

PROYECTO DE DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS Y TÍTULO DE GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

1 Análisis de la situación de los estudios afines en Europa

Los documentos básicos que han servido para realizar el análisis de la situación de los estudios de Biblioteconomía y Documentación¹ o similares en distintos países europeos han sido los informes nacionales elaborados a raíz de la cumbre de Berlín de septiembre de 2003² y los directorios *Unesco libraries portal*³ —sección de Formación (“Training”)— y *World list of departments and schools of information studies, information management, information services, etc.*, elaborado por Tom Wilson.⁴ Estos dos directorios, que dan acceso organizado por grandes regiones geográficas y por países a centros y departamentos de Biblioteconomía y Documentación y estudios afines de todo el mundo, son muy completos y presentan enlaces muy actualizados. En esta misma línea, también ha sido de ayuda el directorio *Estudis de Biblioteconomia i Documentació a Europa* que, elaborado por la Universitat Autònoma de Barcelona, reúne una selección de centros y departamentos europeos que imparten aquellas enseñanzas (véase el Apéndice B).⁵ Asimismo, también se han tenido en cuenta diversos trabajos presentados en foros internacionales que se han celebrado en los últimos años, convocados por la European Association for Library & Information Education and Research (EUCLID) y la Education and Training Section de la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA).

Esta presentación no pretende ser exhaustiva y repasar la situación de las enseñanzas objeto de la propuesta en todos y cada uno de los países europeos, sino que se incluye una selección basada en una serie de criterios. En primer lugar, se ha analizado la situación en países que tienen una tradición muy asentada de estudios universitarios en el área —éste sería el caso del Reino Unido y también de los países nórdicos—. En segundo lugar, también se ha contemplado la situación en países donde estos estudios han tenido un desarrollo universitario ligado a las universidades de ciencias aplicadas y, por lo tanto, han primado una orientación más profesional y técnica y no tan académica —dentro de esta línea estaría Alemania, los Países Bajos y Grecia (esta última no se ha incluido en el análisis)—. Finalmente, también se analiza la situación en países del área mediterránea, como Francia e Italia, que no tienen una tradición universitaria tan consolidada en la formación de bibliotecarios y documentalistas. Excepto en el caso de Polonia, han quedado al margen del estudio los países de la Europa del Este. Esta restricción ha sido impuesta por la dificultad de acceder a bibliografía sobre el tema y también por la situación de transición en la que están inmersos la mayoría de estos países, que afecta entre otros aspectos a la estructura misma de su sistema educativo.

¹ A lo largo de este apartado se usa la denominación que actualmente tienen las enseñanzas en España —Biblioteconomía y Documentación.

² Berlin Summit 2003, “National reports to the Bologna process”. http://www.bologna-berlin2003.de/en/main_documents/index.htm. [Consulta: 21/09/2003].

³ *Unesco libraries portal: an international gateway to information for librarians and library users. Training*. Unesco, c2002. http://www.unesco.org/webworld/portal_bib/Training/Institutions/. [Consulta: 13/01/2004].

⁴ Tom Wilson, *World list of departments and schools of information studies, information management, information services, etc.* Last update: 10th Aug. 2003, c1996-2003. <http://informationr.net/wl/index.html>. [Consulta: 21/09/2003].

Alemania⁶

La primera escuela europea de Biblioteconomía se creó en Leipzig en 1914. Sin embargo los estudios de esta área no alcanzan una cierta estabilidad y continuidad en Alemania hasta después de la Segunda Guerra Mundial. Cuando se formalizan, se inscriben en general en universidades de ciencias aplicadas que, dentro del sistema universitario de muchos países centroeuropeos, tienen un reconocimiento universitario pero con una clara orientación profesional. Las titulaciones o diplomas que se obtenían en las Hochschulen serían más equivalentes a las diplomaturas del sistema universitario español que a las licenciaturas, ya que desde ellas no se accedía directamente a programas de doctorado, pero esta situación está cambiando a raíz de las modificaciones en la legislación educativa que derivan de la construcción de un espacio europeo de educación universitaria.

Según la constitución alemana, los estados federados (Bundesländer) son totalmente autónomos en los temas culturales y los relativos a la enseñanza escolar y universitaria, que es competencia legislativa de los Länder, pero las leyes básicas del gobierno central aseguran un cierto grado de homogeneidad. Hasta la puesta en marcha de las disposiciones legales que parten de la declaración de Bolonia y acuerdos subsiguientes, los estudios de Biblioteconomía y Documentación en las universidades de ciencias aplicadas tenían una duración media de 8 semestres (4 años) y se organizaban en un primer ciclo elemental con un examen intermedio o prediploma (Vordiplom) y un ciclo superior. A lo largo de los cuatro años de estudios había dos semestres de prácticas en centros y servicios de información y/o en empresas que se complementaban con actividades didácticas en la universidad. En el ciclo elemental se impartían los conocimientos básicos de la titulación; el ciclo superior tenía el objetivo de ampliar los fundamentos técnicos y capacitar para un trabajo más especializado en bibliotecas, centros de documentación y/o archivos.

⁵ *Estudis de Biblioteconomia i Documentació a Europa*. Universitat Autònoma de Barcelona, Àrea de Documentació, darrera actualització: 10/09/2003. <http://kane.uab.es/documentacio/directori/estudis.htm>. [Consulta: 10/01/2004].

⁶ "National report Germany: realizing the goals of the Bologna Declaration in Germany: present situation and follow-up until the conference in Berlin 2003". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. http://www.bologna-berlin2003.de/en/national_reports/national_rep_germany.htm. [Consulta: 21/09/2003].

Fachhochschule Stuttgart. Hochschule der Medien. <http://www.hdm-stuttgart.de/english/>. [Consulta: 21/09/2003].

Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg. Fachbereich Bibliothek und Information. <http://allekto.bui.haw-hamburg.de/index.php>. [Consulta: 21/09/2003].

Ute Krauß-Leichert, *Capacitación: una tarea para el futuro: un cambio en la formación bibliotecaria*. http://www.goethe.de/hs/sao/doks/ausbild_span.doc. [Consulta: 25/09/2003].

"Library and Information Science Education in Germany Workshop". Taller realizado en el Institut für Bibliotheks-wissenschaft, Humboldt-Universität con motivo del World Library and Information Congress (69: 2003: Berlin). Se presentaron una serie de trabajos no publicados sobre la formación en Biblioteconomía y Documentación en los países de habla alemana —Alemania, Austria y Suiza. Las presentaciones relativas a Alemania estuvieron a cargo de Bernd Laurenz y Peter Vodosek.

Peter Vodosek, *L'ensenyament dels estudis de biblioteconomia i documentació a Alemanya: l'exemple de la Hochschule für Bibliotheks- und Informationswesen, Stuttgart: text de la conferència pronunciada a Barcelona el 6 de juny de 1997*. Barcelona: Escola Universitària Jordi Rubió i Balaguer, 1998. 29 p.

La nueva legislación federal alemana desarrollada alrededor de la construcción del espacio europeo de educación superior, adopta la estructura en dos niveles (bachelor-máster), y declara que la cualificación para el ejercicio profesional es un elemento indispensable en la titulación básica o de primer nivel. Asimismo, el documento marco que establece las directrices de la enseñanza universitaria estipula que la duración de los estudios de pregrado debe ser de entre tres y cuatro años (180-240 créditos). El primer semestre del curso 2002-2003 se inauguró en Alemania con 544 cursos de bachelor y 367 de máster. Estas cifras son todavía poco representativas, pero dan una indicación de que, en este país, el proceso de convergencia europea está en marcha.

Son diversos los centros alemanes que imparten Biblioteconomía y Documentación que han empezado ya su adaptación al espacio europeo de educación superior. En algunos casos este proceso está todavía en la fase previa de adopción del sistema de créditos europeos y la definición de competencias. En otros, se han iniciado ya programas que se estructuran en los dos niveles de bachelor y máster. La Fachhochschule der Medien de Stuttgart se encuentra en esta segunda situación. Esta universidad de ciencias aplicadas se organiza en tres facultades: la Fachbereich Druck und Medien, la Fachbereich Electronic Media y la Fachbereich Information und Kommunikation, todas ellas dedicadas al estudio de los diversos aspectos de los medios de comunicación. Los programas más relacionados con el área de Biblioteconomía y Documentación se imparten en la Fachbereich Information und Kommunikation donde actualmente conviven los antiguos diplomas con los bachelors y másters que derivan de la declaración de Bolonia y acuerdos subsiguientes. El curso 2003-2004 se imparten los programas siguientes con la nueva estructura:

- Bibliotheks- und Medienmanagement, Bachelor (bachelor en gestión de bibliotecas y recursos)
- Bibliotheks- und Medienmanagement, Master (máster en gestión de bibliotecas y recursos)
- Informationsdesign, Bachelor (bachelor en diseño de información)
- Informationswirtschaft, Master (máster en gestión de información)

Continúan además los dos diplomas siguientes según las titulaciones pre-Bolonia:

- Bibliotheks- und Medienmanagement, Diplom (diploma en gestión de bibliotecas y recursos, se centra en el estudio de las bibliotecas y otros centros de información)
- Informationswirtschaft, Diplom (diploma en gestión de información empresarial)

Como se ha dicho anteriormente, en el caso de Alemania los Länder tienen, dentro de las directrices generales que marcan las leyes federales básicas, mucho poder de maniobra en la organización de la educación universitaria. Los programas de bachelor en la Fachbereich Information und Kommunikation se articulan en 7 semestres —con un quinto semestre dedicado al Practicum en centros y servicios de información—. Los dos programas de máster tienen una duración de tres semestres (90 créditos) con la particularidad de que el tercer semestre del máster en gestión de bibliotecas consiste en un Practicum. El acceso a estos programas de máster requiere una titulación de primer nivel en un campo relacionado.

Los centros alemanes que imparten estudios de Biblioteconomía y Documentación son la Humboldt Universität, con un programa más orientado a los aspectos académicos del área y hasta hace poco dedicada a la formación de funcionarios, y las universidades de ciencias

aplicadas siguientes que desarrollan un perfil de titulado más profesional: Darmstadt, Hamburgo, Hannover, Colonia, Constanza, Leipzig, Potsdam y la ya mencionada de Stuttgart.

Austria⁷

El informe elaborado para la cumbre de Berlín (septiembre de 2003) relativo a Austria contempla apartados separados para dar noticia de la adopción de los acuerdos de Bolonia en las universidades y en las universidades de ciencias aplicadas. En las primeras, el curso 2002-2003 se inició con unos 100 programas de bachelor, y el objetivo para el año 2006 es que el 50% de las titulaciones hayan adoptado ya la estructura en dos niveles —bachelor y máster—. Por lo que respecta a las universidades de ciencias aplicadas, la reforma de las disposiciones legales, que se llevó a cabo en mayo de 2002, ha proporcionado las bases legales necesarias para introducir programas de bachelor y de máster en este sector. Estaba previsto que en el curso 2003-2004 se iniciaran los primeros programas de bachelor en las Fachhochschulen y que en el próximo curso se pongan en marcha los primeros programas de máster.

En un seminario reciente sobre los estudios de Biblioteconomía y Documentación en los países de habla alemana, que se celebró en el marco del World Library and Information Congress (Berlín, 2003), Maria Seissl explicó el modelo austriaco de formación en aquella área. En Austria estos estudios se han formalizado muy recientemente como una titulación universitaria. En 1997 se puso en marcha la Fachhochschule Informationsberufe, en Eisenstadt, donde se imparte un programa de cuatro años, en un primer nivel universitario, destinado a la formación de profesionales de la información. Al año siguiente se inició un programa de postgrado en la Donauuniversität Krems en gestión de bibliotecas e información. Hasta el presente, estas enseñanzas más formales han convivido con cursos de más o menos duración, y con un enfoque muy práctico, destinados a la formación de bibliotecarios escolares, de bibliotecas públicas y de documentalistas. En general, la formación para los puestos de trabajo en bibliotecas universitarias todavía funciona con el sistema que era habitual en otros países europeos hasta tiempos relativamente recientes: formación a cargo del Estado después de que el candidato haya pasado unas oposiciones al cuerpo específico de funcionarios.

La situación anterior está en proceso de reorganización como consecuencia de la nueva legislación universitaria y también de la adaptación del sistema universitario austriaco al espacio europeo de educación superior. Es por ello que, según Maria Seissl, en un futuro próximo podrían ser diversas las universidades de aquel país que organizaran másters de dos años en Biblioteconomía y Documentación. Dado que el sistema austriaco de educación superior es muy paralelo al alemán, probablemente se seguirán las directrices que ya se han empezado a adoptar en este último país.

⁷ “Austria: state of the implementation of the Bologna objectives”. Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Austria_2_state.pdf. [Consulta: 26/09/2003].

“Library and Information Science Education in Germany Workshop”. Taller realizado en el Institut für Bibliotheks-wissenschaft, Humboldt-Universität con motivo del World Library and Information Congress (69: 2003: Berlín). Se presentaron una serie de trabajos no publicados sobre la formación en Biblioteconomía y Documentación en los países de habla alemana —Alemania, Austria y Suiza. La presentación sobre las enseñanzas en Austria estuvo a cargo de Maria Seissl.

Dinamarca⁸

Dinamarca dispone desde 1993 de disposiciones legales que prevén la estructuración de la enseñanza superior según el esquema 3+2+3 (bachelor de 3 años, máster de 2 y doctorado de 3 años). Como se deduce del documento *Towards a Danish "Qualification Framework" for higher education*, el sistema de titulaciones danés es bastante complejo. Una de las peculiaridades que destacan —y que es común con el sistema británico— es que en los programas de máster uno de los requerimientos de acceso puede ser la experiencia profesional en el área de al menos dos años.

Los estudios de Biblioteconomía y Documentación en la Royal School of Library and Information Science —la única institución de Dinamarca que imparte esta titulación— siguen, desde 1998, el esquema anterior. El programa de bachelor en Biblioteconomía y Documentación (BLISc) tiene una duración de tres años, y finaliza con la elaboración de un proyecto al que se dedica un semestre; así pues, la duración total es de siete semestres. Con la obtención del título de grado los alumnos pueden matricularse en el programa de máster en Biblioteconomía y Documentación (MLISc) (1 año de duración) o en otros programas de máster. Asimismo, hay estudios de postgrado de dos años abiertos a bachelors de otras áreas. El máster puede continuar en el programa de doctorado, en el que se contemplan unos 180 créditos —un máximo de 120 créditos de cursos y seminarios y trabajos del alumno, y un mínimo de 120 créditos (dos años) para la elaboración de la tesis doctoral—.

Francia⁹

Desde principios de 2003, Francia ha empezado a aprobar disposiciones para adoptar su sistema educativo a la nueva estructura de titulaciones que en este país es conocida como LMD (Licence/Master/Doctorat). El máster, que es la nueva titulación introducida a raíz de la Declaración de Bolonia y acuerdos subsiguientes, podrá tener una doble orientación profesional o académica. Las titulaciones actuales que se obtienen después de cinco años de estudios —el DEA y el DESS— serán redefinidas en el marco de las nuevas titulaciones de máster. Está previsto que la reforma francesa de la educación superior se lleve a cabo en todo el territorio en el curso académico 2005/2006.

En Francia, la formación universitaria en Biblioteconomía y Documentación es relativamente reciente. L'Association des professionnels de l'information et de la documentation la sitúa a

⁸ "Implementation of the Bologna goals in Denmark". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Denmark_2.pdf. [Consulta: 26/09/2003].

Royal School of Library and Information Science. http://www.db.dk/home_uk.htm. [Consulta: 26/09/2003]. *Towards a Danish "Qualification Framework" for higher education: final report*. Approved by the Danish Bologna Follow up Group, 15 January, 2003. <http://www.vtu.dk/fsk/div/bologna/DanishQFReport.pdf>. [Consulta: 26/09/2003].

⁹ Association des professionnels de l'information et de la documentation. *Carrière et formations: diplômes et concours*. <http://www.adbs.fr/site/carrieres/diplomes/index.php>. [Consulta: 29/09/2003].

"France: implementation of the 'Sorbonne/Bologna' process objectives (1998-2003): country report". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/France_report_eng.pdf. [Consulta: 23/09/2003].

mitad de los años sesenta con la creación de los Instituts Universitaires de Technologie (IUT) y la puesta en marcha de programas específicos en esta área. Los estudios de tercer ciclo no se iniciaron hasta los años setenta, bien como cursos de postgrado de orientación profesional o como cursos de doctorado orientados a la investigación.

Actualmente los estudios se imparten en todos los niveles universitarios. En los IUT se puede obtener el Diplôme Universitaire de Technologie (DUT) en la opción Information et Documentation d'Entreprise, de dos años de duración. Entre las universidades que imparten esta titulación están Bordeaux III, Dijon, Grenoble II, Nancy II, Strasbourg III, Toulouse III y Tours. Un segundo diploma más reciente, el Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques (DEUST) tiene exactamente la misma función profesionalizadora que el DUT, y ofrece también opciones en el área de la Biblioteconomía y la Documentación. Se imparte en las universidades de Lyon I, Roubaix, Bourgogne y Lille III. Y aún dentro de este primer nivel universitario está también el diploma de l'Ecole de bibliothécaires documentalistes de l'Institut Catholique de Paris. En los tres casos la duración de los estudios es de dos años.

En el segundo ciclo universitario se sitúan las titulaciones de "licence", con opciones en el área de Documentación y con una orientación profesional; la ofrecen un centenar de universidades. Por otro lado, en los estudios de segundo ciclo están también las "maîtrises", que comportan un mínimo de 350 horas de clases y que requieren la elaboración de un trabajo de investigación o una memoria final que puede complementarse con un período de prácticas. Se imparten maîtrises en el área de Biblioteconomía y Documentación en las universidades de Aix-Marseille II, Angers, Bordeaux III, Dijon, Lille III, Lyon I y III, Montpellier III, Mulhouse, Nancy II, Paris I, VIII y X, y Vannes. En el mismo nivel de la "maîtrise" están las titulaciones que se imparten en algunos de los Instituts Universitaires Professionnalisés.

Al final de las maestrías el alumno tiene cuatro años de universidad y con esta titulación puede iniciar estudios de tercer ciclo que conducen o bien al Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS), orientados a una especialización profesional, o bien al Diplôme d'études approfondies (DEA), que dirigido a la formación más académica e investigadora, prepara para la elaboración de la tesis doctoral. Las universidades que preparan para el DESS especializado en Biblioteconomía y Documentación son unas diez, todas con unos requerimientos de acceso muy rigurosos que limitan la entrada a unos 25 estudiantes por promoción. La escolaridad en estos programas se define como muy densa —de unas 450 horas de clase presencial—, con enseñanzas teóricas y prácticas y un Practicum de unos tres meses que finaliza con una memoria de final de los estudios. Tal como prevé la legislación que se va desarrollando, las titulaciones que finalizan con la obtención del DESS serán equiparadas al máster europeo.

Italia¹⁰

Italia ha sido uno de los países europeos que más rápidamente ha adaptado su legislación educativa a los acuerdos que derivan de la Declaración de Bolonia. La reforma educativa de 1999 ya preveía la estructura en dos ciclos de las enseñanzas universitarias, de manera que el curso 2001-2002 ya se introdujo un primer ciclo de tres años y el curso siguiente se inauguraron los primeros programas de segundo ciclo de una duración de dos años. A diferencia de otros países que dentro de la nueva estructura son más flexibles y prevén titulaciones de primer nivel que pueden oscilar entre 180 y 240 créditos y titulaciones de segundo ciclo de entre 60 y 120 créditos, en Italia la duración de las titulaciones se ha establecido de manera uniforme.

En Italia, los estudios de Biblioteconomía y Documentación no han tenido mucha estabilidad ni tampoco el grado de formalización que se encuentra en otros países europeos. En general se han desarrollado como especializaciones dentro de licenciaturas de humanidades, y han estado muy orientados a la conservación de los bienes culturales. Sin embargo, con la puesta en marcha de la nueva estructura de los estudios universitarios, se observa una cierta tendencia a trasladar al primer nivel universitario la formación básica en Biblioteconomía y Documentación. Así por ejemplo, la Scuola Speciale per Archivisti e Bibliotecari de La Sapienza, Università degli Studi di Roma, que era el centro que más tradición tenía en la impartición de cursos de postgrado y especialidad en el área, ha inaugurado este curso 2003-2004 una laurea de primer nivel de 180 créditos —el Corso di laurea triennale in Scienze archivistiche e librerie— que el curso 2004-2005 continuará con una Laurea specialistica —o máster— de dos años (120 créditos) con estudios especializados en este mismo campo—.

Otras universidades italianas, que no imparten estudios de primer nivel, han introducido programas de máster que se caracterizan por tener especializaciones muy concretas y diversificadas. Destacan los siguientes: Master in Progettista-coordinatore della realizzazione di archivi digitali on-line e off-line, en la Universidad de Bolonia; Master Europeo in Conservazione e gestione dei beni culturali, en la Universidad de Cassino; Master in tecniche e metodologie informatiche per le discipline giuridiche, en la Universidad de Catania. Asimismo, en la Universidad de Pavía se imparte una licenciatura en musicología con una especialidad en bibliotecas de música.

¹⁰ "National report on the implementation of the Bologna process, July 2003: [Italy]". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003.* <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Italy.pdf>. [Consulta: 23/09/2003].

Formazione professionale: corsi universitari per bibliotecari, archivisti, documentalisti e professioni correlate. Associazione italiana biblioteche, ultimo aggiornamento 2003-09-22. <http://www.aib.it/aib/form/uni.htm3>. [Consulta: 22/01/2004].

Scuola Speciale per Archivisti e Bibliotecari. SSAB: *Scuola Speciale per Archivisti e Bibliotecari.* La Sapienza, Università degli Studi di Roma, SSAB. <http://w3.uniroma1.it/ssab/>. [Consulta: 26/09/2003].

Noruega¹¹

Noruega ha puesto en marcha ya la reforma necesaria para adoptar los acuerdos que se derivan de la Declaración de Bolonia. Con relación a la estructura de las enseñanzas universitarias, este país ha optado por titulaciones de bachelor de tres años (180 créditos) y titulaciones de máster que en general son de dos años (120 créditos), pero que en algunos casos excepcionales pueden ser de 60 créditos, y en otros, en los cuales se requiere una experiencia laboral previa en el área de un mínimo de dos años, pueden ser de 90 créditos. Algunas universidades adoptaron el nuevo modelo en el curso 2002-2003. De acuerdo con las disposiciones legales, el curso actual todas las instituciones de educación superior deben tener en marcha el nuevo modelo.

Como en el resto de los países nórdicos, en Noruega los estudios de Biblioteconomía y Documentación están bien asentados y tienen ya una larga tradición. Se imparten en la Faculty of Journalism, Library and Information Science del Oslo University College y en la Universidad de Tromsø. Ambas tienen programas de bachelor de tres años (180 créditos) y programas de máster de dos años (120 créditos). En la Faculty of Social Sciences de la Universidad de Bergen se imparten cursos de Biblioteconomía y Documentación integrados en otros programas y se ofrece un programa de doctorado en el área.

Países Bajos¹²

Como en otros países centroeuropeos, en los Países Bajos ha habido tradicionalmente dos tipos de instituciones de educación superior: las universidades propiamente dichas y las universidades de ciencias aplicadas o profesionales (Hogeschool). La mayoría de los programas de Biblioteconomía y Documentación o relacionados se imparten en universidades de ciencias aplicadas, pero la Universidad de Amsterdam tiene también programas de Documentación y Archivos. La diferencia fundamental entre los programas de los dos tipos de instituciones es un enfoque más académico y orientado a la investigación en las universidades, y más profesional y técnico en las universidades de ciencias aplicadas.

En septiembre de 2002, se introdujo en la educación superior de los Países Bajos la estructura de dos niveles. Como resultado, los programas de las universidades se adaptaron a titulaciones

¹¹ "Norway: implementation of the elements of the Bologna process". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Netherlands.pdf>. [Consulta: 22/09/2003].

Oslo University College. Faculty of Journalism, Library and Information Science. <http://www.studie.hio.no/eng/ects/jli/>. [Consulta: 29/09/2003].

University of Bergen. Department of Information Sciences. <http://www.ifi.uib.no/default-e.html>. [Consulta: 29/09/2003].

University of Tromsø. Document Academy. <http://thedocumentacademy.hum.uit.no/studieprogram/dokvit.index.html>. [Consulta: 29/09/2003].

¹² Hogeschool von Amsterdam. *Bachelors & masters: answers to the most frequently asked questions about the new bachelors and masters structures (BAMA)*. 29 augustus 2003. <http://www.hva.nl/onderwijs/bama/english.htm>. [Consulta: 21/09/2003].

"Country report of the Netherlands: achievements so far relating to the goals mentioned in the Bologna declaration and in the Prague communiqué". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the*

de bachelor y máster, mientras que en el caso de las universidades de ciencias aplicadas sus programas tradicionales se adaptaron a titulaciones de bachelor. A partir de verano de 2003, las universidades profesionales pueden presentar también programas de máster para su acreditación. Los graduados en universidades de ciencias aplicadas pueden matricularse en programas de máster organizados por las universidades académicas siempre que cumplan los requisitos de entrada y se matriculen en programas dentro del área de sus estudios de grado.

En los Países Bajos, el número de créditos asignado a los dos niveles se ha distribuido en función del tipo de institución:

- 180 créditos (6 semestres) en las titulaciones de grado en el ámbito académico y 120 créditos (4 semestres) para las titulaciones de máster que van orientadas a la investigación y que pueden tener continuación en programas de doctorado.
- 240 créditos (8 semestres) en las titulaciones de grado con enfoque profesional (universidades de ciencias aplicadas) y un mínimo de 60 créditos (2 semestres) en los másters, también de orientación profesional.

Así pues, los estudios de Biblioteconomía y Documentación en los Países Bajos tienen un número de créditos distinto según el tipo de institución donde se imparten.

Actualmente, además de la Universidad de Amsterdam, donde hay titulaciones de grado y de postgrado, imparten titulaciones de primer nivel en el área las universidades de ciencias aplicadas siguientes: Hogeschool van Amsterdam, Instituut voor Media- en Informatie Management; Hogeschool van Groningen, Informatiedienstverlening en -Management (IDM); Haagse Hogeschool, Informatiedienstverlening en -management (IDM), y De Hogeschool Zuyd, Informatiedienstverlening en -Management (IDM). A partir del curso 2003-2004, estas universidades de ciencias aplicadas podrán acreditar titulaciones de máster orientadas al ejercicio profesional.

Polonia¹³

En Polonia los estudios universitarios se han ido adaptando a la estructura en dos niveles, de manera que actualmente un 94% de las áreas de estudio en la universidad constan ya de dos ciclos. Los estudios de Biblioteconomía y Documentación, que se han ido acomodando a los acuerdos de Bolonia, han optado por un bachelor de tres años y programas de máster de dos años. Asimismo, todavía hay programas de postgrado independientes del máster. El sistema educativo permite también seguir estudios de doctorado en Biblioteconomía y Documentación.

Tienen estudios de Biblioteconomía y Documentación las universidades de Cracovia — Jagiellonian University y Pedagogical University—, Toruń —Nicholas Copernicus University—, Kielce, Lodz, Katowice —University of Silesia—, Varsovia y Wroclaw. Los estudios se

European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Netherlands.pdf>. [Consulta: 22/09/2003].

¹³ "Higher education in Poland: implementing the assumptions of the Bologna declaration in 2000-2002". Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003.* <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Poland.pdf>. [Consulta: 22/09/2003].

encuentran adscritos a facultades de Gestión y Comunicación, Historia y Filología. En el caso de las universidades pedagógicas —Cracovia y Kielce— se imparten respectivamente en el Institute of Librarianship and Journalism y en el Institute of Librarianship and Information Science.

Reino Unido¹⁴

El modelo de educación superior del Reino Unido estaba estructurado, ya antes de Bolonia, en los dos niveles que ahora se preconizan para Europa. Sin embargo, en los otros puntos que se derivan de los acuerdos europeos para conseguir este espacio universitario común, este país no ha introducido todavía ningún cambio en su legislación para avanzar en esta línea —por ejemplo, en la adopción del sistema ECTS o del suplemento europeo al título—, aunque tiene desarrollos relativamente paralelos. Además, del informe nacional preparado para la cumbre de Berlín se desprende que en este país conviven distintos sistemas educativos. Así por ejemplo, Escocia tiene su propio sistema, que presenta diferencias notorias con el de Inglaterra y el del País de Gales, tanto en el sistema de créditos y de calificaciones como en la misma duración de los estudios. En Inglaterra y el País de Gales se contemplan titulaciones intermedias previas al bachelor de una duración de dos años —que tienen la función de preparar para el mercado laboral a personas con un nivel medio de capacidades—, y mientras en estas dos áreas geográficas los bachelor tienen una duración de tres años, su duración en Escocia es de cuatro años.

El Reino Unido tiene una larga tradición de estudios de Biblioteconomía y Documentación, aunque en las últimas décadas son bastantes los departamentos de esta área que se han unido a departamentos de ciencias empresariales, de comunicación o de informática, de manera que algunos de los programas se han distanciado del núcleo central del área ya que tienen una marcada orientación o bien a las tecnologías y a su desarrollo informático o bien a la gestión de la información y de sistemas. Con ellos conviven programas más tradicionales. Unos y otros se imparten tanto en un primer nivel de bachelor como en el nivel de máster. Sin embargo, hay unas diferencias importantes con relación a los programas de otros países europeos, ya que en el Reino Unido los titulados de primer nivel no tienen acceso a los programas de segundo nivel de la misma área, y para acceder a un programa de máster en Biblioteconomía y Documentación se requiere experiencia laboral —en general un mínimo de dos años— en centros o servicios de información. En el caso de los estudios de Biblioteconomía y Documentación, las dos titulaciones —el bachelor y el máster— tienen exactamente el mismo reconocimiento profesional.

Como sucede con los otros programas universitarios del Reino Unido, también en los de Biblioteconomía y Documentación existen diferencias entre la duración de los estudios: en Escocia el bachelor tiene una duración de cuatro años, mientras que en Inglaterra y el País de Gales la duración es de tres años. Por su parte, el máster acostumbra a durar dos semestres de trabajo de estudio más un tercer semestre dedicado a la elaboración de un trabajo final o tesis.

¹⁴ “UK national report on the implementation of the Bologna process”. Informe presentado a: Berlin Summit 2003. Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for

Suecia¹⁵

En abril de 2002 el Ministerio de Educación y Ciencia de Suecia creó un grupo de trabajo, con el objetivo principal de revisar las titulaciones universitarias desde la perspectiva del proceso iniciado con la Declaración de Bolonia. Actualmente el sistema universitario sueco se organiza en titulaciones generales y titulaciones profesionales. Las primeras dan acceso a diversas titulaciones de nivel y duración diferentes: el högskoleexamen (2 años equivalentes a 120 créditos); el kandidatexamen (3 años equivalentes a 180 créditos); el magisterexamen (4 años equivalentes a 240 créditos); el licentiatexamen (2 años cursados a continuación de tres años de estudios universitarios), y el doktorexamen (4 años cursados después de 3 años de estudios universitarios). Las titulaciones profesionales son más de 50 (en medicina, ingeniería, educación, etc.). Tanto las titulaciones generales como las profesionales cumplen con los requisitos para que un estudiante pueda continuar hasta los estudios de doctorado en un campo específico del conocimiento. Así pues, a la vista de la estructuración actual del sistema universitario sueco, es lógico que su adaptación a la estructura en dos niveles sólo pueda llevarse a cabo después de un minucioso análisis en el que, entre otros aspectos, se está estudiando a qué nivel europeo corresponderían los actuales máster o magister. Es debido a esta estructura más compleja que el proceso de adaptación a la nueva estructura no está tan avanzado como en otros países.

Por lo que respecta a la organización de las enseñanzas de Biblioteconomía y Documentación, en Suecia se imparten en niveles que serían equiparables al bachelor y al máster. Asimismo también es posible cursar programas de doctorado en esta área. En Borås, que es uno de los centros con más tradición, Biblioteconomía y Documentación puede cursarse como un “major” (campo principal de estudios) dentro de programas de bachelor y de máster; la duración de estos contenidos propiamente dichos es de dos años que se combinan con otro campo de estudio. Hay que destacar que muchas de las asignaturas o módulos son comunes para ambos programas. También se pueden cursar estudios de Biblioteconomía y Documentación en las universidades de Lund, Umeå y Uppsala.

Higher Education, 18-19 September, 2003. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/UK.pdf>. [Consulta: 28/09/2003].

¹⁵ Högskolan i Borås. *The Swedish School of Library and Information Science (SSLIS) at Göteborg University and Högskolan i Borås*. <http://www.hb.se/bhs/bhs-eng/>. [Consulta: 26/09/2003].

“National report Sweden: report on the Swedish follow-up of the Bologna Declaration and the Prague Communiqué”. Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Sweden.pdf>. [Consulta: 26/09/2003].

Suiza¹⁶

Entre 1999 y 2000 tanto las universidades de Suiza como las universidades de ciencias aplicadas (Fachhochschulen) pusieron las bases para iniciar la reforma derivada de los acuerdos de Bolonia. En el caso de las universidades se ha optado por una estructura consistente en un primer nivel que conduce a la titulación de bachelor después de tres años de estudio (180 créditos) y un segundo nivel de máster de una duración que puede oscilar entre un año y medio y dos años (90-120 créditos). La universidad que más ha avanzado en la adopción de la nueva estructura es la de St. Gallen, que en el año 2002 ya adoptó la nueva estructura a todos sus programas. En las universidades de ciencias aplicadas está previsto iniciar los nuevos programas de bachelor el curso 2005-2006, momento a partir del cual ya no se impartirán las titulaciones actuales. Los programas de máster se iniciarán una vez esté en marcha el primer nivel. En el caso de las universidades de ciencias aplicadas, los bachelors y máster tendrán la misma duración que en las universidades —tres años (180 créditos) los programas de bachelor, y entre un año y medio y dos años (90-120 créditos) los programas de máster—.

El reconocimiento universitario de los estudios de Biblioteconomía y Documentación en Suiza es bastante reciente, ya que se sitúa a inicios de la década de los años noventa. Actualmente las universidades de ciencias aplicadas de Chur y Ginebra imparten programas de primer nivel de una duración de tres años que permiten la especialización del alumno en Biblioteconomía, Documentación y Archivística. Desde 1992 en la misma universidad de Chur funciona un programa de postgrado que cubre las tres áreas anteriores y la de museos, y que va destinado a alumnos graduados en otras disciplinas que quieren especializarse en Biblioteconomía y Documentación; el programa tiene una duración de un año, más la elaboración de un proyecto final.

A modo de resumen, se incluye a continuación una tabla en la que constan, ordenados por países, algunos de los centros europeos que imparten Biblioteconomía y Documentación. La tabla es selectiva, ya que son todavía muy pocos los centros que han avanzado en el proceso de Bolonia. Se incluyen los programas ya adaptados al espacio europeo de educación superior de los centros siguientes: Fachhochschule der Medien (Stuttgart, Alemania); Royal School of Library and Information Science (Dinamarca); Scuola Speciale per Archivisti e Bibliotecari, Università degli Studi di Roma, La Sapienza (Italia); Universiteit van Amsterdam (Países Bajos), y Oslo University College y University of Tromsø (Noruega). Asimismo, se incluyen también algunos centros y programas que todavía no han puesto en marcha el proceso de Bolonia, pero que tienen ya una estructura cíclica o que se han considerado representativos. Son los siguientes: Hochschule für angewandte Wissenschaften (Hamburgo, Alemania); Università di

¹⁶ Haute école de gestion de Genève. *Spécialiste HES en information et documentation*. <http://www.geneve.ch/heg/formations/id/welcome.html>. [Consulta: 26/09/2003].

“Towards a European higher education area: the state of the implementation of the objectives of the Bologna declaration in Switzerland (Spring, 2003)”. Informe presentado a: Berlin Summit 2003. *Realising the European Higher Education Area: Conference of European Ministers responsible for Higher Education, 18-19 September, 2003*. <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Switzerland.pdf>. [Consulta: 26/09/2003].

Bologna y Università degli studi de Cassino (Italia), con programas de máster que pueden ser indicativos de futuros títulos europeos; Haagse Hogeschool y Hogeschool van Amsterdam (Países Bajos), con programas de primer nivel en universidades de ciencias aplicadas; Högskolan i Borås (University College of Borås, Suecia), con programas de primer y segundo nivel, y una representación de programas del Reino Unido, tanto de bachelor como de máster en los que se observa que las titulaciones de primer nivel de Escocia son de cuatro años, mientras que las del resto del país son de tres años.

En la tabla se anota la información siguiente: el país; la universidad y/o centro y el año o el estado de la adaptación al proceso de Bolonia cuando es pertinente; el nombre de la titulación; la duración en años y/o en créditos, y la equivalencia hora/crédito estudiante en los pocos casos en los que se ha podido determinar.

Tabla 1. Adaptación al espacio europeo de educación superior de las titulaciones en Biblioteconomía y Documentación en algunos países europeos				
País	Centro Año de adaptación al proceso de Bolonia	Titulación	Duración	Equivalencia hora/crédito
Alemania	Fachhochschule der Medien (Stuttgart). Fachbereich Information und Kommunikation 2003-2004 <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Bibliotheks- und Medienmanagement, Bachelor (Library and Media Management, Bachelor) - Informationsdesign, Bachelor (Information Design, Bachelor) - Bibliotheks- und Medienmanagement, Master (Library and Media Management master) – 2001 - Informationswirtschaft, Master (Master in Information Management)	7 semestres 7 semestres 3 semestres 3 semestres	
	Hochschule für angewandte wissenschaften, Hamburg	- Bibliothek und Information	8 semestres	
Dinamarca	Royal School of Library and Information Science 1998 (adopción de la estructura en dos niveles) <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Bachelor in Library and Information Science (BLISc) - Master of Library and Information Science (MLISc)	3 años (Bachelor) + 1 sem. (librarian) 2 años	
Italia	Università degli Studi di Roma – La Sapienza. Scuola Speciale per Archivisti e Bibliotecari 2003-2004 <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Corso di laurea triennale in Scienze archivistiche e librerie – Laurea di primo livello - Corsi delle lauree specialistiche biennali in Archivistica e Biblioteconomia – Laurea specialistica	3 años (180cr) 2 años (120 cr)	25h / 1 cr
	Università di Bologna. Facoltà di Lettere e Filosofia 2003-2004	- Master in Progettista-coordinatore della realizzazione di archivi digitali on-line e off-line - Master in Conservazione e gestione delle raccolte e collezioni in archivio e biblioteca e trattamento informatico dei flussi documentali (Son cursos de postgrado que pueden cursarse después de una laurea de primer nivel o de una laurea especializada)		

Tabla 1. Adaptación al espacio europeo de educación superior de las titulaciones en Biblioteconomía y Documentación en algunos países europeos				
País	Centro Año de adaptación al proceso de Bolonia	Titulación	Duración	Equivalencia hora/crédito
	Università degli studi di Cassino 2001-2002	- Master Europeo in Conservazione e gestione dei beni culturali	3 semestres	
Países Bajos	Universiteit van Amsterdam <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Bachelor's in Documentary Information Studies - Master's in Documentary Information Studies	3 años (180 cr) 1-2 años (60- 120 cr)	
	Haagse Hogeschool	- Information Studies and Information Management	4 años (240 cr)	
	Hogeschool van Amsterdam, Instituut voor Media	- Media en Informatie Management	4 años (240 cr)	
Noruega	Oslo University College. Faculty of Journalism, Library and Information Science 2002-03 (Bachelor), 2003-04 (Master) <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Bachelor Degree in Library and Information Science - Master of Library and Information Science	180 cr + Practicum 120 cr	37,5-40 h = 1,5 ECTS (1 cr =ca. 25 h)
	University of Tromsø. Institute for Documentation Science <i>Adaptación a Bolonia realizada</i>	- Bachelorprogram i Dokumentasjonsvitenskap - Mastergradsprogram i Dokumentasjonsvitenskap	180 cr 120 cr	
Suecia	Högskolan i Borås (University College of Borås). Swedish School of Library and Information Science	- Bachelor Degree in Library and Information Studies - Master Degree in Library and Information Science		
Reino Unido	Loughborough University. Department of Information Science	- Information and Library Management (MA, MSc) - Information and Knowledge Management (MSc)	12 meses 12 meses	

