

Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas

[[Versió catalana](#)]

MIGUEL ÁNGEL MARZAL GARCÍA-QUISMONDO

Profesor Titular de Biblioteconomía y Documentación

Universidad Carlos III de Madrid

mmarzal@bib.uc3m.es

MARIA JESÚS BUTERA FAJARDO

Doctoranda en Documentación

Universidad Carlos III de Madrid

mjbutera@gmail.com

Opciones



[Imprimir](#)



[Recomanar](#)



[Citació](#)



[Estadístiques](#)

[<meta />](#)

[Metadades](#)

Resumen [[Resum](#)] [[Abstract](#)]

Se abordan las posibles aplicaciones de los blogs para el aprendizaje en el caso de la educación superior, a partir de sus propiedades tecnológicas. Se revisan las características y ventajas de los blogs como herramientas de aprendizaje individual y colectivo, tomando como ejemplo iniciativas existentes y casos prácticos llevados a cabo en educación superior, con especial atención a sus ventajas y aplicaciones educativas en los nuevos entornos tecnológicos. Por sus características, en efecto, demuestran ser una herramienta útil y válida dentro del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), idóneo en el diseño de unas *competencias* orientadas a la *Alfabetización en información* en el marco de una pedagogía constructivista que aboga por un papel más activo por parte del alumno y más facilitador por parte del profesor, incorporados a la enseñanza reglada mediante unos servicios documentales estructurados en los CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), como factor central del nuevo modelo educativo. Además, por su sencillez, coste y posibilidades, los blogs se presentan como una alternativa a tener en cuenta para superar la brecha digital en la adopción de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

1 Introducción

En diciembre de 2004, el editor de diccionarios y textos de referencia Merriam-Webster publicaba, como cada año, la lista de las 10 palabras más destacadas del año. El primer puesto de la lista de 2004 lo ocupó 'blog', la palabra que define los diarios 'en línea' contruidos gracias a sencillas herramientas de publicación, cuya popularidad e influencia no para de crecer.

En un primer momento, estos cuadernos de bitácora eran en su mayor parte diarios personales, pero se han ido convirtiendo en algunos casos en el punto de encuentro de personas con los mismos intereses, llegando a ser una herramienta más de colaboración. Como herramientas de colaboración, e incluso como herramientas de

uso personal, ¿pueden utilizarse como una herramienta más para el aprendizaje? ¿Cuáles serían sus aplicaciones en el ámbito de la educación, y en concreto, en el de la educación superior?. La aproximación inicial a la definición del término blog y a su naturaleza, a la tecnología en la que se basan, así como un breve repaso de su evolución y la exploración de sus posibles usos nos permitirá sentar las bases para detectar las posibles aplicaciones de los blogs en el ámbito de la educación y del aprendizaje.

2 Concepto y evolución de los blogs

Wikipedia define el término blog como "un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos y/o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los blogs usualmente están escritos con un estilo personal e informal".¹ Según esta misma fuente, el término blog fue acuñado por Jorn Barger en diciembre de 1997.

En su origen, los blogs eran en su mayoría páginas HTML en las que sus autores iban anotando, como si fuesen entradas de un diario, los enlaces de los sitios web que visitaban así como sus comentarios personales sobre esos sitios o sobre temas de su interés. La aparición de *software* y herramientas de creación y publicación de blogs, por su sencillez y, hasta ahora en muchos de los casos, gratuidad, disparó el crecimiento de la blogosfera.

En la actualidad, la tecnología que subyace detrás de los blogs es RSS, un sublenguaje surgido de la aplicación de XML. Las siglas RSS corresponden a *RDF Site Summary*, *Rich Site Summary* o *Really Simple Syndication* (ésta última es la más utilizada en la actualidad), y describen un lenguaje diseñado para la distribución (*syndication* en inglés) de noticias o información tipo noticias contenidas en sitios web.

Existen distintas versiones del lenguaje RSS: las versiones 0.90 y 0.91 son las primeras y fueron desarrolladas por Netscape. La versión 1.0 fue desarrollada por un grupo independiente basándose en el formato RDF. La versión 2.0 (y antes que ésta distintas versiones 0.9x) fue el resultado de la adopción de la tecnología de Netscape por parte de la empresa UserLand Software. Todas ellas están basadas en el lenguaje originalmente definido por Netscape pero no todas son compatibles entre sí.

No obstante, cuando hablemos de distribución de contenidos y fuentes (*feeds*) no debemos olvidar que también puede realizarse con RDF (que es como también se conoce la versión 1.0 del lenguaje RSS) o con Atom (otro sublenguaje de XML) que aunque no se corresponde ni se basa en ninguna versión de RSS, es un formato muy similar a éste y que sobre todo tiene el mismo objetivo: permitir la distribución de contenidos y noticias de sitios web. Las mejoras que supone respecto a RSS (en cualquiera de sus versiones) hacen que su uso se extienda rápidamente a pesar de ser algo más complicado. Un documento Atom puede contener más información (y más compleja) y es más consistente que un documento RSS.

Los archivos RSS comúnmente se llaman *feeds* RSS o canales RSS y contienen un resumen de lo publicado en el blog de origen, estructurándose en uno o más ítems. Cada ítem consta de un título, un resumen de texto y un enlace a la fuente original en el blog donde se encuentra el texto completo. Además pueden incluir información adicional como el nombre del autor o la fecha y la hora de publicación del contenido. Por tanto, cualquier fuente de información susceptible de poder ser troceada en ítems (como las entradas de un blog) puede distribuirse utilizando RSS.

Para visualizar un *feed* RSS es necesario utilizar un programa lector o agregador de *feeds*, puesto que los archivos RSS no son interpretados por los navegadores web, ya

que al abrirlos sólo muestran el código XML. Los lectores o agregadores de *feeds* pueden ser de distintos tipos:

- Una aplicación basada en web (Blogines, Feedmanía).
- Una aplicación local (Radio UserLand, SharpReader).
- Un *plug-in* (Pluck).
- Una funcionalidad de un navegador (Firefox 1.0 de Mozilla, Opera, Internet Explorer, desde 2006).

El agregador nos permite ver los contenidos de múltiples blogs sin necesidad de visitarlos individualmente. Las ventajas de este tipo de aplicaciones es que las noticias llegan al usuario cuando éste inicia su programa lector de *feeds* RSS, lo cual supone un gran ahorro de tiempo y de incomodidades cuando se es lector habitual de varios sitios. Para poder visualizar todos los canales que nos interesen desde nuestro agregador, es necesario suscribirse al *feed*, para ello basta copiar la URL del canal e indicársela a nuestro programa, que la almacenará para poder acceder a ella cuando sea necesario.²

Por otro lado tenemos que generar los blogs. Para ello existen distintas herramientas de gestión de contenidos que nos permiten publicar fácilmente los blogs sin que sea necesario saber mucho de tecnología, ni de HTML, hojas de estilo o XML. Algunos de las aplicaciones más conocidas y utilizadas para la creación de blogs personales son Blogger de Google o Radio UserLand de UserLand Software.

La compañía UserLand Software (<http://www.userland.com>), uno de los líderes en el desarrollo del RSS 2.0, tiene dos productos que integran herramientas para distribuir contenidos y agregar *feeds* usando RSS: Radio UserLand y Manila. Mientras el primero surgió como respuesta a la necesidad individual, el segundo está más orientado al ámbito empresarial puesto que además de las herramientas de distribución y agregación, incorpora otras herramientas que permiten aplicar la tecnología RSS a la gestión de proyectos, la creación de grupos de discusión o foros, etc.; e incluso se puede utilizar para desarrollar portales corporativos, internos y externos, en los que prime la distribución de contenidos en forma de noticias, anuncios, etc.

Traction Software es otra compañía que recientemente lanzó una aplicación para crear blogs corporativos colaborativos. Desde el blog del equipo de trabajo se puede recoger información de sedes web externas, de correos electrónicos, de documentos Office e incluirlos en un único repositorio de conocimiento. La información se puede categorizar, enlazar contenidos entre sí, establecer relaciones, de modo que luego puede ser filtrada por proyectos, categorías, fechas, importancia...

Como Rebecca Blood señala en su historia de los blogs, la aparición de estas herramientas fue el detonante del "boom" de los blogs:³

The promise of the web was that everyone could publish, that a thousand voices could flourish, communicate, connect. The truth was that only those people who knew how to code a web page could make their voices heard. Blogger, Pitas, and all the rest have given people with little or no knowledge of HTML the ability to publish on the web: to pontificate, remember, dream, and argue in public, as easily as they send an instant message.

Una vez que la filosofía blogger había calado en los internautas, era natural su llegada a otros ámbitos, entre ellos el educativo.

3 Blogs y el modelo educativo para la sociedad del conocimiento

La evolución natural de los blogs ha sido pasar de simples diarios personales en los que los autores anotaban sus pensamientos y opiniones sobre un tema de su interés, a espacios colectivos donde varios autores opinan sobre el mismo tema, o se utilizaban en distintos ámbitos. Las propiedades y los elementos constituyentes de los blogs pronto demostraron una eficacia comunicativa de contenidos en entornos tecnológicos, que le permitían adquirir un espacio propio en la Web. En efecto, pronto fue patente que eran un instrumento más estructurado que las listas de distribución, pero además permitían un enfoque más efectivo respecto a un *tópico* (el tema o materia, en otros ámbitos) que los foros de debate y discusión. Tampoco han tardado en distanciarse de las páginas web, como una sencilla prolongación de ellas, fundamentalmente porque manifiestan un mayor y evidente dinamismo: su gestión y mantenimiento son más sencillos; la publicación de contenidos se asemeja por su facilidad a los correos electrónicos; los motores de búsqueda detectan con facilidad los contenidos de los blogs, aumentando su visibilidad e impacto; su sistema de comentarios facultan para una interactividad con los *visitantes* del blog, quienes además pueden suscribirse al blog y recibir las novedades mediante los *agregadores* de RSS, que están en línea o integrados en algunos navegadores. Mediante un *agregador* del estándar RSS, antes expuesto y cuyas ventajas comenzaron a hacerse patentes a finales de 2004, el internauta puede suscribirse a un *canal* de RSS, que los blogs pueden crear automáticamente y agregarlos como *sindicación*, de modo que cada espacio de tiempo marcado el agregador revisa los contenidos en web, asociados por ejemplo en *favoritos*, proporcionando constantemente una actualización sobre un tópico de interés a través del canal,⁴ generando así un elenco de enlaces permanentes a los *posts* (los textos en el blog) con una vinculación desde otros sitios web que garantiza la secuencia de navegación. La interactividad, por lo demás, se ha convertido en una de las propiedades inherentes a los blogs, hasta el punto de permitir una distinción terminológica respecto al *blog*, por cuanto éste último tendría un carácter más individual, en tanto los blogs poseen una vocación cooperativa y colaborativa.⁵

Los blogs se han convertido en un fenómeno masivo en la red, de manera que se contabilizan por millones, generando un espacio propio con interconexiones entre blogs y con una verdadera eclosión de portales, buscadores o directorios específicos.

Es la *Blogosfera*,⁶ en la que su principal activo de valor es la plena *primacía del usuario*, uno de los caracteres más sobresalientes en la sociedad de la información. La completa primacía del usuario en los blogs tiene como efecto lógico su carácter heterogéneo en contenidos, en su selección y presentación, por lo que la etiquetación semántica de los blogs es complicada. El carácter generalista de los sistemas de categorías para los blogs por parte de *Bitácoras.net* (arte y cultura; personales; internet y tecnología; temáticos) y de *Blogdir.com* (personales; noticias y opinión; arte, música y cultura; miscelánea; enlaces; tecnología)⁷ demuestran la versatilidad de contenidos y su difícil asignación temática, aun cuando no es infrecuente hallar blogs que se declaran con vocación educativa. La etiqueta de "educación" en blogs, sin embargo, no hace referencia a una dedicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino más bien actúan como foro sobre actividades y acciones de profesiones y debates académicos.

Esta "indefinición" educativa, empero, no obsta para que con rapidez se detectasen las potencialidades didácticas de los blogs, especialmente en alfabetización. Una perfecta competencia lecto-escritora, en la versión más tradicional de la alfabetización, se ha destacado como un pivote imprescindible en el correcto desarrollo educativo y profesional del individuo, si bien esta competencia reclama actualmente una dimensión tecnológica.⁸

Precisamente, los blogs se presentaron como un instrumento idóneo para una alfabetización tecnológica, por cuanto no precisan unos sofisticados conocimientos informáticos. Los blogs son muy asequibles para escribir, al editar texto, y permiten leer comprensivamente textos y documentos relacionados por enlaces y sindicaciones,

así como por manifestarse como un espacio muy adecuado para la "narración de historias", una destreza de competencia lecto-escritora de ficción sumamente importante en el proceso alfabetizador.⁹ La doble dimensión de uso del blog, personal y colaborativa, por parte de su autor, se adapta muy bien a la exigencia de un aprendizaje *horizontal* y cooperativo, como es la red, pero al tiempo perfectamente *adaptado* al ritmo e intereses propios de cada educando.

No ha tardado tampoco en hacerse patente la posibilidad de implementar, mediante blogs, un diseño instructivo. Varios caracteres avalan esta potencialidad instructiva de los blogs: la *precisión*, pues los *posts* exigen una escritura concisa para asegurar una lectura rápida comprensiva; la *estructuración* del discurso, pues el blog permite una ordenación diacrónica de los textos; la *interactividad*, pues el blog puede actuar como una sencilla plataforma digital para una efímera comunidad virtual, entre condiscípulos sobre temas determinados; su semiótica *multimedia*, facultando para la lectura y escritura icónicas y virtuales; la *inmediatez* en la comunicación, permitiendo así una interactividad asíncrona, un modo de desarrollar el *aula extendida*; la *adaptación curricular*, por cuanto el blog supera las limitaciones espaciales y temporales del aula, sustentando un ritmo de aprendizaje individualizado.¹⁰

Los blogs, pues, han ido adquiriendo un potencial impacto educativo como otro instrumento plausible para armar un modelo educativo apropiado hacia la sociedad del conocimiento, que debe ser capaz de atender a tres tipos bien delimitados de aprendizajes: el *aprendizaje asociativo*, cuyo pivote es la motivación, por cuanto se realiza en comunidad en torno a un interés; el *aprendizaje significativo*, en elección individual del educando, capacitado para programar, evaluar y diagnosticar las propias necesidades cognitivas y la consecución de objetivos; el *aprendizaje dialógico*, que debe procurar una competencia en la navegación inteligente, por cuanto estima que los significados dependen de las interacciones humanas y el conocimiento procede de la construcción interactiva de los significados. En este contexto se ha ido abriendo paso la noción de un nuevo compendio de alfabetizaciones o *alfabetización múltiple* para una alfabetización continua a lo largo de la vida, que integraría: la *alfabetización tecnológica o digital*, relativa a la habilidad para buscar, encontrar, ordenar, categorizar y organizar información por uso experto de las TICs y acceso y óptimo uso de Internet; la *alfabetización organizativa*, como habilidad para entender las dinámicas de los grupos sociales y profesionales; la *alfabetización mediática*, respecto a la habilidad para comprender la presentación de las ideas e información por los "medios"; la *alfabetización visual*, que faculta para la comprensión de las imágenes y posibilita un nuevo desarrollo de la inteligencia a través de la memoria, por el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la percepción; la *alfabetización cultural*, como comprensión de los símbolos compartidos y no compartidos, que otorgan una identidad individual y colectiva.

La evidente dimensión educativa de los blog ha hecho que, muy pronto, blogs de vocación difusamente educativa se orientasen decididamente hacia el proceso enseñanza-aprendizaje, un proceso que se iniciaba en el ámbito anglosajón en 2001 y que recibía un impulso definitivo en 2003 con D. Winer, de la Universidad de Harvard, y que hicieron patente su pujanza con motivo del concurso internacional, en 2004, *Edublog Awards*.¹¹ Surgía con fuerza, pues, el concepto de *edublog*, cuyo verdadero impacto educativo no se encuentra en la inoculación de una nueva herramienta al aula, que tiene sentido por sí misma en tanto que dominio experto de un medio tecnológico, sino en su transformación en un instrumento "competencial" educativo, esto es, una plataforma cuyos elementos vehiculares sean los contenidos y las capacidades del educando. Verdaderamente, la auténtica función educativa de los blogs debe relacionarse con el objetivo insoslayable en el modelo educativo para la sociedad del conocimiento, que se orienta en el desarrollo formativo del educando en las *competencias*, en tanto que elemento esencial para el *aprendizaje a lo largo de la vida*.

Las *competencias*, por tanto, se han convertido en un objetivo didáctico de primera

magnitud en la definición del nuevo modelo educativo, por lo que han precisado de una necesaria contextualización y un refinamiento conceptual para acomodarlas a su función educativa, de manera que han surgido diferentes definiciones, entre las que nos parece muy adecuada la efectuada por Lévy-Leboyer en 2003: "conjunto de conductas organizadas en el seno de una estructura mental, también organizada y relativamente estable y movilizable cuando es preciso".¹² La relevancia que las competencias deben tener en la formación continua para los individuos en la sociedad de la información, ha hecho además que la OCDE aprobase a finales de 1997 el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) en el marco de la OCDE, cuyo informe ha sido publicado en 2003. El proyecto DeSeCo ha identificado las competencias en tres dimensiones, a saber, la interacción en grupos socialmente heterogéneos, el ejercicio de conductas autónomas y la capacidad de usar herramientas de forma interactiva.¹³ La Unión Europea se adscribió a este movimiento competencial mediante el Proyecto Tunning Educational Structures in Europe, en 2003, cuyo objetivo era considerar los títulos universitarios en términos de resultados de aprendizaje y de competencias, tanto genéricas (instrumentales, interpersonales y sistemáticas), como específicas de cada área temática, entendiendo por competencias genéricas aquellas útiles en cualquier titulación (toma de decisiones, organización de tareas, autonomía en el aprendizaje, etc.), en tanto las competencias específicas se refieren al dominio cognitivo de cada área de conocimiento.

Desde este prisma, el paradigma en el modelo educativo se transforma por impulso de los nuevos factores formativos: las estrategias didácticas de aprendizaje tendrán por objeto el proceso de aprendizaje del educando, absolutamente implicado y protagonista en su proceso formativo,¹⁴ mientras que las estrategias didácticas de enseñanza se orientarán a la resolución de casos prácticos mediante el aprendizaje basado en la resolución de problemas, buscando la asunción por el educando de habilidades, destrezas y competencias, en un orden cognitivo creciente. El *modelo escolar* se encaminará hacia el *aula extendida*, un espacio virtual de comunidades digitales, organizadas sobre la interactividad de los materiales didácticos y la comunicación telemática a tiempo real con el profesor y los discípulos. Los educandos deberán ser competentes en la edición de documentos digitales didácticos interactivos, virtuales, granulares y reutilizables (los *learning objects*), en conexión y complemento con los profesores, quienes también tendrán que elaborar sus materiales docentes en soporte electrónico y ponerlos a disposición de los alumnos a través de diferentes plataformas educativas virtuales.¹⁵ La comprobación de estos factores en el nuevo modelo educativo pone de manifiesto la función, tan relevante y entrópica, que los blogs pueden tener en el proceso educativo, por las propiedades que hemos ido evidenciando en ellos.

La funcionalidad educativa de los blogs en el nuevo paradigma de modelo educativo, por lo demás, ha trascendido el marco conceptual desde el momento en que la necesidad de un modelo educativo para la sociedad del conocimiento pasó a ser una prioridad y, enseguida, un proyecto normativo concreto para la Unión Europea, bien es cierto en principio dentro del ámbito de la educación superior. En la Declaración de Bolonia de 1999 se diseñaba el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que experimentaba un desarrollo normativo y reglamentario, mediante reuniones y convenciones entre 2001 y 2005, con objeto de armonizar un proceso convergente de modelos educativos por parte de los países de la Unión. Este esfuerzo supranacional ha debido tener su correlato normativo a escala nacional, que en el caso de España se ha materializado en los Reales Decretos del Ministerio de Educación y Ciencia, 55/2005 para el Grado, y 56/2005 para el Postgrado, de 21 de enero, en BOE nº 21 de 25 de enero de 2005,¹⁶ en los que se reglamenta el modelo educativo universitario, en convergencia con la Declaración de Bolonia.

Uno de los elementos más significativos del modelo educativo está en la distribución del esfuerzo por el alumno para la consecución de un crédito ECTS, en tres tercios:

uno para el seguimiento de clases teóricas y prácticas; otro para tutorías, ejecución de prácticas y edición de trabajos fuera del aula; un tercero, para realizar trabajos, estudios, preparación de exámenes. El modelo educativo descansa no sólo en la asimilación de *conocimientos*, sino en la asunción de *habilidades y destrezas* fijadas en los objetivos formativos de la titulación. Aún más, la formación en *aulas extendidas*, fomenta la transversalidad de conocimientos con especial énfasis en las *competencias*, razón por la que en la nueva programación de las titulaciones se incide en ellas, distinguiendo las *competencias profesionales específicas* y las *competencias transversales*, divididas en "instrumentales", "personales" y "sistémicas".

El modelo educativo definido en el EEES sin duda ofrece un amplio campo de aplicaciones educativas para los blogs por sus efectivas aportaciones didácticas, tanto en un sistema educativo presencial como virtual. No cabe duda que las ventajas didácticas más tangibles de los blogs están en su gratuidad, su amplia accesibilidad, el sistema de categorización y secuenciación cronológica, así como una sindicación de enlaces suficientemente durable y una interactividad, en la que la noción de autoría de contenidos no se pierde. La versatilidad de estas ventajas en los blogs pueden dotarles en contextos educativos de un carácter, bien de una página web personal de más fácil gestión y mantenimiento, bien de un *portafolios electrónico*,¹⁷ tanto para los alumnos (con el archivo de sus trabajos, anotaciones, reflexiones, lecturas, favoritos), como para los profesores (para sus exposiciones, ilustraciones, estudios de caso, prácticas, exámenes, didáctica).¹⁸ Los blogs, por otra parte, son una buena plataforma para soportar cursos de *e-learning*, si bien como elemento complementario a plataformas digitales específicas, especialmente en tareas como la publicación de trabajos, foro de debate a partir de sucesivos tópicos, calendario para las fases de aprendizaje en el proceso educativo, incluso como modo de visualización diacrónica de los progresos del alumno, canal de comunicación y tutoría entre docente y discentes. En el espacio de la educación superior, además, los blogs pueden ser una herramienta suficiente para la investigación del profesor, particularmente como archivo de fuentes y datos empíricos, comunicación en *colegio invisible* con otros colegas investigadores, así como una ordenación metodológica del proceso y resultados de las distintas fases y tareas que componen un proyecto de investigación.

El impacto de las aplicaciones didácticas de los blogs es bastante inmediato. El profesor puede desarrollar con calidad una metodología didáctica activa, por cuanto el alumno obtiene conocimiento mediante un aprendizaje colaborativo e interactivo, así como pueden integrarse nuevos modos de aprender a través de un aprendizaje tendente a la competencia en alfabetización digital, como eslabón inicial para la obtención de competencia en la *alfabetización en información*. El alumno puede adquirir los primeros rudimentos del método científico, como también ejercitarse en el aprendizaje permanente, a través de la asequible actualización de noticias, recursos y documentos que permiten los blogs. Puede desarrollarse con solidez una metodología didáctica de *adaptación curricular*, por poder atenderse el profesor a distintas dinámicas y ritmos de aprendizaje, así como a distintos estímulos e intereses de aprendizaje, incluso a distintos niveles de competencia lecto-escritora, tradicional o digital. La secuenciación cronológica de los blogs permite efectuar un seguimiento adecuado del grado de cumplimiento en el cronograma contemplado en la programación didáctica de la materia. Los blogs, evidentemente, ofrecen inculcar en los educandos los principios de la deontología investigadora y profesional, mediante una reflexión desde la experiencia de los blogs sobre la noción de autoría de contenidos, la calidad de contenidos, la privacidad o cooperación informativas, la excelencia del trabajo constante y en proyectos de equipo.

Las primeras aplicaciones concretas de los blogs a la práctica docente han demostrado que su mayor efectividad deriva de su conversión en una herramienta colaborativa de aprendizaje, procurando a los sistemas educativos basados en *e-learning*, así como aquellos otros modelos virtuales o presenciales con una creciente dimensión telemática, de un carácter socializador y próximo de pertenencia a un "aula extendida", que antes carecía. Los blogs sustentan una comunidad virtual de

aprendizaje en la que cada alumno detecta con nitidez el grado de respuesta, interés y cooperación que despierta su blog en la comunidad, suscitando un notorio esfuerzo de compromiso y colaboración con sus condiscípulos y el profesor, en tanto que "guía" de debates y tópicos en la comunidad. Los educandos, necesariamente, deben desarrollar un método para organizar el contenido y la argumentación discursiva del contenido, como también comprometerse a su calidad, para asegurarse así un espacio propio en la comunidad, una "identidad" dentro de ella, mediante la exposición, defensa y fundamento de sus contenidos.

Scott Leslie¹⁹ publicó en su blog *EdTechPost* en octubre de 2003 una matriz que refleja de manera muy gráfica y comprensible algunos de los posibles usos de los blogs en educación. La figura 1 muestra esta matriz, construida entorno a un eje X donde se sitúan los agentes: estudiantes y profesores, y un eje Y donde encontramos las acciones: escribir y leer blogs; el eje X se extiende de lo más personal e individual (centro de la matriz) hacia lo más colectivo (el resto de internautas, más allá del espacio concreto de la clase y el ámbito educativo). Así, tanto alumnos como profesores escriben blogs para sí mismos con la finalidad de acumular su propia base de conocimiento personal; para el otro (profesor *versus* alumnos) con la finalidad de asignar las tareas (el profesor) o enviar los ejercicios realizados (el alumno); para un colectivo (otros estudiantes/otros profesores) como herramientas de colaboración y trabajo en grupo, como repositorios de objetos de aprendizaje que puedan compartir varios profesores, etc.; e incluso para el resto de la blogosfera para compartir su conocimiento, para publicar sus reflexiones, su conocimiento, como otro medio más de publicación académica.

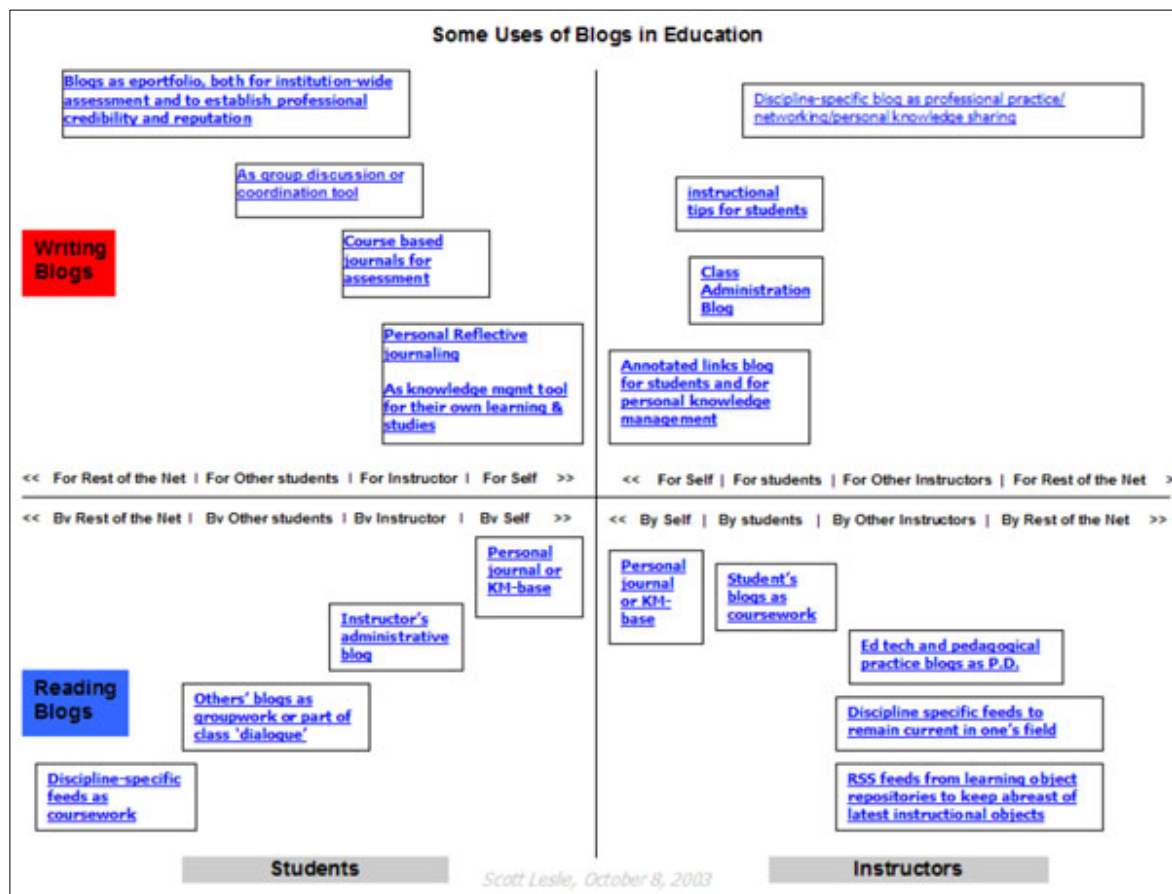


Figura 1. Matriz de S. Leslie sobre algunos usos de los weblogs en educación

Al mismo tiempo, esa pedagogía constructivista se ve favorecida y fortalecida por el uso de herramientas como los blogs. Prueba de ello puede encontrarse en el proyecto

iCamp —*innovative, inclusive, interactive & intercultural learning Campus*— que la UE, dentro del VI Programa Marco para la Investigación y el Desarrollo Tecnológico, acaba de poner en marcha (en octubre de 2005) y que constituye la aplicación de las tecnologías, herramientas y servicios de la Web 2.0 en el entorno educativo.

Tal y como describe Antonio Fumero, la misión de iCamp es "convertirse en **LA** Web Educativa para la Formación Superior en una Europa extendida (EU25+)" y para ello, "se apoya en una plataforma tecnológica —**iCamp Space**— definida como un entorno virtual abierto constituido por una red de herramientas, plataformas y repositorios educativos".²⁰

Los blogs son uno de los componentes contemplados en ese entorno virtual: "iBlogs. El corazón de la plataforma de iCamp debe soportar la interacción social de los estudiantes y profesores, además de proporcionar herramientas de colaboración abiertas y accesibles; los blogs y los wikis son dos de los elementos considerados".²¹

Por eso resulta muy necesario, tal y como señala Tíscar Lara "el apoyo de las instituciones educativas para promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje con y sobre blogs como una vía de aproximación a las necesidades de la sociedad del futuro".²² Lo que la autora no señala es la importancia de que este apoyo a la investigación se realice en todos los ámbitos de la enseñanza formal y no sólo, como parece que está resultando hasta ahora, en el ámbito de la enseñanza superior. Si como se dijo antes, los blogs favorecen el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y si van a constituir una herramienta de uso generalizado en enseñanza superior, ¿por qué no empezar cuanto antes a familiarizar a los alumnos con su uso y aprovechar las ventajas que nos ofrecen? ¿No necesitan desarrollar los alumnos ya en la enseñanza secundaria habilidades como la organización del discurso, la construcción de identidad, el compromiso con la audiencia, la colaboración, etc.?

La inoculación de los blogs en la enseñanza reglada se ve extraordinariamente favorecida por la excelente receptividad por parte de los educandos, como acredita el estudio estadístico efectuado por S. Blanco.²³ La encuesta se detenía, en un primer momento, en la percepción de los blogs por los alumnos y arrojaba datos tan significativos como que para un 74 % los blogs implican un medio para poder expresarse libremente, para un 42% es un espacio para la propia creación, para un 38% una plataforma desde la que compartir conocimiento y, finalmente, para un 36% una manera con la que profundizar conocimiento. Es evidente que la actitud discente es muy positiva para la incorporación didáctica de este instrumento. Cuando la profesora Blanco detuvo su estudio estadístico en la evaluación del blog de su asignatura como herramienta educativa, los datos mostraron ser sumamente significativos: de un lado, un 48% reconocía haber profundizado significativamente el conocimiento de la asignatura y un 40 % su comprensión; de otro lado, un 46% afirmaba haber mejorado su capacidad de reflexión y un 44% su capacidad de redacción.

La evidencia de las aplicaciones educativas de los blogs, así como el éxito de las primeras experiencias didácticas en educación superior, plantea la hipótesis de su uso sistemático dentro de un Plan de Innovación Docente en las universidades, dentro de la enseñanza reglada, una hipótesis que exigiría un espacio que soportase su edición, gestión, su dimensión colaborativa y sostuviese la calidad y diversidad de sus contenidos educativos. Evidentemente, existen otros instrumentos muy adecuados para las funciones que pueden desarrollar los blogs, sin embargo existen argumentos sólidos que aconsejan su incorporación a la práctica docente universitaria: la iniciativa, en el nuevo modelo educativo, debe corresponder al educando, absolutamente implicado y protagonista en su proceso de aprendizaje, por lo que el blog debe transformarse en su "representación" dentro del "aula extendida"; la sindicación de contenidos en los blogs se vería sin duda optimizada, si pudiese relacionarse con un repositorio digital filtrado y autenticado, en la calidad de sus contenidos, dentro del sistema educativo programado por la universidad correspondiente; sería, sin duda,

muy conveniente la existencia de artículos o documentos, anotados e ilustrados, estructurados en una colección, dentro de un repositorio digital, de modo que pudiese fundamentar con calidad un debate significativo al servicio de una comunidad virtual de aprendizaje a través de blogs; la potencialidad cronológica de los blogs daría una oportunidad extraordinaria para un servicio eficaz de alertas y actualizaciones sobre determinados tópicos de investigación, previamente establecidos por la comunidad virtual, los educandos o educadores; por último, los blogs darían sentido a un servicio de edición y difusión de resultados en un proceso de aprendizaje por unidades de conocimiento (y su evaluación), así como de edición y difusión de conclusiones en proyectos de investigación o documentos conjuntos de una comunidad virtual. No cabe duda que el sentido de estos servicios, necesarios en el nuevo modelo educativo, se orienta insoslayablemente hacia una biblioteca universitaria, cuyos caracteres, funciones e inoculación en la universidad varíen. Nos hallamos ante otro impulso más en la necesidad de la transformación de la biblioteca universitaria en CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación).

Los CRAI se están configurando con la evidente vocación de ser un servicio central y nodal en el modelo educativo para la educación superior, distinto a la función complementaria educativa que cumplía la biblioteca universitaria. En tanto que bibliotecas híbridas deben ofrecer servicios integrados de información a sus usuarios, posibilitando el acceso físico y virtual, y difundiendo la información tanto en la forma impresa tradicional como en la electrónica,²⁴ de tal manera que constituyan una plataforma esencial del nuevo sistema de enseñanza basado en el aprendizaje. Son las instituciones adecuadas para asesorar y liderar los proyectos de construcción de espacios *web* y herramientas de comunicación entre profesor/alumno basados en las nuevas tecnologías. Además, teniendo en cuenta los nuevos planes de estudios, deberán ofrecer una selección adecuada de recursos de información para que los alumnos puedan elaborar sus propios trabajos y temarios, y orientar y poner a disposición de los profesores la infraestructura necesaria para la generación de los materiales docentes.²⁵

Uno de los elementos definitorios de un CRAI es que, como tal centro de recursos, debe prestar los servicios tradicionales de biblioteca junto con un centro de producción para que los docentes y discentes puedan elaborar sus materiales didácticos y de investigación en formato electrónico, esto es, un espacio donde se pueda ejercitar el aprendizaje *web* autónomo.²⁶

REBIUN, en tanto que asociación profesional de bibliotecas universitarias hace tiempo ha iniciado un programa de reflexión e investigación, cuya finalidad es generar un modelo de transformación adecuado a la nueva función de las unidades de información en el modelo educativo, un esfuerzo del que han resultado proyectos concretos de investigación y una política de publicaciones, en los que se han ido definiendo algunos de los objetivos del CRAI:²⁷

- Facilita a los alumnos un entorno de aprendizaje global, mediante la interacción de diferentes materiales didácticos y de comunicación personal y tecnológica, permitiendo que profesores y alumnos puedan trabajar de manera continuada.
- Permite el acceso de la comunidad universitaria a todos los servicios y unidades que estén relacionados con el proceso del aprendizaje, procurándoles toda la información que necesiten tanto en soporte papel como electrónico.
- Funciona como un equipamiento singular y único, proyectado para estimular el aprendizaje continuo, las competencias y la sociabilidad de la comunidad universitaria.
- Acoge, como espacio central del campus, tanto actividades curriculares como extracurriculares, culturales y actividades de ocio.

Hasta ahora hemos visto las aplicaciones de los blogs en educación reglada, las ventajas de aplicar esta tecnología en las clases, pero también hay autores que han estudiado los usos y ventajas de los blogs desde un punto de vista más general,

umentando su alcance fuera de las aulas, desde el punto de vista del aprendizaje personal.

Efimova y Fiedler han estudiado cómo ayudan los blogs en el aprendizaje personal; estos autores han detectado la existencia de un nuevo colectivo de trabajadores que ellos denominan del conocimiento (*knowledge workers*, según ya acuñara P. Drucker en 1959, en *Landmarks of Tomorrow*) que necesita entornos de aprendizaje dinámicos como los que favorecen los blogs. Efimova y Fiedler realizaron numerosas entrevistas personales de incidentes críticos de las que extrajeron como conclusión que cada vez había más personas que utilizaban los blogs para apoyar su aprendizaje fuera de sistemas educativos formales:

Though only a few systematic collections of observational data are available today, there appear to be some strong indicators that a growing number of people make use of personal webpublishing and blogs to successfully support their own learning outside any institutionally organized system of instruction. These people exhibit remarkable skills for the initiation and maintenance of personally meaningful learning projects. They construct their personal learning domains on the fly while they are listening, observing, and sometimes contacting others who publish visible traces of their meaning making activities on the Web. These published and continuously updated collections of artifacts form a dynamic and constantly changing, largely de-centralized ecosystem for self-organized learning and social networking.²⁸

Por sus características, flexibilidad, dinamismo, aprendizaje distribuido y colaborativo, los blogs se convierten en una herramienta muy útil en la Sociedad del Conocimiento, donde es necesario el aprendizaje continuo, a lo largo de toda la vida. Aquellos individuos que sean capaces de desarrollar las competencias necesarias para este tipo de aprendizaje, que descubran y adopten nuevas herramientas y métodos como los blogs para crear y enriquecer día a día su base personal de conocimiento y desarrollar esas competencias, y lo que es más importante, para compartirla con otros que les ayudarán a enriquecerla aún más, estarán preparados para afrontar los retos de su trabajo y de su vida.

4 Algunas experiencias en educación superior

Si echamos un vistazo a la literatura existente podemos encontrar algunos artículos que describen experiencias concretas de creación y uso de blogs llevadas a cabo en educación superior y que ilustran a través de ejemplos reales algunos de los aspectos expuestos hasta ahora. A continuación destacamos algunas de esas experiencias que reflejan las ventajas del uso de bitácoras en clase, tanto para profesores como alumnos, los problemas encontrados, los conocimientos y habilidades obtenidos, etc.

Una de las primeras experiencias llevadas a cabo en la universidad española fue la de los profesores Orihuela y Santos en la Universidad de Navarra durante el curso 2003/04, en la asignatura de *Diseño Audiovisual*.²⁹ Para estos autores son tres las ventajas de los blogs frente a las páginas web convencionales: la sencillez de manejo que hace que el aprendizaje de su uso sea más rápido, la existencia de plantillas y herramientas de gestión de contenidos que hace que los alumnos no se tengan que preocupar por el diseño y la programación y se puedan centrar en los contenidos, y por último el valor añadido aportado por funcionalidades como los *trackbacks* (entendidos como enlaces inversos), comentarios, buscador, etc.

El objetivo de Orihuela y Santos era que "los estudiantes, mediante la publicación de contenidos en el blog, puedan experimentar las características específicas de la comunicación a través de medios digitales e interactivos." Los blogs se utilizaron como medio de comunicación entre profesores y alumnos, para publicar los ejercicios, y

como ejercicio práctico en sí mismo que permitió a los alumnos aprender el manejo de una herramienta de publicación de contenidos digitales y experimentar las características de la comunicación interactiva que ésta herramienta posibilita.

En este caso constatamos cómo los blogs pueden convertirse en una herramienta muy útil para la gestión de conocimiento dentro de una comunidad educativa, así como para la alfabetización digital, especialmente indispensable en disciplinas como la del caso concreto de la experiencia de Orihuela y Santos, que exigen el "dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e hipertextuales".

Pero no debemos limitar su uso e idoneidad en disciplinas concretas, relacionadas con la comunicación, el diseño audiovisual o las TICs, puesto que los blogs resultan apropiados para cualquier disciplina. Tal y como expusimos en el apartado anterior, el nuevo marco europeo de educación superior y los créditos ECTS va a exigir de los educandos el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades que le permitan obtener la competencia en alfabetización digital y en alfabetización en información, pero también la colaboración, el trabajo en grupo y la participación en la comunidad educativa. Este nuevo modelo educativo exige del alumno un papel mucho más activo, por lo que la motivación de los educandos será clave. Un ejemplo de cómo la colaboración, el trabajo en grupo y la motivación pueden ser favorecidos con el uso de blogs en clase, lo constituye la experiencia narrada por Merelo Guervós y Tricas.³⁰ Estos autores describen en su artículo uno de los problemas en educación superior como es la falta de motivación, de implicación y de colaboración por parte de los alumnos, y pensaron en los blogs como una herramienta para conseguir la implicación de los alumnos.

Los ejemplos citados son sólo dos experiencias, quizás de las primeras en la universidad española, pero estamos seguros que pronto encontraremos muchos más ejemplos, si seguimos en nuestro país con la evolución en el uso de blogs, *wikis*, herramientas de software social y de las TICs en general que se viene experimentando en otros países, especialmente del ámbito anglosajón. Algunos de los ejemplos de uso de blogs en educación superior en estos países pueden servirnos de referencia para el desarrollo de proyectos similares en nuestro país.

Una de las experiencias de uso de blogs más famosas y citadas por los autores interesados en el tema es la desarrollada en la Facultad de Derecho de la Universidad de Harvard, quizás por ser una de las primeras y más ambiciosas. Esta iniciativa pionera surgió tras una conferencia que tuvo lugar en el Centro Berkman en noviembre de 2002 titulada "¿Cuál es la identidad digital de Harvard?" en la que Provost Steven Hyman lanzaba el reto a los responsables académicos y administrativos de utilizar el poder de Internet para construir puentes intelectuales que facilitasen el flujo de información, ideas y conocimiento entre los distintos centros, escuelas y facultades de la Universidad de Harvard. En la actualidad el Centro Berkman tiene un servidor dedicado única y exclusivamente al alojamiento de blogs, proporciona el software y la asistencia necesaria para la creación, publicación de blogs así como para la realización de estadísticas. Cualquier miembro de la comunidad educativa de Harvard que tenga una dirección de correo electrónico puede crear y mantener un blog de forma gratuita.

A raíz del proyecto de Harvard, surgieron otras experiencias, como la descrita por Jeremy Williams y Joanne Jacobs, con su 'MBA blog' en la Escuela de Negocios Brisbane en la Queensland University of Technology.³¹ Estos autores argumentan la necesidad de nuevas herramientas y tecnologías que, como los blogs, permitan proporcionar a los estudiantes una mayor autonomía, les exijan una mayor participación y les permitan una mayor interacción con el resto de alumnos y profesores dentro de la comunidad universitaria. Los blogs son una herramienta muy útil para el *e-learning*:

In short, blogs have the potential, at least, to be a truly transformational technology in that they provide students with a high level of autonomy while simultaneously providing opportunity for greater interaction with peers. A

blogging tool would be a valuable addition, therefore, to any LMS.

También hemos considerado interesante destacar la experiencia narrada por Jill Walker, llevada a cabo durante el curso 2004 con sus alumnos de Informática en la Universidad de Bergen, en Noruega, en tanto que reflexiona sobre aspectos a los que no se habían prestado tanta atención en las experiencias anteriores, más centradas en el desarrollo de competencias como la alfabetización digital o la alfabetización en información, pero que consideramos clave, como son los principios de la deontología investigadora y profesional. El objetivo de Walker al poner en práctica la experiencia de hacer que sus alumnos escribiesen un blog era el de conectar a sus alumnos con la vida real, ¿qué pasaría si conectaba el trabajo diario de un estudiante universitario con el exterior (Internet)?:

We need to work out how we can teach writing in a distributed, collaborative environment, because this is the environment for students are going to live in. Network literacy means linking to what other people have written and inviting comments from others, it means understanding a kind of writing that is a social, collaborative process rather than an act of an individual in solitary. It means learning how to write with an awareness that anyone may read it.³²

Mediante el uso de blogs, los estudiantes habían aprendido a aprender, habían descubierto una herramienta para pensar, no sólo acerca de lo que estaban aprendiendo, sino también acerca de aspectos como la autoría, la audiencia, la colaboración con otros autores.

Con estos ejemplos de casos reales hemos querido ilustrar la idoneidad de los blogs como herramienta educativa tal y como hemos defendido en el apartado anterior, haciendo un repaso a través de cinco experiencias concretas.

5 Conclusiones y cuestiones para una futura investigación

- Hoy en día podemos afirmar que los blogs han calado profundamente en casi todos los ámbitos de nuestra sociedad, también en el educativo, por lo que desde la educación formal no debería obviarse la existencia de estas herramientas para apoyar los procesos educativos.
- Los blogs no son la única herramienta o el único método para aprender a aprender, a investigar, a escribir... quizás no valga para todos los alumnos, pero sí es un método válido y los profesores deberían acercarse a sus alumnos a cuantas más herramientas mejor, para que ellos puedan elegir aquellas que mejor les ayuden a aprender a lo largo de su vida, una vez que hayan dejado la escuela o la universidad.
- Los blogs son una herramienta sencilla y barata, al alcance de casi cualquiera. No son necesarios muchos conocimientos informáticos o de programación para poder publicar contenidos digitales en un blog y hay multitud de editores gratuitos o de bajo coste que hacen posible que las comunidades con menos recursos tengan la oportunidad de utilizarlos, facilitando así la superación de la brecha digital en la adopción de nuevas tecnologías para el aprendizaje y el *e-learning*.
- La utilización de los blogs en educación requiere del marco de una pedagogía constructivista que se ve favorecida y apoyada por el uso de los mismos. En el caso de la enseñanza superior este marco pedagógico está garantizado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), puesto que promueve el uso de metodologías que priman un papel activo por parte del alumno y un papel facilitador por parte del profesor.
- Los blogs pueden ayudar a desarrollar las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que promueve el nuevo EEES y que son necesarias para el desenvolvimiento y desarrollo personal en la nueva Sociedad

del Conocimiento.

- La incorporación sistemática y estructurada de los blogs a una educación superior reglada debe efectuarse en un espacio educativo adecuado, para optimizar su impacto. Este espacio, por sus características, es sin duda la oportunidad que ofrece la transformación de la biblioteca universitaria en CRAI.
- Pero no sólo debemos limitar el uso de blogs al ámbito de la educación formal. Su dinamismo, su flexibilidad, sus características y funcionamiento ayudan a desarrollar una serie de competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Referencias

Balagué Mola, N. (2003). "La biblioteca universitaria, centro de recursos para el aprendizaje y la investigación: una aproximación al estado de la cuestión en España". En: *Los Centros de Recursos del Aprendizaje y la Investigación en los procesos de innovación docente: Jornadas Rebiun 2003*. <http://biblioteca.uam.es/documentos/Jornadas_REBIUN/3%20-%20biblioteca_universitaria_CRAI.pdf>. [Consulta: 19/06/2007].

Blanco, S. (2005). "Los weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular". En: *El ecosistema digital: modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet*. València: Servei de Publicacions de la Universitat de València, p.151-166. <<http://www.uv.es/demopode/libro1/>>. [Consulta: 19/06/2007].

Blood, R. (2000). "Weblogs: A History and Perspective", Publicado en *Rebecca's Pocket*. 07 September 2000. <http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html>. [Consulta: 19/06/2007].

Brandon, B. (2003). "Using RSS and Weblogs for e-Learning: An Overview". *The e-Learning Developers' Journal*, May, p. 1-8. <http://elearning.typepad.com/thelearnedman/files/eLearning_RSS_Weblogs.pdf>. [Consulta: 19/06/2007].

Cassell, J. (2004). "Towards a Model of Technology and Literacy Development: Story Listening Systems". *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25, p. 75-105.

Colás Bravo, M. (2005). "La formación universitaria en base a competencias". En: Colás Bravo, T.; Pablos Pons, J. de, coords. *La Universidad en la Unión Europea*. Málaga: Imagraf.

Contreras Contreras, F. (2004). "Weblogs en Educación". *Revista Digital Universitaria*, 5, 10. <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>>. [Consulta: 19/06/2007].

Efimova, L.; Fiedler, S. (2004). "Learning webs: learning in weblog networks". En: *Web-based communities 2004*, 24-26 March 2004, Lisbon, Portugal. <<https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344>>. [Consulta: 19/06/2007].

Fumero, A. "Ponencia Virtual. iCamp: la Web 2.0 Educativa". <http://www.webdosbeta.net/2005/icamp_la_web_20_educativa.html>. [Consulta: 19/06/2007].

Fumero, A. "iCamp: la Web 2.0 Educativa". <<http://www.htk.tlu.ee/icamp/Members/antonio/webdosbeta.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

García, J. C. (2005). "Bitácoras en Internet. Formación, información y ocio". *Educación y Biblioteca*. 45, p. 64-71.

- Gewerc Barujell, A. (2005). "El uso de los weblogs en la docencia universitaria". *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*. 4, 1.
- González-Serna Sánchez, J. L. (2003). "Weblog y Enseñanza". *Perspectiva CEP. Revista de los centros del profesorado de Andalucía*. 6.
- Huffaker, D. (2004). "Spinning yarns around a digital fire: Storytelling and dialogue among youth on the Internet." *First Monday*, 9, 1. <http://www.firstmonday.org/issues/issue9_1/huffaker/>. [Consulta: 19/06/2007].
- Kajder, S.; Bull, G. (2003). "Scaffolding for Struggling Students: Reading and Writing with Blogs". *Learning&Leading with Technology*, 31, 2, p. 32-35.
- Lara, T. (2005). "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista". *Revista TELOS*, nº 65, oct-dic. <<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2>>. [Consulta: 19/06/2007].
- Leslie, S. "Matrix of some uses of blogs in education". En: *EdTechPost*, 9 de octubre de 2003. <<http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>>. [Consulta: 19/06/2007].
- Levine, A.; Lamb, B.; D'arcy, N. "Connecting Learning Objects with RSS, Trackback, and Weblogs". <<http://www.mcli.dist.maricopa.edu/show/nmc1003/>>. [Consulta: 21/11/2005].
- Lévy-Levoyer, C. (2003). *Gestión de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000 SA.
- Lorenzo, G; Ittelson, J. (2005). "An Overview of E-Portfolios". *Educause. Learning Initiative*, 1. <http://www.educause.edu/content.asp?page_id=666&ID=ELI3001&bhcp=1>. [Consulta: 19/06/2007].
- Malo De Molina, T. (2004). "La biblioteca de la universidad Carlos III de Madrid y su compromiso con el aprendizaje y la docencia". En: *Actas de las 4as Jornadas Bibliotecarias: Universidad Carlos III (Madrid), del 22 al 24 de junio de 2004*. Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Archivos, Museos y Bibliotecas.
- Martínez, D; Martí, R. (2003). "La factoría de recursos docentes". En: *Los Centros de Recursos del Aprendizaje y la Investigación en los procesos de innovación docente: Jornadas Rebiun 2003*. <<http://biblioteca.uam.es/paginas/palma.html>>. [Consulta: 19/06/2007].
- Merelo Guervós, J. J.; Tricas, F. "Weblogging in computer science classes". En: *Proceedings of Innovation, Technology and Research in Education, International Conference on Education, IADAT-e2004, Bilbao, p. 302-307*. <<http://geneura.ugr.es/~jmerelo/presentaciones/IADATe/weblogging-computer-science.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].
- Orihuela, J. L ; Santos, M. L. "Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos". <http://dades.joor.net/article_fixers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf>. [Consulta: 19/06/2007].
- Placita, F. "Aplicaciones de los weblogs para la enseñanza en línea". <http://www.hets.org/vp_es_weblogs.php>. [Consulta: 19/06/2007].
- Tricas, F.; Ruiz, V; Merelo, J. J. "Measuring the Spanish Blogosphere". *Atalaya*. <<http://geneura.ugr.es/~jmerelo/atalaya/newmedia/>>. [Consulta: 19/06/2007].
- Walker, J. (2005). "Weblogs: Learning in Public". *On the Horizon*, Vol. 13, Issue 2, p. 112-118. <<http://jilltxt.net/txt/Weblogs-learninginpublic.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

Williams, J. B.; Jacobs, J. (2004). "Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector". *Australasian Journal of Education Technology*, 20, 2, p. 232-247. <<http://www.jeremywilliams.net/AJETpaper.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

Winkworth, I. (2001). "La biblioteca universitaria híbrida". *Boletín de la ANABAD*, vol. LI, n. 2, p. 139-149.

Fecha de recepción: 28/02/2007. Fecha de aceptación: 3/07/2007.

Notas

¹ <<http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>>. [Consulta: 19/06/2007].

2

Un análisis muy interesante sobre la sindicación y sus posibilidades en blogs lo hallamos en J. Franganillo; M. A. Catalán, "Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información", *Biblioteconomía i Documentació*, núm. 15 (diciembre 2005). <http://www2.ub.edu/bid/consulta_articulos.php?fichero=15frang2.htm>. [Consulta: 19/06/2007].

³ R. Blood, "Weblogs: A History and Perspective", Publicado en *Rebecca's Pocket*, (7 September 2000). <http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html>. [Consulta: 19/06/2007].

4

Utilísimas las aportaciones de F. Placita, "Aplicaciones de los weblogs para la enseñanza en línea". <http://www.hets.org/vp_es_weblogs.php/>. [Consulta: 19/06/2007].

5

Distinción debida a F. Tricas; V. Ruiz; J. J. Merelo, "Measuring the Spanish Blogosphere", *Atalaya*, <<http://geneura.ugr.es/~jmerelo/atalaya/newmedia/>>. [Consulta: 19/06/2007].

⁶ Aproximación interesante de F. Contreras Contreras, "Weblogs en Educación", *Revista Digital Universitaria*, 5, 10 (2004), <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>> [Consulta: 19/06/2007].

⁷ Señala las categorías J. L. González-Serna Sánchez, "Weblog y Enseñanza", *Perspectiva CEP. Revista de los centros del profesorado de Andalucía*, 6 (2003).

8

J. Cassell, "Towards a Model of Technology and Literacy Development: Story Listening Systems", *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25 (2004), p. 75-105.

9

Huffaker, "Spinning yarns around a digital fire: Storytelling and dialogue among youth on the Internet", *First Monday*, 9, 1, (2004), <http://www.firstmonday.org/issues/issue9_1/huffaker/>. [Consulta: 19/06/2007].

10

Nos inspiramos para esta potencialidad instructiva en S. Kajder; G. Bull, "Scaffolding for Struggling Students: Reading and Writing with Blogs", *Learning&Leading with Technology*, 31, 2, (2003), p. 32-35.

11 Cit. T. Lara, "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista", *Revista Telos*, 65 (2005), <<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2>>. [Consulta: 19/06/2007].

12 C. Lévy-Levoyer, *Gestión de las competencias* (Barcelona: Gestión 2000 SA, 2003).

13

M. Colás Bravo, "La formación universitaria en base a competencias". En: Colás Bravo, T.; Pablos Pons, J. de, coords. *La Universidad en la Unión Europea* (Málaga: Imagraf, 2005).

14 D. Martínez; M. Martí, "La factoría de recursos docentes". En: *Los Centros de Recursos del Aprendizaje y la Investigación en los procesos de innovación docente: Jornadas Rebiun 2003*, <<http://biblioteca.uam.es/paginas/palma.html>>. [Consulta: 19/06/2007].

15

Algunas bibliotecas universitarias españolas han puesto en marcha plataformas de estas características como la experiencia de Aula global en la Universidad Carlos III de Madrid y la Universitat Pompeu Fabra. La Universitat Politècnica de Catalunya ha creado la *Factoría de Recursos Docentes* dirigido a los profesores como apoyo para la creación de materiales docentes en soporte electrónico.

16

Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado y; Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado. <<http://www.boe.es/g/es/boe/dias/2005-01-25/seccion1.php#00003>>. [Consulta: 19/06/2007].

17

La funcionalidad del portafolio en educación y su conexión con los weblogs tiene una exposición consistente en las publicaciones de H. Barret registradas en su web <<http://electronicportfolios.org/portfolios.html#pubs>>. [Consulta: 19/06/2007].

18 G. Lorenzo; J. Ittelson, "An Overview of E-Portfolios", *Educause. Learning Initiative*, 1 (2005), <http://www.educause.edu/content.asp?page_id=666&ID=ELI3001&bhcp=1>. [Consulta: 19/06/2007], ofrecen una exposición detallada de las potencialidades instructivas de este instrumento.

19 S. Leslie, "Matrix of some uses of blogs in education", *EdTechPost*, (9 de octubre de 2003), <<http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>>. [Consulta: 19/06/2007].

20 A. Fumero, "Ponencia Virtual. iCamp: la Web 2.0 Educativa", <http://www.webdosbeta.net/2005/icamp_la_web_20_educativa.html>. [Consulta: 19/06/2007].

21 A. Fumero, "iCamp: la Web 2.0 Educativa", <<http://www.htk.tlu.ee/icamp/Members/antonio/webdosbeta.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

22 *Op. cit.*

23

Aporta los datos en "Los weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular". En: *El ecosistema digital: modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet* (València: Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2005), p.151-166.

<<http://www.uv.es/demopode/libro1/>>. [Consulta: 19/06/2007].

24 I. Winkworth,, "La biblioteca universitaria híbrida", *Boletín de la ANABAD*, vol. LI, n. 2 (2001), p. 139.

25

T. Malo de Molina, "La biblioteca de la universidad Carlos III de Madrid y su compromiso con el aprendizaje y la docencia". En: *Actas de las 4as Jornadas Bibliotecarias: Universidad Carlos III (Madrid), del 22 al 24 de junio de 2004* (Madrid: Comunidad de Madrid, Dirección General de Archivos, Museos y Bibliotecas, 2004), p. 291.

26

N. Balagué Mola, "La biblioteca universitaria, centro de recursos para el aprendizaje y la investigación: una aproximación al estado de la cuestión en España". En: *Los Centros de Recursos del Aprendizaje y la Investigación en los procesos de innovación docente: Jornadas Rebiun 2003*, p 3, <<http://biblioteca.uam.es/paginas/palma.html>>. [Consulta: 19/06/2007].

27 D. Martínez; R. Martí, "La factoría de recursos docentes". En: *Los Centros de Recursos del Aprendizaje y la Investigación en los procesos de innovación docente: Jornadas Rebiun 2003*, p. 5, <<http://biblioteca.uam.es/paginas/palma.html>>. [Consulta: 19/06/2007]. Otra publicación donde se tratan también los objetivos y servicios de los CRAI es *Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación: un nuevo modelo de biblioteca universitaria*, coordinada por la Universidad de Sevilla y editada por REBIUN.

28 L. Efimova; S. Fiedler, "Learning webs: learning in weblog networks". En: *Web-based communities 2004*, 24-26 March 2004, Lisbon, Portugal, p. 5, <<https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344>>. [Consulta: 19/06/2007].

29

J. L. Orihuela; M. L. Santos, "Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos", <http://dades.joor.net/article_fitxers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf>. [Consulta: 19/06/2007].

30 J. J. Merelo Guervós; F. Tricas, "Weblogging in computer science classes". En: *Proceedings of Innovation, Technology and Research in Education*, International Conference on Education, IADAT-e2004, Bilbao, p. 302-307. <<http://geneura.ugr.es/~jmerelo/presentaciones/IADATe/weblogging-computer-science.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

31

J. B. Williams; J. Jacobs, "Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector", *Australasian Journal of Education Technology*, 20 (2) (2004), p. 232-247. <<http://www.jeremywilliams.net/AJETpaper.pdf>>. [Consulta: 19/06/2007].

32 *Op. cit.* p. 8.