

EL TREBALL FINAL DE GRAU (TFG)

**FACULTAT DE BIOLOGIA
DESEMBRE 2010**

DECLARACIÓ DE PRINCIPIS

- “Els professors serem feliços quan renunciem a ensenyar i intentem simplement donar als estudiants marcs d’aprenentatge que els permetin reflexionar, fer treballar els ulls, les orelles, el cervell i, per què no, el cos, la creativitat. La crisi actual de l’ensenyament es dóna perquè rebutgem entrar en aquesta nova lògica”
- François Bégadeau (El Periódico, 6 de gener de 2009)

TRES OBJECTIUS

- EXPLORAR EL CONCEPTE DE COMPETÈNCIA I LA NOVA LÒGICA DE L'AVALUACIÓ
- DEFINIR QUÈ S'ENTÉN PER TFG I QUINS SÓN ELS SEUS ELEMENTS CONSTITUTIUS.
- CONSTRUIR UNA GUIA D'AVALUACIÓ.

TFG (definició)

- El TFG es un projecte orientat al desenvolupament d'una recerca, una intervenció (aplicació) o una innovació en el camp professional

ELEMENTS A CONSIDERAR

OBJECTIU GENERAL
D'APRENENTATGE DEL TREBALL.
COMPETÈNCIES ASSOCIADES AL
TREBALL.
RESULTATS D'APRENENTATGE
ESTÀNDARDS DE REALITZACIÓ.

OBJECTIUS

- Són afirmacions relatives a la docència i recull tot allò que el professorat pretén cobrir en cadascun dels blocs d'aprenentatge.

COMPETÈNCIES

- Fa referència a l'ús integrat de coneixements, habilitats i actituds en l'acció.
- Per la seva naturalesa s'aconsegueixen en els estadis finals del procés formatiu.

RESULTATS D'APRENTATGE

- Son afirmacions respecte d'allò que s'espera que un estudiant pugui conèixer, comprendre i ser capaç de demostrar després d'haver completat un procés d'aprenentatge.

ESTÀNDARDS

- Determinar un estàndard consisteix en establir el nivell de realització d'un conjunt de resultats d'aprenentatge per a considerar que s'ha assolit la competència a la que van associats i que suposadament representen

BLOCS DEL TFG

- Elecció del tema
- Planificació del treball
- Desenvolupament
- Lliurament i presentació pública
- Autoavaluació i prospectiva

ELECCIÓ DEL TEMA

(competències associades)

- Identificar un tema
- Dur a terme la recerca documental inicial.
- Establir preguntes i/o objectius que orientin operativament el treball.

PLANIFICACIÓ

- Identificar els elements fonamentals del treball de final de grau.
- Organitzar els elements fonamentals del treball.
- Temporitzar les diferents fases de realització del treball.
- Presentar i defensar públicament l'informe de progrés davant del tutor i dels companys de tutoria.

DESENVOLUPAMENT

- Seleccionar les fonts fonamentals per a la construcció del marc teòric.
- Integrar el coneixement per construir el marc teòric.
- Recollir, analitzar i interpretar les dades obtingudes.
- Expressar-se correctament de forma oral, escrita amb domini del llenguatge del camp científic en català, castellà o una tercera llengua.

LLIURAMENT I PRESENTACIÓ PÚBLICA DEL TFG

- Competències associades:
 - Comunicar verbalment i de manera correcta la informació.
 - Identificar i respondre les qüestions més significatives plantejades per les persones expertes.

AVALUACIÓ, MILLORA I PROSPECTIVA

- Prendre consciència del coneixement adquirit i del procés seguit.
- Integrar coneixements i generar-ne de nous.
- Autoavaluar i realitzar prospectives.

Comunicar verbalment de manera correcte la informació

- Resultats d'aprenentatge:
 - Presentar de manera clara, estructurada i comprensible el TFG.
 - Expressar i justificar les raons que li han conduït a la selecció del tema.
 - Evidenciar i fonamentar les aportacions principals assenyalant el seu interès i importància.
 - Utilitzar els recursos més adients en la presentació.
 - Gestionar els temps amb eficàcia.

IDENTIFICAR I RESPONDRE SOLVENTMENT A LES QÜESTIONS MÉS SIGNIFICATIVES

- Resultats d'aprenentatge:
 - Seleccionar i prioritzar les preguntes d'acord a la seva importància.
 - Dedicar l'atenció necessària a les qüestions més significatives.
 - Expressar-se amb convicció i propietat.
 - Defendre correctament els propis plantejaments davant de la majoria de les objeccions plantejades..

ERRORS MÉS FREQUENTS

- Error en la representació: els resultats no són representatius de la competència.
- Insuficiència representativa. Són representatius però no hi són tots els que hi haurien de ser
- Falta d'intensitat en la consecució d'un resultat. Hi són tots però no s'han assolit amb la intensitat necessària.

VALORACIÓ

- A.- És el valor que indica que la característica es dóna amb més intensitat. (4)
- B.- És el segon valor e implica que la majoria d'evidències presentades mostren un bon nivell. (3)
- C.- Estableix el nivell mínim de qualitat de les evidències presentades. Representa el nivell més basal de suficiència.(2)
- D.- Indica que tant per al insuficiència de les evidències como per la seva qualitat no supera el nivell crític mínim necessari que exigeix la competència (1)

AVALUACIÓ (ponderació)

- Elecció del tema 10% Tutor
- Planificació del treball 10% Tutor
- Desenvolupament 30% Tutor
- Presentació 30% Comissió.
- Autoavaluació i prospectiva 20% estud. i tutor

CRITERIS

- Fase 1 al menys C en tots els apartats.
- Fase 2 al menys C en tots els apartats.
- Fase 3 al menys C en tots els apartats
- Fase 4 al menys C de mitjana entre tots els apartats.
- Fase 5 al menys C en tots els apartats.

QUALIFICACIÓ

- SUGGERIMENT:

– 1-1.9 SUSPENS

– 2-2.4 APROVAT

– 2.5-3.4 NOTABLE

– 3.5- 4.0 EXCEL·LENT

Punts a debatre

- Definir la naturalesa del TFG en l'ensenyament.
- Objectiu general d'aprenentatge.
- Estructura del treball (Blocs).
- Competències associades.
- Paper del tutor.
- Sistema de qualificació.
- Criteris per l'assegurament de la qualitat.

- **!!! MOLTES GRACIES !!!**