

**ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ ACADÈMICA DE LA FACULTAT DE BIOLOGIA.
23-02-2006: 11.30 hores**

Ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de l'acta de 28.04.05 i les actes de les Comissions permanents de 07.06.05 de 08.11.05
2. Aportacions dels Departaments al Document de Millora de la Política Docent de la UB
3. Darreres informacions sobre les Directrius Pròpies del Grau de Biologia

Assistents:

Creu Palacín; Teresa Pagès; Antoni Arcas; J. A. Fernández; J. Pérez-Clausell; Montserrat Busquets; Elvira Juan; Antonio Miñarro; Pilar Díaz; Ramón Vallejo; Francesc Sabater; Gustavo A. Llorente; Ramón M. Masalles.

Convidats: Javier Casado (Degà Facultat), Francesc X. López (Secretari Facultat), Caps de Departament i membres de la Comissió de Convergència Europea.

1. Lectura i aprovació de l'acta de 28/04/05 i les actes de les Comissions permanents de 07.06.05 de 08.11.05.

S'aproven sense cap esmena.

2. Aportacions dels Departaments al Document de Millora de la Política Docent de la UB

El Degà fa una introducció del document. El calendari d'actuacions és el següent: fins el 27 de febrer hi ha temps perquè els departaments enviïn les seves propostes; el 6 de març es reunirà la Comissió Assessora del Projecte Institucional de Política Docent.

El Dr. López Soriano passa a presentar els documents enviats pels Departaments. Fins el moment han enviat propostes els departaments de Biologia Animal, Bioquímica i Biologia Molecular, Biologia Cel·lular, Genètica i el Dr. Arcas com a Cap d'Estudis de l'Ensenyament de Biologia. S'acorda no fer una lectura literal de les propostes, que s'inclouran com annex a l'acta. Es passa a comentar cada punt del document 3. S'inclou un extracte del que es decideix per cada punt. Aquestes propostes junt amb les enviades pels departaments serviran de base per elaborar un document únic de la Facultat.

1. Millora i innovació de la docència

a) Acció tutorial

- Impulsar l'acció tutorial a tots els Ensenyaments de la UB
- Desenvolupar els models de tutoria acadèmica i tutoria de carrera en el marc de l'Espai Europeu.
- Definir les funcions del professor coordinador d'acció tutorial tant en l'àmbit acadèmic com de carrera
- - Unificar els criteris de dedicació del professorat a la tutoria i la seva valoració.
- - Motivar l'alumnat a la participació activa a l'acció tutorial.

b) Avaluació dels aprenentatges

- Implementar nous mètodes d'avaluació alternatius als tradicionals
- Implantar un sistema d'avaluació progressiva de l'adquisició de coneixement
- Impulsar activitats d'intercanvi d'experiències d'avaluació entre centres amb característiques comunes
- Adaptar la metodologia per fer un seguiment amb treball grupal
- Inadequada valoració de la dedicació del professorat per la preparació de nous ensenyaments i materials.
- Adequar-ho a la Normativa d'avaluació en el marc de l'ensenyament europeu
- Aconseguir motivar i implicar a l'alumnat en el procés d'avaluació
- Facilitar les activitats de formació i d'intercanvi d'experiències especialment amb grups de temàtiques relacionades

- c) Ensenyaments pilot, màsters i graus amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior
- Donar suport econòmic, material i tècnic per implantar-los
 - Marcar directrius clares i coordinació dels nous ensenyaments des d'instàncies superiors
 - Fer cursos de formació del professorat amb professionals d'altres universitats que ja hagin tingut aquestes experiències
 - Valorar l'esforç del professorat i definir molt bé la relació crèdit/hora treball professor en POA
 - Incentivar la formació del professorat: beques, permisos, substituïts
 - Aplicar indicadors de qualitat
- d) Innovació docent
- Prosseguir amb les convocatòries d'ajuts a projectes i a grups consolidats d'innovació docent.
 - Acordar criteris per al reconeixement i la valoració dels projectes i dels grups d'innovació docent
 - Impulsar la difusió i l'intercanvi per a un coneixement més ampli dels projectes d'innovació docent
 - Potenciar el intercanvi d'experiències entre els docents tant de la UB com d'altres universitats (espanyoles i europees) que es duen a terme, especialment els d'àrees pròximes.
 - Impulsar la recerca sobre docència universitària i específicament sobre l'impacte de les innovacions docents en les diferents àrees de coneixement
 - Innovació en els continguts del programa i adequació a les assignatures i manera com es treballen aquest continguts amb els alumnes: implicar canviar el sistema informatiu per un formatiu
 - Donar més importància a indicadors de qualitat i no tant de quantitat en quan a pressupostos
 - Cultivar la cultura de l'esforç de l'alumne
- e) Metodologia, entorns i materials (presencials i no presencials) per a l'ensenyament-aprenentatge
- Millorar el suport informàtic en la docència
 - Difondre experiències d'innovació metodològica en el si de la UB
 - Donar suport a experiències d'innovació metodològica en concordança amb l'espai europeu d'educació superior.
 - Acordar quin ha de ser el paper de la semipresencialitat a la UB i prendre les decisions conseqüents

2. Suport a la docència, avaluació i reconeixement de l'excel·lència docent

- a) Avaluació de la docència
- Millorar els recursos per l'enquesta d'avaluació de professorat.
 - Incidir en medis a fi efecte que l'enquesta no es converteixi en una finalitat en sí mateixa.
 - Dotar d'un sistema d'autoavaluació del professorat que complementi les opinions de l'alumnat.
 - Afinar el tractament estadístic (hi ha moltes opinions "outliers")
 - L'avaluació no només s'ha d'entendre com un indicador, sinó que ha d'esdevenir un element de millora de qualitat docent. Per tant, cal treballar amb el material tant de l'alumne com del professor.
 - Cal incidir en la universitat com a formació de professionals .
 - Tenir en compte la participació real de professorat en la renovació i adaptació dels programes de les assignatures que s'imparteixen.
 - Facilitar i simplificar el procés d'avaluació de la docència. Corregir-ne les disfuncions
 - Repercussions en el POA dels resultats de les enquestes del professorat
 - Simplificar el procés per a l'obtenció de trams de docència
 - Reconeixement de la feina no presencial del professorat i adaptar les enquestes a aquest model
- b) Suport a la docència
- Reconèixer i valorar el treball no presencial del professorat com a determinant clau de la qualitat de la docència.
 - Valorar el grau d'acceptació per part dels alumnes dels projectes de millora docent que elabora el professorat.
 - Donar difusió entre els professors dels òrgans de suport a la docència existents
 - Disminuir els problemes de suport tecnològic
 - Incrementar la dotació bibliogràfica de les biblioteques

- Dotar d'un sistema de compra i reposició de material de suport docent, des de l'àrea de tecnologies, el CRAI o del vicerectorat
 - Dedicant més personal de suport i més recursos materials i tècnics
- c) Reconeixement de l'excel·lència docent
- Lligat al resultat de les enquestes, un cop aquestes siguin millorades
 - Reconèixer l'excel·lència en docència del professorat de la UB i tenir-ho en compte en els processos d'acreditació i habilitació
 - Elaborar un document que especifiqui quines han de ser les evidències per el reconeixement de l'excel·lència de la docència.
 - Adequar el GREC per tal que reculli el *curriculum vitae* en docència (MOLT IMPORTANT). L'actual aplicació GREC no és un autèntic reflex dels curricula dels professors
 - Impulsar premis i reconeixements a l'excel·lència
 - Valorar l'esforç dels professors no només en la docència sinó també en les tasques de coordinació, reunió, dinamització de grups docents i participació en els òrgans acadèmics
 - Dificultat per compaginar els curricula d'excel·lència docent i de recerca.
 - Possibilitat d'estabilització i promoció del professorat amb excel·lència docent.
 - Establiment d'una carrera docent, que valores la capacitat i experiència docent lligat a places amb perfil docent

3. Formació del professorat

a) Formació i assessorament al professorat

- Incidir en la formació del professorat novell.
- Incorporació d'algun curs de formació dins dels programes de doctorat i/o algun mòdul dins d'un màster, obligatori per accedir a places docent. Seria equivalent el CAP.
- Establir contacte amb altres universitats per estudiar els seus plans d'estudis, sistemes docents i mètodes d'avaluació
- Formació del professorat per a la docència en anglès i/o castellà per ampliar l'oferta de la UB a estudiants procedents d'altres països
- Organitzar tallers, grups de discussió, jornades, etc., dirigits per personal expert de l'àrea o àrees equivalents que ensenyessin a aplicar les tècniques pedagògiques a les disciplines corresponents
- Posar en marxa un servei d'assessorament pedagògic a projectes d'innovació docent a cada àrea de coneixement, lligat a la incorporació de professors amb excel·lència docent de aquestes àrees
- Establir un pla de formació i reciclatge per a tot el professorat, impartits als mateixos centres i amb continguts renovats anyalment. Òbviament, dins un pla, de comú acord amb els centres.

b) Fòrums d'intercanvi d'experiències i propostes docents

- Jornades periòdiques d'intercanvi d'experiències entre professors d'àrees afins de la UB i/o d'altres universitats per aprofitar experiències i elaborar propostes docents útils i innovadores
- Creació de grups de treball per matèries afins que, mitjançant reunions periòdiques i continuades, fessin un seguiment dels cursos, elaboressin informes d'incidències, avaluessin els resultats acadèmics i, sobre aquestes bases, actualitzessin els continguts de les matèries i fessin propostes per millorar la seva didàctica, per optimitzar el treball individual de l'alumne i per motivar-lo envers l'estudi de l'assignatura.

4. Comunicació en l'àmbit de la política docent

a) Canals i sistemes de comunicació a l'entorn de la política docent

- Millorar i divulgar les pàgines web per tal de possibilitar una informació més clara, completa i actual de l'àmbit de la política docent
- Difusió de les experiències i innovacions docents de qualitat
- Establir un espai de treball col·laboratiu (BSCW) per intercanvi d'experiències entre àrees, departaments, centres,...

3. Darreres informacions sobre les Directrius Pròpies del Grau de Biologia

El degà fa una presentació del document i obre un termini perquè els departaments presentin esmenes al document de Directrius. Hauran d'enviar-ho a la Dra. Palacín abans del 6 de març. La Comissió Acadèmica es tornarà a reunir el dia 9 de març per elaborar una proposta conjunta amb tots els suggeriments rebuts des dels departaments.

S'ha de treballar directament sobre el document de Directrius. No s'han de proposar assignatures ni matèries noves, sinó que s'ha de fer una valoració de l'apartat "Objetivos del Título" (capacitats, competències, destreses generals), i de l'apartat de continguts formatius comuns, bàsicament pel que fa a la part de coneixements, capacitats i destreses que s'han d'adquirir.

Sense més temes a tractar, s'aixeca la sessió a les 13.35 hores.

La Secretària de la Comissió
Teresa Pagès

Vist i Plau
Cruz Palacín