

CAP A UN PROJECTE INSTITUCIONAL DE POLITICA DOCENT DE LA UB

Document 3

1.1 Acció Tutorial

Que s'hauria de millorar en el programa d'acció tutorial?

Objectius

- 1- Impulsar l'acció tutorial a tots els Ensenyaments de la UB
- 2- Desenvolupar els models de tutoria acadèmica i tutoria de carrera en el marc de l'Espai Europeu.
- 3- Implementar els models citats en l'apartat anterior amb uns criteris bàsics comuns per a tota la Universitat

Accions que cal desenvolupar

- 1- Dissenyar un model d'acció tutorial acadèmic i un de carrera especificant-ne clarament els seus objectius diferencials.
- 2- Definir les funcions del professor coordinador d'acció tutorial tant en l'àmbit acadèmic com de carrera.
- 3- Establir criteris per a l'assignació de professors tutors
- 4- Fer un bon assessorament i seguiment del itinerari formatiu de l'alumne
- 5- Millorar la informació que reben el alumnes sobre la continuïtat en altres estudis, així com proporcionar una bona orientació per a la inserció professional.

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

- 1- Seguiment de l'acció tutorial per part del coordinador i
- 2- Recollir l'opinió de l'alumnat
- 3- Amb els resultats de 1 i 2 establir les propostes de millora

1.2 Avaluació dels aprenentatges

Què ajudaria a anar implantant noves estratègies i nous instruments per avaluar millor el procés d'aprenentatge de l'alumnat?

Objectius

- 1- Implementar nous mètodes d'avaluació alternatius als tradicionals
- 2- Impulsar activitats d'intercanvi d'experiències d'avaluació entre centres amb característiques comunes
- 3- Normativa d'avaluació en el marc de l'ensenyament europeu

Accions que cal desenvolupar

- 1- Reconeixement del treball dels professors amb hores de POA : aquests canvis en la metodologia d'avaluació, que en molts casos impliquen una avaluació continuada i per tant més dedicació representen un esforç considerable per al professor.
- 2- Motivar a l'alumnat per aconseguir més implicació en el procés d' avaluació
- 3- Facilitar les activitats de formació i d'intercanvi d' experiències especialment amb grups de temàtiques relacionades

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

- 1- Avaluació estadística dels resultats obtinguts amb els mètodes tradicionals respecte als obtinguts aplicant noves metodologies.
- 2- Opinió del professorat respecte a les dificultats que poden sorgir alhora de avaluar grups nombrosos.
- 3- Valoració de l'efectivitat dels nous mètodes envers un aprenentatge més profitós.

1.4 Innovació docent

Què s'hauria de millorar per facilitar un desenvolupament més ampli de la innovació docent de qualitat a la nostra universitat?

Objectius

- 1-Proseguir amb les convocatòries d'ajuts a projectes i a grups consolidats d'innovació docent.
- 2- Acordar criteris per al reconeixement i la valoració dels projectes i dels grups d'innovació docent.
- 3- Impulsar la difusió i l'intercanvi per a un coneixement més ampli dels projectes d'innovació docent que es duen a terme. ESPECIALMENT ELS D'ÀREES PRÒXIMES.
- 4- Impulsar la recerca sobre docència universitària i específicament sobre l'impacte de les innovacions docents EN LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT.

Accions que cal desenvolupar

- 1-Potenciar, ajudar i reconèixer l'esforç que fa el professorat per tirar endavant projectes d'innovació docent.
- 2- Potenciar l'intercanvi d'experiències entre els docents tant de la UB com d'altres universitats (espanyoles i europees).
- 3- Consolidar a grups d'innovació docent que porten temps treballant molt bé.
- 4- Més ajuts per projectes d'innovació docent

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

Els objectius s'anirien assolint si en afavorir l'intercanvi d'experiències entre docents i en

reconèixer l'esforç del professorat s'observés un increment de: els grups d'innovació docent, els projectes elaborats i els intercanvis entre docents.

1.5 Metodologia, entorns i materials (presencials i no presencials) per a l'ensenyament-aprenentatge

Com es facilitaria l'aplicació de les noves metodologies docents per millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat?

Quin hauria de ser el paper de la semipresencialitat en la docència de la UB?

Objectius

- 1- Millorar el suport informàtic en la docència
- 2- Difondre experiències d'innovació metodològica en el si de la UB
- 3- Donar suport a experiències d'innovació metodològica en concordança amb l'espai europeu d'educació superior.
- 3- Acordar quin ha de ser el paper de la semipresencialitat a la UB i prendre les decisions conseqüents.

Accions que cal desenvolupar

- 1- Impulsar els dossiers electrònics, altres plataformes, pàgines web.
- 2- Millorar el suport informàtic en la docència, és a dir donar més facilitats al professorat i els alumnes en tots els nivells (augmentar i/o millorar els medis informàtics en aules i també facilitar que el professorat disposi dels medis informàtics adients per portar a terme les noves metodologies docents)
- 3- La **semipresencialitat** hauria de tenir un paper important en la futura implicació de la UB en la **formació permanent** i en alguns aspectes dels postgraus. Ara bé, en els **postgraus** i molt especialment en els **graus** més que parlar de semipresencialitat s'hauria de parlar de **treball presencial i treball no presencial** ja que els criteris de Bolonya i la seva plasmació en l'Espai Europeu d'Educació Superior predisposa a orientar l'Educació Superior cap un sistema que integri el treball presencial i el no-presencial de l'alumnat. És a dir els alumnes no haurien d'anar només a les classes presencials a buscar informació (una part ja la tenen en els dossiers o en els llibres) sinó sobretot a treballar aquella informació mitjançant la resolució dels problemes/qüestions. D'aquesta forma, s'explicarien els continguts més complexos i sobretot es generarien discussions que serien molt importants per copsar el grau d'assimilació dels continguts per part dels alumnes i resoldre tots els dubtes que aquests puguin tenir. Òbviament això potencia el treball continuat, la participació dels alumnes en aquestes classes i la millor assimilació dels continguts. Per tant les classes presencials representen un valor afegir a la clàssica classe magistral i al treball no presencial. Òbviament perquè tot això funcioni cal un molt bon disseny i organització dels treball no presencial (selecció de les lectures concretes que han de fer, elaboració de problemes/ qüestions molt acuradament, organització del de les pautes de treball,...)

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

Si s'aconsegueix motivar a l'alumnat a treballar de forma continuada i activa durant tot el curs. La millora dels resultats acadèmics (en tots els nivells) seria la conseqüència lògica d'aquest treball.

2.1 Avaluació de la docència

Què s'hauria de modificar en el model i en el procés d'avaluació de la docència del professorat de la UB per ajudar a millorar la qualitat d'aquesta docència?

Em sembla bé els punts forts, els punts febles i els objectius del document 2 però a més a més cal:

Objectius

A més a més dels criteris que es tenen en compte (model d'avaluació aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya) s'hauria de reconèixer i valorar el treball **no presencial** del professorat ja que això és un determinant clau de la qualitat de la docència.

Accions que cal desenvolupar

1- Valorar el grau d'acceptació per part dels alumnes dels projectes de millora docent que elabora el professorat.

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

1- Els professors més implicats en la docència de qualitat haurien de ser molt valorats per la UB, de manera que el reconeixement de la seva feina, a més dels efectes econòmics, servís per promoció dins de la UB.

2.3 Reconeixement a l'excel·lència docent

Què es podria fer per avançar cap el reconeixement de l'excel·lència de la docència que imparteix una part del professorat de la UB?

Objectius

- 1- Reconèixer l'excel·lència en docència del professorat de la UB
- 2- Elaborar un document que especifiqui quines han de ser les evidències per el reconeixement de l'excel·lència de la docència.
- 3- Adequar el GREC per tal que reculli el CV en docència (MOLT IMPORTANT)
- 4- Impulsar premis i reconeixements a l'excel·lència

Accions que cal desenvolupar

1- Valorar molt més el paper de la docència a la UB

- 2- Reconèixer els esforços i iniciatives per millorar i innovar en la docència.
- 3- Bases de dades que recullin el CV en docència paral·leles a les que el recullen recerca
- 4- L'Excel·lència en docència també hauria de servir per a la promoció dins de la UB

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.

1- Els professors més implicats en la docència de qualitat haurien de ser molt valorats per la UB, de manera que el reconeixement de la seva feina, a més dels efectes econòmics, servís per promoció dins de la UB.

3.1 Formació i assessorament al professorat.

Com es podria millorar la formació i l'assessorament al professorat de la UB?

La formació docent ha de començar des del principi i, en aquest sentit, s'hauria d'incidir en la formació del professorat novell.

La incorporació d'algun curs de formació dins dels programes de doctorat, encara que amb caràcter optatiu, perquè és evident que no tots els alumnes de doctorat es plantegen un futur docent, podria servir per aquesta finalitat.

Es podria proposar un màster o algun mòdul dins d'un màster, la realització del qual fos obligatòria per accedir a alguna plaça docent. Vindria a ser com el CAP que es demana per les places d'ensenyament de secundària.

3.2 Fòrums d'intercanvi d'experiències.

Què es podria impulsar per afavorir l'intercanvi d'experiències i de propostes docents entre el professorat?

Creació de grups de treball per matèries afins que, mitjançant reunions periòdiques i continuades, sobre tot al començament i al final dels semestres, fessin un seguiment dels cursos, elaboressin informes d'incidències, avaluessin els resultats acadèmics i, sobre aquestes bases, actualitzessin els continguts de les matèries i fessin propostes per millorar la seva didàctica, per optimitzar el treball individual de l'alumne i per motivar-lo envers l'estudi de l'assignatura.

Reunions anuals dels diferents grups de treball permetrien aprofitar les experiències de cada un d'ells i elaborar propostes docents realment útils i innovadores per a tots els col·lectius.

**Departament de Bioquímica i Biologia Molecular
Facultat de Biologia**