

CAP A UN PROJECTE INSTITUCIONAL DE POLÍTICA DOCENT DE LA UB

Document 3

ALGUNES QÜESTIONS CLAU

Com a complement del document 2 del procés d'elaboració d'un projecte institucional de política docent de la nostra Universitat, us proposem algunes qüestions clau que s'haurien de plantejar en cadascun dels àmbits de la política docent.

Es tracta d'una proposta oberta, que es pot completar amb altres qüestions. No es pretén que tothom respongui totes les qüestions sinó que es prioritzin els temes que es considerin més rellevants en cada cas.

Les preguntes que us proposem pretenen facilitar la tasca de debat en cada centre i en cada departament però cal remetre'ns al document 2 per consultar la proposta de treball globalment.

1. *Millora i innovació de la docència*

Acció tutorial

- Què s'hauria de millorar en l'acció tutorial per tal que a la UB es proporcioni una bona tutoria acadèmica (tasques d'orientació, seguiment i suport a l'alumnat respecte dels objectius i continguts de les matèries o assignatures) i una bona tutoria de carrera (tasques d'orientació, seguiment i suport a l'alumnat respecte de les decisions que ha de prendre per configurar l'itinerari acadèmic)?

Avaluació dels aprenentatges

- Què ajudaria a anar implantant noves estratègies i nous instruments per avaluar millor el procés d'aprenentatge de l'alumnat?

El Departament de Genètica opina que una avaluació progressiva de l'adquisició de coneixement per par de l'alumna permetria una millor assimilació d'aquest coneixement i l'examen final reflectiria la capacitat de relacionar dins de l'assignatura cosa que en l'actualitat es molt deficient en un percentatge molt elevat d'alumnes. De totes maneres l'avaluació progressiva com a eina per valorar el procés d'aprenentatge implica un increment de professorat ajudant del que actualment no disposem.

Ensenyaments pilot, màsters i graus amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior

- Què ajudaria a millorar la qualitat i a facilitar el procés de posada en marxa dels ensenyaments amb directrius de l'EEES?

Mes recursos econòmics i rebaixar la carrega docent del professorat que hi participa

Innovació docent

- Què s'hauria de millorar per facilitar un desenvolupament més ampli de la innovació docent de qualitat a la nostra Universitat?

En el desenvolupament de la innovació Docent s'han de tenir present dos aspectes:

- La innovació en els continguts del programa i adaptació de les assignatures als nous avenços científics, que assignatures de Ciències com les de l'àrea de Genètica implica un esforç considerable per part del professorat que les imparteix.
- La manera en que aquest coneixement es fa arribar a l'alumne i com s'estructura la l'esforç que ha d'aplicar l'alumne per tal de sedimentar aquest coneixement i de saber-lo utilitzar en casos que se li plantegin. Tots els Docents que es dediquen a aprofundir en aquesta qüestió coincideixen que l'alumne ha de realitzar un esforç suficient i continuat en l'estudi de la matèria cosa que actualment la majoria no fan. S'ha de fomentar la cultura de l'esforç des de l'entrada a la Facultat.

Metodologia, entorns i materials (presencials i no presencials) per a l'ensenyament-aprenentatge

Com es facilitaria l'aplicació de noves metodologies docents per millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat?

La realització de pàgines web per tal de millorar l'ensenyament-aprenentatge implica un reforç molt gran per la qual cosa és necessari que **s'estableixi un Servei amb capacitat suficient** per tal que el professorat només tingui que fer el disseny i se li faciliti la construcció de la pàgina web. **Actualment el suport és del tot insuficient.**

- **Pel que fa a les classes teòriques**, si s'ha de fer un seguiment dels alumnes més personalitzat, és necessari que els grups no tinguin més de 40 alumnes (aquest ja és un nombre bastant alt).
- **Pel que fa a les classes de pràctiques presencials** no duplicar grups de pràctiques. No és el mateix 12-15 alumnes per professor en un Laboratori que 24-30 alumnes amb dos professors en un laboratori. Això implica adaptar els espais i material per tal de fer un seguiment amb menys soroll de fons durant les pràctiques.

Quin hauria de ser el paper de la semipresencialitat en la docència de la UB?

2. Suport a la docència, avaluació i reconeixement de l'excel·lència docent

Avaluació de la docència

- Què s'hauria de modificar en el model i en el procés d'avaluació de la docència del professorat de la UB per ajudar a millorar la qualitat d'aquesta docència?
- Tenir en compte la participació real de professorat en la renovació i adaptació dels programes de les assignatures que s'imparteixen.
- Modificar profundament les enquestes que han de contestar els alumnes per tal que les

seves respostes reflecteixin de manera objectiva al que se'ls pregunta. Hi haurien d'haver preguntes que permetessin determinar si l'alumne es contradiu en algunes de les seves respostes.

- Preguntar pel compliment del professor en horaris i dies d'importació de classes.
- Instaurar un sistema de manera que l'alumne pugui omplir l'enquesta amb temps suficient i que sigui segura i confidencial. Actualment el sistema és del tot inadequat: El professor ha de repartir les enquestes un quart d'hora abans del final d'una de les classes , les ha de recollir un alumne i l'alumne i el professor les han de dipositar al punt informació de la Facultat

Suport a la docència

- Com es podria millorar el suport a la docència i als projectes d'innovació, tenint en compte les característiques i les possibilitats de la UB?

Dedicant mes personal de suport

Reconeixement de l'excel·lència docent

- Què es podria fer per avançar cap al reconeixement de l'excel·lència de la docència que imparteix una part del professorat de la UB?

A nivell de Departament es podrien donar becaris per ajudar al professor amb excel·lència docent en les seves tasques de recerca i docència.

3. Formació del professorat

Formació i assessorament al professorat

- Com es podria millorar la formació i l'assessorament al professorat de la UB?

En la formació del professorat s'hauria de tenir present que els formadors apart de conèixer tècniques pedagògiques les han de saber aplicar en la disciplina corresponent.

Posar en marxa un servei d'assessorament pedagògic a projectes d'innovació docent encaminat a cada àrea de coneixement. Per això es fonamental la incorporació de professors amb excel·lència docent de aquestes areas.

Fòrums d'intercanvi d'experiències i propostes docents

- Què es podria impulsar per afavorir l'intercanvi d'experiències i de propostes docents entre el professorat?

4. Comunicació en l'àmbit de la política docent

Canals i sistemes de comunicació a l'entorn de la política docent

- Com es podria millorar la comunicació entre les persones implicades en la política docent de la UB?

Difusió de les experiències i innovacions docents de qualitat

- Què s'hauria de fer des de la UB per facilitar la difusió de les experiències i les innovacions de qualitat?

Les respostes a les qüestions que s'han proposat s'haurien d'expressar indicant-hi:

Objectius

Accions que cal desenvolupar

Indicadors d'avaluació que ajudin a comprovar si s'està avançant pel que fa als objectius.