

COMENTARIS AL PROJECTE INSTITUCIONAL DE POLÍTICA DOCENT DE LA UB

Comissió Docent del 21.02.06-**Departament de Microbiologia**

Qüestions Generals:

1. Necessitat de dotar amb una partida econòmica significativa el desenvolupament del pla
2. Definir els nous criteris de POA
3. Definir l'equivalència en hores dels crèdits ECTS per professor
4. Contemplar la recerca científica com una adequada preparació per a la docència del professorat universitari
5. Contemplar les pràctiques de laboratori com un requisit inel·ludible als ensenyaments de ciències, aplicant-hi el reconeixement econòmic i de suport en quan a personal i infraestructura que requereix
6. Definir una única plataforma tecnològica per a la docència

Acció tutorial:

1. Cal diferenciar si es volen fer tutories acadèmiques o d'orientació.
2. Els actuals grups són massa nombrosos per poder fer tutories de continguts
3. Les actuals tutories de la UB són poques i de baixa qualitat
4. Les avaluacions de les tutories tenen resultats excel·lents perquè només responen les enquestes un petit grup de persones amb interès

Avaluació dels aprenentatges:

1. Les publicacions de l'ICE sobre avaluació dels aprenentatges no són d'utilitat en l'àmbit de les ciències experimentals
2. L'avaluació segons els nous sistemes d'ensenyament s'hauria de fer en grups reduïts. De no ser així, la tasca avaluadora del professor resulta excessiva i s'opta per sistemes d'avaluació més clàssics
3. Difícil avaluació de grups nombrosos. Requereix més professorat i l'existència de tutors per cada assignatura, encarregats d'ajudar petits grups d'alumnes en el seu aprenentatge
4. Caldria posar a l'abast dels professors sistemes tecnològics de suport
5. Incorporar auditories externes independents a les que hi podrien participar universitats estrangeres

Ensenyaments pilot:

1. No existeix un autèntic model de pla docent. Manca de directrius clares i coordinació dels nous ensenyaments des d'instàncies superiors
2. Caldria fer cursos de formació del professorat amb professionals d'altres universitats que ja hagin tingut aquestes experiències
3. Incentivar la formació del professorat: beques, permisos, substituïts
4. Necessitat de suport econòmic i tècnic. Dotar els professors de mitjans tècnics
5. Valorar l'esforç del professorat. Fins ara no hi ha hagut compensacions de cap tipus, ni econòmiques, ni curriculars, ni d'hores de reducció
6. Tenir en compte la dedicació a la recerca dels professors de les àrees experimentals i proporcionar el corresponent suport a la docència en forma de contractació de nou personal docent
7. No es poden implantar tecnologies de campus virtual fins que cada professor tingui un ordinador

8. Aplicar indicadors de qualitat de l'activitat docent que contemplin una reducció per la dedicació a tasques de recerca experimental
9. El suport, sigui el que sigui, s'haurà d'adreçar a tots els ensenyaments

Innovació docent:

1. El suport a grups d'innovació docent ha de venir en forma de diners i personal, així com d'assistència tècnica i assessorament
2. Hi ha hagut poc suport i estímul a la innovació docent. En qualsevol cas, molts professors força implicats en el tema, mai han rebut cap tipus de suport
3. Reconeixement de l'esforç d'alguns grups que fan innovació docent any rera any al marge dels projectes subvencionats
4. La recerca experimental en àrees de ciències també contribueix a la innovació docent

Metodologia i materials:

1. Les publicacions de l'ICE no sempre s'adapten als ensenyaments de ciències experimentals
2. Afavorir estades de professors en altres universitats on s'apliquin les noves metodologies

Avaluació de la docència:

1. Facilitar i simplificar el procés d'avaluació de la docència. Corregir-ne les disfuncions
2. Repercussions en el POA dels resultats de les enquestes del professorat
3. Simplificar el procés per a l'obtenció de trams de docència

Suport a la docència:

1. Donar difusió entre els professors dels òrgans de suport a la docència existents
2. Disminuir els problemes de suport tecnològic
3. Incrementar la dotació bibliogràfica de les biblioteques

Reconeixement d'excel·lència docent:

1. Valorar l'esforç dels professors no només en la docència sinó també en les tasques de coordinació, reunió, dinamització de grups docents i participació en els òrgans acadèmics
2. L'actual aplicació GREC no és un autèntic reflex dels *curricula* dels professors

Formació i assessorament del professorat:

1. Establir contacte amb altres universitats (estrangeres) per estudiar els seus plans d'estudis, sistemes docents i mètodes d'avaluació
2. Formació del professorat per a la docència en anglès i/o castellà per ampliar l'oferta de la UB a estudiants procedents d'altres països

Difusió d'experiències:

1. Jornades periòdiques d'intercanvi d'experiències entre professors d'àrees afins de la UB i/o d'altres universitats