

WIKIS I VIQUIPÈDIA.... UNA EINA D'APRENTATGE SIGNIFICATIU?

Joan Simon, Cèsar Blanché, Ana M. Rovira, Carles Benedí, & Maria Bosch

GIBAF. Grup d'Innovació Docent Consolidat en Botànica Aplicada a les Ciències
Farmacèutiques. Unitat de Botànica, Facultat de Farmàcia (UB).

El context actual d'harmonització europea presenta una excel·lent oportunitat d'actualitzar i replantejar la docència universitària i ofereix al professorat la possibilitat de desenvolupar estratègies didàctiques que s'adaptin a metodologies educatives més actives, promogudes pels nous models docents basats en les competències. Aquestes metodologies, inclouen una major implicació de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, fomentant el seu treball de manera autònoma i en petit grup, alhora que suposen una major diversificació de les funcions assumides pel professorat. Així mateix, en l'àmbit de les competències, es proposen, entre les de caràcter transversal o genèric, la capacitat per a l'anàlisi de la informació, per a l'aplicació del coneixement a la pràctica i al camp d'estudi, destreses en el maneig de la informació, habilitats interpersonals, competència per al treball autònom, habilitats d'investigació i competències en l'ús de les TIC. Els wikis –i la Viquipèdia en particular- ens ofereixen un marc metodològic que permet integrar totes aquestes competències, adaptant-les a les directrius que emanen de l'EEES. A través de l'anàlisi de les seves bases pedagògiques, que inclouen l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament d'habilitats cognitives superiors, es proposa el model de les wikis per a la utilització de recursos tecnològics en la docència en l'EEES i es descriu una experiència d'utilització combinada de wiki (en entorn Moodle) i posterior utilització de la Viquipèdia en l'assignatura troncal de Botànica farmacèutica del primer curs de l'ensenyament de Farmàcia a la Universitat de Barcelona durant el curs 2006-2007. S'analitzen els resultats en base a una enquesta de satisfacció dels estudiants i la perspectiva dels professors implicats en aquesta experiència d'innovació docent.

Aquest treball s'ha beneficiat de l'ajut 2006PID-UB/012 concedit per la Universitat de Barcelona.

WIKIS Y VIQUIPEDIA....
¿UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Joan Simon, Cèsar Blanché, Ana M. Rovira, Carles Benedí, & Maria Bosch

GIBAF. Grupo de Innovación Docente Consolidado en Botánica Aplicada a las Ciencias Farmacéuticas. Unidad de Botánica, Facultad de Farmacia (UB).

El contexto actual de armonización europea presenta una excelente oportunidad de actualizar y replantear la docencia universitaria y, a la vez, ofrece al profesorado la posibilidad de desarrollar estrategias didácticas que se adapten a metodologías educativas más activas, promovidas por los nuevos modelos docentes basados en las competencias. Estas metodologías, incluyen una mayor implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su trabajo de manera autónoma y en pequeño grupo, a la vez que suponen una mayor diversificación de las funciones asumidas por el profesorado. Asimismo, en el ámbito de las competencias, se proponen, entre las de carácter transversal o genérico, la capacidad para el análisis de la información, para la aplicación del conocimiento a la práctica y al campo de estudio, destrezas en el manejo de la información, habilidades interpersonales, competencia para el trabajo autónomo, habilidades de investigación y competencias en el uso de las TIC. Los wikis –y la Viquipedia en particular- nos ofrecen un marco metodológico que permite integrar todas estas competencias, adaptándolas a las directrices que emanan de la EEES. A través del análisis de sus bases pedagógicas, que incluyen el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, se propone el modelo de las wikis para la utilización de recursos tecnológicos en la docencia en la EEES y se describe una experiencia de utilización combinada de wikis (en entorno Moodle) y posterior utilización de la Viquipedia en la asignatura troncal de Botánica farmacéutica del primer curso de la licenciatura de Farmacia en la Universidad de Barcelona durante el curso 2006-2007. Se analizan los resultados en base a una encuesta de satisfacción de los estudiantes y la perspectiva de los profesores implicados en esta experiencia de innovación docente.

Este trabajo se ha beneficiado de la ayuda 2006PID-UB/012 concedido por la Universidad de Barcelona.