

Provocar la lectura en una asignatura de primer curso de grado a partir de lecturas de especialidad

Cuestiones para reflexionar

1. ¿Es sostenible y universalizable la experiencia? ¿Qué parte del profesorado está dispuesto a programar / planificar las clases casi una por una?
2. Esta planificación, aunque flexible, ¿quita espontaneidad a la docencia? ¿Es necesario o conveniente preparar una Guía de lectura?
3. ¿La sola lectura de tantas páginas es suficiente? ¿O hay que atender, además, el provecho extraído de esta lectura? El valor cuantitativo versus el valor cualitativo.
4. ¿Sacan realmente provecho los estudiantes de primer curso de algunas lecturas demasiado especializadas? ¿Hay que forzarlo? ¿Tienen estas lecturas, sin embargo, un valor de iniciación?
5. ¿Hay riesgo de que la evaluación sea sesgada y tienda a valorar que se acredite que la lectura ha sido efectivamente realizada, en vez de centrarse más en los contenidos o las habilidades de la misma materia?