

Integración de evaluación acreditativa continuada con actividades de aprendizaje tutorizadas

Cuestiones para reflexionar

1. ¿Es posible diseñar actividades significativas y cuantificables que sirvan tanto para el aprendizaje como para la evaluación continua?
2. ¿Son capaces alumnos de primer curso de redactar correctamente preguntas de examen con la retroacción correspondiente con un objetivo formativo y que abarquen todos los contenidos teóricos?
3. ¿Hay que prever en el diseño de las actividades el uso de sus resultados para configurar un nuevo recurso docente? ¿Esto lo puede percibir al alumno como un valor añadido?
4. ¿Qué grado de importancia tiene establecer de forma gradual en la secuencia formativa evidencias objetivas y valorables que permitan al estudiante determinar la evolución en su proceso formativo?