

Mòdul	Fonaments i comunicació de la recerca
Coordinador Mòdul	Prof. JM ^a Ramón Torrell
e-mail coordinador	jramon@ub.edu
Professorat	Prof. JM ^a Ramón Torrell
Professorat col·laborador	Prof. Cristina Masuet Aumatell, Prof. Sergi Morchon Ramos, Prof. Laura Gavaldà
e-mail	Mestre jmramon@u.edu
Assignatura	Disseny de l'investigació
Departament	Ciències Clíniques
Competències que es desenvolupen	Adquirir els fonaments científics i les bases operatives de la metodologia epidemiològica aplicada a les necessitats professionals de la odontologia
Objectius generals de l'Aprenentatge	Saber planificar en recerca en base a l'elecció d'un disseny correcte en funció de la pregunta o qüestió a investigar
Objectius específics de l'Aprenentatge Coneixements	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el concepte actual d'epidemiologia i les seves aplicacions. • Conèixer la planificació d'una investigació • Saber les etapes d'una investigació i conèixer les bases d'un protocol de estudi. • Conèixer el concepte de mètode epidemiològic i les seves etapes • Conèixer les definicions i com elaborar l'estructura del objectiu i de la hipòtesis d'un estudi • Conèixer les diferències entre observar i experimentar. • Saber la classificació dels estudis epidemiològics • Conèixer les característiques dels estudis descriptius • Conèixer les característiques dels estudis de cohorts • Conèixer les característiques dels estudis de casos i controls • Conèixer els diferents tipus d'estudis experimentals. • Conèixer el disseny i etapes d'un assaig clínic. • Conèixer el disseny d'un assaig comunitari. • Saber el concepte de causa en epidemiologia i conèixer els models causals. • Conèixer el fenomen de la interacció entre causes i els criteris de causalitat epidemiològica. • Saber les característiques dels biaixos i conèixer com identificar els possibles biaixos en un estudi epidemiològic i les estratègies de control.
Objectius específics de l'Aprenentatge Habilitats o Procediments	<p>En finalitzar l'ensenyament, els alumnes hauran de ser capaços de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un protocol d'estudi • Identificar el diferents tipus d'estudis epidemiològics • Diferenciar entre observació i experimentació dins la recerca clínica • Davant un objectiu o preguntar a investigar escollir el millor disseny epidemiològic • Davant una mesura de freqüència ser capaç de la seva interpretació • Davant una mesura d'associació ser capaç de la seva interpretació • Ser capaç d'escollir la mesura d'associació adequada per a cada estudi • Elaborar un objectius (s) d'un estudi i la seva hipòtesis • Elaborar un esquema del disseny d'un estudi observacional i d'un estudi experimental • Desenvolupar les estratègies per a controlar els biaixos dins del procés d'investigació • Elaborar un qüestionari per la recollida de dades
Objectius específics de l'Aprenentatge Actituds i valors	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el principals aspectes del procés d'investigació i les seves relacions amb els aspectes normatius i ètics • Incorporar el concepte de treball amb equip • Identificar la importància del protocol d'estudi per la bona realització d'un estudi epidemiològic • Adquirir la importància del treball multicentric en el procés d'investigació

<p align="center">Temari teòric - Continguts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificació en Investigació : Etapes i protocol del estudi. 2. Desenvolupament i selecció de la pregunta d'investigació: Objectius i hipòtesi de l'estudi. 3. Elecció del disseny d'investigació .Observació i experimentació: Definició d'estudi epidemiològic i classificació. 4. Els estudis descriptius de la vessant de l'odontologia clínica: Bases teòriques i treball amb exemples i exercicis pràctics. Els estudis de casos clínics. 5. Els estudis analítics de cohorts a la recerca clínica: Bases teòriques i treball amb exemples i exercicis pràctics. 6. Els estudis analítics cas-control a la recerca clínica I: Bases teòriques i treball amb exemples i exercicis pràctics. 7. Els estudis experimentals I: Bases teòriques i treball amb exemples i exercicis pràctics. 8. Validesa en el diagnòstic: Sensibilitat, especificitat i valors predictius. 9. Validació dels instruments de recollida d'informació. 10. Disseny de qüestionaris com a eina d'investigació.
<p align="center">ECTS</p>	<p align="center">5</p>
<p align="center">Tipus</p>	<p align="center">Obligatòria</p>
<p align="center">Desenvolupament</p>	<p align="center">Presencial</p>
<p align="center">Activitats d'aprenentatge</p>	<p>L'aprenentatge es repartirà entre activitats presencials : sessions expositives participatives; seminaris i pràctiques i no presencials (aprenentatge autònom). La metodologia a utilitzar serà l'aprenentatge basat en problemes tant donant les bases teòriques com a seminaris i pràctiques al laboratori d'informàtica.</p>
<p align="center">Avaluació - Criteris i Sistemes</p>	<p>Resoldre un exercici pràctic. Realització dels treballs i activitats tutoritzades encomanes al llarg de l'assignatura.</p>
<p align="center">Hores de dedicació</p>	<p>L'assignatura s'estructura en blocs de dues hores al llarg de 10 setmanes : 20 hores de sessions expositives : 1 hora de presentació i 1 hora de discussió resolució. 30 hores de seminaris i pràctiques de laboratori d'informàtica 50 hores de auto-aprenentatge : preparació dels casos, realització de tasques tutoritzades, tasques a realitzar mitjançant el Campus virtual, etc.</p>
<p align="center">Fonts d'informació</p>	<p>Ramón JM. Métodos de investigación en odontología. Barcelona: Masson, 2000. AHLBOM A., NORELL S. Fundamentos de epidemiologia. 4a ed. Siglo XXI. Editores S.A. Madrid 1995 ARGIMON J.M., JIMÉNEZ VILLA J. Métodos de Investigación. Clínica y Epidemiologica. 2a ed. Ed. Harcourt S.A. Madrid 2000 Bowling A. Research methods in health: Investigating health and health services. Buckingham: Open University Press,2002. Philstrom B. Issues in the evaluation of clinical trials of periodontitis: a clinical perspective. J Periodont Res 1992;27: 473-441. Mays N, Pope C. Qualitative research in health care. Assessing quality in qualitative research. Br Med J 2000; 320: 50-52</p>