

Informe del rector al Claustre de la Universitat de Barcelona 24 de maig de 2006

Benvolguts i benvolgudes claustrals, membres de la Mesa del Claustre Universitari, senyores i senyors,

Fa avui aproximadament sis mesos que va tenir lloc l'anterior sessió del Claustre, en què vaig exposar, i va ser aprovat, l'informe anual de gestió de govern preceptiu segons s'indica en l'apartat g) de l'article 58 de l'Estatut de la nostra Universitat. El balanç expressat en aquella primera compareixença era un primer intent d'explicar al Claustre tant els resultats obtinguts en aquell període, com la situació de molts reptes amb què ens trobàvem.

Aquesta sessió de Claustre coincideix amb l'aniversari de la segona volta de l'elecció de rector que es va dur a terme ara tot just fa un any, en què es va utilitzar per primer cop una nova normativa que va permetre més participació dels membres de la comunitat universitària en la discussió del programa de govern que s'havia presentat. Amb aquesta nova presentació de l'informe de situació de la UB en data d'avui, es vol retornar al Claustre la justa consideració com a màxim òrgan de representació de la comunitat universitària.

En aquest punt, i abans d'avançar en el procés de reflexió, voldria donar, en nom de tota la comunitat universitària, la benvinguda als nous membres del Claustre Universitari que han estat designats per mitjà d'un procediment transparent i democràtic d'eleccions, malgrat la limitada intensitat i una participació, sens dubte, millorable.

En el moment d'acceptar la màxima representació de la Universitat de Barcelona, no podia imaginar ni la situació econòmica en què es trobava, ni els canvis continuats en el govern de la Generalitat, en especial del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, màxim interlocutor en la negociació del model de finançament de les universitats públiques de Catalunya. No obstant això, hem acceptat amb entusiasme el repte de dirigir la institució universitària més important del país.

Les debilitats i amenaces observades al final del primer any

Durant la primera part d'aquest període de govern de la UB ha calgut molta dedicació per conèixer l'estat dels principals problemes organitzatius, econòmics, de presència en el marc de les relacions institucionals i amb les administracions corresponents. S'ha parat molt esment a establir el control per part del Consell de Govern i el Consell Social del que denominem *Grup Universitat de Barcelona*.

No hem escatimat temps per establir un ritme de reunions entre el Consell de Direcció i els òrgans consultius. Així, s'ha treballat intensament amb la Junta Consultiva i la Conferència de Degans, Deganes i Directores i Directores de Centre amb la voluntat d'exposar, amb la màxima transparència, tota la informació sobre els temes fonamentals que ens preocupen avui. Hem promogut, de manera periòdica, trobades temàtiques conjuntes amb el Consell Social, amb la finalitat d'establir més complicitat enfront dels greus problemes que són motiu d'actualitat. Hem dedicat la màxima atenció a les comissions delegades del Consell de Govern i hem procurat acompanyar les corresponents aprovacions dels diferents temes amb explicacions àmplies i didàctiques per facilitar el seguiment de les activitats de govern i de l'acció normativa.

Hem procurat, així mateix, aportar un nou marc de relació i de diàleg amb els òrgans de representació sindicals, la Junta de Personal d'Administració i Serveis Funcionari i el Comitè d'Empresa del PAS laboral, i amb les seccions sindicals. També hem ofert un marc de relació i diàleg amb els representants d'estudiants, en el marc del Plenari del Consell de l'Alumnat i de la seva permanent.

Hem volgut mostrar-nos igualment propers als problemes dels centres. Amb aquesta voluntat, alguns membres del Consell de Direcció han dut a terme visites de presentació de projectes estratègics i, en situacions especials, que s'han produït fins ara en sis ocasions, he assistit com a rector a sessions de junta de facultat. Aquesta activitat s'haurà de veure incrementada durant el segon any de govern com a conseqüència d'una millora en l'organització de les tasques i obligacions i d'una major estandardització dels procediments administratius.

Podríem dir, si ens formulem la pregunta «com hem trobat la Universitat?», que hem hagut de fer endreça, hem hagut de crear confiança en un funcionament transparent, hem instat a participar des de tots els racons i les responsabilitats per millorar la qualitat, l'eficàcia i l'eficiència, i el desenvolupament dels projectes de millora.

És amb aquesta filosofia que vam establir un compromís amb tota la comunitat universitària. Aquest compromís es defineix a partir de les quatre paraules clau amb què vam presentar-nos a les eleccions: **participació, cohesió, lideratge i projecció internacional.**

Una de les preocupacions més presents aquest primer any ha estat aconseguir un nivell més alt de **participació** de manera que tothom s'impliqui en les diferents responsabilitats, des de la més transcendent fins a la més petita. Només amb la participació de tothom, amb una dedicació professional completa i amb el màxim grau d'il·lusió en el futur de la nostra Universitat, podem donar solució als actuals problemes que patim. Hem cregut que una acció molt decidida en la **transparència** informativa, amb una atenció especial per fer entendre a tothom les causes i els paràmetres que determinen les diferents accions de govern, és el millor camí cap a una participació corresponsable.

Si aconseguim, en un temps prudencial, millorar la participació activa dels membres de la comunitat universitària en els àmbits de la seva activitat haurem promogut una major **cohesió** entre els diferents col·lectius i entre els membres de cada col·lectiu.

Només amb una cohesió més forta de tots els membres de la comunitat de la Universitat de Barcelona podem arribar a induir el **lideratge** que tots creiem important per afrontar els reptes de futur com a universitat pública catalana, i actuar com la universitat històrica de Catalunya, la universitat mare de l'actual sistema universitari de Catalunya.

Creiem fermament que únicament des d'una posició de reconegut lideratge podem desenvolupar el nostre model universitari, basat en el reforçament del caràcter de sistema abans de la imatge tancada i autosuficient de cada institució. Un model que promogui les col·laboracions i la cooperació entre les universitats, i entre les universitats i les institucions, i que des de la seva pròpia identitat permeti accedir, gràcies a una major massa crítica, a projectes estratègics amb **projecció internacional.**

De manera més concreta, i atenent els problemes que més preocupen a curt termini, descriuré a continuació un seguit de consideracions sobre les principals línies de l'acció de govern i els reptes que s'han d'afrontar.

Els punts dels quals tractaran aquestes consideracions són els següents:

- L'àmbit econòmic
- La política docent, acadèmica i convergència europea
- L'alumnat
- La recerca i la transferència de coneixement i tecnologia
- El personal docent i investigador i personal d'administració i serveis
- El projecte d'organització de Gerència
- La planificació estratègica Horitzó 2020
- El desenvolupament del Pla d'organització territorial
- Consideracions finals

I. Consideracions d'àmbit econòmic

1.1. Aprovació del pressupost de 2006

El propassat 8 de febrer, el Consell de Govern i el Consell Social van aprovar el pressupost de la Universitat per a l'any 2006, integrat per un estat de despeses en què es consignen crèdits per un import de 355.782.964,60 € i per un estat d'ingressos en què es recullen els drets econòmics que es preveu liquidar durant l'exercici pel mateix import.

L'objectiu per al 2006 és contenir el dèficit creixent dels anteriors exercicis i no incrementar el dèficit inicial de 28 milions d'euros, motiu pel qual hem fet una previsió de tancament de l'exercici per aquesta mateixa quantitat. La situació és complexa, però s'ha fet un esforç per reconduir-la. Aquest esforç s'haurà de mantenir a fi de recuperar la credibilitat necessària per tal que el model de finançament ens sigui més favorable.

Voldria tan sols remarcar que la quantitat destinada a polítiques docents i de recerca ha augmentat fins a 11 milions d'euros i que, amb aquesta xifra, es poden orientar la major part de polítiques i accions estratègiques per a enguany.

Esperem presentar durant la primera quinzena de juliol les conclusions preliminars del grup de treball a tots els col·lectius de la comunitat universitària i als òrgans de representació.

1.2. Comissió economicofinancera de la Universitat de Barcelona

Els treballs de la comissió tècnica creada per acord del Consell de Govern i del Consell Social de la Universitat de Barcelona i presidida pel Dr. Antón Costas, catedràtic de Política Econòmica, s'han seguit interrompudament durant els darrers mesos amb la voluntat de tenir-ne les conclusions abans d'estiu per aportar-les a la Generalitat, tal com es va acordar amb els secretaris generals del DURSI i d'Economia i Finances de la Generalitat de Catalunya.

La Comissió, formada per representants del Consell Social, de Gerència, i per especialistes externs, amb el suport de les àrees tècniques de Finances i la Unitat

d'Informació, Avaluació i Prospectiva (IAP), han analitzat cadascuna de les unitats de despesa de la Universitat i de les institucions del Grup UB, i han obtingut un conjunt de conclusions que han de permetre millorar l'efectivitat i eficiència de la nostra institució, establir-ne accions de millora i introduir, juntament amb la petició d'un finançament més bo, degudament justificada, una acció complementària de millora de la gestió pressupostària que avaluï, en el futur, la sostenibilitat econòmica de la UB i que permeti afrontar nous reptes.

1.3. *Comissió d'anàlisi de la situació econòmica de les universitats públiques catalanes*

Les converses que es van dur a terme al final de l'any 2005 entre les universitats públiques i el DURSI, amb relació al contracte programa que havia d'iniciar-se aquest any 2006, i que finalment van prorrogar-se, juntament amb les peticions de revisió del model de finançament de les universitats públiques, van conduir a determinar la creació d'una comissió restringida de tres universitats (URV, UAB i UB) per elaborar un document que, sota l'argument d'*eficàcia, eficiència i productivitat*, explicités les causes d'aquesta situació econòmica deficitària.

Els treballs elaborats durant els primers mesos de l'any han estat posteriorment avalats per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i transformats recentment en un document. La primera versió d'aquest document es va presentar de manera preliminar al conseller d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, l'Hble. Sr. Carles Solà, i una segona versió, al nou conseller, l'Hble. Sr. Manel Balcells, qui no va poder analitzar-lo detingudament, tot i que, públicament, va anunciar la defensa d'un increment d'aproximadament 70 milions d'euros per al sistema en els pressupostos de 2007.

Amb la finalitat d'aclarir en què consistirà la negociació en l'actual etapa amb el conseller d'Educació i Universitats, l'Hble. Sr. Joan Manuel del Pozo, voldria fer algunes consideracions.

Cal recordar que va ser l'any 2002 en què va entrar en funcionament el nou model de finançament del sistema universitari de Catalunya, entès més com un model de distribució i no com un model d'assignació. Ja vaig explicar fa uns mesos al Claustre que aquest model provoca que la millora del finançament d'una universitat no depengui de la seva pròpia evolució i millora, sinó de l'evolució relativa respecte del sistema. A més, no preveu els factors diferencials, un fet que comporta conseqüències molt greus per a la Universitat de Barcelona, que acumula fets diferencials de l'actual sistema universitari i que avui són fàcilment menystinguts.

Un dels apartats més controvertits de les negociacions és, sens dubte, el capítol I, corresponent a personal. El creixement de la plantilla de PDI, en un període de disminució de la matrícula, costa d'acceptar per part dels responsables de l'Administració, tot i que és prou clar que la millora de la qualitat, amb la reducció de la grandària dels grups, i l'aplicació de la convergència europea ho expliqui en part. La UB presentava en el curs 2004-05 una plantilla de personal docent equivalent a temps complet de 3.572 sobre un total de 10.851 del sistema, la qual cosa representa un 32,9 %.

Un segon apartat de negociació igualment important és el creixement de costos de la plantilla. Així, hem de considerar la despesa vegetativa associada als mèrits personals dels components de la plantilla (triennis, sexennis, complements, etc.) i la despesa que es produeix com a conseqüència dels acords derivats de la negociació col·lectiva.

Per a l'any 2005, la despesa de creixement vegetatiu arriba als 8,226 M€ i els acords de negociació col·lectiva, als 13,257M€, cosa que implica un total de 21,483 M€. Per a l'any 2006, les quantitats parcials es transformen en 14,564 M€ i 20,950 M€, amb un total de 35,514 M€.

Aquests efectes representen globalment, per a la Universitat de Barcelona, aproximadament 8,05 M€ el 2005 i aproximadament 12,24 M€ per a 2006, que expliquen els percentatges de 4.0 % i 5,2 % del creixement de la despesa dels dos exercicis.

L'estudi que s'ha elaborat sobre l'evolució de la despesa corrent indica també que el pressupost considera dues variables: la despesa associada a l'increment de la superfície (neteja, vigilància, subministraments, etc.) i l'associada a l'increment del nombre de persones i activitats. Només considerant els subministraments ja tenim que l'increment de les despeses (24,5 %) és superior als ingressos (22,5 %).

En resum, l'existència d'un desequilibri estructural del finançament del sistema universitari de Catalunya es mostra en el cas de la UB molt més determinant si considerem que algunes de les apreciacions que s'han dut a terme l'afecten molt majoritàriament i que a més, l'efecte «dimensió» incrementa els resultats negatius.

II. Consideracions sobre la política docent, acadèmica i la convergència europea

Voldria iniciar aquest apartat expressant l'agraïment a totes les persones, tant del PDI com del PAS, que han fet possible la presentació, en un temps molt breu, d'una oferta sòlida de màsters oficials per al curs vinent dins d'una nova concepció de programes oficials de postgrau. Aquests s'entenen com a contenidors flexibles i dinàmics de l'oferta de postgrau amb una visió de transversalitat del coneixement. El disseny flexible i modular, amb l'ajut del concepte de *passarel·la* i amb la introducció del concepte de *mòdul formatiu*, pot afavorir la llibertat de l'estudiant a l'hora d'escollir la seva trajectòria.

Aquest any ha estat molt intens en la dedicació de totes les instàncies a l'organització de l'oferta d'estudis de postgrau (propostes de programació, aprovació de normatives, etc.). És cert que ho hem abordat sense el coneixement exacte del mapa de titulacions, cosa que condiona que la demanda actual no es correspongui amb les necessitats dels estudiants que derivin dels nous títols de grau, no abans de l'any 2011.

Certament avui ens manca una definició del preu dels màsters oficials pel al proper curs en un moment en què molts estudiants potencials analitzen les ofertes i efectuen les preinscripcions. La manca de valentia dels poders públics a l'hora d'abordar alguns dels temes més controvertits de la convergència europea des de la defensa de la universitat com un servei públic a l'Europa de l'inici del segle XXI, ens ha dut a aquest retard injustificat.

Més lentament del que era de preveure s'està desenvolupat la política de graus, amb una primera concreció del mapa de titulacions que serà ampliada en els propers dies. El Ministeri ha donat a conèixer les fitxes estàndard per tal que s'analitzin i, a partir de les al·legacions corresponents, determinar la posició oficial final. En aquesta darrera

etapa caldrà una major activitat de les quatre subcomissions del Consell de Coordinació Universitària que tenen l'encàrrec de fer-ne l'estudi.

Els esforços que es fan, des del Vicerectorat corresponent, per assegurar en tot moment el control i el calendari del procés, han d'anar acompanyats d'una disponibilitat total dels centres i departaments, pensant més en el futur de la nostra Universitat dins el complex escenari català de l'oferta educativa universitària, que no pas en els equilibris interns. En aquesta etapa cal millorar els resultats del passat i cercar la participació dels estudiants en la discussió del procés i en l'equilibri del model final.

Més enllà de les discussions sobre la idoneïtat de l'aplicació del procés de desenvolupament del grau i postgrau en l'ordre que des del Ministeri d'Educació i Ciència s'ha desenvolupat, les propostes de programes oficials de postgrau han estat àmpliament debatudes a la nostra Universitat. Recentment, s'està actualitzant el document de bases que va ser aprovat el passat mes de juliol pel Consell de Govern.

D'altra banda l'Agència de Postgrau està actuant de manera molt rellevant en un moment de concreció metodològica de la qualitat de tot el procés d'implantació dels estudis de postgrau. Al final de l'any es va presentar el document *El Paper i funcions de l'Agència de Postgrau en el nou context*, tenint en compte la seva participació en l'elaboració d'informes preceptius, però no vinculants, de les propostes de programes oficials de postgrau i màsters oficials, el seu paper en el seguiment dels POP de caràcter institucional i les accions que cal dur a terme en relació amb la formació oberta d'estudis de Formació Continuada del nou Institut IL3.

En aquest darrer punt, els criteris de qualitat es respecten i es controlen a través d'un Comitè Acadèmic Mixt d'IL3 que podrà iniciar les seves activitats a partir del mes de juny. Cal tenir present que l'Agència de Postgrau té un paper més central en el que denominem «oferta pròpia, ja que en aquest cas ha obtingut la delegació del Consell de Govern i del Consell Social a fi que el Consell de Direcció de l'Agència de Postgrau tingui cura dels criteris acadèmics i econòmics corresponents.

En un altre ordre d'idees, però en aquest mateix vessant academicodocent, demanaria també, com a consideració inicial, una acció ferma per desterrar l'opinió generalitzada en alguns ambients (especialment externs, però també interns) que la nostra Universitat, «acceptant que presenta algunes importants fortaleses», no es troba a l'altura docent d'altres institucions com a resultat de la dedicació prioritària del seu personal i dels seus gestors sobre els resultats de la recerca». L'esforç conjunt del professorat i del personal d'administració i serveis desmenteix en la realitat aquests tipus d'opinions.

Durant aquests darrers mesos, s'ha avançat en la definició del que haurà de ser el Pla estratègic docent de la Universitat de Barcelona, eina fonamental en un moment de canvi metodològic. Aquesta fita haurà d'acompanyar-se de la consolidació de contractes programa de docència amb els centres i departaments.

En aquest sentit, s'ha presentat el document *Línies estratègiques d'actuació per a la millora de la qualitat docent a la UB*, estudiat prèviament per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern i obert posteriorment a debat, amb la voluntat de ser un marc general des del qual es construeixi un nou «edifici docent» amb l'ajut de programes específics com ara:

- El Programa de convergència cap a l'EEES
- EL Programa de millora i innovació docent (PMID-UB)

- El Programa d'acció tutorial
- El Programa de recerca en docència universitària (REDICE)

S'ha previst presentar en el proper Consell de Govern el Projecte institucional de política docent. A més, s'hi presentarà la nova normativa de plans docents de les assignatures que s'estructura en tres àmbits: una fitxa resum de consulta general, el Pla docent per assignatura i la programació específica de cada grup d'estudiants.

Dono compte també que la Comissió, que el Claustre va establir l'any 2004 i en la qual va delegar l'adopció de criteris bàsics per elaborar una normativa d'avaluació dels aprenentatges, ha finalitzat una proposta en sintonia amb l'espai europeu d'educació superior, tot considerant la implantació en un procés de canvi progressiu. Aquesta nova proposta, sota el títol complet de *Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges*, ha seguit el seu curs, amb la qual cosa s'ha posat de manifest un punt de discordança que s'ha presentat com a al·legació, i que un cop acceptada s'ha demanat que abans de prosseguir, sigui de nou estudiat per la Comissió de Claustre. Posteriorment serà avaluada, i millorada, si escau, per la Comissió Acadèmica en la propera reunió. Es vol, així, respondre a la nova concepció de la formació universitària interessada en el procés d'aprenentatge de l'estudiant en la qual l'avaluació continuada ha de constituir un recurs fonamental. Aquestes normes es complementaran amb les especificitats pròpies de cada centre.

Cal fer esment, així mateix, que les dues normatives, tant la de plans docents com la d'avaluació dels aprenentatges, constitueixen elements clau del canvi per progressar en el procés de convergència a l'espai europeu d'educació superior i per apostar de manera decidida pel repte de la millora de la qualitat docent.

Com a eina complementària, cal recordar que aquest curs s'han fet públics els resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat per ensenyaments i per departaments, cosa que haurà de permetre una anàlisi de l'oferta i de la qualitat.

Per finalitzar aquest apartat, voldria fer constar a tots els membres del Claustre que atorguem una atenció especial al paper de les noves tecnologies en el canvi metodològic. Així, s'ha presentat recentment l'informe al Consell de Govern del Projecte Campus virtual de la Universitat de Barcelona que equival a desenvolupar un campus virtual integral al Grup UB aprofitant el programa Moodle, de programari lliure, i les passarel·les desenvolupades per UBVirtual, actualment integrada en l'Institut de Formació Contínua de la UB, IL3, per tal de connectar-lo als diferents subsistemes d'informació de la UB.

El producte final serà un campus virtual de la UB, que s'utilitzarà en la formació reglada de grau i postgrau, i també en els cursos de postgrau de l'IL3. Aquest procés es durà a terme de manera totalment coordinada amb l'experiència, altament valorada a la nostra institució, dels dossiers electrònics.

Considerant la qualitat de les nostres unitats i serveis relacionats amb el canvi educatiu, voldria en aquest punt referir-me a les biblioteques dins del model del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI). Aquests dies, les biblioteques estan immerses en un procés d'avaluació i segueixen les indicacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Demano des d'aquí la màxima participació en les tasques d'**audiència pública**, en què l'opinió de tots els col·lectius és fonamental. El paper que han d'assumir en un futur com a punt clau de suport a la docència les col·loquen en el centre d'atenció d'aquest procés de qualitat.

III. L'alumnat

Hem de fer esment de la constitució del Plenari del nou Consell de l'Alumnat, format en aquest moment per 72 persones que van sorgir del recent procés electoral, de les quals 64 corresponen a primer i segon cicle, i 8 a tercer cicle.

Dels resultats obtinguts, cal indicar que les quatre primeres associacions representen el 56 % del membres del Consell. La participació ha superat el 10 % a les facultats de Dret, Geologia, Medicina i Odontologia. Segurament pot sorprendre el fet que la participació a tercer cicle hagi estat només d'un 1,2 %, cosa que ens hauria de fer pensar que cal actuar sobre aquest col·lectiu amb més atenció.

Aquest any hem volgut donar-li la importància i el relleu que representa la constitució del Plenari del Consell de l'Alumnat amb un acte oficial que es va dur a terme a la sala de juntes del rectorat, el mateix lloc on habitualment tenen lloc les preses de possessió dels diferents càrrecs de la Universitat.

A la mateixa sala, prèviament a la constitució preceptiva del Plenari del Consell de l'Alumnat, i amb la presència del rector i de la resta del Consell de Direcció, diversos vicerectors van exposar molt breument les línies estratègiques del seu Vicerectorat que presenten una major transcendència per a l'alumnat. Posteriorment, i seguint el que estableix l'article 9 del Reglament d'organització d'estudiants de febrer de 2004 es van constituir les estructures de representació de l'alumnat. En especial, cal mencionar la Comissió Permanent, ja que representa l'òrgan col·legiat d'execució, estudi, treball i consulta del Plenari del Consell.

Amb la finalitat de consolidar una política decidida de suport als principals reptes dels estudiants universitaris, des dels vicerectorats corresponents s'han desenvolupat, entre d'altres, els plans següents: Mobilitat internacional dels estudiants de la UB; El suport del CRAI a l'alumnat; Activitats de cooperació al desenvolupament i Pla d'estudiants dins el Pla estratègic acadèmicodocent EEES.

Aquests objectius, que s'han presentat al nou Consell de l'Alumnat, seran objecte d'anàlisi, desenvolupament i millora continuada mitjançant l'estreta col·laboració dels vicerectorats d'Estudiants, de Política Internacional, i de Política Docent, amb la participació dels mateixos estudiants.

La projecció internacional dels estudiants de la UB, que constitueix un dels eixos importants de l'EEES, haurà de construir-se sobre la base d'una millora del programa de mobilitat europea Sòcrates de la UE que assumirà un nou impuls a partir de 2007 i de les accions de la UB.

Internament s'està treballant per presentar en els propers consells de govern el Mapa de la Internacionalització de la UB; les Bases per a l'elaboració del Pla estratègic de política internacional i la Normativa de mobilitat internacional de la UB (que ha de substituir l'actual normativa de 1995). Igualment es portarà a la taula de diàleg la reorganització del procediment per dur a terme les pràctiques a l'estranger, el Pla de cooperació al desenvolupament i solidaritat internacional (relacionada a la dinamització de la Fundació Solidaritat UB, creada l'any 1996), així com les millores pressupostàries que de manera prioritària s'haurà de destinar a aquestes polítiques.

Cal indicar el paper fonamental que haurà de tenir en la dinamització d'aquest objectiu la Comissió de Mobilitat Internacional, així com la promoció de l'Oficina de Mobilitat Internacional de la UB (OMI).

A títol de reflexió, la mobilitat dels estudiants de les universitats catalanes durant el curs 2004-05 ha estat de 3.429, dels quals un 60 % corresponen a dones. La UB participa en el programa únicament en un 23 %, amb Itàlia i França com a països més escollits, i se situa en segona posició darrere de la UAB.

Quant a la capacitat d'atraure estudiants estrangers a la UB, cal manifestar que d'un total de 4.273 participants del programa en universitats catalanes, durant el curs 2004-05 han estudiat a la UB 1.211 estudiants, aproximadament, cosa que representa un 28 % del total, amb un 68 % de dones. Els sistemes universitaris italià, alemany i francès són els que han respost de manera més activa a l'oferta de la UB.

En conjunt, únicament un 3,3 % dels 52.238 estudiants de la UB el curs 2004-05 eren d'intercanvi. Aquest valor, però, és superior als 2,99 % del curs 2002-03. Els objectius per al proper curs hauran de ser principalment augmentar aquestes xifres establint millores en el processos, i aconseguir més acords bilaterals, més qualitat en la informació del web i més incentius individuals.

Tot i la gran quantitat d'iniciatives de diferents membres de la comunitat universitària de la UB en activitats de cooperació per al desenvolupament i de solidaritat internacional, la nostra Universitat no ha disposat, en el passat, dels mecanismes, ni les estructures suficients per liderar un procés d'aquesta importància. En aquest sentit, s'ha de trobar la màxima complicitat per definir i concretar els objectius a curt i a mitjà termini de l'estructura que dirigeixi i gestioni projectes com ara el desenvolupament dels pobles del Tercer Món, la construcció d'una cultura de pau, la defensa dels drets humans i el diàleg entre cultures.

La política de suport als estudiants des del CRAI s'ha concretat amb l'obertura durant els caps de setmana d'un nombre important de biblioteques. Posteriorment, i de manera conjunta, caldrà avaluar l'ús que se n'ha fet. S'ha avançat en el servei d'atenció personalitzada les vint-i-quatre hores del dia als usuaris del CRAI, les millores de la xarxa sense fils, els serveis d'autoaprenentatge de llengües, entre d'altres.

El moment de transformació en què es troba la Universitat, especialment en els aspectes relacionats amb el canvi educatiu i la completa mobilitat dels estudiants i titulats a partir d'un mecanisme d'homologació europea, requereix una voluntat de diàleg entre tots els col·lectius de la Universitat i una voluntat estratègica posterior per posar-la en pràctica.

IV. Consideracions sobre la recerca i la transferència de coneixement i tecnologia

En relació amb el desenvolupament del Pla estratègic de recerca de la UB, en els darrers mesos, s'han desenvolupat una sèrie d'accions promogudes per l'Àrea de Recerca, entre les quals voldria esmentar les següents:

- a) La signatura dels contractes programa de recerca amb totes les facultats, escoles i agrupacions de recerca amb una partida pressupostària d'1,15 M€.

- b) La resolució de les Accions especials de suport a la recerca (2006) que havien d'apaivagar la manca de finançament de les administracions en alguns grups estratègics, actuant com a acció pont, i per valor de 200.000 €
- c) La convocatòria de promotors per millorar el suport als grups amb activitat en els Programes marc de la UE.

S'ha fet un esforç per actualitzar les normatives relacionades amb la creació i desenvolupament de centres i instituts de recerca i serveis, i s'ha portat a aprovació del Consell de Govern, amb l'informe previ de la Comissió de Recerca, el Text refós de les normatives de la UB reguladores dels instituts de recerca i la Normativa reguladora del procediment de creació, organització i funcionament de les unitats especialitzades de suport a la recerca.

S'ha treballat, així mateix, en la generació del context normatiu que haurà de permetre donar contingut i visualitzar tant els observatoris de la UB com els centres de documentació, dos tipus d'estructures concebudes tant com a elements de retorn a la societat del fruit de la recerca, com a elements de debat i suport a les activitats de recerca que es duen a terme en el si de la UB.

Igualment, s'ha canviat la composició i s'ha donat un nou impuls a la Comissió de Política Científica, com a ens essencial a l'hora d'analitzar els canvis estratègics que s'estan produint en l'àmbit de política científica i tecnològica en el sistema català de ciència i innovació. Des de la seva nova composició, aquesta Comissió ha estudiat l'Avantprojecte de llei de foment de la ciència i la innovació i d'ordenació de la recerca, i el Pla estratègic de transferència de coneixement i tecnologia del Grup Universitat de Barcelona.

Seguint les negociacions entre la UB i la Direcció General de Recerca del DURSI, s'han aprovat nous instituts de recerca, els quals es troben en diferents moments constitutius. Cal considerar, en aquest punt, la problemàtica que podria ocasionar un retard en les assignacions pressupostàries per a aquests grups com a conseqüència de la remodelació del Govern de la Generalitat.

Entre els instituts aprovats en aquests darrers mesos, cal esmentar els següents:

- Institut de Bioenginyeria de Catalunya
- Institut Interuniversitari d'Estudis de Dones i Gènere
- Institut de Nanociències i Nanotecnologies
- Institut Centre de Salut Internacional
- Institut de Ciències del Clima de Catalunya

En aquest mateix context, la UB ha estat especialment reconeguda en el seu vessant de recerca en l'àmbit de les humanitats i les ciències socials per part del DURSI, la qual cosa, al marge de les possibles incerteses associades a la remodelació del Govern abans esmentada, posa de manifest la reconeguda potencialitat de la nostra Universitat en aquestes disciplines. Això s'ha traduït en el lideratge de quatre projectes de centres de recerca en humanitats i ciències socials.

Com a continuació de l'esforç per donar suport a la recerca generada per investigadors que es troben lluny de les nostres fronteres, i aprofitant el marc prestigiós del Programa Ramón y Cajal del MEC, s'han convocat 13 noves places per tal de potenciar algunes àrees estratègiques i encara poc representades dins de l'actual Pla estratègic de recerca.

Finalment en aquest apartat, voldria fer-me ressò de la recent mobilització de joves investigadors sota el lema «per la dignitat en la recerca» i relacionar-ho amb la preocupació existent en els diferents grups de recerca en relació amb l'evolució de la formació i el treball de col·laboració en projectes de recerca de l'anomenat *personal investigador en formació*.

Des de les millores obtingudes amb l'Estatut del becari d'investigació, de 2003, fins al recentment aprovat Reial decret 63/2006, del proppassat 27 de gener, s'ha dedicat molt esforç per part d'aquest col·lectiu a dignificar la seva tasca incorporant-hi també una visió responsable sobre les repercussions dels seus treballs en la societat en general i en molts casos en la millora de la competitivitat empresarial. Tot aquest moviment, avalat per la recomanació de la Comissió Europea i exposat clarament en la Carta europea del personal investigador i al Codi de conducta per a la contractació d'investigadors, ha de transformar-se igualment dins la Universitat de Barcelona, i per extrapolació, a l'àmbit del Grup UB, en una actualització de la nostra gestió.

És en aquest sentit que es proposarà que s'integri un representant dels claustrals de tercer cicle de la Comissió Permanent del Consell de l'Alumnat a les comissions de l'àrea de Recerca per facilitar la millora de la qualitat en la implantació del doctorat en la nova estructura de postgraus.

V. Consideracions sobre el personal docent i investigador i el personal d'administració i serveis

Personal docent i investigador

En relació amb el professorat, hem de fer esment a l'esforç que s'ha dut a terme per millorar, tot i la situació de desequilibri pressupostari, la situació del PDI, especialment dels col·lectius amb situació de més precarietat. S'està elaborant un estudi a fons de la situació real del professorat associat, per tal de poder valorar quines situacions es poden reconduir a l'actual convocatòria de places de professorat temporal.

També cal fer esment que el proppassat 9 de maig el Consell de Govern va acordar la petició de places de personal funcionari —16 de catedràtic i 25 de titular d'universitat— per concurs d'habilitació.

Igualment, hem tingut cura de la situació dels investigadors del Programa Ramón y Cajal i 21 d'ells han pogut passar a la condició de professors agregats en la convocatòria de l'any passat. En el mateix ordre d'idees, properament s'iniciarà la preparació de la convocatòria de la tercera anualitat del Programa Serra Hunter.

Aquesta política, dissenyada especialment sota el suport del programa Serra Hunter pel que fa a personal acadèmic contractat permanent, s'ha complementat amb un projecte d'estalvi en el marc del Pla de jubilació anticipada del professorat funcionari aprovat pel Consell de Govern el proppassat 21 de març. El Pla, dissenyat en dues fases, pretén també evitar que es perdin els grans valors i l'experiència que aporten els professors veterans.

Aquestes accions cal emmarcar-les dins d'un dels objectius del Vicerektorat de Professorat consistent en la renovació gradual de la plantilla a partir «del canvi generacional del personal acadèmic» i aprofitar, així, de manera planificada una part dels nostres recursos humans, com a principal valor de la Universitat de Barcelona.

Dins d'una política d'eficiència i eficàcia de la plantilla de professorat ens cal, doncs, considerar el compliment del règim d'incompatibilitat i una atenció més gran a la dedicació del professorat. Des de l'àrea Acadèmica, s'està elaborant el que serà la proposta d'un «pacte de dedicació», en què no sols es tindrà en compte la dedicació docent, sinó també altres aspectes de la dedicació del professorat, com ara la recerca, la gestió o la transferència de tecnologia.

El gran nombre de professors de la nostra plantilla i el fet que molts professors reconeguts són incorporats a nivells de direcció de les diferents administracions o institucions públiques actua com un factor de creixent pèrdua de dedicació a les activitats fonamentals de docència i recerca que requereix la nostra Universitat. No obstant això, on es reflecteix un marc menys clar és en la deficient utilització de l'article 83 de la LOU que condueix a la confusió de les dedicacions docents entre la UB i altres centres. És en aquest sentit que demanarem al Consell de Govern una major claredat pel que fa a la normativa interna relacionada amb les autoritzacions de compatibilitat.

De ben segur, una de les accions més complexes que hem hagut d'afrontar ha estat la revisió del model d'aplicació de les beques de recerca i docència (BRD) que ha experimentat un canvi en les bases d'assignació per a la convocatòria 2006. Aquesta modificació ha obligat a rebaixar el nombre global de beques, la qual cosa ha afectat de manera desigual a alguns departaments. Si tenim en compte que la UB no rep cap ingrés per aquest motiu des del model de finançament de les universitat públiques de Catalunya i que el valor dedicat supera els 3 milions d'euros, podem admetre que les accions de racionalització d'aquest programa haurien de ser globalment acceptades.

Personal d'administració i serveis

A hores d'ara s'ha reprès l'elaboració de la relació de llocs de treball de PAS (RLT) amb un canvi significatiu en la metodologia de treball fonamentat en la participació. Això es tradueix en la constitució d'una Comissió Assessora, integrada per representants de l'equip directiu i de tots els àmbits funcionals de la UB, la qual establirà els objectius específics i les línies estratègiques del projecte. En la constitució de cinc grups de treball per àmbits funcionals hi participaran, així mateix, membres de la Junta de PAS funcionari i del Comitè d'Empresa de PAS laboral.

Els objectius generals per a l'any 2006 han de permetre completar la proposta de funcions de tots els llocs de treball i atorgar-los una denominació, determinar l'estructura organitzativa de les unitats; revisar àrees o estructures segons una futura planificació territorial; elaborar descripcions i mapa dels llocs de treball; determinar nous llocs per assumir les noves competències i elaborar el manual de valoració. Restarà per al proper any la valoració de cada lloc i la presentació i aprovació posterior de la relació de llocs de treball.

D'acord amb les previsions, es procedirà a la revisió del dimensionament efectuat al final de l'any 2003 que va comportar l'establiment de les estructures administratives i de gestió dels centres, d'acord amb el model organitzatiu derivat de l'Estatut de la UB.

S'està treballant actualment en dues línies: d'una banda, es revisen les dades emprades com a variables o complexitats per si és necessària la modificació de la selecció. En aquest sentit s'estan tenint en compte les aportacions i els suggeriments que s'han fet des de diferents àmbits durant els anys 2004 i 2005. Així mateix s'està actualitzant el contingut de les variables, amb dades de l'any 2002, per tal de substituir-les per les corresponents a l'any 2005. Aquest estudi conclourà amb la

determinació dels recursos necessaris per afrontar les càrregues de treball actuals, i es prioritzarà aquelles unitats que tinguin la responsabilitat de gestionar o donar suport a la incorporació de l'espai europeu d'educació superior.

Resta pendent el dimensionament de les unitats transversals o serveis centrals, que per les especificitats pròpies de cadascun, requereix una selecció de variables diferent en cada cas. S'ha previst l'inici d'aquest dimensionament a partir del moment que finalitzi la revisió de les altres unitats esmentades.

Amb l'objectiu d'elaborar els propers plans de formació del PAS de manera consensuada s'ha presentat a la Junta de PAS funcionari i al Comitè d'Empresa de PAS laboral una proposta de constitució de Comissió de Formació de PAS i de reglament de funcionament que es tancarà properament, així com la proposta d'accions formatives per al bienni 2006-07 que hauran de ser analitzades. Val a dir que la formulació i negociació d'aquesta nova manera d'actuar permet la participació de manera directa a persones designades pels òrgans de representació. La Comissió podrà acordar el Pla plurianual, així com l'establiment de procediments de millora de la detecció de necessitats, avaluació i acompanyament de la formació.

Per a l'any 2006 es prioritza la posada en marxa d'un pla específic de formació per directius. En aquesta línia s'està treballant en la determinació d'aquest col·lectiu i les diferents possibilitats formatives per potenciar les seves habilitats i competències, ja sigui mitjançant assistència a cursos o estades en altres universitats o institucions. També es treballa a hores d'ara en l'elaboració d'una programa pilot de mobilitat adreçat a millorar el nivell competencial de l'idioma anglès, que, amb els acords previs necessaris, convocarà estades en diversos centres estrangers a partir de la propera tardor.

El paper de la dona a la Universitat

El Consell de Direcció aprovarà properament el nomenament de la persona que haurà de responsabilitzar-se d'elaborar i presentar un Pla d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones. Aquest treball actuarà de marcadore per facilitar que les decisions que es prenguin en un futur siguin compatibles amb un pla.

Aquesta acció està avalada per l'acord del Consell Interuniversitari de Catalunya, de 21 d'abril, de promoure la presentació als diferents consells de govern de les universitats catalanes, abans de finalitzar l'any 2007, de plans d'igualtat d'oportunitats.

De manera anàloga es promourà la participació de la UB, mitjançant el nomenament que s'ha fet, a la Comissió Dona i Ciència. En aquest sentit, cal fer esment del treball elaborat des de l'AGAUR que porta per títol *Dones i Ciència: Pla d'Acció a Catalunya*, amb un conjunt de propostes d'actuació per superar les desigualtats de gènere en l'àmbit científic.

VI. El projecte d'organització de Gerència

Després d'una etapa de dos mesos amb una Gerència en funcions, en què el paper de l'anterior gerent, la Sra. Olga Lanau, va ser important per dur a terme un tancament ordenat dels processos d'auditoria de les fundacions del Grup Universitat de

Barcelona, que van tenir lloc durant el mes de juliol de 2005, i per fer un traspàs dels temes econòmics de negociació amb l'Administració catalana, es va entrar en un període —excessivament llarg— de contractació d'un nou gerent, el Sr. Miquel Espinosa.

Durant aquesta etapa, vam trobar una excel·lent col·laboració professional de totes les persones amb funcions directives de Gerència, les quals van ajudar al coneixement de la realitat a tot l'equip rectoral. Igualment important va ser l'etapa de diàleg amb els representants dels treballadors que, tot i els errors comesos, es va dur a terme amb una voluntat ferma d'establir complicitats en uns moments tan extraordinàriament delicats com en el que es trobava la UB, especialment en relació amb la debilitat econòmica i financera. He d'agrair a tots i a totes l'alt grau de comprensió i la seva competència professional.

L'elevada atenció que tots plegats, però especialment el gerent, hem hagut de tenir per atendre les negociacions amb els diferents departaments de la Generalitat a l'hora de cercar solucions per afrontar el deute històric, així com el dèficit estructural aflorat l'any 2005, ha restat temps i dedicació per tancar un procés de definició de la nova estructura gerencial.

Les persones que s'han incorporat en aquests darrers mesos a l'estructura de Gerència presenten una experiència contrastada en els àmbits de responsabilitat que se'ls ha donat. Només els resultats de la seva dedicació i treball ratifiquen la bona oportunitat de la seva incorporació, i a més, en tots els casos hi ha hagut una total sintonia i identificació amb el programa de govern i amb les línies estratègiques desenvolupades fins al moment.

Com a rector, he procurat des del primer dia que totes i tots els membres del personal d'administració i serveis de la UB tinguessin el missatge clar de que la seva tasca era fonamental. S'ha procurat assignar, de manera dialogada, a tot el personal de més nivell, un dels molts projectes que tenen importància i representen una oportunitat per a la UB. Ningú no ha de sentir-se oblidat o apartat, i si hem omès algú amb les qualitats adients per afrontar nous reptes estratègics en respondrem i l'integrarem al projecte comú.

Amb l'estructura actual de Gerència formada per les àrees de Finances (Sra. Teresa García Giralt), de Recursos Humans (Sra. Marta Borau), de Formació i Estudiants (Sr. Valentí Llagostera), de Recerca (Sra. Teresa Riba), i de Projectes (Sr. Oriol Ripoll) es tanca un cercle que, complementat per dos àmbits fonamentals, com són l'àrea Tecnològica i l'àrea de Comunicació, configura l'actual equip de Gerència.

Cal manifestar ara com ara que l'equip descrit disposa actualment d'un conjunt de col·laboradors en diferents nivells de responsabilitat d'una d'alta vàlua professional que han demostrat en el passat recent el seu grau d'implicació amb la institució, més enllà de qui ocasionalment es trobi al capdavant de la Universitat de Barcelona. Caldrà un cert temps per ajustar totes les «peces» d'aquesta complexa maquinària. Confio que la voluntat i comprensió sigui suficientment durable per aconseguir els grans reptes que hem plantejat per a la Universitat de Barcelona els propers anys.

VII. La planificació estratègica. Horitzó 2020. Estratègies per afrontar el futur amb èxit

Com a conseqüència del desenvolupament dels objectius i accions exposats en el document «El nostre compromís: cohesió, participació, internacionalització i lideratge, base del programa electoral de la candidatura al Rectorat, es va anar estructurant el projecte Horitzó 2020. Estratègies per afrontar el futur amb èxit. Els àmbits fonamentals inicialment plantejats com a element estratègics de futur van ser: a) La Universitat resultant de la completa convergència europea de l'espai europeu d'educació superior; b) La UB com a universitat científica i emprenedora en l'espai europeu de recerca i innovació; c) Finançament, gestió dels recursos i rendiment de comptes; i, d) El canvi generacional del personal acadèmic i d'administració i serveis. A més, es va proposar incorporar, de manera transversal, el paper de la societat en la planificació estratègica de la UB.

Un cop exposada en diferents reunions del Consell de Govern, de la Junta Consultiva i del Consell Social l'oportunitat d'iniciar a la Universitat de Barcelona una discussió en profunditat sobre on ens porten les decisions de política universitària tant en l'àmbit català, estatal, com europeu, i les mesures necessàries per reconduir alguns dels camins actuals, vam presentar aquesta proposta al Claustre del 29 de novembre. De la votació duta a terme es va despendre que l'evolució del Projecte podia ser oportuna, i que l'esperit expressat en els quatre àmbits temàtics era adequat com a principi. No obstant això, es van manifestar opinions en el sentit de definir el Claustre com a lloc de presentació final, discussió i aprovació, independentment del paper que hi tingui el Consell Social com a representant social.

En aquest sentit, i tal com es va indicar en el Claustre, els membres del Claustre elegits a Consell de Govern, que havien de preparar també la metodologia de discussió de la proposta de reforma de la LOU, van acordar, en la reunió de 16 de gener passat, i en relació amb la composició de les quatre comissions de treball el següent: «Que en les comissions hi participin tots els col·lectius amb: dos membres del PDI; dos del PAS; dos estudiants per a cadascuna de les comissions; un membre del Consell Social; i un membre del Consell de Direcció. Almenys un de cada col·lectiu haurà de sortir d'entre els membres de Claustre elegits a Consell de Govern...».

El rector va proposar, posteriorment, al Consell de Govern i al Consell Social la decisió de nomenar com a coordinador de cada comissió els professors i les professores següents:

- Dr. Miquel Martínez, coordinador de la comissió de la Universitat resultant de la completa convergència europea de l'espai europeu d'educació superior.
- Dra. Victòria Girona, coordinadora de la comissió del canvi generacional del personal acadèmic i d'administració i serveis.
- Dr. Enrique Pedroso, coordinador de la comissió la UB com a universitat científica i emprenedora en l'espai europeu de recerca i innovació.
- Dr. Enric I. Canela, coordinador de la comissió de finançament, gestió dels recursos i rendiment de comptes

El dia 8 de març va tenir lloc la primera reunió de treball del Pla estratègic Horitzó 2020 per explicar als coordinadors els objectius, els acords del Claustre, les facilitats d'acompanyament de les activitats de les comissions, el calendari i el Pla d'actuació, la planificació i el suport economicoadministratiu a través del Consell Social i la Gerència. Posteriorment, durant el mes d'abril, el gerent, el secretari general i el secretari del Consell Social van organitzar i dissenyar la proposta de suport tecnoadministratiu per tal que les quatre comissions puguin dedicar-se específicament al temes proposats i

es van trobar posteriorment amb els coordinadors per concretar el pla d'acció i la metodologia. Es va concretar la necessitat, així mateix, de rebre suport d'una consultora externa internacional experta en aquestes activitats. Demanaré al gerent i al secretari del Consell Social que s'avanci en aquesta direcció.

La convocatòria d'eleccions a Claustre de tots els sectors de la comunitat universitària ha retardat la configuració de les comissions proposades. Pretenc que aquestes comissions puguin constituir-se seguint les indicacions de la Comissió de Claustrals elegits a Consell de Govern, un cop el nou Claustre entri en funcionament i elegeixi els seus representants a Consell de Govern. Espero també que abans de l'estiu les comissions ja constituïdes tinguin a les mans el document metodològic i el conjunt de documentació que durant el temps d'estudi s'hagi anat obtenint.

Estic convençut que en el proper Claustre ja es podrà valorar el treball dut a terme a través de l'informe que s'ha demanat a cadascun dels coordinadors.

VIII. Desenvolupament del Pla d'organització territorial. Horitzó 2020

Finalment, voldria indicar que, com a conseqüència de la modificació de l'estructura i l'organització interna de la Universitat de Barcelona, fruit de l'aprovació de l'Estatut de la Universitat l'any 2003, s'ha considerat necessària la introducció d'un nou marc d'organització, més orientat a la definició de la Universitat de Barcelona com a universitat urbana i distribuïda en un nombre limitat de campus, especialitzats tant des de l'àmbit docent com de recerca, integrats en el propi territori urbà, actuant d'elements activadors de les relacions universitat-societat.

El Projecte en les seves línies generals ha servit de base perquè el Consell de Govern aprovés les inversions necessàries vinculades al Pla plurianual d'inversions de la Universitat de Barcelona i en proposés la prioritització i un pla d'acció operatiu.

En aquest sentit es va presentar el marc global del Projecte i l'àmbit d'actuació en cadascun dels campus, així com una descripció inicial de les formes de participació. La voluntat del Consell de Direcció que la definició dels campus acadèmics de la UB es faci mitjançant la participació de tota la comunitat, ha portat a crear comissions promotores i coordinadores dels projectes. Dues d'aquestes comissions, corresponents al campus de Diagonal «Portal del Coneixement» i al campus de Ciències Humanes han dut a terme recentment la presentació del Projecte i han iniciat l'estudi del corresponent Pla d'acció.

Un d'aquests moments d'orgull el podrem tenir aviat, ja que d'aquí a uns pocs mesos tindrem una nova oportunitat de situar la nostra Universitat en el centre d'atenció de la ciutat de Barcelona i, com a conseqüència de la seva rellevància, de Catalunya. El trasllat de les facultats de Geografia i Història, i de Filosofia des del campus de Diagonal al centre de la ciutat, al cor del Raval, en el nou edifici Antoni Caparròs, en record de qui va ser-ne, com a rector, un dels principals impulsors, serà sens dubte un fet remarcable.

Introduir en el barri del Raval un nombre elevat d'estudiants, professorat i personal d'administració i serveis, juntament amb una nova activitat dinàmica educativa, de recerca, de difusió del coneixement a la societat és aconseguir introduir un motor de canvi suficient com per ser considerat i valorat per la societat i per les administracions. A més, el fet que la suma d'aquestes dues facultats es complementi amb les activitats de la Facultat de Filologia i d'altres serveis i activitats de representació, ubicades a

l'Edifici Històric, a curta distància de les anteriors, permet constituir un important campus universitari de caràcter urbà al centre de la ciutat.

La constitució d'aquest campus serà sens dubte un motiu de cooperació entre totes les institucions de caràcter cultural, científic i universitari que es troben avui en un petit radi de la nova seu de les dues facultat traslladades. La suma de totes aquestes, al voltant d'un projecte de plataforma Universitat-Cultura del Raval, integrada en la realitat de l'entorn i aportant alhora nous valors de cooperació al desenvolupament social i educatiu del barri, conduirà a una nova realitat, de la qual esteu, estem, totes i tots convidats a gaudir.

Consideracions finals

Voldria finalitzar la meua intervenció, pràcticament un any després d'haver acceptat el repte que les eleccions van determinar, expressant que després d'un temps per conèixer per dins l'organització, saber-ne clarament les debilitats, especialment les d'àmbit econòmic, puc dir que ens trobem en el moment clau per fer realitat gran part dels projectes desenvolupats des dels diferents vicerectorats o des de Gerència, d'acord amb els centres. Hem promogut vint-i-cinc projectes estratègics equilibrant els que són d'aplicació immediata, amb altres a mitjà i a llarg termini. Tots han passat o passaran pròximament pel Consell de Govern i pel Consell Social un cop s'hagin debatut àmpliament.

Avui, hem fet una petita mirada a la feina feta i a la programació immediata d'allò que s'està fent. Tinc la seguretat que en la memòria de final d'any es podrà apreciar millor l'activitat que s'ha dut a terme i de ben segur d'aquí a un any haurem encarrilat la nostra institució dins un projecte il·lusionant i referent, que ens ajudi a sentir-nos orgullosos de la feina feta per tots i totes, des de tots els racons de la casa, des de totes les diferents responsabilitats.

Barcelona, 24 de maig de 2006