

**PROJECTE INSTITUCIONAL DE POLÍTICA DOCENT  
DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**  
Juny de 2006

## SUMARI

	pàg.
Introducció .....	3
Objectius generals de política docent de la Universitat de Barcelona .....	5
Àmbits de política docent .....	6
1. Acció tutorial i orientació a l'estudiant .....	6
2. Ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior .....	10
3. Metodologia, materials didàctics, avaluació dels aprenentatges i innovació docent .....	16
4. Avaluació de la docència i reconeixement dels mèrits docents .....	20
5. Suport a la docència .....	22
6. Formació, assessorament i fòrums d'intercanvi del professorat .....	24
7. Comunicació en l'àmbit de la política docent .....	27
Repercussions del Projecte institucional de política docent .....	30

## INTRODUCCIÓ

El 3 de novembre de 2005, amb l'aprovació de la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern de la UB, es va iniciar el procés d'elaboració d'un projecte institucional estratègic sobre política docent de la Universitat de Barcelona per al període 2006-2009. Des d'aleshores, es van elaborar diversos documents, es va informar i es va presentar el procés en diverses instàncies de la UB. Així mateix es va posar en marxa una pàgina web, es va reunir la Comissió Assessora del Projecte i, encara més important: en el si dels centres, en consells d'estudis, en departaments, en unitats tècniques i en jornades de treball sobre temes monogràfics, es va debatre i es van acordar propostes que van ajudar a configurar una primera versió de document que es va presentar al Consell de Govern de la UB el 21 de març de 2006.

Des d'aquesta data, es va obrir un període de propostes i suggeriments al document que s'havia presentat i fet públic. Noves aportacions han ajudat a completar i a matisar la proposta i, a la vegada, a millorar-ne la presentació. El fruit del procés és aquest document: el Projecte institucional de política docent de la Universitat de Barcelona.

Durant els períodes de debat, s'han rebut aportacions de l'Escola Universitària d'Infermeria; de les facultats de Belles Arts, Biblioteconomia i Documentació, Biologia, Ciències Econòmiques i Empresariales, Dret, Farmàcia, Filologia, Física, Formació del Professorat, Geografia i Història, Geologia, Matemàtiques, Medicina, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, i Química; i de l'Institut de Ciències de l'Educació, així com de departaments, de grups d'innovació docent, d'unitats tècniques i de professorat a títol personal, que palesen —una vegada més— la diversitat que conviu a la UB; una diversitat que hem de saber veure com un enriquiment però que, a la vegada, fa més difícil establir criteris comuns per al conjunt de la Universitat. És cert que aquesta circumstància ens ha de portar a polítiques flexibles i que es contextualitzin en cada realitat però també cal tenir en compte que aquesta tendència ha de trobar un punt d'equilibri amb la necessitat d'establir criteris comuns que donin coherència al conjunt de la institució.

Les aportacions dels centres han estat diverses i, tot i que finalment s'ha optat per no incloure-les en aquest document —perquè l'haurien fet massa feixuc—, es tracta en general de documents que de ben segur seran molt útils a l'hora d'elaborar la proposta de contracte-programa academicodocent entre el centre i els vicerektorats corresponents. Pel que fa a l'àmbit docent, els contractes-programa seran precisament la concreció en el si de cada centre del Projecte de política docent, tal com s'exposa més endavant.

En els apartats següents, s'han recollit la major part de les aportacions que s'han rebut, encara que en alguns casos es troben incloses en redactats més genèrics. Tot i així, les propostes concretes es tindran presents precisament en el moment de desenvolupar el Projecte. Evidentment, algunes propostes no s'han recollit, bé perquè eren contradictòries amb altres, perquè tenien poca relació amb la política docent, perquè eren excessivament genèriques o bé perquè responien a una situació massa particular.

La política docent es relaciona amb altres polítiques i sovint la interrelació és tan estreta que seria absurd establir una línia divisòria que portés a obviar qüestions que, si bé a la UB depenen d'altres vicerektorats, són temes que interessin directament a la política docent. Per tant, s'ha optat per incloure les qüestions de l'àrea academicodocent, en les quals l'àmbit docent té quelcom per aportar-hi, tot i que la responsabilitat última sigui d'altres vicerektorats. En el document s'especifica quin és, en cada cas, el vicerektorat responsable.

Aquesta mateixa interdependència i transversalitat es produeix també en el mateix àmbit docent: moltes de les qüestions que es presenten tot seguit, podrien tractar-se en apartats diferents d'aquells en què s'han inclòs. L'estructuració del document en apartats ajuda a obtenir una visió més analítica, però la realitat és més global.

Aquest document de política docent pot constituir un bon punt de partida per donar més coherència al desenvolupament d'aquesta política en la nostra Universitat en els propers anys, tot i que a ningú se li poden amagar les dificultats que comporta dur a terme algunes de les qüestions que s'hi apunten.

En alguns casos, determinats objectius i accions suposen canvis rellevants respecte de la situació actual, però el context del procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior és una bona oportunitat per plantejar-se reptes, sempre que entenguem que l'important és anar avançant en la millora de la qualitat de la docència, pas a pas, construint a partir de la trajectòria que tenim, afrontant canvis realistes i assumibles, però entenent que la qualitat de la docència sempre pot i sempre podrà ser millor. Per tant, l'important és anar avançant, si cal cercant camins alternatius davant dels obstacles però sense defallir, procurant trobar vies per ajudar millor l'alumnat en el procés d'aprenentatge.

Una segona dificultat és la dels recursos: apostar per una millora de la docència requereix nous recursos i capacitat de redistribució dels disponibles. Sovint, els recursos no són fàcils d'obtenir però saber què és el que realment es necessita i poder-ho argumentar és un primer pas necessari. A partir d'aquí caldrà veure quines possibilitats tenim d'obtenir, si més no, part d'aquests recursos i fins on podem arribar. Davant de l'escassetat de recursos, és clau disposar de projectes sòlids per optar a comptar en el moment de les prioritacions. Si som capaços de consensuar cap a on volem anar, tenim un bon punt de partida per aprofitar oportunitats.

Aquest Projecte de política docent pretén ser aquest document de consens.

## OBJECTIUS GENERALS DE POLÍTICA DOCENT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

L'Estatut de la Universitat de Barcelona estableix que la UB «té com una de les seves missions fonamentals la transmissió del coneixement científic, tècnic, artístic i cultural, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat» i que «adopta les mesures necessàries per a la plena integració de la seva activitat docent en l'espai europeu d'educació superior»<sup>1</sup>.

És en aquest marc, en què s'insereixen els següents objectius generals de política docent:

- ↪ Considerar la docència de qualitat com una prioritat de la Universitat de Barcelona; afavorir una millora continuada de la docència, impulsar la innovació docent i proporcionar suport específic als ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.
- ↪ Desenvolupar metodologies, sistemes d'organització, ús de materials docents, tasques d'acció tutorial i sistemes d'avaluació que ajudin a millorar l'aprenentatge.
- ↪ Millorar el procés d'avaluació de la docència i impulsar el reconeixement de la docència de qualitat.
- ↪ Proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d'assessorament al professorat i impulsar activitats d'intercanvi d'experiències docents.
- ↪ Millorar els sistemes i els criteris de comunicació sobre temes docents en el si de la UB.

---

<sup>1</sup> Articles 84.1 i 84.2

# ÀMBITS DE POLÍTICA DOCENT

## 1. Acció tutorial i orientació a l'estudiant

### Punts forts

- ✓ Tradició de la UB en acció tutorial.
- ✓ Existència de plans d'acció tutorial en diversos ensenyaments.
- ✓ Bona valoració de la tutoria per part de l'estudiant quan la fa servir.
- ✓ Il·lusió del professorat promotor.
- ✓ Avaluació duta a terme dels plans d'acció tutorial.
- ✓ Atenció especial, en alguns centres, a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- ✓ Bona coordinació entre el programa de formació i els coordinadors i coordinadores dels plans d'acció tutorial.

### Punts febles

- ✓ Manca d'una definició clara d'objectius i de criteris generals comuns dels plans d'acció tutorial.
- ✓ Baixa resposta de l'estudiant a l'oferta tutorial.
- ✓ Escepticisme i, fins i tot oposició, de part del professorat a les tutories.
- ✓ Ensenyaments sense plans d'acció tutorial.
- ✓ Poca difusió de l'avaluació feta dels plans d'acció tutorial.
- ✓ Heterogeneïtat pel que fa a les necessitats dels ensenyaments.
- ✓ Manca de claredat pel que fa a la relació entre la tutoria acadèmica de l'assignatura i la tutoria d'orientació de la titulació.
- ✓ En algunes ocasions, manca d'espais i/o de temps adequats per a la tasca tutorial.
- ✓ Poca coordinació entre l'acció tutorial i els serveis d'orientació a l'estudiant.
- ✓ Escassa tutorització adreçada a la professionalització.
- ✓ Insuficient reconeixement de les tutories com a tasca docent.

## Objectius i pla de treball

### 1.1 Dissenyar un model d'acció tutorial que es refereixi tant a la tutoria acadèmica<sup>2</sup> com a la tutoria de titulació<sup>3</sup>, que parteixi de la trajectòria de la UB i que respongui al marc de l'espai europeu d'educació superior.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Aprovar un model d'acció tutorial i d'orientació per al grau <sup>4</sup> .	a) Model aprovat	2006 - 2007	Vic. Política Docent.
b) Aprovar un model d'acció tutorial i d'orientació per al postgrau.	b) Model aprovat	2006 - 2007	Vic. Política Docent.

<sup>2</sup> Tot i que caldrà acordar-ho en el procés de debat del model, d'entrada s'entén per *tutoria acadèmica* la que està relacionada directament amb una assignatura, una matèria o un mòdul: tasques d'orientació, de seguiment i de suport a l'estudiant per tal que assolixi els objectius de l'assignatura, la matèria o el mòdul.

<sup>3</sup> Tot i que caldrà acordar-ho en el procés de debat del model, d'entrada s'entén per *tutoria de titulació* la que s'adreça a orientar l'estudiant en el desenvolupament de l'itinerari curricular: les tasques d'acollida de l'estudiant de nou accés, el seguiment i suport en el desenvolupament de l'itinerari formatiu i l'orientació respecte del seu futur professional. Es pot estudiar la possibilitat de tutors o tutores d'àrea. La tutoria i l'orientació haurà de prestar una atenció específica al cas de l'alumnat que compagina l'estudi i la feina laboral.

<sup>4</sup> Tant el model d'acció tutorial per al grau com per al postgrau ha d'incloure mecanismes perquè es puguin seguir i avaluar, així com la definició de les funcions del professorat coordinador d'acció tutorial. Els procediments de seguiment i d'avaluació hauran d'incloure el fet de recollir l'opinió de l'estudiant, del tutor o la tutora i de la coordinació de l'acció tutorial. La tutoria acadèmica potser s'hauria de tractar en l'apartat 3 d'aquest Projecte («Metodologia, materials didàctics, avaluació dels aprenentatges i innovació docent») però s'ha optat per incloure-la en l'apartat «Acció tutorial i orientació a l'estudiant» perquè resta pendent acabar de definir clarament els tipus de tutoria i les seves característiques.

## 1.2 Dissenyar, posar en marxa i impulsar un servei de suport a l'estudiant coordinat amb l'acció tutorial.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Dissenyar i implantar un servei adequat d'atenció i informació a l'estudiant.			
a1) Oferir a l'estudiant un servei específic d'atenció i informació.	a1) Servei implantat	2007	Vic. Estudiants
a2) Redissenyar i actualitzar la pàgina web d'acció tutorial i orientació de la UB	a2) Pàgina web actualitzada	2007	Vic. Estudiants. Vic. Política Docent
a3) Informar l'alumnat sobre el servei de tutoria i d'orientació.	a3) Accions d'informació que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Estudiants
a4) Desenvolupar el servei d'atenció psicològica a l'estudiant i d'orientació al professorat tutor en aquest aspecte.	a4) Implantació d'un servei amb més prestacions	2007 - 2008	Vic. Estudiants Vic. Política Docent
a5) Portar a terme accions per millorar l'acollida de l'estudiant de programes de mobilitat matriculat a la UB.	a5) Accions que s'han dut a terme	2007 - 2008	Vic. Política internacional Vic. Política Docent
<b>b)</b> Proporcionar informació al professorat tutor per facilitar-li la tasca.	<b>b)</b> Canals i sistemes d'informació que s'han implantat	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Proporcionar suport tecnològic per gestionar els plans d'acció tutorial.	<b>c)</b> Ús del suport, com a mínim en un 50 % dels plans d'acció tutorial	2007-2008	Vic. Política Docent

## 1.3 Desenvolupar els models d'acció tutorial i orientació de la UB en el si de cada centre, ensenyament i departament.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Acordar criteris i pautes per desenvolupar i millorar les activitats de tutoria acadèmica en el si de cada centre.	<b>a)</b> Criteris i pautes acordats per centres, ensenyaments i departaments	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Posar en marxa nous plans d'acció tutorial.	<b>b)</b> Implantació de nous plans d'acció tutorial, com a mínim en el 25 % dels ensenyaments que no en tenen	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Aplicar decisions en el si de cada centre per millorar la incidència dels plans d'acció tutorial.			
c1) Dur a terme activitats per a l'acollida del nou alumnat <sup>5</sup> .	c1) Activitats d'acollida que s'han dut a terme, com a mínim en el 60 % dels centres.	2007 - 2009	Vic. Política Docent

<sup>5</sup> Dur a terme accions per millorar la transició del batxillerat a la universitat i per acollir alumnat que no prové del batxillerat (cicles formatius, majors de 25 anys, etc.).

C2) Dur a terme activitats de formació de l'alumnat sobre estratègies d'aprenentatge a la Universitat.	c2) Activitats que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C3) Prendre decisions per enfortir la relació de la tutoria amb les pràctiques i l'orientació professional.	c3) Decisions que s'han pres	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C4) Dur a terme activitats de formació i d'orientació per a la inserció professional i per a la continuïtat en altres estudis.	c4) Activitats que s'han dut a terme, amb la participació com a mínim del 50 % dels centres	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C5) Dur a terme experiències de tutoria entre iguals (acció tutorial desenvolupada per estudiants).	c5) Informe d'experiències que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C6) Establir criteris per assignar tutors o tutores a l'alumnat en cada ensenyament.	C6) Criteris establerts per centres i ensenyaments	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C7) Dur a terme altres decisions i activitats que ajudin a incrementar l'ús de l'acció tutorial.	C7) Increment del nombre d'estudiants que fan ús dels plans d'acció tutorial	2007 - 2009	Vic. Política Docent
<b>d)</b> Desenvolupar accions en el si de cada centre, adreçades a donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials.	<b>d)</b> Accions que s'han dut a terme	2007-2009	Vic. Estudiants Vic. Política Docent
<b>e)</b> Desenvolupar accions de tutoria i d'orientació per a alumnat de programes de mobilitat, matriculat a la UB.	<b>e)</b> Accions que s'han dut a terme	2007-2009	Vic. Política internacional Vic. Política Docent
<b>f)</b> Aplicar els procediments de seguiment i d'avaluació de l'acció tutorial i de l'orientació i fer propostes de millora.	<b>f)</b> Informe del procés i de les propostes de millora	2008-2009	Vic. Política Docent

#### **1.4 Desenvolupar un pla de formació i d'intercanvi d'experiències per a professorat tutor i per a professorat coordinador d'acció tutorial.**

<b>ACCIONS</b>	<b>INDICADORS</b>	<b>PERÍODE</b>	<b>VICERECTORAT RESPONSABLE</b>
<b>a)</b> Desenvolupar un pla de formació per a professorat tutor novell.	<b>a)</b> Implantació d'un pla en què hagi participat, com a mínim, un 20 % del nou professorat tutor.	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Desenvolupar un pla d'intercanvi d'experiències i de reflexions entre el professorat tutor amb experiència.	<b>b)</b> Implantació d'un pla en què hagi participat com a mínim un 20 % del professorat tutor	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Desenvolupar un pla de formació per a professorat coordinador novell d'acció	<b>c)</b> Implantació d'un pla en què hagi participat com a mínim el 50 % dels nous	2007-2009	Vic. Política Docent

tutorial.

**d)** Desenvolupar un pla d'intercanvi d'experiències i de reflexions entre el professorat coordinador d'acció tutorial amb experiència.

coordinadors i coordinadores

**d)** Implantació d'un pla en què hagi participat com a mínim el 70 % del professorat coordinador

2007-2009 Vic. Política Docent

## 2. Ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior

### Punts forts

- ✓ Experiència acumulada pels ensenyaments pilot.
- ✓ Experiència de professorat especialment interessat a afavorir l'aprenentatge.
- ✓ Experiència d'alguns ensenyaments en els convenis de pràctiques.
- ✓ Disseny d'un model de pla docent pilot.
- ✓ Experiències de formació del professorat.
- ✓ Existència de grups que treballen de manera reflexiva sobre l'avaluació dels aprenentatges.
- ✓ Experiència docent/avaluadora del professorat.

### Punts febles

- ✓ Inseguretat pel que fa a les directrius i prioritats.
- ✓ Experiències innovadores poc esteses.
- ✓ Poca difusió de l'experiència dels ensenyaments pilot.
- ✓ Falta de tradició en la programació i en el treball docent tenint en compte les competències.
- ✓ Dificultats per establir equivalències entre crèdit/hora estudiant i crèdit/hora professorat.
- ✓ Manca d'experiència en la formació d'equips docents.
- ✓ Falta d'experiència en algunes titulacions sobre la manera d'integrar les pràctiques professionalitzadores.
- ✓ Poca adequació de la política docent a la diversitat de perfils d'estudiants.
- ✓ Suport tecnològic insuficient.
- ✓ Manca d'una decisió institucional a mitjà termini sobre la plataforma tecnològica per a la docència.
- ✓ Disfuncions en el campus virtual.
- ✓ Implantació de postgraus abans que els graus.
- ✓ Normativa, entorns grupals i físics i infraestructura no adequats a les necessitats de l'espai europeu d'educació superior.
- ✓ Poca coordinació entre les assignatures i entre les matèries diferents d'un ensenyament.
- ✓ Dificultat d'establir criteris per a l'avaluació qualitativa que facilitin la coordinació entre grups/professorat en una mateixa assignatura.
- ✓ Manca d'una terminologia comuna sobre docència.

## Objectius i pla de treball

### 2.1 Definir i implantar indicadors de qualitat per a la gestió docent<sup>6</sup>.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Definir indicadors de qualitat per a la planificació, execució i avaluació docents.	a) Indicadors de qualitat docent	2007	Vic. Política Docent
b) Implantar els indicadors de qualitat definits.	b) Avaluació positiva interna i externa de les propostes de grau i de postgrau que ha presentat	2007-2009	Vic. Política Docent

<sup>6</sup> Per *gestió docent* s'entén la planificació, l'execució i l'avaluació de totes les activitats relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge.

	la UB, en què es refereix als aspectes docents, com a mínim en el 80 % dels casos		
<b>c)</b> Impulsar la posada en marxa de grups d'alumnat (grups-classe) que tinguin en compte les directrius de l'espai europeu d'educació superior. <sup>7</sup>	<b>c)</b> Increment, com a mínim, en un 100 % respecte dels grups pilot <sup>8</sup> del curs 2005-06.	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>d)</b> Impulsar la posada en marxa d'ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.	<b>d)</b> Nous ensenyaments (de grau i de postgrau) que s'han implantat	2006-2009	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea Vic. Política Docent
<b>e)</b> Aprovar i implantar una guia per dissenyar i elaborar els plans d'estudis de la UB, coherent amb l'espai europeu d'educació superior.			
e1) Aprovar una normativa per dissenyar i elaborar plans d'estudi de la UB <sup>9</sup> .	E1) Normativa aprovada	2007	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea Vic. Política Docent
E2) Informar de la normativa aprovada als equips deganals i als caps d'estudis i coordinacions d'ensenyaments.	E2) Realització de sessions informatives.	2007	Vic. Política Docent
E3) Assessorar els equips deganals i els caps d'estudi i coordinacions d'ensenyaments de postgrau sobre el disseny i elaboració de plans d'estudi <sup>10</sup> .	E3) Activitats d'assessorament que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
e4) Incloure habilitats bàsiques instrumentals transversals en els plans d'estudi de nous ensenyaments. <sup>11</sup>	E4) Plans d'estudi que inclouen aquestes habilitats	2007 - 2009	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea Vic. Política Docent
e5) Revisar l'exigència de matricular un mínim de crèdits i estudiar possibles alternatives.	E5) Acord sobre algun tipus de flexibilitat en la normativa	2007	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea
e6) Revisar la normativa de permanència.	E6) Acord	2007	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea
<b>f)</b> Aprovar i implantar un model de pla docent coherent amb l'espai europeu d'educació superior, partint de l'experiència dels ensenyaments pilot.			
F1) Aprovar una	f1) Normativa aprovada	2006	Vic. Política Docent

<sup>7</sup> Incloure l'estudi de possibilitats i portar a terme experiències per aconseguir que s'imparteixi docència amb grups no excessivament nombrosos.

<sup>8</sup> El percentatge d'increment s'entén respecte dels grups pilot DURSI i dels grups pilot de Postgrau UB.

<sup>9</sup> Incloure l'anàlisi de les característiques del suplement europeu al títol, des de la perspectiva docent.

<sup>10</sup> Assessorar els ensenyaments, entre altres aspectes, sobre el procés de definició de les competències i la seva relació amb els objectius de cada assignatura.

<sup>11</sup> Especialment: les habilitats relacionades amb la lectura, l'escriptura i les tecnologies de la informació i la comunicació.

normativa de plans docents de la UB.				
F2) Adaptar l'aplicació tecnològica GR@D com a suport per emplenar els plans docents adaptats a la nova normativa <sup>12</sup> .	f2) Utilització de l'aplicació com a mínim per al 75 % dels ensenyaments de la UB amb plans docents adaptats a la nova normativa	2007 - 2008	Vic. Política Docent	
F3) Informar el professorat, específicament les direccions de departament, els caps d'estudi i les coordinacions de postgrau sobre el nou model de pla docent.	f3) Realització de sessions informatives	2007	Vic. Política Docent	
F4) Assessorar sobre la implantació del nou model de pla docent.	f4) Activitats d'assessorament que s'han dut a terme	2007 - 2008	Vic. Política Docent	
F5) Implantar el nou model de pla docent en els ensenyaments de la UB.	f5) Implantació del model, com a mínim en el 75 % d'ensenyaments de la UB	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
<b>g) Impulsar el treball en equip del professorat i la coordinació docent.</b>				
g1) Impulsar la creació d'equips docents. <sup>13</sup>	g1) Equips docents reconeguts com a tals	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
g2) Impulsar la creació de comissions de docència departamentals.	g2) Comissions de docència que s'han creat	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
G3) Impulsar, des dels departaments, la creació de propostes curriculars que vagin més enllà d'una assignatura.	g3) Propostes que s'han implantat	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
g4) Impulsar sistemes de coordinació en el curs.	g4) Experiències que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
g5) Establir mecanismes de coordinació amb el professorat de departaments no adscrits al centre.	g5) Experiències que s'han portat a terme.	2007 - 2009	Vic. Política Docent.	
G6) Impulsar la revisió i l'actualització dels continguts de les matèries docents.	g6) Nombre de plans docents actualitzats	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
G7) Valorar el compliment en tasques de gestió docent. <sup>14</sup>	g7) Increment progressiu del nivell de compliment acreditat com a satisfactori	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
<b>h) Impulsar les interaccions de l'entorn acadèmic amb els entorns professionals i de l'administració.</b>	<b>h) Accions que s'han dut a terme</b>	2006-2009	Vic. Política Docent	
<b>i) Incrementar la quantitat i la qualitat de la difusió del procés de convergència cap a</b>				

<sup>12</sup> Estudiar la possibilitat que en l'aplicació també s'hi pugui recollir el programa o pla de treball específic per a un grup d'estudiants, si escau.

<sup>13</sup> Equips de professorat que comparteixen docència en un mateix grup d'estudiants.

<sup>14</sup> Per exemple: assistir a les reunions, complir els terminis, etc. En el nou document de dedicació del professorat s'hauria de recollir una especificació de les tasques.

l'espai europeu d'educació superior entre el professorat.

<p>l1) Dur a terme sessions d'informació i de debat sobre qüestions nuclears del procés des de la perspectiva docent.<sup>15</sup></p> <p>l2) Impulsar activitats d'informació i de debat en els centres i departaments.</p>	<p>i1) Sessions que s'han dut a terme</p> <p>i2) Activitats que s'han dut a terme</p>	<p>2007 - 2008</p> <p>2007 - 2008</p>	<p>Vic. Política Docent</p> <p>Vic. Política Docent</p>
<p><b>j) Difondre el procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior entre l'alumnat.</b></p> <p><b>k) Difondre el procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior entre el personal d'administració i serveis per afavorir-ne la implicació i facilitar-li l'accés a informació relacionada amb la docència.</b></p>	<p><b>j) Accions que s'han dut a terme</b></p>	<p>2007-2009</p>	<p>Vic. Estudiants</p>
<p>K1) Dur a terme activitats de formació del PAS relacionades amb la gestió academicodocent en l'espai europeu d'educació superior.</p> <p>K2) Dur a terme activitats per coordinar professorat i PAS.</p>	<p>k1) Activitats de formació que s'han dut a terme</p> <p>k2) Activitats de coordinació que s'han dut a terme</p>	<p>2007 - 2009</p> <p>2007 - 2009</p>	<p>Gerència Vic. Política Docent</p> <p>Gerència Vic. Política Docent</p>
<p><b>l) Acordar una terminologia docent oficial de la UB.</b></p>	<p><b>l) Document aprovat</b></p>	<p>2006</p>	<p>Vic. Política Docent</p>
<p><b>m) Aprovar una normativa de dedicació acadèmica del professorat que s'adigui a les necessitats de l'espai europeu d'educació superior, que reconegui les tasques per a la millora docent — incloses les de gestió— i que tingui en compte un equilibri entre docència, recerca i transferència.<sup>16</sup></b></p>	<p><b>m) Normativa aprovada</b></p>	<p>2007</p>	<p>Vic. Professorat Vic. Política Acadèmica Convergència Europea</p>
<p><b>n) Fomentar la internacionalització de la UB en l'àmbit docent.</b></p> <p>N1) Impulsar la docència en anglès.</p> <p>N2) Donar suport a les estades a l'estranger de</p>	<p>n1) Increment de les assignatures en què s'imparteix docència en anglès</p> <p>n2) Ajuts concedits</p>	<p>2008 - 2009</p> <p>2007 - 2009</p>	<p>Vic. Política Internacional Vic. Política Docent</p> <p>Vic. Política Internacional</p>

<sup>15</sup> Tant en aquest apartat com en altres activitats de difusió, cal incloure-hi les experiències dels ensenyaments pilot de la UB i experiències d'altres universitats. Una de les qüestions sobre les quals cal reflexionar és la relació entre recerca i docència a la Universitat.

<sup>16</sup> S'ha d'estudiar la consideració com a tasques específiques docents de la coordinació d'assignatures, l'elaboració de recursos docents, les activitats d'innovació docent, l'organització i la preparació d'estudis de grau o de postgrau, les tasques d'avaluació, l'acció tutorial, la dedicació del professorat mentor, el reconeixement de les hores que s'han dedicat a formació pròpia del professorat i d'altres. La nova normativa de dedicació acadèmica ha de compaginar-se amb una política que defineixi la carrera acadèmica i que permeti la renovació del professorat.

professorat, especialment en la Unió Europea.				Vic. Política Docent
n3) Proporcionar suport institucional per fomentar contactes de docència superior amb institucions de la resta de l'Estat espanyol i d'altres països.	n3) Suport prestat	2007 - 2009	Vic. Política Internacional Vic. Política Docent	
o) Avaluar la qualitat de la docència i fer propostes de millora, tenint en compte els indicadors prefixats. <sup>17</sup>	o) Propostes de millora a partir de les avaluacions que s'han dut a terme	2008-2009	Vic. Política Docent	

## 2.2 Dissenyar i implantar un campus virtual com a recurs per a la docència.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Decidir quina o quines han de ser les plataformes tecnològiques de la UB per als propers anys.	a) Informació pública sobre la decisió que s'ha pres	2006	Vic. Política Docent
b) Dissenyar un campus virtual UB. <sup>18</sup>			
B1) Connectar la plataforma o les plataformes de la UB amb les aplicacions actuals.	b1) Informe sobre el funcionament	2006 - 2008	Vic. Política Docent
B2) Contrastar el model de campus amb professorat i gestors de la UB.	b2) Opinió de professorat i de gestors i decisions conseqüents	2006 - 2008	Vic. Política Docent
c) Implantar el campus virtual.			
C1) Informar el professorat sobre la utilització del campus virtual com a recurs per a la docència.	c1) Accions d'informació que s'han dut a terme	2007 - 2008	Vic. Política Docent
C2) Assessorar el professorat sobre la utilització del campus virtual.	c2) Accions d'assessorament que s'han dut a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C3) Facilitar l'accés de l'alumnat al campus virtual. <sup>19</sup>	c3) Utilització del campus virtual per part de l'alumnat	2007 - 2009	Vic. Estudiants
c4) Oferir un campus virtual que sigui útil per a l'estudiant de programes de mobilitat .	c4) Informe favorable des del Vicerectorat de Política internacional	2008 - 2009	Vic. Estudiants Vic. Política Docent

## 2.3 Millorar els recursos per facilitar el procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Millorar i optimitzar els recursos humans.			

<sup>17</sup> Incloent-hi els plans d'estudis.

<sup>18</sup> El campus virtual ha de ser un mitjà habitual per a la comunicació entre el professorat, l'alumnat i els gestors.

<sup>19</sup> Aquesta acció s'ha de coordinar amb altres que incrementin l'atenció virtual a l'alumnat.

a1) Proporcionar suport administratiu i tècnic qualificat per a la gestió docent.	a1) Valoració favorable dels centres i dels departaments	2007 - 2009	Gerència Vic. Política Docent
a2) Definir les responsabilitats de cada estament i els protocols per a la gestió docent.	a2) Valoració favorable dels centres i dels departaments	2007 - 2009	Gerència Vic. Política Docent
a3) Millorar el suport a la integració de les pràctiques professionalitzadores en la formació.	a3) Valoració favorable per part dels centres	2007 - 2009	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea Vic. Política Docent
<b>b) Millorar i optimitzar els recursos tecnològics.</b>			
b1) Promocionar l'aplicació GR@D com a suport tecnològic bàsic per a la planificació i la gestió docent.	b1) Valoració favorable de centres i departaments	2006 - 2008	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea Vic. Política Docent
b2) Acordar criteris sobre l'evolució que ha de tenir l'actual model d'aules d'informàtica per a l'alumnat i sobre el model de connexió (sense fil i punts fixos).	b2) Document amb els criteris acordats	2007	Vic. Política Docent
<b>c) Millorar i optimitzar els espais i les infraestructures.</b>			
c1) Identificar les necessitats d'infraestructura docent de cada centre per organitzar correctament la gestió docent.	c1) Informe de cada centre	2007 - 2008	Vic. Política Docent
c2) Estudiar una redefinició d'espais i iniciar canvis estructurals. <sup>20</sup>	c2) Inici de canvis, a partir de l'estudi fet	2007 - 2009	Vic. Política Docent
c2) Millorar la dotació en recursos dels espais relacionats amb la docència.	c2) Valoració favorable per part dels centres i dels departaments	2007 - 2009	Vic. Política Docent
<b>d) Proporcionar suport específic als ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.</b>	<b>d) Valoració favorable per part dels ensenyaments implicats</b>	2006-2009	Vic. Política Docent

<sup>20</sup> Aquesta acció es relaciona amb l'estudi de possibilitats per constituir grups d'estudiants no excessivament nombrosos.

### 3. Metodologia, materials didàctics, avaluació dels aprenentatges i innovació docent

#### Punts forts

- ✓ Increment dels projectes d'innovació metodològica a la UB.
- ✓ Increment de la formació sobre estratègies metodològiques.
- ✓ Publicacions de l'ICE.
- ✓ Importància creixent del pràcticum en els ensenyaments.
- ✓ Convenis de cooperació educativa per fer pràctiques entre empreses i/o institucions i centres.
- ✓ Implantació d'un sistema de gestió de la qualitat en els laboratoris de pràctiques d'alguns centres.
- ✓ Plantilla de professorat – investigador amb capacitat per formar en la recerca.
- ✓ Impuls i suport que, al seu dia, es va proporcionar per elaborar textos docents: col·lecció de textos docents consolidada.
- ✓ Dossiers electrònics i altres plataformes per a la docència.
- ✓ Interès de nuclis de professorat per elaborar material docent de qualitat.
- ✓ Interès per cercar alternatives a l'avaluació tradicional per part de professorat divers de la UB.
- ✓ Constitució d'una comissió del Claustre per revisar la normativa d'avaluació dels aprenentatges.
- ✓ Trajectòria de la UB d'estímul i suport a la innovació docent, que inclou les convocatòries d'ajut a projectes d'innovació i el reconeixement i la consolidació de grups d'innovació docent.
- ✓ Convocatòria, cada dos anys, d'ajuts a la recerca sobre docència universitària, per part de l'ICE.

#### Punts febles

- ✓ Dificultat per estendre les experiències innovadores.
- ✓ Experiències sovint molt individualistes.
- ✓ Dificultat per treballar i per avaluar amb grups nombrosos.
- ✓ Manca d'avaluació de l'impacte de la innovació docent.
- ✓ Intercanvi escàs entre el professorat de la UB sobre experiències d'innovació metodològica.
- ✓ Manca de normatives i de suports que considerin l'especificitat de cada tipus de pràcticum.
- ✓ Poca consideració pressupostària a les necessitats que generen les assignatures experimentals, les pràctiques de laboratori i les sortides de camp.
- ✓ Manca d'una definició clara sobre el concepte de semipresencialitat a la UB.
- ✓ Dificultats en el suport tecnològic a la docència.
- ✓ Normativa d'avaluació desajustada amb el sistema d'avaluació continuada.
- ✓ Dificultat que suposa el fet que les noves estratègies d'avaluació comportin més dedicació del professorat a la tasca docent i que, a més, no es reflecteixin en el POA.
- ✓ Escassetesa de recursos de suport per a l'avaluació de grups nombrosos.
- ✓ Repte d'aconseguir la implicació activa de l'estudiant en el seu procés d'avaluació.
- ✓ Manca de reconeixement suficient de l'esforç que fa el professorat per tirar endavant projectes d'innovació docent.
- ✓ Falta de criteris públics i clars per al reconeixement de projectes i de grups d'innovació docent.
- ✓ En relació amb els projectes d'innovació: excessiva paperassa per lliurar, sovint sense retorn.
- ✓ Manca de plans d'adequació i renovació de les plantilles i de definició de la carrera acadèmica del professorat universitari, amb rigidesa quant a l'adequació del perfil del professorat a l'assignatura i/o titulació.

## Objectius i pla de treball

### 3.1 Impulsar experiències de millora metodològica, organitzativa i d'avaluació dels aprenentatges.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a) Impulsar i difondre experiències d'innovació metodològica i organitzativa en concordança amb l'espai europeu d'educació superior.</b>			
a1) Difondre experiències d'innovació metodològica en el si de la UB.	a1) Increment del nombre d'experiències difoses	2007 - 2009	Vic. Política Docent
a2) Millorar el pràcticum i les pràctiques dels ensenyaments, considerant l'especificitat de cada pràcticum i la necessitat de sistemes àgils que facilitin el contacte amb les empreses i que permetin el seguiment dels convenis de cooperació educativa.	a2) Avaluació positiva per part dels centres i dels estudiants	2007 - 2009	Vic. Política Acadèmica i Convergència Europea. Vic. Política Docent
a3) Millorar el disseny de materials formatius, tant en el vessant de contingut com en el vessant formal.	a3) Increment del nombre d'experiències de millora de materials difoses	2007 - 2009	Vic. Política Docent
<b>b) Impulsar millores en el procés d'avaluació dels aprenentatges.</b>			
b1) Aprovar una nova normativa sobre avaluació, adequada al procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior <sup>21</sup> .	b1) Normativa aprovada	2006	Vic. Política Docent
b2) Desenvolupar activitats de formació i d'intercanvi d'experiències sobre l'avaluació dels aprenentatges <sup>22</sup> .	b2) Increment de les activitats dutes a terme	2007- 2009	Vic. Política Docent.
b3) Proporcionar informació sobre recursos disponibles que siguin útils per al procés d'avaluació i crear-ne de nous.	b3) Informació proporcionada i recursos creats	2007- 2009	Vic. Política Docent
<b>c) Acordar quin ha de ser el paper de la semipresencialitat a la UB i prendre les decisions consegüents, valorant la riquesa de la</b>	<b>c) Document que reculli l'acord</b>	2006-2007	Vic. Política Docent

<sup>21</sup> Aquesta normativa ha de tenir en compte, entre altres aspectes, la consideració de l'avaluació continuada, les diferents tipologies d'estudiants i com es preveu el dret a una avaluació única (no continuada).

<sup>22</sup> Entre altres temes, és recomanable tractar sobre la coherència entre la avaluació formativa i formadora i l'avaluació per acreditar, així com sobre l'avaluació de resultats i l'avaluació del procés, i sobre el disseny d'estratègies avaluatives de les activitats d'autoformació de l'alumnat.

presencialitat<sup>23</sup> i les possibilitats de l'aprenentatge virtual.

<b>d)</b> Impulsar la recerca sobre innovació en la metodologia docent i sobre noves estratègies i instruments per avaluar els aprenentatges <sup>24</sup>	<b>d)</b> Ajuts concedits a projectes de recerca sobre metodologia docent i sobre avaluació dels aprenentatges	2006-2008	Vic. Política Docent
<b>e)</b> Mantenir i reposar els equipaments de suport a la docència, incloent-hi el material experimental.	<b>e)</b> Suport concedit	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>f)</b> Participar en programes internacionals i en projectes de docència amb altres institucions.	<b>f)</b> Accions de participació	2007-2009	Vic. Política Internacional Vic. Política Docent.

### 3.2 Impulsar la innovació docent.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Impulsar l'ajut a projectes i a grups d'innovació docent.			
a1) Establir criteris per al reconeixement i la valoració de projectes d'innovació docent.	a1) Criteris fets públics	2006	Vic. Política Docent
a2) Establir criteris pel reconeixement i la valoració de grups d'innovació docent.	a2) Criteris fets públics	2006	Vic. Política Docent
a3) Consolidar les convocatòries d'ajuts a projectes d'innovació docent.	a3) Convocatòries dutes a terme i resultats obtinguts	2006 - 2009	Vic. Política Docent
a4) Consolidar les convocatòries per al reconeixement i la consolidació de grups d'innovació docent <sup>25</sup> .	a4) Convocatòries dutes a terme i resultats obtinguts	2006 - 2009	Vic. Política Docent
a5) Estimular la creació de nous grups d'innovació docent, especialment en àrees o departaments on no n'hi hagi cap <sup>26</sup> .	a5) Increment de grups d'innovació docent i dels departaments o àrees que n'acullen algun	2007 - 2009	Vic. Política Docent
a6) Desenvolupar bases de dades que simplifiquin els processos de sol·licitud de nous grups i projectes.	a6) Bases de dades creades	2006 - 2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Impulsar la difusió i l'intercanvi per assolir un coneixement més aprofundit dels projectes d'innovació docent que es duen a	<b>b)</b> Increment de les activitats dutes a terme	2007-2009	Vic. Política Docent

<sup>23</sup> Cal valorar si la presencialitat és necessària per a determinats aprenentatges. S'ha d'acordar si s'han d'establir marges (percentatges) per a la no-presencialitat.

<sup>24</sup> Incloent-hi l'estudi sobre canvis organitzatius que permetin grups d'estudiants no excessivament grans, sobre mecanismes d'avaluació dels aprenentatges previs i sobre activitats que permetin recollir la veu de l'estudiant. L'estudi ha de tendir a ser aplicat.

<sup>25</sup> Mantenir l'accés a convocatòries específiques d'ajuts per als grups d'innovació docent consolidats.

<sup>26</sup> S'haurà d'elaborar un mapa de grups d'innovació docent de la UB i analitzar-ne l'evolució.

terme.<sup>27</sup>

**c)** Impulsar la recerca sobre docència universitària i específicament sobre l'impacte de les innovacions docents.

**c)** Ajuts a projectes de 2006-2008 Vic. Política Docent recerca sobre impacte.

---

<sup>27</sup> S'ha d'estudiar en què i fins on és possible demanar la implicació dels grups d'innovació docent en relació amb les decisions sobre política d'innovació a la UB.

#### 4. Avaluació de la docència i reconeixement dels mèrits docents

##### Punts forts

- ✓ Tendència generalitzada a potenciar els processos d'avaluació de la docència.
- ✓ Experiència d'aplicació del model experimental d'avaluació de la docència de la UB aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- ✓ Experiència en l'aplicació d'un nou model d'enquesta per recollir l'opinió de l'estudiant.
- ✓ Alta valoració social de la docència en ensenyaments de la Universitat de Barcelona.

##### Punts febles

- ✓ Impacte només econòmic de l'avaluació de la docència.
- ✓ Model d'avaluació encara experimental, amb manca d'aprofundiment suficient sobre quins han de ser els mèrits docents que cal valorar.
- ✓ Manca de suficient informació centralitzada que obliga a qui sol·licita ser avaluat a cercar molta documentació.
- ✓ Inadequació del model d'enquesta per recollir l'opinió de l'alumnat a la docència pràctica.
- ✓ Algunes disfuncions en el procés d'aplicació de l'enquesta d'opinió de l'alumnat.
- ✓ Poc reconeixement dels esforços i les iniciatives per millorar i innovar en la docència.
- ✓ Poca valoració de la qualitat i dels mèrits en docència<sup>28</sup>.
- ✓ Manca d'una base de dades que reculli el currículum en docència.

#### Objectius i pla de treball

##### 4.1 Generalitzar el procés d'avaluació de la docència en el conjunt de professorat de la Universitat de Barcelona.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Partint de l'experiència del model d'avaluació del professorat funcionari experimentat durant tres convocatòries, elaborar un model d'avaluació per al conjunt de professorat de la UB <sup>29</sup> .	a) Model aprovat	2006-2007	Vic. Política Docent
b) Millorar el procés d'avaluació de la docència. b1) Prosseguir amb la digitalització de la informació per simplificar el procés de sol·licitud d'avaluació.	b1) Informe sobre la informació digitalitzada	2006-2009	Vic. Política Docent

<sup>28</sup> Cal destacar especialment l'escassa valoració dels mèrits docents tant en la contractació de professorat com en la promoció del professorat funcionari.

<sup>29</sup> El model haurà de ser acreditat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. L'elaboració d'aquest model demana acordar quins han de ser els criteris de ponderació i valoració de les aportacions, quines les fonts d'informació i qui ha d'informar i decidir respecte de les sol·licituds d'avaluació. El model d'avaluació ha de tenir presents les relacions entre docència, recerca i gestió. S'ha d'estudiar incloure en l'avaluació de la docència la participació del professorat en els programes de formació de personal investigador. També es pot estudiar la possibilitat de preveure una avaluació que vagi més enllà del professor o la professora individual i que valori el treball col·lectiu. Així mateix, s'haurà de considerar la possibilitat de considerar diferents funcions de l'avaluació de la docència (diferents tipus d'avaluació amb conseqüències també diferents) i de diferenciar l'avaluació del professorat d'una avaluació més àmplia dels components docents.

b2) Proporcionar una aplicació tecnològica on es reculli el currículum en docència <sup>30</sup> .	b2) Aplicació	2007 - 2008	Vic. Política Docent
b3) Partint de l'experiència de dos anys, avaluar l'enquesta d'opinió i, si escau, millorar-la, tant en allò que es refereix als continguts com al procés d'aplicació i gestió <sup>31</sup> .	b3) Milliores introduïdes en l'enquesta	2007	Vic. Política Docent
b4) Adaptar l'enquesta per recollir l'opinió de l'estudiant a les característiques de diversos tipus de pràcticum i d'activitats pràctiques.	b4) Enquestes adaptades	2006 - 2007	Vic. Política Docent

#### 4.2 Relacionar els resultats de l'avaluació de la docència amb accions adreçades a incrementar la qualitat docent de la UB.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Relacionar els resultats de l'avaluació docent amb polítiques de la UB sobre formació, innovació i altres que vagin més enllà del reconeixement econòmic <sup>32</sup> .	<b>a)</b> Informe sobre les decisions i accions preses	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Actuar amb les administracions corresponents per al reconeixement dels mèrits docents.	<b>b)</b> Informe sobre les accions realitzades	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Reconèixer l'excel·lència en docència			
c1) Acordar quines han de ser les evidències per al reconeixement de l'excel·lència en la docència <sup>33</sup> .	c1) Acord	2006 - 2007	Vic. Política Docent
c2) Impulsar premis i altres reconeixements a l'excel·lència docent.	c2) Premis i reconeixements	2007 - 2009	Vic. Política Docent

<sup>30</sup> En principi, aquesta aplicació podria ser el GREC tot i que cal tenir en compte que s'està fent servir la pàgina de l'Espai personal del web i que el GR@D també conté informació.

<sup>31</sup> Considerar mecanismes per recollir l'opinió del professorat respecte de l'enquesta d'opinió distribuïda a l'alumnat. Les enquestes s'han de replantejar d'acord amb les coordenades de l'espai europeu d'educació superior. Una de les possibilitats que caldria estudiar és el disseny d'una aplicació tecnològica que ajudi en el procés.

<sup>32</sup> És necessari un acord sobre el paper dels mèrits docents en els concursos per obtenir una plaça de professorat.

<sup>33</sup> Cal conceptualitzar de manera clara què és l'excel·lència docent, amb quins criteris s'estableix, amb quins paràmetres es mesura i qui concedeix la distinció. Caldrà analitzar fins a quin punt els reconeixements han de ser individuals o col·lectius.

## 5. Suport a la docència

### Punts forts

- ✓ Interès de la Universitat de Barcelona per crear serveis de suport a la docència.
- ✓ Experiència acumulada pels sistemes de suport que s'han posat en marxa els darrers anys.
- ✓ Decisió de crear el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), amb punts de suport a la docència en tots els campus.

### Punts febles

- ✓ Canvis freqüents en el model de suport.
- ✓ Poc temps d'experiència de funcionament del CRAI, cosa que fa difícil proporcionar un servei àgil.
- ✓ Certa confusió entre CRAI i Biblioteca i, en general, desconeixement dels serveis que ofereix el CRAI per part d'un nombre rellevant de professorat.
- ✓ Disfuncions de coordinació entre algunes unitats tècniques.
- ✓ Suport limitat a l'aspecte tecnològic.
- ✓ Alguns problemes en el suport tecnològic.
- ✓ Absència de suport logístic per al desenvolupament de les assignatures.

## Objectius i pla de treball

### 5.1 Millorar el suport a la docència, prenent el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) com a referència articuladora d'aquest suport.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Desenvolupar el model de CRAI, consolidant la integració dels punts de suport a la docència i millorant la coordinació amb altres unitats.			
A1) Oferir al professorat un punt únic de referència per a tot tipus de suport docent <sup>34</sup> .	a1) Informació al professorat de presentació del nou servei	2007	Vic. Política Docent
A2) Millorar el servei dels punts de suport a la docència i la seva coordinació amb serveis de suport tecnològic transversals <sup>35</sup> .	a2) Valoració favorable per part del professorat	2007 - 2009	Vic. Política Docent
A3) Integrar les funcions del Programa de millora i innovació docent en el CRAI.	a3) Informació al professorat	2006	Vic. Política Docent
A4) Coordinar els serveis del CRAI amb els d'assessorament pedagògic de l'ICE.	a4) Valoració favorable per part del professorat	2006 - 2009	Vic. Política Docent
A5) Millorar la coordinació dels serveis del CRAI amb el servei	a5) Valoració favorable per part del professorat	2006 - 2009	Vic. Política Docent

<sup>34</sup> El CRAI haurà d'esdevenir un lloc on el professorat podrà obtenir tot tipus d'informació relacionada amb el suport a la docència i des d'on podrà connectar amb altres serveis de suport docent.

<sup>35</sup> A l'hora d'optimitzar recursos de suport a la docència caldria trobar l'equilibri entre si han de ser centralitzats o dispersos, i identificar l'escala adequada per a cada recurs (per departament, centre, campus, universitat, etc.).

d'audiovisuals, en l'àmbit docent.				
a6) Coordinar els serveis del CRAI amb els serveis del nou campus virtual i amb els serveis de suport tecnològic al professorat.	a6) Valoració favorable per part del professorat	2007 - 2009	Vic. Política Docent	
a7) Des dels serveis bibliotecaris, ampliar les subscripcions a les revistes electròniques i garantir l'adquisició de llibres i revistes per mantenir la qualitat de la docència.	a7) Informe sobre l'evolució	2006 - 2009	Vic. Política Docent	
a8) Crear un servei d'assessorament i informació sobre difusió del coneixement (materials docents, drets d'autoria i accés a la informació) en publicacions digitals.	a8) Utilització del servei per part del professorat	2006 - 2009	Vic. Política Docent	
<b>b)</b> Col·laborar amb els consells d'estudis i amb entitats equivalents per adaptar el CRAI a les necessitats dels ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.	<b>b)</b> Accions de col·laboració dutes a terme	2006-2009	Vic. Política Docent	
<b>c)</b> Avaluar els serveis bibliotecaris.	<b>c)</b> Informe d'avaluació i propostes de millora	2006-2007	Vic. Política Docent	
<b>d)</b> Difondre els serveis de suport a la docència que ofereix el CRAI.	<b>d)</b> Increment de la utilització dels serveis de suport a la docència per part del professorat, com a mínim en un 50 %	2006-2009	Vic. Política Docent	

## 5.2 Impulsar la coordinació del CRAI amb instàncies que afavoreixin el seu desenvolupament.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Prosseguir amb la tasca de la Comissió de Biblioteca.	<b>a)</b> Reunions de la Comissió	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Col·laborar amb professorat de la UB per a l'organització de cursos i altres activitats.	<b>b)</b> Col·laboracions dutes a terme	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Col·laborar activament amb organitzacions externes a la UB. <sup>36</sup>	<b>c)</b> Accions dutes a terme	2006-2009	Vic. Política Docent

<sup>36</sup> Entre d'altres: el Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya, el Consell de Biblioteques de Catalunya i la Biblioteca Virtual Joan Lluís Vives.

## 6. Formació, assessorament i fòrums d'intercanvi del professorat

### Punts forts

- ✓ Demandes creixents de formació per part del professorat universitari.
- ✓ Oferta creixent i diversificada de formació del professorat de la Universitat de Barcelona.
- ✓ Coordinació de la formació centralitzada en l'Institut de Ciències de l'Educació.
- ✓ Realització d'algunes experiències de presentació de projectes d'innovació docent.
- ✓ Existència del Fòrum Telemàtic de Docència Universitària.

### Punts febles

- ✓ Dificultat per adequar l'oferta formativa a la gran diversitat de necessitats específiques.
- ✓ Manca d'un model formatiu de referència que proporcioni coherència a les accions de formació institucional.
- ✓ Dificultat per disposar de les formadores i els formadors necessaris.
- ✓ Oferta de poques places per a la formació de professorat novell.
- ✓ Dificultats per a la formació del professorat d'assignatures pràctiques vinculat als centres assistencials.
- ✓ Manca d'assessorament pedagògic per als projectes d'innovació docent.
- ✓ Coneixement molt escàs de les innovacions docents que duu a terme el conjunt de la comunitat universitària.
- ✓ Poca tradició a l'hora de planificar activitats d'intercanvi d'experiències entre el professorat de la UB.
- ✓ Ressò limitat del Fòrum Telemàtic de Docència Universitària.

## Objectius i pla de treball

### 6.1 Ampliar i diversificar l'oferta de formació i d'assessorament del professorat.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Impulsar la formació per a professorat novell, mitjançant la introducció de canvis a partir de l'experiència acumulada que, juntament amb altres modificacions, permetin ampliar l'oferta a un nombre més elevat de professorat novell <sup>37</sup> .	<b>a)</b> Increment del percentatge de professorat novell que rep formació, com a mínim en un 20 %	2006-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Ampliar i diversificar l'oferta de formació continuada del professorat i incrementar les decisions conjuntes entre l'ICE i els centres per concretar el tipus d'accions formatives.			

<sup>37</sup> Caldrà estudiar les possibilitats de considerar també una dimensió de formació a escala de centre. Per altra banda, cal estudiar com s'estimula la formació de novells i si es pot preveure com una part de la seva dedicació docent. La formació de novells s'hauria de considerar dins un marc més ampli d'acolliment del professorat de nou ingrés a la Universitat de Barcelona. Cal definir i reconèixer la tasca del professorat mentor. A més, s'ha de continuar impulsant els acords interuniversitaris en la formació de novells.

b1) Impulsar la figura del coordinador o coordinadora de formació de cada centre.	b1) Professorat coordinador, com a mínim en el 75 % dels centres	2006– 2007	Vic. Política Docent
b2) Constituir un seminari permanent d'experts en docència universitària que prevegi i reflexioni sobre modalitats i possibilitats diverses de formació atenent a la diversitat de necessitats i de contextos que tenen lloc a la UB, a partir de l'experiència acumulada per l'ICE.	b2) Constitució i sessions de treball del seminari	2006 - 2009	Vic. Política Docent
b3) Prosseguir amb la formació de postgrau en Política Acadèmica.	b3) Realització del postgrau	2006 - 2009	Vic. Professorat
<b>c) Ampliar l'assessorament a projectes d'innovació docent.</b>			
c1) Prosseguir amb l'assessorament als ensenyaments pilot DURSI de primer cicle d'espai europeu d'educació superior.	c1) Valoració positiva per part dels responsables dels ensenyaments	2006 - 2009	Vic. Política Docent
c2) Assessorar els nous ensenyaments oficials de grau i de postgrau.	c1) Valoració positiva per part dels responsables dels ensenyaments	2006 - 2009	Vic. Política Docent
c3) Posar en marxa un servei d'assessorament pedagògic per a projectes d'innovació docent.	c3) Utilització del servei	2006 - 2009	Vic. Política Docent

## 6.2 Impulsar i desenvolupar fòrums d'intercanvi d'experiències i propostes docents.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Impulsar i donar suport a activitats d'intercanvi d'experiències d'innovació docent entre el professorat de la UB <sup>38</sup> .	<b>a)</b> Activitats dutes a terme	2007-2009	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Organitzar activitats d'intercanvi sobre projectes i experiències d'innovació docent amb professorat d'altres universitats <sup>39</sup> .	<b>b)</b> Activitats dutes a terme	2007-2009	Vic. Política Internacional Vic. Política Docent
<b>c)</b> Redefinir i impulsar el	<b>c)</b> Increment en la	2006-2009	Vic. Política Docent

<sup>38</sup> S'ha d'estudiar quins canals de comunicació (generals d'UB, per àmbits, de grups d'innovació, etc.) i quines metodologies de treball (seminaris, xarxes, etc.) s'han d'impulsar. Cal donar suport als fòrums per a l'intercanvi d'experiències que ja s'estan desenvolupant, al marge dels institucionals. Així mateix, cal estudiar possibles decisions organitzatives i estructurals per afavorir espais i temps d'intercanvi que no coincideixin amb activitats docents.

<sup>39</sup> Entre altres qüestions, cal estudiar com impulsar convenis amb altres universitats per facilitar intercanvis i estades del professorat i com impulsar les xarxes d'intercanvi i de reflexió sobre la docència.

Fòrum Telemàtic de Docència Universitària. participació en el Fòrum, com a mínim en un 20 %  
**d)** Ajudar a la participació de professorat de la UB en congressos i actes similars sobre docència universitària <sup>40</sup>. **d)** Decisions preses 2007-2008 Vic. Política Docent

---

<sup>40</sup> Entre altres qüestions, cal estudiar com es pot facilitar la participació del professorat en congressos i similars organitzats per la pròpia UB.

## 7. Comunicació en l'àmbit de la política docent

### Punts forts

- ✓ Existència d'un Vicerectorat específic de Política Docent.
- ✓ Consens en la necessitat de millorar la comunicació en el si de la Universitat de Barcelona.
- ✓ Existència d'un servei d'Edicions i Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- ✓ Publicacions de l'ICE.
- ✓ Suport i experiència en les edicions en suport digital.

### Punts febles

- ✓ Dificultats en la comunicació a causa de les dimensions de la UB.
- ✓ Criteris diferents segons els centres respecte dels canals i sistemes de comunicació més adients.
- ✓ Reticències en alguns sectors a l'ús habitual de les possibilitats comunicatives que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ✓ Dificultats tecnològiques.
- ✓ Excés d'informació que rep el professorat sense una classificació que faciliti la discriminació.
- ✓ Manca de tradició pel que fa a difondre experiències i innovacions docents.
- ✓ Poc coneixement sobre les possibilitats de les edicions digitals.
- ✓ Manca de criteris polítics clars per part de la UB sobre la difusió de les experiències i innovacions docents de qualitat.

## Objectius i pla de treball

### 7.1 Establir canals i sistemes de comunicació que millorin la informació i les possibilitats de participació en l'àmbit de la política docent.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
<b>a)</b> Establir un canal de comunicació directa entre l'equip del Vicerectorat de Política Docent i la comunitat universitària.	<b>a)</b> Canal establert	2007	Vic. Política Docent
<b>b)</b> Utilitzar el web per tal de possibilitar una informació més clara, completa i actual de l'àmbit de la política docent.	<b>b)</b> Canvis en el web	2007	Vic. Política Docent
<b>c)</b> Dur a terme sessions de treball de l'equip del Vicerectorat de Política Docent amb els càrrecs acadèmics amb responsabilitats directes en la Política Docent.			
c1) Dur a terme sessions de treball de l'equip del Vicerectorat de Política Docent amb els equips deganals i de direcció de centres.	c1) Sessions dutes a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent

c2) Dur a terme sessions de treball de l'equip del Vicerectorat de Política Docent amb caps d'estudis i coordinacions d'ensenyaments de postgrau.	c2) Sessions dutes a terme	2006 - 2009	Vic. Política Docent
c3) Dur a terme sessions de treball de l'equip del Vicerectorat de Política Docent amb les direccions dels departaments.	c3) Sessions dutes a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
C4) Dur a terme sessions de treball de l'equip del Vicerectorat de Política Docent amb els coordinadors de Formació dels centres.	c4) Sessions dutes a terme	2006 - 2009	Vic. Política Docent
c5) Millorar la coordinació de l'estructura tècnica de la UB amb l'equip del Vicerectorat.	c5) Valoració positiva per part dels responsables de les unitats tècniques	2006 - 2009	Vic. Política Docent
<b>d) Impulsar mecanismes que facilitin l'intercanvi entre càrrecs acadèmics de diferents centres amb responsabilitats directes en la política docent.</b>			
d1) Posar en marxa, d'acord amb els centres, mecanismes que facilitin l'intercanvi entre els caps d'estudis i coordinacions de postgrau, respectivament, de diferents centres.	d1) Intercanvis duts a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent
d2) Posar en marxa mecanismes que facilitin l'intercanvi entre departaments.	d2) Intercanvis duts a terme	2007 - 2009	Vic. Política Docent

## 7.2 Difondre les innovacions i les experiències docents de qualitat.

ACCIONS	INDICADORS	PERÍODE	VICERECTORAT RESPONSABLE
a) Col·laborar a establir una política de publicacions que faciliti la difusió d'innovacions i propostes docents de qualitat <sup>41</sup> .	a) Increment de les publicacions docents	2006-2009	Vic. Política Docent
b) Potenciar les publicacions i edicions d'innovacions i propostes docents de qualitat en suport electrònic, amb les màximes garanties de preservació dels drets d'autoria.	b) Edicions i publicacions en suport electrònic	2006-2009	Vic. Política Docent

<sup>41</sup> En aquesta política, s'ha de vetllar perquè les publicacions de la UB tinguin reconeixement en l'àmbit universitari.

**c) Crear un dipòsit digital institucional de projectes i experiències docents consultables**<sup>42</sup>.

**c) Projectes i experiències consultables** 2006-2009 Vic. Política Docent

---

<sup>42</sup> Aquest dipòsit hauria de ser un espai en què es recollissin bones pràctiques docents.

## REPERCUSSIONS DEL PROJECTE INSTITUCIONAL DE POLÍTICA DOCENT

Els objectius, les accions i els indicadors d'avaluació del Projecte institucional esdevindran referents per establir prioritats i per elaborar els plans de treball anuals, en el període 2006-2009.

Atenent al Projecte aprovat, es posaran en marxa determinades accions de política docent, es convocaran ajuts per desenvolupar els objectius i, en general, es fomentarà i es donarà suport a les accions i activitats que s'adiguin al Projecte.

El Projecte de política docent confluirà en un Pla estratègic academicodocent, que recollirà també els projectes estratègics de l'àmbit acadèmic i de l'àmbit d'estudiants.

En concret, el Projecte de política docent —en el marc del Projecte academicodocent— servirà de referència per a les decisions següents:

- a) Contracte-programa academicodocent entre el centre i els vicerektorats corresponents.
- b) Convocatòries d'ajuts del Vicerectorat de Política Docent.

### **Contracte-programa academicodocent**

En el que es refereix a l'àmbit docent, el contracte-programa signat per cada centre, per un període màxim de dos anys, haurà de dur a terme en el si del centre (ensenyaments, departaments i accions transversals) objectius i accions<sup>43</sup> que desenvolupin objectius i accions del Projecte institucional de Política Docent, corresponents als anys que abasti el contracte-programa.

El contracte-programa podrà incloure accions finançades amb partides que els vicerektorats tindran destinades a aquesta finalitat —i que ja es preveuran en el pressupost de 2007— i accions cofinançades amb el centre.

---

<sup>43</sup> Amb els corresponents indicadors d'avaluació.