

## COMUNICACIÓ/COMUNICACIÓN

**Títol/Título:**

**Competencias transversales en ciencias sociales. Una experiencia interuniversitaria de innovación docente.**

**Autores:**

*Elisabet Almeda*

*Professora titular d'universitat*

*Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona*

*Sònia Bardají*

*Presidenta de la Federació de Famílies Monoparentals de Catalunya*

*Diego Becerril*

*Profesor titular de universidad*

*Departamento de Sociología - Universidad de Granada*

*Clara Camps*

*Professora associada*

*Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona*

*Dino Di Nella*

*Profesor Adjunto*

*Sede Atlántica - Universidad Nacional de Río Negro*

*Almudena Moreno*

*Profesora titular de universidad*

*Departamento de Sociología y Trabajo Social - Universidad de Valladolid*

*Sandra Obiol*

*Professora lectora*

*Departamento de Sociología y Antropología Social - Universidad de Valencia*

*Javier Sánchez*

*Profesor asociado*

*Departamento de Sociología y Trabajo Social - Universidad de Valladolid*

Organiza:



## Resumen:

El objetivo del proyecto “Desarrollo de las competencias Transversales en Ciencias Sociales” (ComTraCS) fue el diseño e implementación de una metodología docente orientada al desarrollo integral y articulado de cinco competencias transversales fundamentales en el área de conocimientos de las ciencias sociales: la interdisciplinariedad profesional, el trabajo grupal, la resolución de problemas y casos prácticos, el juicio crítico y la utilización de las TICs para la adquisición de habilidades instrumentales y de autoaprendizaje.

Además, este proyecto tuvo carácter interdisciplinar e interuniversitario, abarcando un total de 11 asignaturas pertenecientes a 7 disciplinas del ámbito de las ciencias sociales (Criminología, Trabajo Social, Derecho, Sociología, Ciencias Políticas, Magisterio y Educación Infantil) e implicando a 4 universidades distintas (Universitat de Barcelona, Universidad de Granada, Universitat de Valencia, Universidad de Valladolid).

El desarrollo del proyecto consistió en la implantación de un seminario transversal monográfico a las 11 asignaturas de impartición simultánea que formaron parte del mismo, de tal modo que el alumnado debía aplicar los conocimientos específicos desarrollados previamente en las respectivas asignaturas, “al estudio de caso” que se les presentaba (el eje temático transversal escogido fue el estudio de las familias monoparentales desde un enfoque integral). La dedicación del alumnado dedicado a las actividades desarrolladas en el marco de esta metodología en cada asignatura fue de entre 1 y 2 créditos ECTS (la mayoría de las asignaturas tenían 6 cr. ECTS), siendo las universidades, las enseñanzas y las asignaturas y cantidad de grupos de matrícula, las indicadas en el siguiente cuadro -resumen.

*Cuadro. Resumen de las asignaturas, enseñanzas y universidades ó entidades implicadas en el proyecto*

Universidad/ Entidad	Enseñanza	Asignatura (nº de grupos)
Universitat de Barcelona	Máster en Criminología, Política Criminal y de Seguridad	Violencia familiar y de género (1)
Universitat de Barcelona	Llicenciatura en Sociologia	Anàlisi demogràfica (2)
Universitat de Barcelona	Llicenciatura en Sociologia	Sociologia de la Família (1)
Universitat de Barcelona	Grau Treball Social	Política social (4)
Universitat de Barcelona	Grau Treball Social	Introducció a la Sociologia (3)
Universitat de Barcelona-Adalquí	Postgrado sobre familias monoparentales	Familias Monoparentales (1)
Universidad de Valladolid	Grado en Educación Infantil	Estructura Familiar y estilos de vida (2)
Universitat de València	Magisterio	Sociologia de la Família (1)
Universitat de València	Grau Sociologia	Sociologia general (1)
Universitat de Granada	Doble Grado en Derecho y en Ciencias Políticas y de la Administración	Estructura social contemporánea (1)
Fundación Mujeres Federació de Famílies Monoparentals de Catalunya	Seminario sobre Conciliación y Monoparentalidad	Tiempos, Trabajos y Monoparentalidad (1)

Organiza:



En cuanto a la metodología docente empleada, ésta se organizó en un seminario semipresencial con tres módulos cuya estructura general de cada uno fue la siguiente. En primer lugar se llevaron a cabo las actividades pedagógicas de tipo presencial, que se desarrollaron en una única sesión, dividida en tres partes. La primera parte consistió en una clase magistral en la que se esbozaron las principales ideas y problemáticas en torno a la temática de las familias monoparentales (o respecto a aspectos específicos de la misma: relación entre monoparentalidad y empleo, monoparentalidad y educación de los hij@s, monoparentalidad y exclusión social, etc.). En la segunda parte, los alumnos se dividieron por grupos para discutir, en el marco de un debate moderado por consignas sin dirección docente, las cuestiones formuladas por la/el docente tras su exposición teórica. Como resultado de este debate en pequeños grupos los alumnos elaboraron un documento de síntesis que, en una tercera parte de la sesión, expusieron frente al resto de grupos en una sesión plenaria. Esta tercera parte de la sesión presencial también incluyó un debate dirigido por la/el docente a partir de las ideas extraídas de los documentos de síntesis de los distintos grupos.

En segundo lugar, el alumnado realizó las actividades no presenciales. La primera actividad no presencial consistió en la lectura de textos especialmente seleccionados al efecto, para su análisis crítico a partir de las actividades presenciales previamente desarrolladas. La segunda actividad no presencial consistió en la realización de al menos dos intervenciones en un foro temático entre estudiantes de diversas disciplinas y asignaturas (grupos mixtos). Los debates del foro se realizaron a partir de consignas y temas de debates sobre cuestiones especialmente polémicas planteadas por los docentes y estuvieron luego moderados por éstos. La tercera actividad no presencial fue la realización de un ejercicio escrito de síntesis crítica, orientada a la resolución de un problema o a la aplicación de los conocimientos adquiridos a un caso práctico.

Así pues, se desarrollaron en cada módulo un total de seis dispositivos pedagógicos, tres presenciales y tres no presenciales. Cada uno de ellos contribuyó al desarrollo de diferentes competencias transversales de las ciencias sociales:

- La competencia de la interdisciplinariedad profesional se trabajó a través de la interacción entre alumnos pertenecientes a distintas disciplinas en el marco tanto de las sesiones presenciales como de los foros temáticos. Además, la perspectiva multidisciplinar también se incorporó a través de la inclusión de lecturas de autores procedentes de diversas disciplinas.
- La competencia para el trabajo grupal se desarrolló mediante los debates presenciales en pequeños grupos.
- La competencia para la resolución de problemas, se trabajó a través de los foros virtuales, en los cuales los docentes plantearon diversas situaciones polémicas o ambiguas que los alumnos resolvieron de forma colaborativa.
- La resolución de casos prácticos, fue una competencia trabajada de forma transversal a lo largo de toda la metodología docente, pues se aplicó a través del estudio de caso de las familias monoparentales.
- La competencia para la reflexión crítica se desarrolló también progresivamente y de forma transversal a lo largo de toda la metodología, aunque fue especialmente importante su adquisición a través de las lecturas orientadas, así como su puesta en práctica mediante el ejercicio escrito.
- Las competencias instrumentales y de autoaprendizaje mediante las TIC's se desarrollaron a través de todas las actividades de carácter no presencial, aunque con especial relevancia de las intervenciones en el foro, ya que éste fue el marco más interactivo y que requirió un uso más intensivo de las nuevas tecnologías y de la plataforma Moodle UB.

Organiza:

