

COMUNICACIÓ/COMUNICACIÓN

Títol/Título:

La interdisciplinariedad en el aprendizaje y resolución de problemas sociales. Bases para la internacionalización de una experiencia de docencia universitaria.

Autores:

Elisabet Almeda

Professora titular d'universitat

Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona

Clara Camps

Professora associada

Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona

Dino Di Nella

Profesor Adjunto

Sede Atlántica - Universidad Nacional de Río Negro

Anna Escobedo

Professora Lector

Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona

Resumen:

El proyecto “Desarrollo de las Competencias Transversales en Ciencias Sociales II” constituyó la continuación de la experiencia de innovación docente iniciada en el marco del proyecto ComTraCS I. La primera parte del proyecto tuvo como objetivo principal diseñar e implementar una metodología docente orientada al desarrollo de cinco competencias transversales fundamentales en el ámbito de las ciencias sociales: la interdisciplinariedad profesional, el trabajo grupal, la resolución de problemas y casos prácticos, el juicio crítico y la utilización de las TICs para la adquisición de habilidades instrumentales y de autoaprendizaje. Además, la implementación de esta metodología docente contó con la introducción de un eje temático transversal en todas las asignaturas que formaron parte del proyecto, vinculado a la presentación de resultados de investigaciones para su uso específico docente. Inicialmente, se había aplicado en un contexto docente integrado por 11 asignaturas de carácter más bien generalista y de impartición simultánea en diversas enseñanzas de distintas universidades, con el eje temático transversal de las familias monoparentales como “estudio de caso” sobre el cual debían aplicar los conocimientos previamente adquiridos en unas asignaturas de contenidos predominantemente generalistas.

En esta segunda fase de continuación del proyecto se procuró consolidar la metodología docente implementada en la primera fase, pero, además, se establecieron dos nuevos objetivos específicos. El primer objetivo específico fue testear la capacidad de replicación de esta metodología docente en nuevos contextos

Organiza:



educativos. Y el segundo objetivo específico fue el de utilizar el diseño metodológico ya creado para aplicarlo como dispositivo pedagógico para la profundización, abordaje y resolución interdisciplinar de los problemas sociales vinculados a las monoparentalidades.

Para ello, en esta segunda fase del proyecto la metodología se implementó en tres nuevos contextos docentes, siendo las universidades, las enseñanzas y las asignaturas y cantidad de grupos de matrícula, las indicadas en el siguiente cuadro -resumen.

Cuadro 1. Asignaturas, enseñanzas y Universidades implicadas en el Proyecto ComTraCS II

Universidades (3) Entidades (2)	Centros Univer. (5)	Estudios (7); postgrado 4; grado 3;	Asignaturas/grupos (cantidades:9/11)
U. de Barcelona	Derecho	Máster Oficial en Criminología, Política Criminal y de Seguridad	Violencia familiar y de género (1 grupo)
U. de Barcelona	Derecho	Máster Oficial en Criminología, Política Criminal y de Seguridad	Técnicas de Investigación Social (1 grupo)
U. de Barcelona	Derecho	Licenciatura en Criminología	Victimología (2 grupos)
U. de Barcelona	Geografía e Historia	Máster Universitario en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía	Mujeres y Estado del Bienestar (1 grupo)
U. de Barcelona	Geografía e Historia	Máster Universitario en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía	Mujeres y Economía (1 grupo)
U. de Barcelona	Economía y Empresa	Grado en Sociología	Sociología de la Familia y Ciclo Vital (2 grupos)
U. de Barcelona CEFOCID- Adalqui i Federació FMC	Economía y Empresa	Postgrado en familias monoparentales desde una perspectiva de género	Familias Monoparentales (1 grupo)
U. de Valencia	Ciencias Sociales	Máster en Bienestar Social: Intervención Individual, Familiar y Grupal	Sistemas familiares, desarrollo evolutivo social y cultural (1 grupo)
U. Nacional de Río Negro	Sede Atlántica	Abogacía	Sociología (2 grupos)

El primero de estos tres nuevos contextos docentes en el que se aplicó fue en siete asignaturas de impartición simultánea y con contenidos no generalistas sino especializados sobre una misma materia, pertenecientes a cuatro enseñanzas de diferentes niveles (2 de grado y 2 de postgrado) pero de una misma universidad (la Universidad de Barcelona). Esto implicó que los alumnos trabajaran en grupos mixtos, en sesiones presenciales de contenidos comunes u optativos. Además, la mayoría de las sesiones presenciales se realizaron en el marco del II Simposio Internacional sobre familias monoparentales que se celebró en la Universidad de Barcelona, de modo que los estudiantes asistieron a las comisiones de trabajo, con las respectivas conferencias, mesas redondas y debates abiertos organizadas en el marco del simposio. De esa forma su experiencia formativa no adquirió tan sólo un carácter multidisciplinar, sino también interinstitucional e intersectorial, ya que en el simposio participaron personas procedentes de otras universidades, así como de entidades sociales e instituciones públicas. El abordaje de la temática monográfica escogida no se situaba así como “estudio de caso” para la aplicación de conocimientos generalistas, sino como “caso práctico” de profundización crítica en conocimientos sobre contenidos específicos de cada asignatura.

La segunda experiencia se desarrolló de manera no simultánea sino sucesiva e intensiva, en el marco de una única asignatura sobre *Sistemas familiares, desarrollo evolutivo social y cultural* del *Máster en Bienestar Social: Intervención Individual, Familiar y Grupal* de la Universitat de València. En esta ocasión los

Organiza:



contenidos se impartieron mediante un seminario interno de la asignatura, y a lo largo de tres días continuos los alumnos realizaron todas las sesiones presenciales y posteriormente debieron completar las lecturas, foros y ejercicios no presenciales en otros tres días. Ello conllevaba un grupo de alumnos con una formación más profunda, sistémica y exclusiva acerca de la temática de las familias monoparentales, a la hora de hacer cada una de las actividades no presenciales. Por otro lado, es importante remarcar el hecho de que los alumnos de esta asignatura utilizaron como punto de partida para sus debates (virtuales y presenciales) los ejercicios de análisis crítico y las intervenciones en el foro de los alumnos de la Universitat de Barcelona (presentados de forma anónima y sincrética). Así pues, aunque este grupo no trabajó directamente en grupos mixtos, también lo hizo de forma interdisciplinar, a través del análisis posterior de las intervenciones y trabajos de síntesis de los estudiantes de Barcelona.

Finalmente, también se llevó a cabo la experiencia en un tercer contexto docente. En este caso, se intentaba comprobar no solo la capacidad de replicación sino también de internacionalización de esta metodología docente. Para ello, también se siguió el método aplicado en la Universitat de València, utilizando el material producido por los estudiantes que ya habían llevado a cabo la experiencia como punto de partida para las discusiones y como forma de ilustrar los enfoques provenientes de otras disciplinas, en dos grupos de matrícula de la asignatura de *Sociología* de la *Carrera de Abogacía* de la *Universidad Nacional de Río Negro* (Argentina). Sin embargo, en este caso tuvieron que adaptarse los contenidos a las especificidades que el objeto de estudio adquiriría en el nuevo contexto. Así pues, cuestiones tales como las normas jurídicas debatidas, o las polémicas planteadas a los estudiantes, se adaptaron para responder a la especificidad de la problemática de las familias monoparentales en el contexto de ese país sudamericano.

Para hacer posible el cumplimiento de estos objetivos se redujo –respecto de la primera fase del proyecto- a una única universidad, el número de asignaturas de impartición simultánea implicadas en el proyecto, a la vez que se aumentó la cantidad de asignaturas que formaban parte de enseñanzas de máster y/o postgrado, así como la especificidad de los contenidos de las asignaturas vinculadas al proyecto. Ello conllevó una mayor complementariedad entre las asignaturas que participaron en el proyecto, mientras que la elección de asignaturas de segundo ciclo (con la excepción de dos asignaturas de grado/licenciatura) facilitó la interacción entre un alumnado con conocimientos avanzados en sus respectivas disciplinas y en fase de especialización.

En el proyecto ComTraCS, la metodología docente diseñada permitió el desarrollo exitoso de las competencias transversales propuestas. Ahora bien, mientras que en la primera fase del proyecto se había concebido únicamente como una fórmula para trabajar en grupos mixtos los contenidos de asignaturas de impartición simultánea de carácter generalista y a partir de un “estudio de caso”, en esta segunda fase se logró comprobar la alta capacidad de replicación exitosa del modelo docente implementado, sea en el contexto de estudios profundizados de casos prácticos vinculados a asignaturas de una misma materia o especialidad, sea en contextos docentes de itinerarios intensivos de enseñanza-aprendizaje, o en el contexto de replicación internacional de esta experiencia de innovación docente universitaria.