

COMUNICACIÓ/COMUNICACIÓN

Títol/Título:

IDOSOFA. Red de innovación docente sobre sociedad y familias

Autores:

Elisabet Almeda

Professora titular d'universitat

Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions – Universitat de Barcelona

Dino Di Nella

Profesor Adjunto

Sede Atlántica - Universidad Nacional de Río Negro - Argentina

Resumen:

Esta propuesta presenta una misma experiencia didáctica desarrollada en varias actividades de formación extracurricular de extensión universitaria, basada en el abordaje interdisciplinar, grupal, intersectorial y semipresencial de determinadas temáticas trabajadas por el Grupo Interuniversitario Copolis. Los dispositivos docentes principales a través de los cuales se desarrolló la experiencia se encuentra constituido por los *Seminarios participativos del Grupo Copolis*, entre los que destacan: a) el Seminario Interuniversitario Bianaual sobre Familias Monoparentales desde una perspectiva de género; b) el Seminario sobre Ejecución Penal Femenina; c) El Seminario Anual sobre Temas Actuales y Futuros de la sociología del Control Penal, y d) el Seminario Permanente de Análisis Crítico del Control Social.

La propuesta se inserta en tres ejes de actuación más amplios:

- El desarrollo de un plan específico de acciones para relacionar la investigación aplicada con la docencia universitaria extracurricular.
- El impulso de experiencias de carácter inédito respecto a programas de divulgación científica con implicación de la sociedad en el proceso de aprendizaje, a partir de la actuación intersectorial, interinstitucional y multidisciplinaria.
- El desarrollo por parte del equipo de trabajo de una intensa y consolidada labor de innovación y mejora de la calidad docente en los últimos diez años.

La estrategia metodológica escogida se basó en el abordaje interdisciplinar, grupal, intersectorial y semipresencial de determinadas realidades sociales, a partir de dos objetivos centrales. Primero, favorecer un papel activo de las personas destinatarias de las actividades formativas, creando espacios participativos. Y segundo, conocer estudios e investigaciones en marcha o recientemente finalizadas que permitan, junto con información empírica de informantes claves, contar con información actualizada de la realidad social.

Organiza:



La razón por la cual se decidió trabajar la competencia de la interdisciplinariedad profesional en el proyecto fue doble. Por un lado, esta elección estuvo motivada por la complejidad que resulta inherente al objeto de estudio de las ciencias sociales. Para ser capaz de abordar un fenómeno social en toda su complejidad se requiere de un punto de vista holístico capaz de aprehender las múltiples problemáticas imbricadas en dicho fenómeno social. En segundo lugar, la creciente presencia de equipos multidisciplinares en los ámbitos de trabajo fue la segunda de las razones.

En cuanto a la competencia para el trabajo grupal, esta competencia fue seleccionada principalmente debido a que, tanto el trabajo por equipos como la ejecución de acciones que requieren de un elevado grado de coordinación entre los distintos miembros que interactúan en el marco de una organización, constituye un rasgo cada vez más característico de los entornos laborales, así como también a la concepción del conocimiento como producto de un proceso de construcción colectiva (antes que como el resultado de un proceso de índole puramente individual). El dispositivo metodológico a través del cual se puso en práctica la competencia del trabajo grupal era la siguiente. En primer lugar, los aspectos más relevantes de la temática abordada eran expuestos por un/a profesor/a mediante una clase magistral. Posteriormente, las ideas surgidas de la explicación del profesor o profesora eran puestas en común y debatidas en pequeños grupos, a partir de consignas previamente establecidas. Cada grupo debía consensuar entonces un documento que sintetizara los planteamientos de cada uno de los grupos, para exponerlo después frente al resto en una sesión plenaria bajo la modalidad de rueda de intervenciones. Cuando todos los grupos habían expuesto sus argumentos y conclusiones se reanudaba la discusión, pero esta vez en un único grupo con debate abierto. Este proceso hacía que el último debate/plenario fuera una discusión más meditada, estructurada y enriquecedora.

Por otra parte, y debido a que uno de los objetivos del proyecto también es la transferencia del conocimiento al conjunto de la sociedad, se planificaron actividades en formatos extracurriculares, aunque a la vez pudiesen ser integrados a las actividades previstas en los planes docentes de las asignaturas. Estas formaciones extracurriculares fueron de gran relevancia, pues confirió a muchas personas interesadas la posibilidad de obtener una formación específica en la materia que no había sido ofertada hasta el momento. De esta forma, la vocación de este proyecto por generar el encuentro entre puntos de vista diversos fue más allá de las fronteras representadas por las disciplinas académicas y las enseñanzas regladas, para imprimir también un carácter interinstitucional e intersectorial al proyecto. Así, el proyecto agrupó a participantes de diversas universidades, así como de diversas entidades sociales, ámbitos laborales y formativos.

También puede resaltarse la importancia que la elección de la semipresencialidad tuvo a la hora de hacer posible estos dispositivos docentes para la formación extracurricular, ya que el elevado número de personas y organizaciones que implicaba requería de una gran complejidad organizativa difícil de superar sin las TICs. El carácter semipresencial fue clave para posibilitar el encuentro entre participantes procedentes de distintos espacios y territorios, a la vez que simplificó enormemente los retos logísticos que este tipo de oferta formativa planteaba.

Finalmente, cabe decir que en conjunto, todo ello permitió contextualizar y desarrollar la propuesta en el marco de una política universitaria que, a la vez de garantizar la solidez y viabilidad del proyecto, vertebró en una misma propuesta la investigación, la transferencia de resultados a la sociedad, la internacionalización y la divulgación científica, con la innovación y la excelencia de la calidad docente universitaria. Esta y no otra, es la concepción que se pretende desarrollar desde el Grupo Interuniversitario Copolis.

Organiza:

