

## COMUNICACIÓ/COMUNICACIÓN

### Títol/Título:

**Autorregulación y estrategias de aprendizaje en procesos mediados por TIC. Una experiencia en matemática de primer año universitario**

### Autora:

*Tatiana Inés Gibelli*

*Profesora Adjunta*

*Grupo de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad - Sede Atlántica. Universidad Nacional de Río Negro. Unidad Territorial Copolis - Argentina*

### Resumen:

La capacidad de autorregulación de los aprendizajes por parte del alumno juega un papel clave en el éxito académico y especialmente en estudios superiores. Este aspecto usualmente no es considerado en forma explícita en las propuestas de enseñanza, pocos profesores preparan a sus alumnos en capacidades que les conduzcan a poder desempeñar un aprendizaje personal de manera autónoma. En esta comunicación se presenta un trabajo de investigación en curso, donde se plantea una propuesta de intervención pedagógica para matemática de primer año universitario, que constituye un contexto en el que no existe demasiado desarrollo teórico en la temática de autorregulación del aprendizaje. Dicha propuesta pedagógica se desarrolla en modalidad blended learning, donde las clases presenciales se complementan con el uso de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje implementado en plataforma Moodle. Se considera que dicha modalidad constituye una alternativa adecuada para ir introduciendo a los alumnos en el uso de las TIC, y estimulando así el desarrollo de capacidades autorregulatorias. Dicha propuesta se aborda desde una perspectiva constructivista de orientación sociocultural de los procesos de enseñanza y aprendizaje y pretende integrar la enseñanza de la autorregulación junto con los contenidos que forman parte del currículo de la materia.

La autorregulación se considera como un aspecto inherente al proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, que necesita de espacios de reflexión y de actuaciones o intervenciones educativas específicas del profesor para que el alumno progrese en el dominio de estas competencias. Así, se proponen acciones para poner al alumno en situación de preguntarse qué ha aprendido y cómo lo ha realizado, a revisar sus puntos fuertes y débiles, y evaluar todo ello en términos de procesos y no sólo de resultados de aprendizaje. Este trabajo específico de metacognición se desarrolla través de un espacio denominado Diario Metacognitivo, implementado en la plataforma Moodle. Las actividades propuestas en este espacio están organizadas en lo que denominados “Páginas” (12 en total), organizadas en forma secuencial, implementadas a modo de “Tarea” en Moodle. En cada “Página” se proponen actividades vinculadas a las diferentes fases de autorregulación propuestas por Zimmerman. Asimismo, el aprendizaje de la autorregulación se focalizó en la progresiva asunción de responsabilidad por parte del estudiante en la planificación, el control de su proceso de aprendizaje y la evaluación de su efectividad para la consecución de los objetivos propuestos. Así, se parte de una guía más pautada inicialmente para ir permitiendo en fases posteriores mayor libertad en la gestión.

La propuesta fue implementada en el segundo cuatrimestre del año 2012, con un grupo de aproximadamente 70 alumnos de la materia Matemática I del primer año del plan de estudios de las carreras de Licenciatura en

Organiza:



**I<sup>o</sup> Jornades:** Divulgació de la innovació i millora de la qualitat docent

**I<sup>o</sup> Jornadas:** Divulgación de la innovación y mejora de la calidad docente

Administración Pública y Licenciatura en Gestión de Empresas Agropecuarias, del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, de la Universidad Nacional del Comahue. Como trabajo futuro se pretende realizar un análisis completo de la implementación realizada que consideramos permitirá:

- ^ describir cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de matemática de primer año universitario en contextos mediados por TIC,
- ^ observar cuáles son las competencias de autorregulación que desarrollan dichos estudiantes luego de un trabajo específico para este fin,
- ^ describir las características del proceso de implementación, el uso de distintos recursos TIC y el grado de aprovechamiento de los mismos por parte de los alumnos.

Nuestra hipótesis es que el uso de recursos TIC para la enseñanza y el aprendizaje facilita la participación más activa del estudiante, favoreciendo así un mayor compromiso con la autorregulación de sus estudios. Se considera que utilizando las nuevas tecnologías, con una acción intencional por parte del docente, es posible estimular en los estudiantes el desarrollo de capacidades de autorregulación en el aprendizaje de la matemática en el nivel universitario.

Organiza:

