

## COMUNICACIÓ/COMUNICACIÓN

### Títol/Título:

**Dispositivo para el acompañamiento a alumnos tesistas. Relatos de una experiencia**

### Autora:

*Soledad Vercellino*

*Profesora Adjunta*

*Sede Atlántica - Universidad Nacional de Río Negro*

### Resumen:

En esta comunicación se presentará un breve relato de una experiencia docente desarrollada en el ciclo lectivo 2012 por docentes del Área de Metodología de la Investigación de la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro, como actividad de extensión, es decir, no destinada a los alumnos regulares de las asignaturas del área, sino a otros alumnos de la UNRN y de otras instituciones de educación superior de la comarca.

La actividad se origina a partir de observar que, en su cuarto año académico la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro ya contaba con un número importante de alumnos en condiciones de elaborar sus trabajos finales (tesis/tesinas). Si bien estos alumnos acreditan en su formación académica espacios curriculares que los instrumentan para tal labor, la complejidad que implica la producción de conocimientos y la escritura de una tesis, volvían pertinente el desarrollo de otros espacios institucionales tendientes al acompañamiento de los alumnos que se encuentran en esa etapa de su carrera académica.

Varias investigaciones advierten (Carlino, 2004, 2006, Arnoux, Borsinger, y otros, 2005, Hidalgo y Passarella, 2008) que hacer una tesis es usualmente el camino para iniciarse en la cultura de la investigación, cuyas prácticas y valores centrales suelen aguardar a los recién llegados de forma implícita; que “los tesistas no logran anticipar el desafío que les espera, no suelen representarse que, para sacar adelante su tesis, han de adquirir y forjar conceptos, procedimientos, actitudes, nuevas identidades, complejos” (CARLINO, 2003, en II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Pág. 08).

En ese marco nos propusimos habilitar un espacio pedagógico, extracurricular, no obligatorio, con el objetivo de:

- Generar una oportunidad de encuentro y acompañamiento para aquellos alumnos que se encuentran en condiciones de realizar su tesis.
- Sensibilizar a los futuros tesistas sobre la complejidad que supone producir conocimiento y escribir una tesis.
- Promover el desarrollo de estrategias personales e institucionales que favorezcan la tarea del tesista.
- Profundizar el conocimiento del marco que regula a la Tesis/Tesinas y la tradición de investigación existente (líneas de indagación priorizadas por los potenciales Directores y/o Codirectores de Tesis) en el medio.

Organiza:



- Recuperar sus conocimientos sobre teoría y metodología de la investigación y aportarles otros, con el fin de dar fundamento a las decisiones que tomen vinculadas, en este primer tramo, a la formulación del problema de investigación.

A tal fin se desarrollaron distintos dispositivos pedagógicos y de orientación, algunos grupales, otros individuales. A los mismos asistieron alumnos de grado de la UNRN, de otras Universidades de la Comarca e incluso alumnos de posgrado. Muchos asisten orientados por otros participantes, indicando que es un espacio en el que pueden 'ayudarte con la tesis'. A continuación se describen cada uno de esos espacios de acompañamiento:

- Encuentros grupales para contextualizar el trabajo de tesis: la complejidad del mismo, máxime en disciplinas procedentes de las ciencias sociales y humanas; análisis de las posibilidades y condicionantes que el marco normativo y las condiciones institucionales imponen a la formulación y desarrollo de la tesis/tesina. La selección del Director y CoDirector. Normativa vigente en cada institución.

- Taller "Búsqueda de antecedentes de investigación: el uso de recursos bibliográficos digitales". Se desarrolló en conjunto con el Lic. Adrián Amerio, Bibliotecario de la Sede Atlántica. Se buscó: introducir a los alumnos en las tareas propias de la etapa del proceso de investigación conocida como 'revisión bibliográfica'; brindar herramientas de búsqueda de recursos digitales de información para optimizar el trabajo en la etapa de revisión bibliográfica. Y promover el desarrollo de estrategias personales e institucionales que favorezcan la tarea del tesista.

- Desarrollo del taller "La escritura de trabajos académicos: Herramientas para prevenir el plagio", en conjunto con la Dra. María Tatiana Gorjup (Profesora Adjunta del Área Metodología de la Investigación) a los efectos de: generar conciencia sobre los alcances que tiene el hecho de no citar o no referenciar correctamente a los autores y fuentes consultadas; hacer énfasis en la importancia de la reflexión y de la comprensión, al momento de desarrollar un trabajo y, más concretamente, al momento de escribir la tesis/tesina y proveer herramientas para el uso correcto de la información consultada proveniente de internet, libros, artículos, etc.

- Encuentros individuales de orientación a los alumnos tesistas. La orientación que se realiza en los mismos alcanza cuestiones metodológicas y formales, pero también es un espacio de acompañamiento y sostenimiento del alumno en aquellos procesos subjetivos que se afrontan al realizar su plan de tesis. En tal sentido es un común denominador en los asistentes a este espacio pedagógico su sensación de soledad, de aislamiento, la tendencia a auto culparse, creerse no capaz de realizar la labor. El trabajo intelectual que se solicita para una tesis no se compara a ninguno de los trabajos solicitados en la carrera y sólo se advierte un objetivo final: la tesis, sin metas intermedias. Esto configura a la tesis como una empresa inalcanzable. Establecer metas intermedias, vincular a los alumnos con otros alumnos, con potenciales directores y con parte de la comunidad académica y científica vinculada a sus temas de preocupación, son parte de las estrategias de acompañamiento.

A lo largo del año más de cuarenta alumnos en condición de realizar su tesis de grado y de posgrado han participado de alguno de los espacios habilitados. Esto nos muestra la existencia de una situación problemática que la Universidad debe atender, formalizando y sistematizando dispositivos de acompañamiento. El relato de esta experiencia intenta aportar en tal sentido.