

Máster en Familias y Sociedad (60 ECTS)

2ª EDICIÓN

1. DATOS GENERALES

Nombre del Máster: Familias y Sociedad

Departamento: Sociología y Análisis de las Organizaciones de la Universidad de Barcelona.

Centro: Facultad de Economía y Empresa.

Créditos ECTS: 60 ECTS.

Modalidad: a distancia.

Fecha de inicio: 17/10/2016.

Fecha de finalización: 1r curso de 17 de octubre de 2016 a 26 de junio de 2017. Segundo curso de 18 de septiembre de 2017 a 25 de junio de 2018.

Requisitos de acceso:

Podrán acceder al máster las personas que hayan finalizado el Diploma de Especialización de Postgrado en Género, Diversidad Familiar y Tecnologías.

Personas destinatarias: El máster se dirige a integrantes de universidades (estudiantes, doctorandas/os, doctoras/es, personal investigador y profesorado), de las políticas sociales (responsables de la gestión y/o implementación de políticas sociales, personal de servicios sociales de base y profesionales en general), así como a personas con voluntad de reflexionar e intervenir, tanto en el terreno político como laboral en el ámbito de estudio, que hayan finalizado el Diploma de Especialización de Postgrado en Género, Diversidad Familiar y Tecnologías de la Universidad de Barcelona.

Lugar de la dirección del máster:

Grupo Internacional e Interuniversitario COPOLIS “Bienestar, Comunidad y Control Social”
Universitat de Barcelona. Diagonal, 696. Despacho 481. 08034 Barcelona

masterfamilias@ub.edu
www.ub.edu/copolis



Descripción resumida de los objetivos:

El Máster en Familias y Sociedad constituye una propuesta de formación online de carácter internacional certificada por la Universitat de Barcelona que tiene como finalidad construir un espacio para el conocimiento, intercambio, reflexión y debate desde una perspectiva multidisciplinar, de cuestiones como las nuevas formas familiares, la conceptualización socio-jurídica de las familias o su construcción social y su relación con el género, a la vez que visibilizar y profundizar sobre las desigualdades resultantes de estas construcciones que afectan a las mujeres en general y, en especial, a aquellas que encabezan familias no tradicionales.

El máster se propone como un espacio multisectorial de encuentro de personas del ámbito académico, de la intervención profesional, de los movimientos sociales, del tercer sector, de la administración pública, y que vivencien o hayan vivenciado la experiencia en diferentes grupos de convivencia familiar.

El Máster en Familias y Sociedad, de un total de 60 créditos, está compuesto por dos cursos académicos de 30 créditos cada uno. El primero está constituido por el Diploma de Especialización de Postgrado vinculado en Género, Diversidad Familiar y Tecnologías y el segundo curso se aboca específicamente a formar al alumnado en la investigación avanzada sobre diversidad familiar y sociedad.

Precio: Primer curso 500 euros. Segundo curso 1000 euros. Total: 1500 euros.

2. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

La coordinación se lleva a cabo desde Barcelona y está a cargo de Elisabet Almeda Samaranch, con una larga trayectoria en la investigación y docencia en estudios de género, Anna Morero Beltrán y Rosa Ortiz Monera, ambas investigadoras y profesoras de la Universidad de Barcelona en temas relacionados con género y familias. Asimismo, existe una coordinación a nivel de los países participantes de América Latina.

Dirección:

Elisabet Almeda Samaranch. Universitat de Barcelona.

Anna Morero Beltrán. Universitat de Barcelona.

Rosa Ortiz Monera. Universitat de Barcelona.

Coordinación del máster en América Latina:

Joaquina Erviti Erice (México). Universidad Nacional Autónoma de México.

Dino Di Nella (Argentina). Universidad Nacional de Río Negro.

Carlos Iván Pacheco (Colombia). Corporación para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC).



3. UNIVERSIDADES Y ENTIDADES PARTICIPANTES

Participarán miembros de las siguientes universidades y entidades:

Universitat de Barcelona, Universidad de las Islas Baleares, Universidad de Valladolid, Universitat de Valencia, Federación de Familias Monoparentales de Cataluña- FEFAMOCA y Asociación de Acción Social y Cultural Adalquí (España); Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Río Negro y Universidad Nacional del Comahue (Argentina); Universidad Nacional Autónoma de México (México); Corporación por la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC, Colombia); Max Planck Institute (Alemania).

4. ESTRUCTURA

1r curso académico: Diploma de Especialización de Postgrado en Género, Diversidad Familiar y Tecnología. (Más detalle en el programa detallado del diploma).

PRIMERA PARTE: Introducción a los estudios de género y familias

Módulo 1. Conceptos, nociones y debates sobre la diversidad familiar

Módulo 2. Tiempos, trabajos y familias

Módulo 3. Género, representaciones y construcción de los modelos familiares

Módulo 4. Políticas, prácticas de cuidados y globalización

SEGUNDA PARTE: Temas emergentes en torno al género y las familias (a elegir 2 módulos de los 4 ofrecidos)

Módulo 5. Familias monoparentales desde una perspectiva de género

Módulo 6. Violencia de género y violencia familiar

Módulo 7. Salud, tecnologías, derechos sexuales y reproductivos

Módulo 8. Comunicación, educación y TICs

2º curso académico: Específico del Máster en Familias y Sociedad.

MÓDULO 1. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS A LOS ESTUDIOS DE GÉNERO Y FAMILIA (Núria Vergés, Màrius Domínguez, Sandra Obiol, Núria Pumar, Dino Di Nella, Antonia Collado, Paola Contreras, Vanessa Alcaide) (5 ECTS)

Asignatura 1. Nuevos propósitos para las ciencias sociales: visibilizar las experiencias de las mujeres. Introducción a las metodologías feministas y feminismos decoloniales (1,25 ECTS) (Núria Vergés y Paola Contreras; UTEP Catalunya)

Asignatura 2. Indicadores socioeconómicos y demográficos desde una perspectiva no androcéntrica (2,5 ECTS) (Màrius Domínguez, Vanessa Alcaide y Sandra Obiol; UTEP Catalunya y UTEP València)

Asignatura 3. Análisis feministas del derecho. Su impacto en el abordaje sociojurídico de la familia y su protección social (1,25 ECTS) (Núria Pumar, Dino Di Nella; UTEP Catalunya y UTEP Argentina)



MÓDULO 2. SEMINARIO DE TESINA (Antonia Collado, Rosa Ortiz, Anna Morero; UTEP Catalunya) (5 ECTS)

El Seminario de tesina es obligatorio para el alumnado que cursa el máster. Tiene por objetivo acompañar al alumnado en el proceso de planteamiento y diseño de sus tesinas. Mediante este seminario se discutirá y reflexionará de forma conjunta sobre las principales cuestiones teóricas, conceptuales y metodológicas de la tesina. En este módulo será clave la participación del alumnado en este proceso de acompañamiento, tratando de que sean agentes activos en el aprendizaje. Las aportaciones y reflexiones a cada uno de los planteamientos de trabajo final procederán tanto de las profesoras responsables de este módulo como de las y los estudiantes.

MÓDULO 3. TESINA DE MÁSTER (20 ECTS)

El trabajo de investigación final tiene como objetivo profundizar en la investigación, así como desarrollar su capacidad investigadora y su habilidad para trabajar de forma más independiente. La tesina deberá ser inédita y versar sobre alguno de los temas tratados durante el máster. La metodología de investigación será no androcéntrica y se enfocará desde la diversidad familiar.

5. PLAN DE ESTUDIOS

5.1 DATOS GENERALES

Salidas profesionales:

- Investigación en el ámbito del género y las familias
- Participación en la planificación y el desarrollo de políticas públicas que reconozcan la diversidad familiar, y que tengan en cuenta la perspectiva de género.
- Evaluación de leyes y políticas públicas desde la perspectiva de género y de la diversidad familiar.
- Trabajo en el tercer sector para la intervención con colectivos relacionados con el género y las familias.
- Trabajo en instituciones educativas, ONGs, administraciones locales y estatales relacionadas con las familias y el género.

Dedication:

El modelo de créditos europeos, requiere el compromiso de participación activa del alumnado en las actividades formativas programadas. A la hora de matricularse, el alumnado ha de tener en cuenta lo siguiente:

- Cada crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo total del alumnado entre las horas de trabajo online, y el trabajo personal de preparación.
- En consonancia con lo que establece la normativa de másteres y postgrados vigente, los módulos de 5 créditos comportan 125 horas de trabajo del alumnado.

Idioma de impartición: castellano. Los materiales docentes pueden contener hasta un máximo del 20% de textos en inglés.



5.2 OBJETIVOS DEL MÁSTER

Objetivos generales:

- Crear un espacio para la producción, el intercambio, el asesoramiento y la difusión de la investigación en lo referente a las familias y el género, específicamente en lo que se refiere a la diversidad familiar.
- Ahondar en el conocimiento -a través de un enfoque participativo- de la construcción social, cultural y económica del género y de las familias, así como en el nexo entre ambas construcciones que permita realizar análisis estructurales de las desigualdades resultantes y sus violencias, visibilizarlas y difundirlas.
- Contribuir a un mayor desarrollo de políticas de igualdad entre mujeres y hombres así como a la protección de aquellos grupos de mujeres en situación de exclusión social, violencia de género y/o discriminación por razón de género.
- Abrir nuevos campos de investigación en el estudio de las familias emergentes desde una perspectiva de género mediante la formación de personal investigador especializado en la materia.

5.3 COMPETENCIAS

- Capacidad de utilizar metodologías de investigación aplicadas al estudio del género y las familias.
- Capacidad de identificar y desarrollar nuevos campos de investigación en el estudio del género y las familias.
- Habilidad de realizar análisis críticos sobre los contenidos de la investigación actual sobre género y familias.
- Competencias transversales en el ámbito de las ciencias sociales como son: el compromiso ético, la capacidad de aprendizaje y responsabilidad, la capacidad creativa y emprendedora como es la habilidad de buscar e integrar nuevos conocimientos, el trabajo en equipo y la sostenibilidad (como es la consideración del impacto social de la investigación sobre el género y las familias).

5.4 CRÉDITOS Y METODOLOGÍA

El máster se organiza en torno a dos cursos. El primero constituye el Diploma de Especialización de Postgrado en Género, Diversidad Familiar y Tecnologías. El segundo es específico del máster y está formado por un total de 3 módulos. En el primer módulo participará profesorado experto en técnicas de investigación social con perspectiva de género. Lo que se pretende es dotar de los elementos teóricos y prácticos necesarios para la investigación social no androcéntrica sobre el género y la diversidad familiar. Este módulo estará dividido en varias asignaturas que sumarán un total de 5 créditos.

El segundo módulo tendrá forma de seminario de tesina y su objetivo es exponer e intercambiar experiencias de investigación social no androcéntrica sobre la temática del máster, así como los avances en los trabajos de investigación del alumnado, con el fin de realizar una retroalimentación entre las diferentes personas participantes. El segundo módulo será también de 5 créditos.



El tercer módulo consistirá en el diseño y elaboración de una tesina. Se tratará de una investigación en la que se apliquen las técnicas aprendidas en el módulo 1 del máster y en la que se utilice el material teórico del curso de postgrado. Esta tesina estará tutorizada por alguna de las personas que forman el equipo de profesorado.

El profesorado del máster está formado por varias de las y los mejores especialistas en estudios de género y familias. El máster además, contará con la colaboración de profesionales no universitarios con amplia experiencia en la materia, y destacadas académicas internacionales.

Material de trabajo:

- Textos y guías de lectura disponibles en el Aula Virtual del postgrado. Se utilizará el programa Moodle
- Videos con exposiciones orales de investigaciones por parte de personas expertas en cada materia
- Videos con exposiciones orales del alumnado del máster
- Videoconferencia
- Foros de debate, video chats
- Documentos de trabajo compartido

Tipo de evaluación:

Módulo 1 (5 ECTS): la evaluación consistirá en:

- Participación en 3 fórum sobre las lecturas (6 obligatorias y otras complementarias) y demás materiales con un mínimo de una intervención (40% de la nota). Se realizará un fórum por asignatura. Las intervenciones tendrán que partir de una reflexión profunda sobre el tema a partir del material ofrecido.
- Realización de 1 actividad sobre las lecturas (60% de la nota). Se trata de un trabajo analítico a partir de las pautas precisadas en la guía de lectura.

Módulo 2 (5 ECTS): la evaluación consistirá en:

- Elaboración de un video con la exposición de los avances de la tesina (40% de la nota)
- Participación en los fórum de debate abiertos para la discusión de los videos con los avances de la tesina del alumnado. Por lo menos 3 intervenciones (40% de la nota)
- Participación en los fórum de debate sobre los videos con exposiciones de investigaciones por parte de personas expertas. Por lo menos 2 intervenciones (20% de la nota)

Módulo 3 (20 ECTS): tesina. El trabajo de investigación final tiene que ser inédito y versar sobre alguno de los temas tratados en el postgrado. La metodología de investigación será no androcéntrica y partir desde el enfoque de la diversidad familiar. Se dispondrá de una normativa específica para el trabajo de fin de máster que estará accesible en el campus virtual del máster.

La nota final del máster consistirá en la media ponderada de las notas obtenidas en todos sus módulos. La ponderación se realizará en función de los créditos de cada módulo.

5.5 PROFESORADO

Universitat de Barcelona:

Alcaide, Vanessa (Universitat de Barcelona). Licenciada en Sociología (UAB), Doctora en Sociología (UAB). Profesora asociada Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Almeda, Elisabet (Universitat de Barcelona). Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales (UB), Màster en "Social Welfare and Social Planning" (Universitat de Kent), Doctora en Sociología (UAB). Profesora titular Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Camps, Clara (Universitat de Barcelona). Diplomada en Educación Social (UB), Licenciada en Pedagogía (UB), Máster en Sociología (UB). Profesora asociada Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Collado, Antonia (Universitat de Barcelona). Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología (Universidad Complutense de Madrid), Doctora en Sociología (UPC). Profesora Titular Escuela Universitaria Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Contreras, Paola (Universitat de Barcelona). Licenciada en Historia y Ciencias Políticas de la Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Diploma en MediacióFamiliar y Comunitaria. Diploma en Reducción de Daños en Drogodependientes, de la Universidad Central, Santiago de Chile. Master en Sociología, Universidad de Barcelona. Actualmente cursa el Doctorado en Sociología en la Universitat de Barcelona y es miembro del grupo COPOLIS

Domínguez, Màrius (Universitat de Barcelona). Licenciado en Psicología (UAB), Licenciado en Sociología (UAB), doctorando en Sociología (UB). Profesor Titular Escuela Universitaria Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Morero, Anna (Universitat de Barcelona). Diplomada en Trabajo Social (UB), Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (UB), doctoranda en Sociología (UB). Profesora Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Ortiz, Rosa (Universitat de Barcelona). Licenciada en Economía (UPF), Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (UB), doctoranda en Sociología (UB).

Pumar, Núria (Universitat de Barcelona). Licenciada en Derecho (UAB), Doctora en Derecho (UAB). Profesora titular Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Vergés, Núria (Universitat de Barcelona). Licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración (UAB), Máster en Políticas Públicas y Sociales (UPF), Doctora en Sociedad de la Información y del Conocimiento (In3-UOC). Profesora e investigadora postdoctoral en el Departamento Sociología y Análisis de las Organizaciones (UB).

Externo a la Universitat de Barcelona:

UTEP Catalunya

Höhnerlein, Eva (Max Planck Institute, Alemania). First and Second State Exam in Legal Sciences, Bavaria (University of Augsburg, Faculty of Law); Post graduate studies on European Community Law at the College of Europe in Brugge, Belgium (Law department); Doctoral thesis on International Adoption Law and the Best Interest of the Child, at the Faculty of Economic and Legal Sciences, University of the Saarland.

UTEP Argentina

Cabral, Cristina (Universidad Nacional de Río Negro). Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Nacional de La Plata y Magister en Planificación y Gestión Social por la Universidad Nacional del Comahue. Profesora adjunta de la Universidad Nacional del Comahue.

Di Nella, Dino (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina). Abogado y Operador Comunitario por la Universidad Nacional de La Plata, Doctorando en Sociología por la Universidad de Barcelona, Master en Políticas de igualdad de género: agentes de igualdad, y diplomado de posgrado en "Género e igualdad" por la Universidad Autónoma de Barcelona. Es profesor adjunto de la Universidad Nacional de Río Negro.

Fariña, Juan Jorge Michel (Universidad de Buenos Aires). Licenciado en Psicología (Universidad de Buenos Aires). Cursó sus estudios de posgrado en el Instituto de Ciencias y Metodología (CIME) y en el Institut National de Santé et Recherche Médicale (INSERM, Francia. 1986).

Serrano, Javier (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina). Licenciado en Antropología con mención honorífica por la Universidad Nacional de la Plata, y Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS, México). Se desempeña como profesor asociado ordinario efectivo dedicación completa en la Universidad Nacional de Río Negro.

Poliszuk, Sandra (Universidad Nacional del Comahue). Licenciada en Comunicación Social y Magister en Ciencias Políticas por la Universidad Nacional de La Plata. Es Profesora Adjunta de las Universidad Nacional del Comahue (UNCo) y de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

Vercellino, Soledad (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina). Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Nacional del Comahue, y Magíster en Sociedad e Instituciones (Mención Análisis Institucional) por la Universidad Nacional de San Luis. Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba. Profesora adjunta en el Área Metodología de la Investigación de la Universidad Nacional de Río Negro de la Universidad Nacional del Comahue.

UTEP Illes Balears

Carbonero, María Antonia (Universidad de las Islas Baleares). Doctora en Geografía por la Universidad Autónoma de Barcelona y en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Profesora titular en la Universidad de las Islas Baleares.

UTEP Castilla y León

Moreno, Almudena (Universidad de Valladolid). Doctora en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesora Titular de Sociología en la Universidad de Valladolid.

UTEP México

Agoff, Carolina (Investigadora Asociada a la Corporación por la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC)). Doctorado en Psicología por la Universidad Libre de Berlin (Universidad Nacional Autónoma de México).

Casique, Irene (Universidad Nacional Autónoma de México). Doctorado en Demografía por la Universidad de Texas. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Tutora en el Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales).

Erviti, Joaquina (Universidad Nacional Autónoma de México). Doctorado en Sociología por la Universidad de Barcelona. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Tutora en el Programa del Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Frías, Sonia (Universidad Nacional Autónoma de México). Doctorado en Sociología por la Universidad de Texas, Austin. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Tutora en el Programa del Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

UTEP Colombia

Pacheco, Carlos Iván (COPAR para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC)). Pregraduado en Medicina, cirugía (Universidad Nacional Colombia), especialización en epidemiología. Diploma en Estudios Avanzados en Sociología (UB). Curso de la Maestría en Estudios de Población (Universidad Externado de Colombia). Doctorando en Sociología (UB).

Rincón, Liz Johana (Universidad de los Andes, Colombia). Miembro de la CISSC. Socióloga de la Universidad del Rosario, Master en Investigación en Sociología por la Universidad de Barcelona, Doctoranda en Sociología en la Universidad de los Andes.

Nieto, José Miguel (COPAR para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC)). Miembro del Núcleo de Estudios de Género – PAGU/UNICAMP, Brasil. Antropólogo, Comunicador Social y Escritor. Doctor en Antropología social por la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (Porto alegre, Brasil).

UTEP Valencia

Obiol, Sandra (Universitat de Valencia). Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona. Profesora en el Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universitat de València.

5.6 OFICINA DE INFORMACIÓN Y ATENCIÓN AL ALUMNADO

La información y atención al estudiante estará a cargo de la dirección y la coordinación del máster. Se dispone de un correo electrónico (masterfamilias@ub.edu) al que el alumnado podrá hacer llegar todas sus dudas, consultas y observaciones relativas a:

- Cuestiones administrativas y de gestión.
- Cuestiones relativas al uso del campus virtual.
- Cuestiones generales del máster, no relacionadas con una materia en concreto. Para las cuestiones relativas a una materia en concreto, el alumnado podrá contactar directamente con su profesor/a. En caso de querer hacer una queja, se seguirá el circuito establecido para tal fin.
- Cuestiones relativas a los servicios a los y las estudiantes.