



**Protocol de sol.licitud d'autorització
d'implantació dels màsters oficials i
doctorats per al curs 2008–2009**

Universitat de Barcelona

Programa Oficial de Postgrau: Educació i societat

**Màster: Ensenyament i aprenentatge en entorns
digitals**

A. PROGRAMES OFICIALS DE POSTGRAU I DOCTORATS

A1. Dades generals i legals dels programes oficials de postgrau

Universitat

Universitat de Barcelona

Nou Modificació Supressió

(Cal marcar si es tracta d'un postgrau nou o d'un aprovat anteriorment i que es modifica en algun aspecte. En el cas que un postgrau o un màster deixi d'impartir-se, cal emplenar l'apartat referent a la justificació)

Denominació

Català:

Educació i societat

(Obligatori. Aquesta és la denominació oficial i la que es publicarà al DOGC)

Castellà:

Educación y sociedad

(Necessari per a la publicació al BOE. Hauria de ser una traducció literal del nom oficial en català, per evitar confusions)

Anglès:

Education and Society

(Obligatori. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a la difusió en suport paper i informàtic des d'aquest Departament.)

Francès:

(Obligatori. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a la difusió en suport paper i informàtic des d'aquest Departament.)

Òrgan responsable del programa

Comissió de Coordinació del Pop.

Estructura

Màsters que inclou	Data d'aprovació pel consell social	Coordinació/ Participació	Nou	Modificació	Supressió
Intervencions socials i educatives		Coordinadora	X		
Ensenyament i aprenentatge en entorns digitals		Coordinadora	X		
Joventut i societat		Participant	X		
Educació per a la ciutadania i en valors		Coordinadora	X		
Recerca en didàctica, formació i avaluació educativa		Coordinadora	X		
Educació de persones adultes		Participant			

(Cal incloure tots els màsters que conté el POP, tant si són nous com si ja havien estat aprovats en cursos anteriors, indicant si es tracta de la universitat coordinadora o participant. En principi, tots els màsters han d'estar inclosos en alguna estructura de POP responsable de la seva gestió. Si es tracta d'una modificació, cal aportar la justificació corresponent. Tots els màsters han de ser aprovats pels òrgans de govern. Cal adjuntar un certificat del consell de govern i del consell social conforme s'ha fet aquesta aprovació)

A2. Justificació dels programes oficials de postgrau

1.- Justificació i objectius generals del programa (nous)

2.- Referent de l'estructura curricular del programa (nous)

(Interrelacions entre els màsters oferts dins el programa)

(Justificació de l'estructura)

3.- Justificació en cas de supressió

A.3. Dades generals i legals dels doctorats

Nom doctorat: Educació i Societat

Nombre màxim d'estudiants: 90

Les línies específiques de recerca.

El doctorat es divideix en quatre programes:

- A. Educació per a la Ciutadania i en valors
- B. Ensenyament i aprenentatge en entorns digitals

C. Recerca en didàctica, formació i avaluació educativa
D. Intervencions socials i educatives

Programa A:

DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE PROGRAMES EDUCATIUS ORIENTATS A LA INTERCULTURALITAT I LA COHESIÓ SOCIAL

ANÀLISI DE NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES DES DE LA PERSPECTIVA DE LA CIUTADANIA INTERCULTURAL

DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DEL CURRÍCULUM INTERCULTURAL

EL DESENVOLUPAMENT DE LA IDENTITAT ÈTNICO-CULTURAL I EL SENTIMENT DE PERTINENÇA CÍVICA

DISSENY I Avaluació de Programes de EDUCACIÓ PER A LA Ciutadania

VALORS I DESENVOLUPAMENT DE LA CIUTADANIA EN UNA SOCIETAT MULTICULTURAL

EDUCACIÓ, CIUTADANIA I GÈNERE

MEDIACIÓ, RESOLUCIÓ POSITIVA DEL CONFLICTE I INCLUSIÓ SOCIAL

DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES INTERCULTURALS A LES ORGANITZACIONS.

Aprenentatge Servei: una proposta d'educació per la ciutadania

Aprenentatge ètic i universitat

L'ús del llenguatge groller a la televisió de Catalunya com un indicador de valors ètics.

Continguts i estratègies pedagògiques dels llibres d'autoajuda educativa adreçats a les famílies.

Ciudad, educación y participación.

Espacios de relación a las redes de inclusión: una vía de promoción de las mujeres inmigrantes

ANÁLISIS DE CONTEXTOS I POLÍTIQUES SOCIALS.

Teoría de la educación, educación en valores y desarrollo moral

Formación del profesorado y educación moral

Evaluación en educación en valores y desarrollo moral Elaboración de materiales curriculares de educación en valores en la ESO

Valores y exclusión social en la sociedad de la información.

Educació emocional. Especificacions: regulació de la ira per a la prevenció de la violència; desenvolupament de competència emocional i social; instruments de mesura de les competències emocionals i dels programes d'educació emocional.

Programa B:

Aprenentatge virtual

Disseny educatiu de materials i entorns digitals

Alfabetitzacions i competències digitals

Innovació per a la formació virtual

Programa C:

Formació docent

Coneixements pedagògic i pràctiques docents

Construcció de sabers pedagògics

Educació superior

Trajectòries i itineraris subjectius i institucionals en educació

Narrativitat, experiència i subjectivitat en educació

Caos, complexitats i Didàctica.

Escenaris i xarxes d'aprenentatge integrat des de la mirada transdisciplinar

Estratègies didàctiques per a l'educació intercultural

Observatori del currículum i competències bàsiques

Avaluació i qualitat

Programa D:

' La intervenció en la protecció a la infància. Infància i qualitat de vida. Acolliments familiars i adopcions.

' La intervenció familiar. Prevenció i abordatge de la violència de gènere i domèstica

' La intervenció en la justícia juvenil

' Promoció de la salut en contextos socioeducatius

' Els Serveis socials

' Disseny de projectes i estratègies de participació social. Línies de recerca associades a la infància i la participació i la seva relació amb el territori (consells d'infants, ciutats dels infants, itineraris infantils, consells escolars, etc.); qualitat de vida i drets dels infants; escola i comunitat; educació en valors.

' Desenvolupament comunitari

' Mediació i gestió del conflicte

' Planificació, gestió i avaluació de polítiques i programes socioeducatius

' Tecnologies de la informació en els processos d'inclusió i exclusió social

' Educació social i cinema

' Resiliència

La relació de professorat i personal investigador encarregats de la direcció de tesis i doctorats

Programa A:

Dr. Manuel Álvarez González

Dra. Assumpta Aneas Álvarez

Dr. Rafael Bisquerra Alzina

Dra. Flor Cabrera Rodríguez

Dr. Jaume del Campo Sorribas

Dra. Trinidad Donoso Vázquez

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu

Dra. M^a Àngels Marin Gracia

Dr. Francesc Martínez Olmo

Dra. Inés Massot Lafont

Dr. Joan Mateo Andrés

Dra. Isabel Paula

Dra. Núria Pérez Escoda

Dra. Mercedes Rodríguez Lajo

Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno

Dra. Marta Sabariego Puig
Dra. M. Pau Sandin López
Dra. Ruth Vila Baños
Dra. M^a Rosa Buxarrais Estrada
Dra. Ester Casals Grané
Dra. Mónica Gijón Casares
Dr. Jorge Larrosa Bondía
Dra. Xus Martín García
Dr. Miquel Martínez Martín
Dra. Elena Noguera Pigem
Dra. Ana M^a novella Cámara
Dra. Violeta Núñez Pérez
Dra. Núria Obiols Suari
Dra. Montserrat Payá Sánchez
Dr. Enric Prats Gil
Dr. Josep M^a Puig Rovira
Dra. Teresa Romana Blai
Dra. Laura Rubio Serrano
Dr. Héctor Salinas Fuentes
Dr. Félix Santolaria Sierra
Dra. Amelia Tey Teijón
Dr. Jaume Trilla Bernet
Dr. Conrad Vilanou Torrano

Programa B:

Dr. José Luis Rodríguez Illera
Dra. M^a José Rubio Hurtado
Dra. Begoña Gros Salvat
Dra. Anna Escofet Roig
Dr. Jordi Quintana Albalat
Dr. Mario Barajas Frutos

Programa C:

Dra. Alonso Cano, Cristina
Dr. Antúnez Marcos, Serafín
Dr. Barajas Frutos, Mario
Dr. Benedito Antolí, Vicenç
Dra. Bordas Alsina, Immaculada
Dra. Borja Solé Maria de
Dra. Cano García, Elena
Dr. Carnicero Duque, Paulino
Dr. Contreras Domingo, José
Dra. Ferrer Cerveró, Virginia
Dra. Giné Freixes, Núria
Dr. Imbernon Muñoz, Francesc
Dr. Latorre Beltran, Antonio
Dra. Lloret Carbó, Caterina
Dra. Lorenzo Ramírea, Núria

Dr. Mallart Navarra, Joan
Dr. Martínez Olmo, Francesc
Dr. Medina Moya, José Luis
Dra. Oliver Vera, Carme
Dra. Pérez de Lara Ferré, Núria
Dr. Puigdemívol Aguadé, Ignasi
Dr. Quintana Albalat, Jordi
Dra. Rajadell Puiggrós, Núria
Dr. Rius Serra, Pere
Dra. Sancho Gil, Joana
Dr. Sanz Carrasco, Gabriel
Dra. Serrat Antolí, Núria
Dr. Torre de la Torre, Saturnino de la
Dra. Violant Holz, Verónica

Programa D:

Dr. Pere Amorós Martí
Dra. M. Remei Arnaus Morral
Dr. José M. Barbero García
Dr. Jaume del Campo
Dra. Viriginia R. Ferrer Cervero
Dra. Montserrat Freixa Niella
Dra. Núria Fuentes Pelaez
Dr. Miquel Gómez Serra
Dra. Pilar Heras Trias
Dra. Caterina Lloret Carbó
Dra. M. Cruz Molina Garuz
Dra. Anna M. Novella Camara
Dra. Violeta Núñez Pérez
Dra. Carmen Panchon Iglesias
Dra. Crescencia Pastor Vicente
Dra. Núria Pérez de Lara Ferre
Dra. Núria Pérez Escoda
Dra. Hebe M. Tizio Dominguez
Dr. Jaume Trilla Bernet
Dra. Rosa Valls Carol

Percentatge del PDI responsable que ha realitzat activitat de recerca apreciable en els darrers 3 anys

Programa A:
GREDI: 100%
GROP: 80 %

Programa B:
100%

Programa C:

100%

Programa D:

80%

(Indicis d'activitat de recerca apreciable seran, a més dels resultats de recerca i participació en projectes, etc., el nombre o percentatge de PDI amb tram de recerca atorgat en els darrers 6 anys o amb distincions significatives de recerca)

Experiència investigadora prèvia en l'àmbit científic del títol.

Programa A:

El professorat forma part de dos grups d'investigació consolidats amb finançament per la Generalitat de Catalunya (GREDI i GREM), amb una llarga trajectòria investigadora en l'àmbit científic del títol, i una altra part forma part d'un grup consolidat emergent (GROP) que ha començat a treballar en aquest àmbit més recentment. A continuació fem una síntesi de la trajectoria de recerca en l'àmbit del títol dels tres grups.

Experiència investigadora del professorat pertanyent al grup GREDI.

El Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREDI) (www.gredi.net) es va crear l'any 1992. A l'actualitat està format per 14 professors i professores i un becari, compta també amb professorat d'instituts de Secundària i membres d'ajuntaments i altres entitats del teixit social com a col·laboradors habituals en les seves recerques. Consolidat des del 1998 per la Universitat de Barcelona (últim cop el 2 d' abril de 2003). També Consolidat i de qualitat en diverses convocatòries per la Generalitat de Catalunya (l'última segons resolució del 18 d'octubre del 2005).

Els components del grup de recerca en educació intercultural compten amb una gran tradició en el camp de la investigació educativa i han desenvolupat nombroses línies de recerca orientades cap a la millora de l'educació i la transformació social. Des de la seva constitució al 1992, el tema central de la seva recerca ha estat l'educació intercultural, aprofundint en aspectes relacionats amb la diversitat cultural i ètnica dins de l'àmbit educatiu i de la integració sociolaboral dels immigrants. S'han portat a terme investigacions de caire diagnòstic orientades a la comprensió de la realitat multicultural en educació, a la detecció de necessitats formatives del professorat i d'altres professionals de l'educació i a la creació, desenvolupament i avaluació de programes de intervenció. Des de l'inici, el grup, ha desenvolupat activitats de recerca des d'una doble perspectiva: quantitativa i qualitativa, on la formació dels professionals de l'educació ha tingut un paper fonamental.

També s'han realitzat investigacions per a donar resposta a algunes necessitats com són la creació, el desenvolupament i l'avaluació de programes d'intervenció en IES, mitjançant estratègies d'investigació–acció cooperativa, una metodologia que permet combinar la investigació, la formació en el treball dels equips educatius dels centres i l'acció amb l'objectiu principal de transformar la realitat. En aquesta línia, el GREDI ha organitzat diferents seminaris permanents i activitats de formació i assessorament paral·leles per a la preparació del professorat interessat en la innovació a l'aula, amb el suport de l'ICE de la Universitat de Barcelona.

Així mateix, des del 1999, el grup ha desenvolupat un model de ciutadania intercultural, activa i crítica. Aquest model es caracteritza per una concepció de ciutadania intercultural 'treballant en contextos multiculturals–, ciutadania social' treballant amb col·lectius desfavorits social i econòmicament– i ciutadania paritària 'treballant les diferències de gènere en clau d'equitat sociocultural. Tenint aquest model com a marc de referència s'han dut a terme diverses recerques subvencionades.

Les línies de recerca actuals coincideixen, en els seus trets fonamentals, amb els plantejaments desenvolupats per la Generalitat de Catalunya en: Pla de Ciutadania i Immigració (2005–2008) i Pla per la Llengüa i Cohesió Social. Senyalem algunes de les més destacades:

1. **DIAGNÒSTIC DE LA REALITAT SOCIOEDUCATIVA MULTICULTURAL** Dins d'aquesta línia d'investigació, el grup s'ha centrat en l'estudi de les diferències ètniques–culturals i l'educació intercultural. Al 1992 es va plantejar una investigació, subvencionada pel CIDE, dirigida a realitzar un diagnòstic de l'escolarització i dels processos educatius que vivien els fills i les filles d'immigrants estrangers a l'educació primària. També s'han portat a terme tres investigacions etnogràfiques en tres escoles multiculturals de Barcelona. Aquestes investigacions ens van permetre realitzar un anàlisi en profunditat de la vida a l'aula i un diagnòstic dels models educatius existents. Els treballs realitzats, ens van permetre detectar necessitats formatives i de recursos que el professorat tenia i iniciar un nou projecte on es va realitzar un diagnòstic sobre el nivell d'integració de l'alumnat marroquí de 1er cicle de la ESO i un anàlisi de les actituds mostrades pel professorat davant l'educació intercultural. Continuant amb tota aquesta trajectòria, a l'any 1996 es va iniciar una nova investigació subvencionada pel CIDE. Aquesta investigació va consistir en l'elaboració d'un qüestionari per a mesurar els constructes de la identitat ètnica i l'aculturació, adaptat especialment per a la població marroquina de secundària. Posteriorment es va realitzar una recerca sobre 'Bones pràctiques multiculturals en els centres educatius'.

2. **DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DEL CURRÍCULUM INTERCULTURAL** El diagnòstic i les necessitats formatives del professorat que treballa en aules multiculturals van orientar la nostra investigació cap a un treball d'investigació–acció on vam intentar articular la formació del professorat, la seva activitat reflexiva i investigadora i la innovació en educació intercultural. Com a conseqüència de la investigació sobre l'avaluació d'un Programa d'Educació Intercultural per al desenvolupament de la identitat ètnica a secundària, es van orientar treballs per a construir un programa de llengua castellana, que va treballar l'educació intercultural com a eix transversal. A l'actualitat està punt de llegir-se una tesi doctoral sobre la transformació del currículum de Primària cap a la interculturalitat a partir d'un recurs musical.

3. **DESENVOLUPAMENT DE LA IDENTITAT ÉTNICO–CULTURAL I EL SENTIMENT DE PERTINENÇA CÍVICA.** Els treballs en aquesta tercera línia d'investigació han estat centrats en el constructe de la identitat ètnic–cultural i en els processos d'integració social. En aquesta línia i en el marc de la investigació iniciada a l'any 1996, s'ha realitzat l'elaboració, la implementació i l'avaluació d'un Programa de Acció Tutorial per al desenvolupament de la identitat ètnic–cultural en secundària des de la doble perspectiva metodològica, quantitativa i qualitativa. Centrat en aquest mateix constructe, s'ha realitzat una investigació sobre la segona generació de immigrants de latinoamèrica que viuen a Catalunya, s'han proposat uns models de pertinença i competències ètnic–culturals que constitueixen un important aportació teòrica sobre les estratègies de socialització que ralitzen les segones generacions.

4. **ENFOCAMENT INTERCULTURAL EN ELS PROCESSOS D'INTEGRACIÓ SOCIAL I INSERCIÓ SOCIAL I INSERCIÓ SÒCIOLABORAL** A l'any 1997 l'equip va ampliar el seu radi d'actuació cap a la població immigrant adulta i va col·laborar en l'avaluació externa del projecte Epikouros de l'Ajuntament de Barcelona, l'objectiu principal va ser facilitar la inserció sociolaboral de 200 persones immigrants, aproximadament, a partir de l'articulació de tots els serveis municipals existents (l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, El Negociat d'Inserció sociolaboral, Barcelona Activa i el SOLI (Servei d'Orientació Laboral a l'immigrant)), creat específicament per al projecte. A l'actualitat hi ha una tesi doctoral en curs, amb l'estudi de la integració de joves magrebins segons la seva percepció i la percepció de joves autòctons.

5. VALORS I EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA. Des de els primers estudis exploratoris s'ha anat desenvolupant aquesta línia de treball en col·laboració amb diferents institucions. L'any 1992 l'equip va realitzar un estudi sobre els valors de la població immigrant del cicle mitjà i superior d'educació primària. Durant els anys 98-99 es va portar a terme una investigació descriptiva sobre 'el sentiment d'identitat europea i la percepció sobre Europa' que té l'alumnat de Secundària de Catalunya. Posteriorment, es va elaborar el programa 'Construïm Europa? Un nou repte educatiu: la construcció d'una ciutadania europea', programa que va ser aplicat, validat i avaluat en diversos centres educatius i publicat pel MEC. Posteriorment, el grup ha treballat en: 'L'elaboració de materials per al desenvolupament d'una ciutadania activa i responsable' en col·laboració amb la Fundació 'La Caixa'. Com a continuació es va realitzar una recerca sobre el desenvolupament d'una ciutadania activa i intercultural en adolescents de 14 a 16 anys. Dins aquesta línia s'acaba de finalitzar el projecte d'investigació anomenat: 'La formació per una ciutadania intercultural en el 2n. cicle de l'ESO' (Convocatòria de Projectes I+D, 2003-2006).

6. DESENVOLUPAMENT DE LA CIUTADANIA EN UNA SOCIETAT MULTICULTURAL

En l'àmbit de l'educació no formal s'han fet recerques en col·laboració amb centres i entitats que realitzen tasques educatives dins l'àmbit social. Al llarg del curs 2005-06 el grup va realitzar l'Avaluació del Pla Territorial de Ciutadania a demanda de la Secretaria d'Immigració del Departament de Benestar i Família, amb un informe final lliurat al juliol del 2006. En aquesta línia, destaquem també dos projectes de recerca, un finalitzat 'Estudi diagnòstic de les necessitats socioeducatives dels adolescents i joves nouvinguts a la ciutat de Sant Boi de Llobregat' (Convocatòria AMIC 05), i un altre en curs: 'Elaboració d'un programa orientat al desenvolupament de la ciutadania intercultural a través de xarxes comunitàries' (Convocatòria AGAUR-ARAI 06). També n'hi han dos projectes pels quals s'ha demanat finançament en convocatòries públiques: "Dinàmiques relacionals i inserció social: estudi diagnòstic longitudinal de les xarxes personals dels joves nouvinguts al municipi de Sant Boi de Llobregat" (Convocatòria ARAFI 07) i un altre que porta per títol 'Elaboració participativa d'un Pla Educatiu d'entorn al Municipi de Sant Boi de Llobregat a partir d'un treball entre un equip d'investigació interdisciplinari i agents educatius del territori', (Convocatòria ARIE 07).

7. Ciutadania i Gènere.

En els nostres treballs sobre educació per a una ciutadania responsable i crítica ocupa també un lloc rellevant els treballs desenvolupats durant aquests sis últims anys entorn de la ciutadania paritària. Des d'aquests treballs afrontem l'equitat de gènere com valor cívic; una formació ciutadana que estimuli la trobada dels gèneres en l'espai públic i privat en termes d'igualtat, combatent i superant tradicionals prejudicis i estereotips. Aquests esforços s'han dut a terme en estreta relació amb i en connexió amb l'Institut Català de la Dona i el Instituto de la Mujer del Ministeri de Treball i Assumptes Socials, en dues vessants preferents: la recerca i la celebració de diferents seminaris de difusió de resultats, trobada i formació. S'han portat a terme 9 recerques. Destaquem algunes d'elles.

Una primera recerca subvencionada a la convocatòria del 2002 de l'Institut de la Dona, va permetre elaborar diversos Instruments d'anàlisi dels estereotips i dels prejudicis sexistes, fiables i vàlids, aplicables a qualsevol tipus de material publicitari per a analitzar els models de dones presents a la publicitat. A partir d'ells es van analitzar els diferents models de dones presents a la publicitat tant a la premsa escrita com a la televisió. Una segona investigació, també subvencionada per l'ICD, va tractar de la 'Percepció dels de les adolescents i joves sobre el sexisme en la publicitat tot analitzant la visió d'adolescents de 14 a 16 anys i joves de 19 a 24' sobre el sexisme a la publicitat televisiva. Això ens va permetre detectar, entre altres coses, la importància que tenia per a ells i elles la publicitat televisiva, la seva visió del sexisme, la seva percepció de la igualtat/diferència entre homes i dones i la vivència personal que tenen sobre aquesta dicotomia.

Durante any 2005 l'ICD va subvencionar una recerca sobre la 'Elaboració i validació d'una guia per a la

sensibilització de l'alumnat universitari'. Responia a un model de recerca avaluatiu en la mesura que, a partir de l'estudi empíric, s'aplicava un mòdul formatiu a l'alumnat de 1r. cicle de la Universitat de Barcelona, que va permetre descriure en profunditat la incidència d'aquest recurs sobre els/les seus/seves principals destinataris/àries, amb la pretensió de validar-lo i oferir propostes optimitzadores que incrementin el seu potencial educatiu. L'objectiu general va ser elaborar i validar el mòdul formatiu específic, per tal d'introduir la perspectiva de gènere al currículum dels ensenyaments universitaris de la Facultat de Pedagogia.

Els projectes de recerca actuals van enfocats en la línia d'estimular l'encontre dels gèneres en l'espai públic i privat en termes d'igualtat, per tal de combatre i superar els tradicionals prejudicis i estereotips. Destaquem les dues últimes: 'Barreres de gènere en el desenvolupament de la dona universitària: el filtre invisible' (Convocatòria ICD 2006) en fase de finalització i un altre en curs: 'Disseny, aplicació i avaluació d'un programa de prevenció de violència de gènere en quatre districtes de la ciutat de Barcelona' (Convocatòria ICD 2007). També s'ha col·laborat amb l'Obra Social de la Fundació 'La Caixa' en el programa integral contra la Violència: Violència: Tolerància Zero.

8. DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES INTERCULTURALS A LES ORGANITZACIONS.

El primer treball en aquesta línia va ser la realització d'un estudi, concretat en una tesi doctoral, que tenia com a finalitat l'elaboració d'un model de diagnòstic de Competències Interculturals Transversals, validat en el context de l'empresa privada.

Aprofundint en el treball anterior es realitza un altre estudi, que també té com a producte una tesi doctoral, sobre el desenvolupament de la Competència Intercultural mitjançant estratègies i programes d'intervenció educativa dins de l'àmbit universitari a les carreres d'econòmiques i empresarials. A partir d'aquí es disposa d'un anàlisi exhaustiu de les competències requerides pels directius de recursos humans en les llicenciatures esmentades i un programa formatiu en Competències Interculturals per a aquests àmbits. Un estudi encarregat per CERCOP, la finalitat del qual era conèixer els processos i estratègies d'integració sociolaboral de persones procedents d'altres països, ens va permetre establir necessitats formatives en relació al col·lectiu de referència i ampliar el nostre coneixement de la realitat en nom de la intervenció psicoeducativa i social.

En aquesta línia de treball s'emmarca la investigació sobre el 'Desenvolupament de competències interculturals en l'àmbit de la Administració Pública' que va estar subvencionat a la convocatòria: Sol·licitud d'Ajuda per Projectes de Recerca en Matèria d'Immigració Internacional a Catalunya (AMIC-2005)

Des de l'any 1992 el professorat del grup ha estat implicat en els Programes de Doctorat del Departament impartint assignatures relacionades amb temes d'Educació Intercultural com ara: 'Educació Intercultural en contextos formals i no formals', 'Diagnòstic de necessitats en contextos multiculturals', 'Disseny i avaluació de programes d'Educació i Ciutadania Intercultural', 'Desenvolupament de competències interculturals a les organitzacions', 'Exploració del món laboral i orientació no sexista', 'Educació i Orientació des de la perspectiva no sexista', 'Avaluació de programes per a l'equitat de gènere'.

En els últims 5 anys el grup ha estat implicat en 20 projectes de recerca finançats. Durant aquest temps també s'han llegit 10 tesis doctorals dirigides per professorat del grup, i també s'han dirigit més de 30 tesis, defensades en dues Maestries (República Dominicana i El Salvador). A l'actualitat el professorat del grup dirigeix 15 tesis doctorals, algunes d'elles, en fase de finalització.

El professorat del grup ha difós ampliament els resultats de les seves recerques en llibres i revistes de caire científic, comptant amb nombroses publicacions. En els últims 5 anys més 80 publicacions en revistes nacionals i internacionals, així com llibres i nombrosos capítols de llibres. També ha participat en Jornades i Congressos tant de caire Local com Nacional i Internacional amb nombroses Ponències, Taules Rodones, Simposis i

Comunicacions.

Contactes d'Investigació del Grup GREDI

Facultad de Humanidades. Universidad Autonoma de Santo Domingo (República Dominicana). Conveni per a la cooperació en investigació educativa. Cooperació docent (coordinació d'un màster sobre formació de formadores en investigació educativa) de recerca participativa i publicacions conjuntes.

Université de Picardie. Claude Carpentier, professeur Sciences de l'Education. Intercanvi recerca, publicacions.

Centre de Reserches Triganes. Université Paris V (France). J.P. Liegeois. Intercanvi, recerca i publicacions.

Universidad de la Frontera, Temuco (Chile). Coordinación del Programa de Doctorado 'Calidad Educativa en un mundo plural' de la Universitat de Barcelona. Representant, contacte: Alfredo Keller, vicerector de la Universidad. Docència i recerca. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Contacte: Ana Juárez, coordinadora del Programa de Doctorado .

Intercanvi, docència i recerca. Centre for Citizenship studies in Education (CCSE). School of Education.

University of Leicester. Contacte: professora Audrey Osler, directora del centre. Intercanvi i recerca.

Universitat d'Urbino. Facultat de Sociologia. Institut de Sociologia. Contacte: Yuri Albert Kyrill Kazepov.

Intercanvi i recerca. Universitat de Modena i Reggio Emilia. Ciències Culturals. Contacte: Doctor Claudio Baraldi. Intercanvi i recerca.

Universitat d'Aveiro (Portugal). Departament de Ciències de l'Educació. Contacte: Ana Paula Pedro. Intercanvi i recerca.

Universitat de Bucharest. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Contacte: Professor Dan Potolea. Intercanvi i recerca.

Universitat Stockolm. Departament d'Educació (Suècia). Contacte: Katrin Goldstein – Kyaga. Intercanvi i recerca.

Laboratoire d'Ethique Medicale. Université Paris V. Contacte: Cristian Hervé. Col·laboració i recerca.

Department of Communication Studies. University of Rhode Island. Contacte: Guo-Ming Chen. Col·laboració i recerca.

Universidad de El Salvador. Facultad Paracentral de San Vicente. Maestría en Formación para el desarrollo y el cambio educativo. Col·laboració en docència i recerca.

Experiència investigadora del professorat pertanyent al grup GREM.

El grupo de investigación en educación moral (GREM) (<http://www.ub.edu/grem>) de la Universidad de Barcelona se conformó en el año 1988 en torno a la actividad docente de la asignatura 'Educación moral' que desde entonces se imparte en la Facultad de Pedagogía. En la actualidad el grupo esta formado por dieciocho profesores y profesoras y varios becarios y colaboradores habituales, y desde 1996 es un grupo de investigación consolidado y reconocido como grupo de calidad por la Generalitat de Catalunya. El GREM promovió en el año 2000 la Red Temática de Educación en valores de Catalunya, formada por los diferentes grupos y universidades especializados en el tema, de la que es coordinador. Desde su constitución ofrece formación de doctorado especializada en 'Educación moral y democracia' en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Los trabajos del grupo han procurado siempre prestar una especial atención a la elaboración de materiales curriculares y a la formación permanente del profesorado a través de la participación en los proyectos educativos de diferentes centros docentes. Desde 1992 participa a través del Programa de Educación en valores (PEVA) (<http://www.ub.es/iceev/peva.htm>) del ICE de la Universidad de Barcelona, en los programas de formación permanente del profesorado en Catalunya, en diferentes centros de profesores de España y en varios países de Iberoamérica, ofreciendo cursos, asesoramientos en centros y asistencias técnicas a las administraciones educativas, y el postgrado y master en 'Educación en valores y democracia' que en su versión presencial y a distancia se organizan desde 1998.



El GREM centra la seva recerca en l'àmbit de la fonamentació ètica, pedagògica i psicosocial de l'educació moral, amb la voluntat d'incidir en l'optimització dels àmbits educatius formals (escolars) i informals (no escolars) en relació a l'educació en valors. La finalitat global que està en la base dels diferents projectes del grup és la necessitat de fonamentar teòricament i implementar pràcticament el que ha de ser l'educació moral en una societat complexa, plural, multicultural i democràtica. Per fer possible aquesta finalitat s'està desenvolupant una política de recerca del grup orientada a assolir tres objectius complementaris: 1. Implementar un currículum escolar d'educació per a la ciutadania i en valors fixant criteris de disseny i elaboració concreta de materials curriculars, establint mecanismes per organitzar les escoles en tant que comunitats democràtiques i elaborant instruments d'avaluació en educació moral. 2. Transferir coneixements i tecnologia als docents a través de diferents sistemes de formació i assessorament del professorat. 3. Analitzar la influència moral dels mitjans de comunicació i de la comunitat, procedint a un anàlisi axiològica de la televisió i la literatura en la infància, així com estudiant la incidència de la comunitat i de la ciutat com agents morals.

De manera concreta, les línies de recerca prioritàries en les que estàn treballant diferents membres del grup són:

Aprenentatge ètic i universitat

Ètica i Deontologia en la Docència Universitària. La preocupació creixent per formar als futurs professionals en qüestions deontològiques i ètiques aplicades està sent atesa, cada vegada més i de forma més òptima, des de les diferents carreres universitàries i també des dels diferents àmbits professionals. La nostra proposta pretén contribuir a profunditzar en aquesta línia i complementar-la. Podem agrupar els objectius relatius a aquesta línia de recerca en dos projectes: A. Es pretén realitzar un apropament als valors del professorat, l'alumnat de diverses Facultats de la Universitat de Barcelona (Química, Farmàcia, Infermeria, Sociologia, Dret i Medicina), així com a la cultura de cada centre universitari en base als seus valors, per constatar si, en funció de l'especialitat, hi ha diferències significatives. Metodològicament, basarem l'estudi en el model Hall-Tonna (Hall, 1995, 1997, 2000). Aquest model s'aproxima al món dels valors des d'una perspectiva sociològica-experimental, descriu la realitat i no estableix principis prescriptius al voltant del 'que s'ha de fer o el no s'ha de fer'. B. Es pretén integrar en els plans docents de les diferents matèries i en el marc del procés de construcció de EES l'aprenentatge de competències ètiques i ciutadanes, tant com a competències específiques com a competències genèriques i transversals.

Aprenentatge Servei: una proposta d'educació per la ciutadania

El projecte té una triple pretensió: incrementar el coneixement sobre l'aprenentatge servei, contribuir a implantar en els centres educatius formals i no formals experiències d'APS, i ajudar a desenvolupar les condicions teòriques i pràctiques per a la creació de llaços de partenariat entre institucions educatives i entitats socials que permetin el treball en xarxa arrelat al territori.

Continguts i estratègies pedagògiques dels llibres d'autoajuda educativa adreçats a les famílies.

A partir de la feina realitzada fins ara pel sol.licitant i becaris/es de col.laboració, disposem ja d'una base de dades amb més de 400 fitxes, cadascuna d'elles amb 47 camps, molts d'ells amb sistemes de valors predeterminats entre els quals destaca un sistema format per 97 descriptors temàtics expressament elaborat per a la recerca. Ampliar la base de dades i procedir a l'estudi sistemàtic de la informació continguda en ella són, entre altres, les tasques que ens proposem pel curs vinent en relació a aquesta recerca.

Descripció, anàlisi, disseny i implantació de pràctiques d'educació en valors. Més enllà del paradigma del desenvolupament moral, pretenem elaborar una mirada a l'educació cívico-moral que la vegi com a construcció sociocultural de la personalitat a través de la immersió en pràctiques de valor que es produeixen en les diferents institucions educatives. En els darrers anys hem definit el concepte de pràctica moral (Prácticas morales, Paidós,

2003) i hem treballat etnogràficament en la descripció de diferents pràctiques i nivells de pràctica (La feina d'educar, Edicions 62, 1999. Encuestros cara a cara, Graó, 2004). Els propers anys pretenem continuar aquesta feina en diferents direccions: una teòrica precisant un paradigma moral de caràcter sociocultural; una etnogràfica descrivint i analitzant diferents pràctiques moralment significatives i, una tercera línia, destinada al desenvolupament i implantació de noves pràctiques educatives.

Violència, adolescents i educació en valors.

Gràcies a un ajut de l'AECI (Agència Espanyola de Cooperació Internacional) estem realitzant una recerca conjunta entre la Universidad de Costa Rica i la Universitat de Barcelona, que porta per títol: Educación en valores. Una propuesta interdisciplinaria para la problemática de la violencia en la juventud actual i que té una durada de dos anys (2006–2007). L'objecte d'estudi de la recerca es dirigeix als adolescents i joves dels centres de secundària (5 centres de Barcelona i rodalies) que hagin participat o participin en actes violents.

L'ús del llenguatge groller a la televisió de Catalunya com un indicador de valors ètics.

La present recerca es durà a terme durant l'any 2008 i està finançat pel Consell de l'Audiovisual de Catalunya (CAC). I el seu objectiu principal consisteix en esbrinar fins a quin punt la utilització d'un llenguatge groller modifica el nivell cultural de la societat catalana. Ens plantejem els següents objectius específics: 1) Fer un diagnòstic sobre l'ús de llenguatge groller en una mostra de programes televisius de producció pròpia i producció aliena amb l'objectiu de comparar-los. 2) Copsar la percepció de pares i mares envers la utilització d'aquest tipus de llenguatge i el possible impacte en el llenguatge i els valors dels seus fills i filles, a partir d'entrevistes semi-estructurades. 3) Constatar si els professionals de la comunicació 'guionistes' són o no conscients del tipus de llenguatge que s'empren en els programes televisius, són sensibles a la influència resultant i ho tenen present a la hora de fer els guions. 4) Identificar la relació existent entre el llenguatge televisiu i els valors que es desprenen dels comportaments dels personatges.

Dels espais de relació a les xarxes d'inclusió: una via de promoció de les dones immigrants

La investigació realitzada tenia com a finalitat acostar-nos a la realitat de la migració femenina, àrab i llatinoamericana, a l'Estat Espanyol, coneixent les seves necessitats i demandes, i donar la paraula a les seves protagonistes per a, juntament amb elles, proposar vies de transformació i de millora que contribuïssin a facilitar futurs processos migratoris d'altres dones.

Educació i participació social de la infància.

Dins d'aquesta línia de recerca les tasques proposades pel quadreni objecte d'aquesta convocatòria s'articularen en tres eixos que, de fet, suposen, d'una banda, la continuació i finalització de projectes que ja es troben en vies de realització, i, d'altra banda, l'ampliació d'aquests eixos amb noves iniciatives. 2. Participació social de la infància en la ciutat. 3. Participació dels infants i els adolescents en la família i en el lleure educatiu. 1. Fonamentació teòrica i conceptual. En aquest primer eix pretenem proseguir l'elaboració teòrica ja iniciada en el període precedent (Trilla, Novella, 2001; Trilla, 2003), per tal d'anar dotant els altres dos eixos (de caire més empíric i/o projectiu) de la fonamentació i del rigor conceptual necessaris.

Durant els darrers cinc anys, s'han llegit 12 tesis doctorals. S'han presentat 57 ponències en Congressos Nacionals i 10 en Internacionals. El grup ha realitzat 18 Projectes de recerca finançats. Compta amb nombroses publicacions, d'elles 97 en revistes i més de cent referides a llibres o capítols de llibres.

L'experiència investigadora del GROU en el tema de l'educació per a la ciutadania se centra en la dimensió emocional i de convivència. Algunes aportacions en aquesta línia són:

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2004). Educación emocional, competencias básicas y convivencia. I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Educación. SICE (Sociedad de Investigación Científica de las Emociones), Las Palmas de Gran Canaria, 1 de diciembre de 2004.

Bisquerra Alzina, R. (2005). Orientación y educación emocional para la convivencia (ponencia de clausura). VII Congreso de Orientación Educativa. Orientación educativa: Compromiso' de lo personal a lo social. Universidad de Guadalajara (México), 21 de julio de 2005.

Bisquerra Alzina, R. (2007). Educación emocional para la convivencia. I Jornadas de convivencia: una tarea global, Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, Las Palmas de Gran Canaria, 13 y 14 de abril de 2007.

Bisquerra Alzina, R. (2007). Educación emocional, ciudadanía y convivencia. I Jornadas Europeas sobre convivencia escolar, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, del 26 al 28 de abril.

El GROU en col·laboració amb l'ICE de la UB ha organitzat:

II Jornades d'Educació emocional. La dimensió emocional en la prevenció i solució de conflictes. Universitat de Barcelona, ICE ' GROU, 11–12 de maig 2006.

III Jornades d'Educació emocional. Regulació emocional i convivencia. Universitat de Barcelona, ICE ' GROU, 22 i 23 de març 2007.

Programa B:

Títol: Ensenyament i aprenentatge virtual

Nom IP: Jose Luis Rodriguez Illera

Codi oficial: 2005SGR00488 Any inicial: 2005 Any final: 2009

Organisme: Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya) DURSI

Programa: Projectes de recerca per potenciar els grups de recerca consolidats

Títol: Els jocs multimèdia des de la perspectiva de gènere

Anna Escofet Roig

Any inicial: 2001 Any final: 2001

Organisme: Institut Català de les Dones

Títol: VO@NET: Virtual Open–Access Network for Education and Training

Nom IP: Jose Luis Rodriguez Illera

Codi oficial: ASI/B7–301/97/0126–59 Any inicial: 2002 Any final: 2005

Organisme: Unió Europea

Títol: ECNTLT: European Curricula on Technology Teaching Languages

Nom IP: Jose Luis Rodriguez Illera

Codi oficial: 11247–CP–1–2003–COMENIUS– Any inicial: 2003 Any final: 2006

Organisme: Unió Europea

Títol: Lús dels portafolis digitals com a innovació de l'avaluació de l'alumnat

Nom IP: Jose Luis Rodriguez Illera

Codi oficial: 2004MQD 00026 Any inicial: 2004 Any final: 2006

Organisme: AGAUR. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca de la Generalitat de Catalunya

Títol: Anàlisi dels entorns virtuals des de la perspectiva de gènere

Nom IP: María José Rubio

Codi oficial: Any inicial: 2005 Any final: 2005

Organisme: Institut Català de les Dones

Títol: MASSIVE—Modelling advice and support services to integrate virtual components in higher education

Nom IP: Mario Barajas Frutos

Codi oficial: 2004–35/001–001 Any inicial: 2005 Any final: 200

Organisme: Comisión Europea

Títol: Concepts and methods for exploring the future of learning with digital technologies –KALEIDOSCOPE–

Nom IP: Mario Barajas Frutos

Codi oficial: 507838 Any inicial: 2005 Any final: 2007

Organisme: Comisión Europea

Programa: IST–VI. VIè Programa Marc. Information Society Technologies

Programa C:

El quadre docent del programa, que està formant part de varis grups consolidats d'investigació, ha participat en els últims tres anys en un total aproximat d'onze projectes I+D i sis projectes europeus. Tots aquests projectes estan vinculats directament amb les temàtiques del programa: formació del professorat, noves tecnologies aplicades a l'educació, didàctica i avaluació educativa.

Programa D:

- ' Los desafíos que el siglo XXI plantea a la educación social y a la Pedagogía. Cuestiones epistemológicas y sus impactos en la praxis
- ' Tecnologías de la información en els processos d'inclusió i exclusió social
- ' La intervenció en la protecció a la infància. Infància i qualitat de vida. Acol·liments familiars i adopcions.
- ' La intervenció familiar. Prevenció i abordatge de la violència de gènere i domèstica
- ' La intervenció en la justícia juvenil
- ' Promoció de la salut en contextos socioeducatius
- ' Mediació i gestió del conflicte
- ' Planificació, gestió i avaluació de polítiques i programes socioeducatius
- ' Gènere, Violència de gènere.
- ' Comunitats d'aprenentatge i Educació de persones adultes.

(Projectes competitiu, contractes de recerca i transferència de resultats de l'activitat de recerca.)

Els criteris d'admissió i valoració de mèrits de les persones candidates.

Els quatre programes tenen els mateixos criteris d'admissió i valoració de mèrits:

Criteris d'admissió

1. 300 crèdits aprovats, dels quals 60 o més provinents d'una titulació de postgrau.
2. Presentació d'un projecte de Tesi Doctoral ben definit.
3. Compromís de tutela acadèmica per part d'un professor amb capacitat de direcció de tesi doctoral.

Valoració de mèrits [criteris de selecció, 0–2 punts * 5]

1. Haver cursat crèdits molt relacionats amb les línies de recerca del doctorat.
2. Haver cursat crèdits de tipus metodològic a l'àmbit de la recerca en educació.
3. Experiència prèvia en recerca.
4. Publicacions científiques relacionades amb les línies de recerca del doctorat.
5. Aportació potencial del projecte de tesi per a produir coneixement nou a l'àmbit del doctorat.

Els criteris per a la direcció de tesis i treballs.

Els requeriments individuals per a poder ser directors de tesi, comuns als quatre programes, consistiran en complir al menys una de les següents condicions:

- Formar part d'un grup de recerca reconegut
- Formar part d'un grup de recerca amb un projecte viu
- Tenir un sexenni de recerca viu

Si un investigador no compleix cap dels requisits esmentats, es considera que podrà codirigir tesis doctorals juntament amb un investigador que sí els compleixi.

B. MÀSTERS

B.1. Dades generals i legals dels màsters

Universitat coordinadora

Universitat Barcelona

(Universitat que coordina la gestió del màster. **Aquesta és l'única que ha de presentar la documentació, amb el vistiplau de la/de les universitat/s participant/s. S'entendrà que s'atorga el vistiplau a la participació adjuntant el certificat d'aprovació pels òrgans de govern de la Universitat.**)

Denominació del màster

(La denominació no ha de contenir mencions referents a característiques del màster que poden variar en el temps. Per exemple, Erasmus Mundus o "on line". Tampoc no ha de contenir noms del tipus "màster oficial", "màster Bologna" o màster europeu")

Català:

Ensenyament i aprenentatge en entorns digitals

(Obligatori. Aquesta és la denominació oficial i la que es publicarà al DOGC)

Castellà:

Enseñanza y aprendizaje en entornos digitales

(Necessari per a la publicació al BOE. Haurà de coincidir amb el de la fitxa que s'enviarà al MEC. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català, per evitar confusions)

Anglès:

Digital networked teaching and learning

(Obligatori. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a la difusió en suport paper i informàtic des d'aquest Departament. En el cas que es vulgui fer constar que el nom principal és l'anglès, perquè principalment la llengua d'impartició serà l'anglesa, cal indicar-ho expressament per tenir-ho en compte a l'hora de la divulgació.)

Francès:

(Obligatori. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a la difusió en suport paper i informàtic des d'aquest Departament.)

Dates d'aprovació

Data d'aprovació del consell de govern de la universitat que coordina:

29 d'octubre de 2007 (Acord de la Comissió Acadèmica del Consell de Govern per delegació del Consell de Govern)

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)

Data d'aprovació del consell social de la universitat que coordina:

Ple del Consell Social previst per al dia 23 de novembre de 2007.

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)

Tipologia

Tipus (orientació): MIXT (PROFESSIONAL,RECERCA)

Ambit Acadèmic: Ciències Socials, Humanitats

(Excepcionalment, se'n poden escollir dos. El primer és el més important i s'utilitzarà preferentment en algunes publicacions).

Òrgan responsable del màster

Comissió del màster, formada pels representants designats pels òrgans de govern acadèmic-docent i per una representació dels departaments implicats en la docència del màster. Els òrgans de govern del centre poden decidir establir la figura de coordinador de mòduls, i decidir que la comissió estigui integrada pel coordinador i els coordinadors dels mòduls, que articulen la representació dels professors implicats en els diversos departaments.

(Cal fer constar l'òrgan responsable del màster)

Persona de contacte

Vicerektorat de Política Acadèmica i Convergència Europea.
Telèfon: 93.403.55.08. Correu Electrònic: vr-pacademica@ub.edu

(Cal fer constar el nom i les dades de contacte, telèfon i correu electrònic de la persona responsable de la universitat que fa la proposta, per si cal aclarir o ampliar la informació sobre aquesta)

Dades Organitzatives

Centre o centres de la universitat on s'imparteix:

FACULTAT DE PEDAGOGIA

(Incloeu tots els centres de la universitat coordinadora i de la/ de les participant/s on es preveu impartir. Cal que aquests siguin necessàriament algun dels centres reconeguts legalment. En el cas que hi hagi un centre adscrit cal aportar el conveni o projecte de conveni en el què consti expressament l'impartició d'aquest estudi)

Regim d'estudi	Temps complet	X Temps parcial	
Modalitat	Presencial	X Semipresencial	No presencial
Periode lectiu:	X Anual	Semestral	Trimestral
Horari:	Matí	X Tarda	X Horaris especials (p.ex. dissabtes i altres)

Crèdits ECTS del màster 60

Idioma d'impartició:

Català i castellà. Es contempla l'exigència de domini de l'anglès com a idioma de lectura, ja que la majoria dels textos utilitzen aquesta llengua.

(Incloeu tots els idiomes en els quals s'impartirà. Aquestes dades serviran per a informar els futurs estudiants. Cal indicar si el coneixement de l'idioma és totalment necessari perquè el màster s'impartirà, íntegrament o en part, en aquella llengua o, encara que no sigui la llengua d'impartició serà recomanable per a seguir el curs.)

Nombre màxim de places a oferir:

35

(Aquesta dada sortirà publicada al DOGC. En el cas d'interuniversitaris cal omplir el camp específic que es troba en l'apartat de màsters interuniversitaris)

Nombre mínim de persones matriculades

La normativa de la Universitat de Barcelona estableix en 15 alumnes la mitjana mòbil destijable pel que fa a nombre mínim d'estudiants. Tanmateix, aquesta xifra serà aplicable en el moment que el sistema sigui estable i es trobi consolidada tant l'estructura cíclica de Bolonya com el sistema de beques i ajuts als estudiants.

Així mateix, la Universitat de Barcelona considera que en determinats màsters concebuts com a estratègics no es requerirà un nombre mínim d'estudiants fins que hagi passat el temps necessari que hagi permès la consolidació de la seva oferta. Aquesta excepció es produirà en màsters molt especialitzats i d'oferta única al sistema universitari català.

(Per sota d'aquest nombre el màster no s'impartirà. Aquest nombre ha de ser mínim de 10 alumnes matriculats)

Referents Acadèmics

Procedència:

(Es pot marcar més d'una opció, si és una refosa de diversos estudis. Incloure curs d'obtenció de la menció de qualitat i/o de l'aprovació del Pla pilot.)

Doctorat amb menció de qualitat

Curs d'obtenció:

Doctorat

Nom: Multimèdia Educatiu

En cas d'aprovació deixarà d'impartir-se :S

Pla Pilot

Curs d'implantació:

Títol propi (graduat, graduat superior, postgrau o màster no oficial)

Nom: Multimèdia Educatiu

Títol propi de pregrau



- Títol oficial de segon cicle
- Altres
- Nou

Erasmus Mundus

- Sí Cal aportar certificat i cal indicar el curs o cursos en el qual es va obtenir
- No
- Proposta (si s'ha presentat la sol·licitud, però, es troba pendent de resolució)

Breu resum d'informació per a futurs estudiants

Objectius Formatius

Aquest màster té com a objectiu formatiu principal el donar als estudiants una visió de les implicacions de la Societat de la Informació per a l'educació, tot concretant-se a nivell pràctic en el coneixement d'usos avançats de les tecnologies en educació, i a nivell teòric en el coneixement de les principals teories de l'aprenentatge virtual i les característiques de la formació digital en diferents contextos professionals i institucionals.

Mitjançant aquest màster es pretén capacitar els estudiants per fonamentar, dissenyar, aplicar i avaluar projectes d'ensenyament aprenentatge mediats per les Tecnologies de la Informació i la Comunicació apropiats a diferents camps d'intervenció. Per als estudiants que s'orienten a la recerca, s'haurà d'adquirir una visió de les perspectives teòriques i les eines metodològiques per realitzar recerca i aplicar els seus resultants.

(Explicació breu, de dues o tres línies, dels objectius que es pretenen assolir amb el màster.)

Sortides Professionals

Les sortides estan totes relacionades amb perfils professionals dedicats a la fonamentació, disseny, aplicació i avaluació de projectes d'ensenyament aprenentatge mediats per les TIC. En aquest sentit, la inserció en el món educatiu és clara, però també en el món editorial i en les empreses de gestió de formació digital.

En segon lloc, en l'àmbit de la recerca, les sortides estan relacionades amb l'inici del doctorat en TIC i educació.

(Explicació breu, en dues o tres línies, de les possibles sortides professionals.)

Admissió

Òrgan d'admissió

Comissió del màster, formada pels representants designats pels òrgans de govern acadèmic-docent i per una representació dels departaments implicats en la docència del màster. Els òrgans de govern del centre poden decidir establir la figura de coordinador de mòduls, i decidir que la comissió estigui integrada pel coordinador i els coordinadors dels mòduls, que articulen la representació dels professors implicats en els diversos departaments.

(Estructura i composició)

Descripció del perfil de l'estudiant al qual va dirigit

El màster s'adreça a dos tipus d'alumnes. D'una banda, hi ha alumnes interessats a iniciar-se en la recerca, que continuaran amb una tesi doctoral un cop finalitzat el màster. El pla d'estudis permet una intensificació en diferents camps actuals de gran activitat i permet satisfer aquesta demanda.

D'altra banda, hi ha un perfil d'alumnes orientats al món professional. L'altíssim nivell d'ocupació dels llicenciats en carreres educatives, combinat amb la realització de pràctiques en empreses i institucions en la part final del màster, atrauran persones interessades a completar el seu perfil acadèmic amb uns estudis que els donen unes competències requerides pel món professional.

Requisits admissió

Titulacions oficials actuals
Pedagogia
Psicopedagogia
Mestre-Educació Primària
Biblioteconomia i Documentació
Educació Social
Psicologia
Qualsevol Llicenciatura
Qualsevol Diplomatura

(Enumereu les titulacions oficials actuals necessàries per a ser admès/a al màster.)

Altres requisits d'admissió

En el cas que els estudiants demanin reconeixement de titulacions prèvies, es poden reconèixer els aprenentatges previs de programes de postgrau que tinguin continguts similars als que consten en els oferts en aquesta titulació. Es poden reconèixer un màxim de 30 crèdits, comptabilitzant-los específicament per cada mòdul.

Es reconeixen els ensenyaments adquirits en matèries similars d'estudis de segon cicle o de DEA, fins a un màxim de 20 crèdits. La comissió de coordinació ha d'avaluar els estudis previs realitzats per cada candidat, a partir de la documentació sobre el programa d'estudis cursat i el certificat acreditatiu d'haver-los superat. A més, la comissió també valorarà el reconeixement de les experiències professionals prèvies, com ara tenir una experiència professional mínima en un camp afí.

(Enumereu, si s'escau, altres requisits necessaris per ser admès/a al màster. En aquest apartat, es pot efectuar una relació de les titulacions no oficials o graus implantats en altres països que podrien equivaler a la titulació oficial estatal enumerada en el punt anterior)

Criteris de selecció:

El màster ha establert els mecanismes de selecció i d'establiment dels criteris d'accés. La responsabilitat és de la comissió de coordinació i l'anàlisi dels resultats correspon a la resta d'òrgans de govern. La publicitat dels mecanismes es du a terme de la mateixa manera que s'està fent en l'actualitat amb els doctorats. Criteris:

- Professors universitaris, independentment de la seva titulació original
- Projecte de recerca
- Experiència professional prèvia
- Valoració de l'expedient acadèmic
- Domini específic d'idiomes (anglès)
- Domini específic d'habilitats informàtiques

D'acord amb aquests criteris, la comissió de coordinació del màster s'encarregarà d'avaluar els currículums acadèmics i portar a terme les entrevistes personals amb els aspirants.

(Cal enumerar, ordenades per prioritat, les característiques que l'òrgan d'admissió valorarà a l'hora de seleccionar els estudiants. Exemple: expedient acadèmic, coneixement d'un idioma, experiència professional, etc...)

OBSERVACIONS:

(Experiència professional mínima en un camp afí, etc.).

B.2 Els màsters interuniversitaris i altres col.laboracions

(Aquesta informació només cal que sigui emplenada per la/les universitats coordinadora/es. I s'ha d'emplenar a més de l'apartat anterior)

Universitats catalanes que hi participen:

Universitats fora de Catalunya que hi participen:

Nom de la Universitat	País

Pla d'estudis conjunt

Títol conjunt

Si és no, dir quina/quines universitats de les participants atorguen títol

Estada acadèmica obligatòria a una altra universitat

Data del conveni de col.laboració

Nombre de places global

ALTRES TIPUS DE COL.LABORACIÓ EN MASTERS NO INTERUNIVERSITARIS

**Participació de professorat amb conveni
Universitats no participants que hi col.laboren**

Instituts de recerca que hi col.laboren:

Nom de la Institució	País

Institucions no universitàries que hi col.laboren:

Nom de la Institució	País

B3. Justificació i viabilitat dels màsters

B.3.1.– Justificació de l'adequació als criteris de programació universitària

La pràctica professional dels professionals del món educatiu amb coneixements tecnològics és relativament nova i participa d'un mercat de treball en procés de formalització, dinàmic i en expansió, amb diversos perfils professionals tant des del sector públic com des del sector privat, així com de les administracions públiques. Cal assenyalar, com a fet que reforça l'oportunitat del màster, la projecció professional de l'especialista en TIC's en tots els àmbits i escales i, el caràcter internacional dels nostre programa actual de doctorat pel que fa a la procedència dels estudiants, en especial de l'Amèrica Llatina, però també d'altres països europeus, com França i Itàlia.

A part d'una demanda laboral d'especialistes, hi ha elements que n'avalen l'interès científic. Hi ha revistes científiques dedicades exclusivament o preferentment a aquest camp. També és important destacar l'existència d'una comunitat científica ben estructurada, com fan palès els congressos científics, alguns amb caràcter periòdic, que reuneixen els científics actius en el camp.

Pel que fa a la previsió de demanda, en una primera fase, en la qual no hi ha graduats, s'han de considerar els llicenciats. En primera instància els llicenciats dels ensenyaments de la facultat de Pedagogia i, en segon terme, el conjunt de llicenciats, atès el caràcter transversal de l'oferta. En conseqüència, el volum de titulats que potencialment poden accedir al màster és obert i divers. Tanmateix, el caràcter transversal del màster fa preveure que l'accés sigui multidisciplinari, i que els estudiants provinquin de diverses llicenciatures i àmbits geogràfics.

Voldríem destacar, de manera expressa, que el camp al qual s'adreça aquest màster presenta cap els seus professionals una necessitat de formació permanent i una capacitat de reciclatge i adaptació a les innovacions de manera constant. Això reforça la potencialitat de la proposta.

El màster s'adreça a dos tipus d'alumnes. D'una banda, hi ha alumnes interessats a iniciar-se en la recerca, que continuaran amb una tesi doctoral un cop finalitzat el màster. El pla d'estudis permet una intensificació en diferents camps actuals de gran activitat i permet satisfer aquesta demanda.

D'altra banda, esperem atraure alumnes orientats al món professional. L'altíssim nivell d'ocupació dels llicenciats en carreres educatives, combinat amb la realització de pràctiques en empreses i institucions en la part final del màster, atrauran persones interessades a completar el seu perfil acadèmic amb uns estudis que els donen unes competències requerides pel món professional.

(La demanda actual i futura previsible de titulats i titulades amb determinades competències, ja sigui per a sortides professionals o bé per a sortides de recerca i transferència del coneixement i, d'altra banda, la demanda dels estudiants.)

El màster s'impartirà en el si de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, amb una reconeguda experiència i potencialitat en el seu àmbit acadèmic tant a nivell nacional com internacional.

(L'especialització de la universitat en relació amb l'àmbit acadèmic del màster.)

B.3.2.– La viabilitat econòmica i financera

La viabilitat econòmica i financera dels màsters oficials de la Universitat de Barcelona, tant pel que fa a ingressos com pel que fa a despeses, es basa en el seu tractament integrat en el funcionament de la resta de titulacions oficials de la nostra universitat, i com a tals, serà imprescindible que la seva impartició es contempli en els indicadors que han de nodrir el finançament, ordinari o extraordinari, de les universitats públiques catalanes.

A més a més, es participarà en totes aquelles convocatòries d'ajuts o subvencions que permetin obtenir recursos, així com també s'establiran, on sigui possible, contactes que permetin assolir altres fonts de finançament.

B.3.3.– La viabilitat d'infraestructures i de recursos materials dels màsters

Espais docents i específics per a l'aprenentatge

Els equipaments de què disposa la Facultat són suficients per atendre les necessitats del màster.

(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

Serveis i recursos tecnològics per a l'aprenentatge i per a l'assoliment i l'avaluació dels objectius o les competències que s'hagin decidit

La Universitat de Barcelona disposa actualment d'un sistema de campus virtual que permet la programació i el desenvolupament de cursos semipresencials i virtuals. El sistema compta amb funcionalitats suficients per a assegurar la qualitat de l'ensenyament i el grup de professors del Màster el coneix en profunditat ja que utilitza una variant del mateix des de fa 5 anys.

L'avaluació dels aprenentatges i de les competències es realitzarà mitjançant una eina, denominada CarpetaDigital, que s'ha desenvolupat durant els últims tres anys, i que és un sistema generador de portafolis digitals. Aquesta eina ha estat provada en cursos semipresencials (gràcies a ajudes del programa MQD i del programa Innovació Docent de la UB), i serà posada a disposició del Màster.

La Facultat de Pedagogia posseeix un aulari informàtic ampli i actualitzat que s'utilitzarà a les classes presencials. Es crearà, a més, una sala-laboratori per a proves amb diferents configuracions i tecnologies d'e-learning.

(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

B.3.4.– El personal d'administració i serveis

La Universitat de Barcelona, fent ús dels seus recursos humans ordinaris, garanteix la gestió integral d'aquest màster.

B.3.5.- Justificació en cas de supressió del màster

B.4. L'avaluació de la rellevància i de la planificació acadèmica

4.1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

El perfil de formació

Definició dels objectius de formació del màster: el perfil de competències a assolir per l'estudiantat (resultats esperats)

Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.

Una part de les competències que s'han d'adquirir són de caràcter genèric i reforcen capacitats, habilitats i actituds ja desenvolupades durant els estudis previs a l'accés al màster, entre d'altres:

- Capacitat d'anàlisi i de síntesi
- Capacitat de gestió de la informació
- Capacitat de comunicació oral i escrita en la pròpia llengua
- Capacitat per generar noves idees
- Capacitat d'aplicar els coneixements
- Habilitats informàtiques
- Capacitat de treballar en un equip multidisciplinari
- Capacitat crítica i autocrítica
- Capacitat en la presa de decisions

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats/es.

El màster té com a objectius específics desenvolupar i potenciar una sèrie de competències adreçades a la formació teòrica i aplicada que permetin assolir capacitat per al treball professional i per a la recerca en l'àmbit de l'ensenyament i aprenentatge en entorns digitals. Més concretament, les competències que es pretén desenvolupar són:

- Coneixement de les implicacions de la Societat de la Informació per a l'educació
- Coneixement de les principals teories de l'aprenentatge virtual
- Coneixement de la recerca actual i històrica específica del camp de l'aprenentatge virtual
- Coneixement de les característiques de la formació digital en diferents contextos professionals i institucionals.
- Coneixement d'usos avançats de les tecnologies en educació
- Capacitat d'elaborar un disseny pedagògic per a l'educació en xarxa
- Capacitat de dissenyar i portar a terme una recerca bàsica
- Capacitat de realitzar una crítica de resultats de recerca des de diferents perspectives
- Habilitat per intervenir en diversos contextos de gestió de la formació digital
- Capacitat i habilitat per la gestió i disseny de la formació virtual

Per assolir aquests objectius s'han d'establir estratègies organitzatives que preveuen un interval horari de 25–30 hores de treball per crèdit i una presencialitat no superior a una tercera part de la càrrega de treball indicada.

4.1.2 La justificació i referents del perfil del títol

Descripció de les fonts d'evidència que justifiquen el nivell, orientació i equivalència/transportabilitat del màster

Els referents del perfil de formació:

El màster que es presenta, d'acord amb els objectius especificats en la proposta, té per finalitat oferir un programa de formació en l'àrea de l'educació mediada per tecnologies, desenvolupat en el marc de l'EEES, i assimilable als programes que ofereixen moltes universitats europees.

Aquest màster compleix la doble finalitat d'iniciar els alumnes en el món de la recerca i de donar-los una formació sòlida en habilitats de gran demanda des del món professional. El màster té un perfil investigador i un de professionalitzador. La transferència de coneixement que implica aquest màster permetrà una millor connexió amb la societat, la qual requereix actualment professionals amb estudis multidisciplinaris i amb capacitat de lideratge dins l'ús d'aplicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Descripció de l'anàlisi que s'ha realitzat de programes similars a Europa o a d'altres països (benchmarking)

Els referents del perfil de formació:

El màster que es presenta, d'acord amb els objectius especificats en la proposta, té per finalitat oferir un programa de formació en l'àrea de l'educació mediada per tecnologies, desenvolupat en el marc de l'EEES, i assimilable als programes que ofereixen moltes universitats europees.

Referents acadèmics externs:

L'anàlisi del context europeu s'ha elaborat a partir de la recopilació i l'anàlisi d'informació sobre:

–Màsters oferts per universitats, com ofertes genèriques, del tipus Màster en Educació, amb presència de cursos sobre tecnologies de l'aprenentatge

–Màsters especialitzats en l'àrea de tecnologies de l'aprenentatge

Del primer tipus –el més abundant– un exemple és el Màster de l'Institut d'Educació de Londres (IoE) que oferta el 'MA Information and Communications Technology (ICT) in Education'

(<http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get.asp?cid=882/>> Dirigit als professionals de l'ensenyament en un sentit ampli, el Màster de l'IoE ofereix una perspectiva crítica de les tecnologies de l'aprenentatge per un costat, i una visió pràctica de la seva aplicació per un altre. Disposa d'un nombre de mòduls requerits i altres opcionals, en els que intervenen especialistes de diferents disciplines a més dels del camp de l'educació. S'ha de fer també una tesi de màster per a la graduació. La realització dels mòduls és flexible, amb alguns ofertats a distància, altres presencials, i altres en format bimodal.

Un altre exemple de màster europeu d'aquest tipus es el 'Master EDUTOOL', de la Universitat de Oulu (Finlàndia) (<http://edtech.oulu.fi/index.php?id=169>)

Del segon grup, un programa d'aquestes característiques és el que s'ofereix per la Universitat de Twente (Països Baixos), amb el títol 'Currículum, Instrucció i Aplicacions de Medis' (<http://est.graduate.utwente.nl/cima>), o per la Universitat de Lancaster (<http://csalt.lancs.ac.uk/csalt/alt/index.htm>), dins del programa ALT (Advance Learning Technology Programme).

Els programes són de tipus modular i d'orientació professionalitzadora, encara que amb un suport gran en projectes de recerca. Dirigits a persones que estan actualment relacionades amb el disseny, desenvolupament, utilització i avaluació de sistemes de tecnologies de l'aprenentatge; a persones que treballen en la formació i a l'educació universitària, d'adults i continuada.

Els mòduls estan dissenyats per estudiants a temps parcial, en modalitats presencials i semi-presencials. Amb una selecció adequada de mòduls, els estudiants poden optar per un dels màsters indicats. Els mòduls emfatitzen

la importància de contextos de creació i gestió de serveis i recursos d'aprenentatge en entorns variats d'aprenentatge. Donen també respostes a processos creatius i a les realitats de treball en contextos professionals canviants, per la qual cosa inclouen mòduls de gestió del coneixement, memòria organitzativa i aprenentatge organitzatiu amb tecnologies digitals.

Un altre màster és el de la Universitat d'Aarhus (Dinamarca): 'ICT and Learning – project pedagogy and collaboration in virtual e-learning' (<http://www.mil.aau.dk>)

El Màster va començar l'any 2000, i ha estat desenvolupat amb la col·laboració de cinc universitats daneses: Aalborg University, Aarhus University, Roskilde University Center, Copenhagen Business School and Danish University of Education in Copenhagen. És un programa virtual, de 2 anys de durada, basat en metodologies d'aprenentatge col·laboratiu. El programa té 4 mòduls, en els quals s'analitza la relació entre les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació virtual.

Internacionalització dels programes de Màster:

És important ressenyar que és una opció molt important a Europa en aquests moments. El fet de pertànyer a una xarxa d'universitats o a xarxes d'excel·lència europea és un valor afegir a la oferta de màsters, en qualsevol modalitat. Exemples a ressenyar són la xarxa ECIU Graduate School (<http://www.tuhh.de/eciu-gs/index.html>), formada per deu universitats europees, o la xarxa d'excel·lència KALEIDOSCOPE (<http://www.noe-kaleidoscope.org/pub/>), de la que formen part els membres del màster proposat.

A més, el camí que obre el programa Erasmus Mundus és fonamental per a la internacionalització dels programes de màster. Un exemple significatiu és el Màster Euromime, un master en Enginyeria de medis per a l'Educació (<http://web.univ-poitiers.fr/ll-euromime/>) organitzat per la Universitat de Poitiers juntament amb la UNED i la Universitat Tècnica de Lisboa.

Aquest programa forma especialistes d'alt nivell a l'àrea de tecnologies educatives. Està dirigit especialment al camp de l'ensenyament a distància, i els estudiants poden orientar-se envers la recerca i continuar fent estudis de doctorat.

Màsters espanyols i catalans:

Existeix una oferta limitada de màsters oficials presentats per les universitats espanyoles i catalanes en aquest moment.

Un d'ells és el 'Màster d'Educació i TIC (e-learning)' de la UOC (http://www.uoc.edu/masters/oficiales/master_oficial_educacion_TIC/master_oficial_educacion_TIC_plan.htm).

Aquest màster té com a objectiu la formació de docents, dissenyadors, gestors i administradors del món educatiu i empresarial, impulsats per la seva necessitat de millora i que volen treure el màxim profit de les TIC per a l'educació i la formació. En concret va dirigit als professionals que vulguin optimitzar els processos que intervenen en la demanda, disseny, configuració i integració del conjunt d'elements d'un projecte d'aprenentatge virtual, tant en l'àmbit directiu i de gestió com en el del disseny instruccional i tecnològic.

El màster també va dirigit a aquells que vulguin desenvolupar la seva tesi doctoral en l'àmbit de l'educació i les TIC, tot seguint l'itinerari d'investigació que s'ofereix.

El màster ofereix la possibilitat d'especialització en tres àmbits diferents: direcció i gestió de projectes i institucions; disseny de programes, entorns i materials amb suport de les TIC (e-learning), i processos docents amb l'aplicació de les TIC.

La durada del màster és d'un any, per bé que la UOC preveu que es pugui fer en 2 anys.

Un altre màster oficial és l'ofertat per a la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona), conjuntament amb altres institucions: Universitat de Lleida, Universitat de Les Illes Balears, Universitat de Múrcia i Universitat de Sevilla: 'Tecnologia educativa: e-learning i gestió del coneixement'

(http://www.urv.net/masters_oficiales/es_tecnologia_educativa.html) <http://gte.uib.es/master/>)

Els coneixements que ofereix el màster estan relacionats amb la gestió de campus virtuals i serveis de formació, el domini dels instruments i procediments de treball corporatiu en la xarxa i el domini de les eines i procediments de comunicació audiovisual. Els estudiants aconseguiran les aptituds per a dirigir i gestionar la seva pròpia empresa i per a dirigir grups de treball o seccions. A més, el màster preveu que els alumnes dissenyin i desenvolupin materials de formació.

El màster està ubicat al Departament de Pedagogia i té com objectius:

- Analitzar les possibilitats de les TIC
- Identificar els fonaments didàctics per al disseny de medis basats en les teories i estratègies del procés d'educació i aprenentatge
- Dissenyar materials multimèdia per a l'educació
- Dissenyar un projecte curricular en funció de les diferents situacions formatives
- Conèixer i entendre el conjunt de paràmetres que defineixen el procés de digitalització i reproducció del material de formació
- Determinar la viabilitat econòmica d'un projecte multimèdia
- Iniciació a la metodologia d'investigació en TE
- Iniciació a la investigació en TE

El màster dura dos anys i té dos itineraris, el Professionalitzador i el d'Investigació.

També la Facultat d'Educació de la Universitat de Salamanca ofereix el màster oficial 'Les TIC en Educació: anàlisi i disseny de processos, recursos i pràctiques formatives', amb la col·laboració de les següents institucions: Telefònica Investigació i Desenvolupament, Direcció Provincial d'Educació de Salamanca i Centre per al Desenvolupament de les Telecomunicacions de Castella–Lleó

(http://www.usal.es/~posgradosoficiales/arc_pop07/M013_tics.pdf)

La formació de professionals per a l'anàlisi, disseny i gestió de processos, recursos i pràctiques formatives intervingudes per les noves tecnologies és l'objectiu general d'aquest Màster. Una formació interdisciplinària, encara que sense perdre de vista l'enfocament educatiu, que prepari experts en l'elaboració, gestió i valoració de recursos i obri també la possibilitat d'avançar en la investigació en aquest camp. Els objectius específics són els següents:

- Comprensió de la contingència cultural contemporània, com a conseqüència del desenvolupament científic tecnològic.
- Anàlisi de les implicacions dels processos tecnològics en l'educació a nivell organitzatiu, curricular i social.
- Coneixement i valoració de les possibilitats educatives dels instruments videogràfics, informàtics i telemàtics en situacions escolars i en àmbits d'educació no formal.
- Capacitació en el disseny, desenvolupament i avaluació de materials educatius de caràcter tecnològic.
- Promoció i capacitació per a la integració curricular dels mitjans tecnològics en diverses situacions educatives, presencials i on–line.
- Anàlisi de les possibilitats de les noves tecnologies de la informació i comunicació en els processos formatius i les seves implicacions en les estratègies d'ensenyament–aprenentatge.
- Identificació d'estructures, dissenys, components i límits de plataformes per a la formació no presencial.
- Aplicació de criteris pedagògics en el plantejament de processos formatius on–line.
- Adquisició d'estratègies per a l'avaluació de projectes i programes educatius basats en l'ocupació de les noves tecnologies.
- Preparació per a la investigació educativa sobre la base del domini de les tècniques d'investigació bàsiques, tant quantitatives com qualitatives.

Un altre màster oficial és el de la UNED: 'Comunicació i educació en la xarxa: de la societat de la informació a la societat del coneixement' (http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,934429ema=PORTAL)

Aquest Màster és ofertat per la Facultat d'Educació. Està dirigit als següents perfils d'estudiants: Enginyers de Telecomunicacions i Llicenciats en Ciències de la Comunicació o de la Informació, Sociologia, Ciències

Polítiques, Belles Arts, Pedagogia, Psicologia, Psicopedagogia, Enginyeria Informàtica, Antropologia o Filologia.

Cerca, principalment, que els estudiants compreguin com s'ha generat la Societat del Coneixement, quins són les seves estructures i la seva influència en els comportaments individuals i grupals en relació amb la comunicació i l'educació. Així mateix, que entenguin els models de comunicació presents en la Xarxa, els seus llenguatges i els seus mitjans; que analitzin els principals models de la gestió del coneixement a la Xarxa; compreguin la importància de la educomunicació com enfocament dels processos educatius i comunicatius en la Xarxa i compreguin el fenomen del programari lliure i les polítiques de les administracions públiques en la seva relació amb la comunicació i la formació en la Xarxa.

La modalitat és a distància, essent obligatori realitzar la defensa de la investigació final de forma presencial. Aquesta investigació pot emmarcar-se dintre d'un dels següents subprogrames d'investigació: e-learning, Comunicació Digital en l'Educació, Tecnologies Digitals en la Societat de Coneixement i Accessibilitat i inclusió Digital.

Referents acadèmics interns:

El màster recull l'experiència obtinguda en:

–el programa de doctorat Multimèdia Educatiu, del departament de Teoria i Història de l'Educació, del qual el curs 2006–07 se n'inicia el cinquè bienni. El programa de doctorat no s'ofereix únicament com un curs instrumental per a la preparació de tesis doctorals, sinó que s'entén com un període formatiu d'alta especialització dins de les característiques pròpies del tercer cicle.

–el Màster Multimèdia Educatiu desenvolupat a través de la Universitat de Barcelona Virtual durant cinc edicions, realitzat virtualment.

– El diplomant virtual Innovació docent universitària i tecnologies de la informació, de la Universitat Autònoma Metropolitana de Mèxic, dirigit i realitzat per professorat de la UB implicat en aquesta proposta.

–la participació del professorat en màsters i cursos d'especialització de caràcter nacional i internacional.

4.1.3 El perfil i criteris d'accés al programa de formació

Les dades corresponents a aquest apartat no s'han de complimentar novament, perquè ja s'han inclòs en l'apartat B.1 d'aquest protocol, referent a les dades d'admissió. Malgrat això, aquest apartat es manté atès que els avaluadors l'hauran de tenir en compte en el seu procés d'anàlisi.

B.4.2 El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

4.2.1 L'estructura i la seqüència curricular

Estructura curricular:

El títol de màster és de perfil professional i també té una orientació que possibilita la continuació a tercer cicle o doctorat. El títol de màster té una extensió de 60 crèdits, que s'han d'impartir en 4 semestres. El programa s'estructura en diversos mòduls que comprenen, a la vegada, diverses assignatures, tant obligatòries com optatives. L'estructura curricular es basa en 1 mòdul de caràcter bàsic (format per assignatures obligatòries); 4 mòduls optatius i 2 mòduls d'especialització. En principi, els mòduls poden matricular-se aïlladament.

A continuació es descriu la relació dels mòduls amb les assignatures que els formen:

–Mòdul bàsic:

Fonaments de l'ensenyament i l'aprenentatge en entorns digitals

Objectius d'aprenentatge: Conèixer les implicacions de la Societat de la Informació per a l'educació formal, l'educació al llarg de la vida i l'educació institucional. Conèixer les principals teories de l'aprenentatge virtual.

Adquirir experiència en la terminologia i conceptes propis de l'àmbit de l'educació en xarxa. Obtenir una visió amplia dels problemes, discussions i concepcions en el marc de la teoria educativa i de la intervenció en contextos formatius.

Nombre de crèdits: 15

Tipus: Obligatori

Seqüència: Primer semestre

Desenvolupament: Híbrid (virtual i presencial)

—Mòduls optatius:

Mòdul optatiu 1: Recerca en entorns digitals d'aprenentatge

Objectius d'aprenentatge:

Conèixer la recerca actual i històrica específica del camp de l'aprenentatge virtual.

Ser capaç de dissenyar una recerca bàsica al sí de diferents paradigmes.

Realitzar una crítica de resultats de recerca des de diferents perspectives.

Nombre de crèdits: 10

Tipus: Optatiu

Seqüència: Primer i segon semestre

Desenvolupament: Virtual

Mòdul optatiu 2: Producció i transformació de continguts per la formació digital

Objectius d'aprenentatge:

Conèixer el llenguatge de la producció de continguts.

Ser capaç de comprendre els rols en un equip de producció.

Ser capaç d'elaborar un disseny pedagògic per a l'educació en xarxa.

Ser capaç d'escollir entre diferents metodologies didàctiques per a l'organització de continguts en un projecte de formació virtual o/i semipresencial.

Dominar a nivell medi/avançat les eines de producció.

Nombre de crèdits: 10

Tipus: Optatiu

Seqüència: Segon semestre

Desenvolupament: Presencial i Virtual

Mòdul optatiu 3: Pedagogia i gestió de la formació digital

Objectius d'aprenentatge:

Conèixer les característiques de la formació digital en diferents contextos professionals i institucionals.

Conèixer usos avançats de les tecnologies en educació.

Ser capaç d'analitzar diversos enfocaments per a la gestió de la formació digital en universitats i empreses.

Nombre de crèdits: 20

Tipus: Optatiu

Seqüència: Tercer semestre

Desenvolupament: Presencial i Virtual

Mòdul optatiu 4: Metodologia de recerca

Nombre de crèdits: 20

Tipus: Optatiu

Seqüència: Tercer semestre

Desenvolupament: Presencial i Virtual

–Mòduls d'especialització:

Mòdul de Recerca:

Objectius d'aprenentatge: Aprendre a formular un problema de recerca que sigui coherent i significatiu. Conduir una recerca bàsica, de principi a fi. Analitzar els resultats i treure'n conclusions. Exposar verbalment i per escrit els resultats i el procés de la recerca. Escriure un article-resum de la recerca.

Ser capaç de formular un problema de recerca complex, adient per a una tesi doctoral.

Nombre de crèdits: 20

Tipus: Optatiu

Seqüència: Quart semestre

Desenvolupament: Presencial i Virtual

Mòdul de Pràcticum:

Objectius d'aprenentatge:

Aprendre la cultura institucional i d'empresa. Adquirir experiència pràctica i metodològica en aspectes de la gestió i disseny de la formació virtual. Analitzar les pràctiques de formació en entorns digitals que tenen lloc en institucions professionals. Adquirir competències professionals i de treball en grup.

Nombre de crèdits: 20

Tipus: Optatiu

Seqüència: Quart semestre

Desenvolupament: Presencial i Virtual

Per assolir els 60 crèdits, l'estudiant ha de cursar 40 crèdits de l'oferta dels mòduls de l'1 al 4 i 20 crèdits dels mòduls 5 o 6, segons el perfil finalista escollit (professional o recerca).

En el cas de proposar itineraris o especialitats, s'haurà d'assenyalar amb claredat la seva justificació així com els requisits acadèmics per al seu reconeixement

L'itinerari d'investigació està orientat a estudiants que vulguin realitzar un projecte de Tesi doctoral. És un equivalent, ampliat, dels actuals estudis de doctorat que es duen a terme des de l'any 2000. El seu principal interès radica en la novetat d'aquest camp del coneixement i els escassos programes de doctorat enfocats a la investigació sobre l'ús educatiu de les tecnologies de la informació; al costat d'aquesta motivació del context universitari català i espanyol, existeix també un interès intrínsec d'una àrea d'investigació molt consolidada internacionalment i d'alta producció científica.

L'itinerari professional complementa els estudis presents en diverses llicenciatures universitàries. En moltes d'elles (Pedagogia, Magisteri, Psicologia, etc), els coneixements impartits es redueixen a una o dues assignatures, totalment insuficient per a formar especialistes en aquesta àrea. Juntament amb aquesta insuficiència d'una formació especialitzada, hi ha raons d'evolució del mercat laboral que demanda professionals en el camp de l'e-learning.

Ambdós itineraris, compartint un tronc comú, apareixen clarament diferenciats tant en els seus objectius com en les seves sortides acadèmiques i professionals.

Descripció de les diferents especialitats i/o itineraris previstos al màster

Vegeu apartat anterior

Denominació dels mòduls, nombre de crèdits per a cadascun d'ells i descripció del seu contingut.

Incloure les dades a la taula 1

La seqüència de les matèries al llarg del pla d'estudis

La seqüència curricular del programa segueix l'ordre en què es descriuen els mòduls, començant pel mòdul bàsic format per 15 crèdits ECTS d'assignatures obligatòries de caràcter fonamental. Superats aquests 15 crèdits obligatoris, els estudiants poden accedir a les assignatures optatives. Una vegada superada aquesta fase, els alumnes passen a elaborar el treball pràctic de recerca (20 crèdits) o inicien el pràcticum.

En el cas d'activitats formatives a desenvolupar en altres centres o organismes col·laboradors s'hauran d'indicar els objectius i les condicions

No es contempla la realització d'activitats formatives externes.

4.2.2 L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant

Descripció general de les activitats d'aprenentatge proposades als estudiants: tipologia i volum de treball

Les activitats d'aprenentatge estaran clarament especificades en el Pla Docent de cada assignatura, així com relacionades en els objectius de conjunt dels mòduls.

El nucli fonamental d'activitats d'aprenentatge es realitzarà mitjançant l'ús quotidià del campus virtual. Moltes d'elles estan directament relacionades amb els procediments d'avaluació i es pot preveure, com a mínim, les següents:

- utilització de fòrums, blogs, wikis i altres eines avançades de discussió i col·laboració
- simulació i posterior realització d'un campus virtual adaptat a un disseny pedagògic
- lectures teòriques i discussió virtual
- treball en grup (virtual i presencial)
- desenvolupament de materials per a la formació digital (virtual i presencial)
- presentació i defensa de projectes (virtual i presencial)
- aprenentatge de metodologia i tècniques d'investigació quantitativa i qualitativa (itinerari d'investigació)
- escriptura científica: escriptura d'un assaig segons estàndards (itinerari d'investigació)
- anàlisi de necessitats individuals i institucionals de formació (itinerari professionalitzador)

En conjunt, el paper de les activitats aplicades d'aprenentatge es pot valorar en més d'un seixanta per cent de dedicació per part dels estudiants.

Especificació de les característiques del pràcticum i/o del projecte final d'estudis, si n'hi ha, segons quina sigui l'orientació de l'estudi

Característiques del pràcticum:
Juntament amb el programa teòric, l'itinerari comprèn un semestre de pràctiques que finalitza amb la presentació d'un treball de màster. Aquest període és fonamental per a la percepció i l'experimentació directa per part de l'estudiant de l'entorn professional del camp de l'aprenentatge virtual. En aquest sentit, el programa de pràctiques es defineix com una etapa de formació de l'estudiant en el procés professional.
Les pràctiques es fan a entitats privades i públiques de prestigi reconegut: la Universitat de Barcelona Virtual, part del IL3 de la pròpia Universitat de Barcelona, la Universitat Oberta de Catalunya o la Universitat Politècnica de Catalunya. A més de les mencionades universitats està previst l'establiment de convenis amb petites i mitjanes empreses dedicades al camp de l'aprenentatge virtual, així com amb institucions que mantinguin una secció de

recursos humans i formació.

Donat el caràcter semipresencial d'aquest Màster, s'arbitraran recursos i convenis per a aconseguir que els estudiants estrangers puguin realitzar un període de pràctiques tutoritzades en els seus respectius països. En el cas d'estudiants llatinoamericans ja hi ha establertes relacions entre l'actual programa de doctorat Multimèdia Educatiu, els grups de recerca de la Facultat de Pedagogia i altres universitats i institucions: Universidad Autónoma Metropolitana de Mèxic, Universidad Centroamericana de Managua, Universidad Simón Bolívar de Caracas, Universidad Católica de Temuco (Xile); totes elles tenen una Oficina d'Educació Virtual, o equivalent, on es realitzarien les pràctiques.

Els alumnes en període de pràctiques en un centre extern a la UB s'incorporaran a la dinàmica habitual del mateix, en la posició que els sigui assignada, sempre relacionada directament amb els objectius del Màster. Aquesta assignació serà sempre supervisada pels responsables acadèmics del Màster.

Cada estudiant ha de desenvolupar la formació pràctica durant sis mesos en una o dues de les àrees següents:

- Desenvolupament de materials per a la formació virtual
- Gestió de la formació virtual
- Disseny de cursos per a la formació virtual
- Processos de recolzament i de suport als objectius institucionals de formació

En general, les activitats del període de pràctiques estan pensades segons l'enfocament de "aprendre fent" que tan bons resultats proporciona en sectors professionals. En el cas del Màster, l'enfocament estarà recolzat amb un suport de tutorització virtual durant tot el període de pràctiques, un Seminari de seguiment i la redacció d'una Memòria de pràctiques per part de l'estudiant amb lliuraments bimensuals.

Característiques del projecte final d'estudis:

El projecte final consisteix en la realització d'una recerca de tema i d'àmbit vinculat al catàleg de treballs de recerca del POP i que es configura a partir de les línies de recerca dels departaments implicats.

L'activitat de recerca és tutelada per un professor del màster, que assegura l'assessorament continuat sobre la mateixa.

La recerca pot realitzar-se en connexió a les institucions que donen suport al Màster per a la realització de pràctiques, o bé amb altres institucions educatives específiques segons la temàtica del projecte presentat. En el cas de recerques predominantment conceptuals o teòriques, és possible que l'estudiant faci consultes, i eventualment estades, en centres o amb professors aliens a la UB amb un acord previ entre el Màster i les institucions o professors receptors.

Al final del període de recerca l'estudiant ha de lliurar el projecte final que ha d'incloure una proposta de futura tesi doctoral. El projecte final ha d'incloure, necessàriament, una versió del mateix en format d'article per a ser presentat a publicació en una revista científica, i també pot contenir una versió detallada de la investigació realitzada.

L'avaluació del projecte final, la fa una comissió de professors en l'acte públic en què l'estudiant exposa els resultats de l'activitat.

4.2.3 Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Descripció general dels procediments d'avaluació de les competències específiques: teòriques i pràctiques

Es realitzarà un procés d'avaluació contínua, orientada a oferir informació sobre l'efectivitat del procés d'ensenyament–aprenentatge i a regular els processos d'aprenentatge de l'alumnat i l'assoliment de les competències. Els procediments d'avaluació van orientats a recollir evidències del procés d'assoliment per part de l'alumnat de les competències específiques i transversals descrites en el perfil de formació.

Les competències s'avaluen de forma concreta per a cada assignatura, però en termes generals els procediments d'avaluació d'aquestes els resumim de la següent manera:

AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES DE CONEIXEMENT TEÒRIQUES:

Anàlisi crític de lectures.

Intervenció als forums de l'aula virtual

Elaboració de fonamentació teòrica o bé d'un projecte d'investigació o bé d'un projecte d'intervenció.

Elaboració de treballs escrits al voltant de diferents temes o tòpics, individualment i/o en grup

Cerca d'informació i ús de documentació de bases de dades i d'Internet.

AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES PRÀCTIQUES:

Resolució de casos pràctics

Presentació oral i escrita de casos resolts

Construcció d'un campus virtual adaptat a necessitats de formació específiques

Disseny i execució d'un projecte d'intervenció o recerca

Elaboració i defensa oral d'una memòria de pràctiques

Informes elaborats pels centres de pràctiques amb la valoració del supervisor

Elaboració escrita i defensa oral de la recerca realitzada o bé en format de redacció d'un projecte d'investigació o com a article.

Descripció dels procediments d'avaluació de les competències específiques transversals

PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ DE COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Presentació Oral de casos resolts i de projectes de disseny

Utilització d'eines informàtiques i de comunicació –de treball en grup

Informe avaluatiu sobre les habilitats i actituds desenvolupades en les pràctiques per part del tutor del centre de pràctiques

Informe autoavaluatiu de competències assolides

Informe autoavaluatiu dels grups de treball

Defensa oral de la memòria del practicum

Defensa oral del treball de recerca

4.2.4. L'organització acadèmica

Incloure les dades a la taula 1

B.4.3 El professorat

Informació sobre el conjunt inicialment previst de professorat, que faci palesa la seva experiència en docència (a nivells equivalents al del màster) i en recerca, transferència de tecnologia (o de coneixement en general) o activitat professional, fent diferència entre aquell que sigui rellevant en l'organització i la impartició del màster i aquell que es podrà presentar amb dades agregades, segons escaigui

Incloure les dades a la taula 2

B.4.4 Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat

4.4.1 Gestió i supervisió de l'ensenyament

La composició de l'òrgan responsable del procés de seguiment i assegurament de la qualitat en la implantació del nou títol

El marc normatiu establert en el document sobre els programes oficials de postgrau de la UB, aprovat pel Consell de Govern de 8 d'octubre de 2007

(http://www.ub.edu/comint/og/sub/acords/cgovern/071008/modificacio_programes_oficials.pdf)

distribueix la responsabilitat en el procés de seguiment i assegurament de la qualitat dels màsters, al Vicerectorat de Política Acadèmica (amb el suport de l'Agència de Qualitat de la UB, creada per Consell de Govern el 27 de març de 2007 i constituït el Consell de direcció el 6 de juliol), als centres implicats i a la comissió de coordinació que té cada màster.

La responsabilitat de cada un d'aquests òrgans es defineix en l'apartat següent.

Descripció del procediment per al seguiment i l'avaluació de l'implantació del pla (amb una atenció especial a la temporalització de les fases i accions implicades)

El vicerectorat de Política Acadèmica és qui fa el seguiment general del procés d'implantació dels màsters oficials.

L'Agència de Qualitat com òrgan consultiu i de supervisió s'encarrega de la coordinació de la gestió de la qualitat dels màsters oficials, i del seguiment de les propostes de millora.

El centre és qui presenta al Vicerectorat la proposta de màster i s'encarrega que la proposta hagi estat aprovada per la seva Junta de centre. A més vetlla perquè s'estableixi una coordinació adequada entre els coordinadors dels màsters i els òrgans de decisió als quals s'han delegat les responsabilitats acadèmiques del centre.

La comissió de coordinació del màster (formada per representants designats pels òrgans de govern acadèmic-docent del centre i per una representació dels departaments implicats en la docència del màster) té la responsabilitat de vetllar per la qualitat, d'acord als protocols globals establerts per la institució. Cada any avaluarà els resultats assolits pels estudiants, i elaborarà les propostes de millora, tant des del punt de vista docent com des del punt de vista del pla d'estudis.

Un dels membres de la comissió de coordinació del màster és nomenat coordinador. Aquest té la responsabilitat d'elaborar periòdicament un informe amb la finalitat de donar publicitat a les gestions realitzades i poder-ne extreure les conclusions que s'escaiguin.

Per la valuació dels resultats la UB ha establert una sèrie d'indicadors que permetin analitzar-los en les diverses fases del procés educatiu: a l'inici, en el desenvolupament i al final del procés. Els criteris estan establerts en funció dels criteris de qualitat externa definits per ENQA, AQU Catalunya i el MEC.

Algunes de les variables d'estudi seran el grau de satisfacció dels estudiants, la valuació dels processos de matriculació i gestió acadèmica associats als màsters i els resultats acadèmics.

La supervisió de l'activitat docent està establerta pel Projecte Institucional de Política Docent (http://www.ub.edu/comint/projdocent/docs/projecte_politica_docent.pdf) i per las diverses normes que es van elaborant, com les Normes reguladores dels plans docents en l'EEES (http://www.ub.edu/espai/pdi/docs/normativa_pla_docent.pdf) o les Normes reguladores de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (http://www.ub.edu/comint/og/sub/acords/cgovern/060706/normes_examens.pdf). Tots aquests documents van ser aprovats pel Consell de Govern d'aquesta Universitat en la sessió del dia 6 de juliol de 2006.

4.4.2 Gestió i suport a les activitats d'aprenentatge i la seva avaluació

Descripció dels procediments de suport a l'aprenentatge autònom de l'estudiant: orientació tutorial

Tenint en compte la possibilitat de comptar amb un grup d'estudiants heterogeni, el màster té previst la figura del professor tutor. En la primera sessió presencial d'informació i acollida s'informarà de quin és el tutor assignat als estudiants. Aquest tutor orientarà a l'estudiant sobre el desenvolupament del seu pla de treball i respecte de decisions acadèmiques relacionades amb el desenvolupament personal. Així mateix, la tutoria assessorarà i orientarà cada estudiant en les decisions relacionades amb la seva transició al món del treball, al doctorat i sobre les possibilitats de cursar altres estudis. La tasca dels tutors pren com a referència el document Informació, orientació i suport a l'estudiant: Acció tutorial a la Universitat de Barcelona (http://www.ub.edu/comint/og/sub/acords/cgovern/070705/orientacio_suport.pdf), aprovat pel Consell de Govern de la Universitat de Barcelona el 5 de juliol de 2007, on es fa referència explícita al Pla d'acció tutorial dels màsters oficials. Entre altres coses en aquest document s'indica que el suport i l'assessorament a l'acció tutorial el farà l'Institut de Ciències de l'Educació d'aquesta universitat (<http://www.ub.edu/ice/universitat/tutor.htm>)

Descripció de la coordinació i dels responsables dels processos d'ensenyament–aprenentatge i la supervisió corresponent

La coordinació dels processos d'ensenyament–aprenentatge i la seva supervisió recau en la comissió de coordinació del màster. En aquest sentit, la comissió s'encarrega de:

- * Establir els calendaris de docència dins del marc general que assenyalava la Universitat.
- * Revisar els plans docents i el seu desenvolupament,
- * Coordinar i supervisar les pràctiques.
- * Vetllar per la coherència real entre els objectius de l'ensenyament i el desenvolupament dels objectius per part de les assignatures.
- * Decidir les competències transversals que s'han de treballar de manera prioritària, les maneres de treballar–les i avaluar–les.
- * Vetllar per la coherència de la metodologia docent i els materials emprats amb els objectius d'aprenentatge.
- * Analitzar i valorar el rendiment acadèmic vinculat a l'assoliment de competències.
- * Elaborar enquestes de satisfacció (tutors, professorat, estudiants) i seguiment dels resultats.
- * Analitzar els resultats d'inserció laboral dels titulats i del grau de satisfacció rebuda.

La comissió compta amb el suport de l'Agència de Qualitat de la UB per desplegar eines que permetin ajudar a la realització de les diverses activitats esmentades

Descripció dels criteris d'oferta d'assignatures optatives

Els criteris per oferir assignatures optatives venen marcats per la normativa interna de la UB referenciada a l'apartat 4.4.1. A tall de resum, podem indicar que el ventall d'optativitat a triar per l'estudiant pot anar de la ratio 2 a 1 en màsters amb diferents especialitats a la ratio 3 a 1 en màsters sense especialitats. Aquesta optativitat es

recomana que no sigui superior a una tercer part de la durada del màster.

Descripció de l'organització del pràcticum i/o de les pràctiques en empreses i dels responsables per avaluar i fer el seguiment i millora d'aquestes activitats

L'organització del programa de pràctiques i dels responsables per avaluar i fer el seguiment i millora d'aquest programa, en el cas que el màster contempli aquesta orientació, recau en la comissió de coordinació del màster.

Descripció de l'organització del programa de mobilitat i dels responsables per avaluar i fer el seguiment i millora d'aquest programa

L'organització del programa de mobilitat i dels responsables per avaluar i fer el seguiment i millora d'aquest programa recau en la comissió de coordinació del màster, si escau.

4.4.3 Sistemes d'informació/reclamacions

Descripció dels mecanismes de recollida d'informació dels estudiants, graduats/ades, professorat i personal d'administració i serveis, i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge

La Universitat de Barcelona té establerts diversos mecanismes de recollida d'informació que són comuns per tots els màsters. L'adreça web <http://www.ub.edu/masteroficial/> és el punt comú d'accés per als estudiants de màster, tant per obtenir informació com per gestionar els processos de preinscripció i matrícula. Des d'aquesta pàgina s'accedeix a les pàgines de gestió de cadascun dels màsters que la UB imparteix.

Així mateix, la UB també ha desenvolupat una pàgina d'ús intern que centralitza tota la informació adreçada als coordinadors i a les comissions de coordinació. Des d'aquesta pàgina es pot accedir tant a les diferents instruccions que durant l'any es van efectuant en aquesta matèria com a guies de bones pràctiques, normatives i estudis que han de resultar útils a l'hora de prendre decisions en relació al desenvolupament dels màsters . Així mateix és el punt d'entrada als diferents aplicatius de gestió que estan a l'abast dels coordinadors.

L'Agència de Qualitat de la UB coordina els mecanismes de recollida de les dades i les posa a disposició de la comissió de coordinació del màster, del centre i del Vicerectorat per a la seva anàlisi.

Per conèixer el perfil d'accés dels estudiants, des del curs 2006–07 es disposa d'un aplicatiu de gestió, al qual s'accedeix des de les pàgines WEB esmentades prèviament, que permet als estudiants no només realitzar la sol.licitud de preinscripció al master on–line sinó també seguir el seu procés de selecció. Les dades obtingudes ens aportaran informació que caldrà tenir present a l'hora de dissenyar les activitats d'acollida i el programa d'actuació de les tutories universitàries. També seran útils per decidir si cal dissenyar alguna activitat de formació complementària. L'explotació d'aquestes dades aporta informació significativa sobre el perfil d'estudiant que efectua la preinscripció, d'una banda, i sobre el perfil de l'estudiant que s'acaba matriculant, de l'altra.

Per conèixer el desenvolupament del curs, es recollirà informació de l'actuació del professorat mitjançant enquestes als estudiants.

L'anàlisi dels resultats acadèmics la realitzarà la comissió de coordinació del màster a partir de les dades subministrades per l'Agència de Qualitat. En el mateix sentit, per conèixer els resultats del grau de satisfacció rebuda i d'inserció laboral dels titulats , es realitzarà un enquesta en el moment de demanar el títol i una altra en un termini màxim de 5 anys.

Descripció del procediment per recollir, valorar les reclamacions dels estudiants i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge

El procediment per recollir les reclamacions serà, a través del tutor orientador i a través de la pàgina web del



màster. El coordinador del màster centralitzarà les reclamacions i un cop valorades les hi donarà resposta. Depenent del tipus de reclamació, hi intervindrà també la comissió de coordinació del màster. En els casos en què així es requereixi es comptarà amb la participació del vicerectorat de política acadèmica.

Descripció dels mecanismes per a la publicació periòdica d'informació actualitzada sobre la titulació.

La Universitat de Barcelona garanteix la transparència en els processos d'informació i comunicació a través de tots els canals tant presencials (oficines d'atenció a l'estudiant a cada centre) com telefònics o telemàtics (http://www.ub.edu/acad/contacte/info_cat.htm) a través de la WEB en general (<http://www.ub.edu>) i del correu electrònic en particular (<http://www.ub.edu/acad/contacte/bustia.htm>) i basa en la seva pròpia estructura tant de departaments i centres com del propi rectorat (<http://www2.ub.edu/www/brtrca2.htm>) els processos d'atenció a les queixes i reclamacions dels estudiants, destacant, finalment, el paper del síndic de greuges (<http://www.ub.edu/comint/og/sindic.htm>).

A un nivell més particular, tant l'àrea de Planificació i Serveis Acadèmics de la Gerència com l'Agència de Qualitat de la UB establiran els mecanismes per assegurar que la informació que es publica a través de les webs dels màsters estigui actualitzada, tant des del punt de vista quantitatiu com qualitatiu.

TAULA 1. Fitxa de l'estructura curricular

ESPECIALITAT 1: Itinerari professionalitzador

Mòdul : Fonaments de l'ensenyament i l'aprenentatge en entorns digitals – Obligatori –

a.– Assignatura : Conseqüències pedagògiques i socials de la Societat de la Informació		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer l'estat actual i paràmetres principals de la Societat de la Informació Analitzar els canvis socials que s'estan produint Analitzar els canvis educatius que es produeixen Comprendre el sector de la formació digital i les seves variants Analitzar les noves formes d'alfabetització digital i les seves conseqüències educatives		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Obl	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Entorns virtuals i estratègies de formació en xarxa		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Adquirir experiència en la terminologia i conceptes propis de l'àmbit de l'educació en xarxa. Conèixer diversos entorns virtuals i la seva relació amb altres tecnologies de la formació Saber analitzar diferents estratègies per a la formació en xarxa (semipresencial, virtual).		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Obl	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Teories de l'aprenentatge en entorns virtuals		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer les principals teories de l'aprenentatge virtual Ser capaç d'analitzar críticament els fonaments psicològics i pedagògics de programes de formació Obtenir una visió àmplia dels problemes, discussions i concepcions en el marc de la teoria de l'aprenentatge i de la intervenció en contextos formatius.		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Obl	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Recerca en entorns digitals d'aprenentatge – Optatiu –

a.– Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Enfocaments interpretatius		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments interpretatius (sociològics, etnogràfics, etc). Ser capaç d'analitzar una investigació des de marcs teòrics diferents Ser capaç de dissenyar una investigació des d'un marc teòric interpretatiu		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: No presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Enfocaments socioculturals		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments socioculturals (constructivistes, teoria de l'acció, aprenentatge distribuït, comunitats de pràctica, etc). Ser capaç d'analitzar una investigació des de marcs teòrics socioculturals Ser capaç de dissenyar una investigació des d'un enfocament col·laboratiu o/i de comunitats d'aprenentatge		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: No presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Estudis empírics		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments tradicionals d'investigació (psicològics, instructius, didàctics) Ser capaç d'analitzar críticament una investigació prototípica Ser capaç de dissenyar una investigació coherent amb el coneixement previ acumulat en una àrea		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: No presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Producció i transformació de continguts per la formació digital – Optatiu –

a.– Assignatura : Disseny pedagògic aplicat a l'educació en xarxa		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer els fonaments del disseny pedagògic i instructiu Aplicar els coneixements a un projecte d'educació en xarxa Conèixer la tipologia de projectes i ser capaç d'analitzar-los críticament		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 2

f.– Desenvolupament: Semipresencial
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3

a.– Assignatura : Producció de continguts		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer el llenguatge de la producció de continguts. Ser capaç de comprendre els rols en un equip de producció. Ser capaç d'escollir entre diferents metodologies didàctiques per a l'organització de continguts en un projecte de formació virtual o/i semipresencial. Dominar a nivell medi/avançat les eines de producció.		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 2
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Pedagogia i gestió de la formació digital – Optatiu –

a.– Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital a l'ensenyament superior		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la cultura universitària de formació i les seves variants Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat a una realitat universitària concreta Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes de formació virtual de diferents universitats		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital a les institucions educatives		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la problemàtica de la formació en institucions educatives i les seves variants Comprendre la cultura de formació en institucions educatives no formals Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat a educació primària/secundària Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes institucionals d'educació virtual de diferents comunitats autònomes i de països europeus/l'latinoamericans		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		

i.- ECTS per universitat U1-U2-U3

a.- Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital al llarg de la vida		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la problemàtica de la formació al llarg de la vida i les seves variants Tenir una visió internacional del camp de l'e-learning Comprendre la cultura d'empresa en relació a la formació virtual Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes i estratègies d'e-learning de diferents empreses del sector		
c.- Crèdits:5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Taller: Usos educatius de tecnologies. Entorns virtuals		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer diferents tipus d'entorns virtual d'aprenentatge (programari lliure) Ser capaç de dissenyar un curs basat en diferents plataformes		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Taller: Usos educatius de tecnologies. Tecnologies emergents		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer les tecnologies emergents en el camp de l'e-learning Ser capaç d'utilitzar algunes d'aquestes tecnologies pel disseny de projectes educatius		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

Mòdul : Pràcticum (Mòdul d'especialització) – Obligatori –

a.- Assignatura : Pràcticum professional		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les condicions de treball i les pràctiques institucionals (empreses, centres educatius, editorials) referides a la formació virtual Analitzar les necessitats de formació Ser capaç de dissenyar un programa d'implementació de formació virtual Desenvolupar les competències transversals referides al món del treball i habilitats personals Adaptar-se a les exigències de llocs de treball (o funcions) concrets		
c.- Crèdits:20	d.- Tipus: Obl	e.- Seqüència: 4
f.- Desenvolupament: Semipresencial, No presencial		
g.- Avaluació: Exposicions o demostracions, Informes de pràctiques		
h.- Activitats d'aprenentatge: Pràctiques "reglades": laboratori,camps,seminaris,externes, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

ESPECIALITAT 2: Itinerari de Recerca

Mòdul : Fonaments de l'ensenyament i l'aprenentatge en entorns digitals – Obligatori –

a.- Assignatura : Conseqüències pedagògiques i socials de la Societat de la Informació		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer l'estat actual i paràmetres principals de la Societat de la Informació Analitzar els canvis socials que s'estan produint Analitzar els canvis educatius que es produeixen Comprendre el sector de la formació digital i les seves variants Analitzar les noves formes d'alfabetització digital i les seves conseqüències educatives		
c.- Crèdits:5	d.- Tipus: Obl	e.- Seqüència: 1
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Entorns virtuals i estratègies de formació en xarxa		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Adquirir experiència en la terminologia i conceptes propis de l'àmbit de l'educació en xarxa. Conèixer diversos entorns virtuals i la seva relació amb altres tecnologies de la formació Saber analitzar diferents estratègies per a la formació en xarxa (semipresencial, virtual).		
c.- Crèdits:5	d.- Tipus: Obl	e.- Seqüència: 1
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Teories de l'aprenentatge en entorns virtuals		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer les principals teories de l'aprenentatge virtual Ser capaç d'analitzar críticament els fonaments psicològics i pedagògics de programes de formació Obtenir una visió àmplia dels problemes, discussions i concepcions en el marc de la teoria de l'aprenentatge i de la intervenció en contextos formatius.		
c.- Crèdits:5	d.- Tipus: Obl	e.- Seqüència: 1
f.- Desenvolupament: Semipresencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

Mòdul : Recerca en entorns digitals d'aprenentatge – Optatiu –

a.- Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Enfocaments interpretatius		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments interpretatius (sociològics, etnogràfics, etc). Ser capaç d'analitzar una investigació des de marcs teòrics diferents Ser capaç de dissenyar una investigació des d'un marc teòric interpretatiu		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 1
f.- Desenvolupament: No presencial		
g.- Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Enfocaments socioculturals		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments socioculturals (constructivistes, teoria de l'acció, aprenentatge distribuït, comunitats de pràctica, etc). Ser capaç d'analitzar una investigació des de marcs teòrics socioculturals Ser capaç de dissenyar una investigació des d'un enfocament col·laboratiu o/i de comunitats d'aprenentatge		
c.- Crèdits:5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 1
f.- Desenvolupament: No presencial		
g.- Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Línies de recerca en entorns digitals d'aprenentatge. Estudis empírics		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre les línies d'investigació específiques del camp de la formació digital Conèixer i comprendre els enfocaments tradicionals d'investigació (psicològics, instructius, didàctics) Ser capaç d'analitzar críticament una investigació prototípica Ser capaç de dissenyar una investigació coherent amb el coneixement previ acumulat en una àrea		

c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 1
f.– Desenvolupament: No presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Producció i transformació de continguts per la formació digital – Optatiu –

a.– Assignatura : Disseny pedagògic aplicat a l'educació en xarxa		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer els fonaments del disseny pedagògic i instructiu Aplicar els coneixements a un projecte d'educació en xarxa Conèixer la tipologia de projectes i ser capaç d'analitzar-los críticament		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 2
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Producció de continguts		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer el llenguatge de la producció de continguts. Ser capaç de comprendre els rols en un equip de producció. Ser capaç d'escollir entre diferents metodologies didàctiques per a l'organització de continguts en un projecte de formació virtual o/i semipresencial. Dominar a nivell medi/avançat les eines de producció.		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 2
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Metodologia de recerca – Optatiu –

a.– Assignatura : Anàlisi qualitativa		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Aprofundir en els processos d'anàlisi qualitativa. Organitzar la informació disponible segons diversos criteris. Categoritzar unitats d'anàlisi. Cercar text i categories i elaborar patrons. Presentar resultats d'anàlisi qualitativa mitjançant arbres, matrius, esquemes, etc. Aplicar els criteris de rigor a l'anàlisi qualitativa.		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Presencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Pràctiques "reglades": laboratori,camps,seminaris,externes, Treballs individuals		

i.- ECTS per universitat U1-U2-U3

a.- Assignatura : Anàlisi quantitativa		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre i aplicar les tècniques avançades d'anàlisi estadística. Valorar la pertinència de cada tècnica estadística en funció de la necessitat recercadora. Arribar a conclusions a partir de resultats estadístics. Emetre informes estadístics amb la informació oportuna per a una correcta comunicació científica. Comprendre i criticar constructivament anàlisis estadístiques presentades en articles científics.		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Presencial		
g.- Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Informes de pràctiques		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Pràctiques "reglades": laboratori,camps,seminaris,externes		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Elaboració de projectes d'investigació educativa i social		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre els elements claus de la recerca aplicada a l'àmbit educatiu i social Analitzar els fonaments epistemològics de la recerca educativa i social Analitzar els diversos tipus de problemes que es poden plantejar sobre un mateix tema de recerca Desenvolupar cerques documentals Comentar els aspectes deontològics presents en els projectes de recerca Aplicar els recursos propis de l'escriptura científica i la seva exposició pública Elaborar un projecte de recerca en el marc de les tradicions científiques educatives i socials.		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Presencial		
g.- Avaluació: Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals, Estudi Personal		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.- Assignatura : Recerca avaluativa		
b.- OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer críticament la naturalesa, l'evolució i la terminologia pròpia de la recerca avaluativa. Conèixer els diversos enfocaments, mètodes i àmbits de la recerca avaluativa, tot analitzant-ne els més emprats actualment. Relacionar la recerca avaluativa amb la realitat educativa i social (sistemes d'acreditació, ...). Aplicar processos de detecció de necessitats.		
c.- Crèdits:2.5	d.- Tipus: Opt	e.- Seqüència: 3
f.- Desenvolupament: Presencial		
g.- Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.- Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs individuals		
i.- ECTS per universitat U1-U2-U3		

a.– Assignatura : Recerca empírica		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Identificar i formular problemes d'investigació propis de la recerca empírica. Comprendre els diversos mètodes i dissenys de recerca empírica (experimentals, quasi-experimentals i ex-post-facto). Identificar i operativitzar variables mesurables quantitativament. Dissenyar un procés de mostratge. Entendre els principals tipus d'anàlisis de dades aplicats a la recerca empírica. Interpretar els resultats. Aplicar els criteris de rigor científic.		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Presencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Recerca històrica, filosòfica i comparativa		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre i aplicar els aspectes teòrics i pràctics de la recerca històrica, filosòfica i comparativa: l'objecte d'estudi, les modalitats de recerca, les filosofies subjacents, les fases d'aplicació, els moments heurístic i hermenèutic, les fonts, gènesi–construcció–comunicació d'una postura, la reflexió i la crítica pedagògica.		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Recerca orientada a la comprensió i la transformació		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Identificar i plantejar temes o focus d'investigació propis de la recerca orientada a la comprensió i la transformació. Comprendre i identificar els punts forts i febles dels diversos mètodes de recerca orientats a la comprensió i la transformació educativa i social (Estudi de cas. Etnografia. Biografia. Narrativa. Recerca-acció. ...). Dissenyar un procés de selecció, accés i retirada d'un escenari de recerca. Entendre els principals tipus d'anàlisis qualitatives de dades aplicats a la recerca. Interpretar i compartir els resultats entre els agents implicats. Aplicar els criteris de rigor científic.		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Presencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Tècniques d'obtenció d'informació		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Aprofundir en els conceptes propis del mesurament i l'obtenció d'informació quantitativa i qualitativa en l'àmbit educatiu i social. Aplicar les fases metodològiques per al disseny, desenvolupament, anàlisi i crítica de les tècniques d'obtenció d'informació. Dissenyar processos d'obtenció d'informació conformes als codis ètico-professionals. Aplicar processos bàsics d'anàlisi quantitativa i qualitativa per obtenir índexs i valoracions necessàries sobre les tècniques d'obtenció d'informació.		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Presencial		
g.– Avaluació: Assaig, treball individual o en grup		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Pedagogia i gestió de la formació digital – Optatiu –

a.– Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital a l'ensenyament superior		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la cultura universitària de formació i les seves variants Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat a una realitat universitària concreta Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes de formació virtual de diferents universitats		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital a les institucions educatives		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la problemàtica de la formació en institucions educatives i les seves variants Comprendre la cultura de formació en institucions educatives no formals Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat a educació primària/secundària Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes institucionals d'educació virtual de diferents comunitats autònomes i de països europeus/latinoamericans		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Pedagogia i gestió de la formació digital al llarg de la vida		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Comprendre la problemàtica de la formació al llarg de la vida i les seves variants Tenir una visió internacional del camp de l'e-learning Comprendre la cultura d'empresa en relació a la formació virtual Ser capaç de dissenyar un programa de formació virtual aplicat Conèixer i saber utilitzar les eines de gestió associades a la formació virtual Analitzar els programes i estratègies d'e-learning de diferents empreses del sector		
c.– Crèdits:5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Taller: Usos educatius de tecnologies. Entorns virtuals		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer diferents tipus d'entorns virtual d'aprenentatge (programari lliure) Ser capaç de dissenyar un curs basat en diferents plataformes		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

a.– Assignatura : Taller: Usos educatius de tecnologies. Tecnologies emergents		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Conèixer les tecnologies emergents en el camp de l'e-learning Ser capaç d'utilitzar algunes d'aquestes tecnologies pel disseny de projectes educatius		
c.– Crèdits:2.5	d.– Tipus: Opt	e.– Seqüència: 3
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs en grup, Treballs individuals		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

Mòdul : Recerca en entorns digitals (mòdul d'especialització) – Obligatori –

a.– Assignatura : Projecte de Recerca		
b.– OBJECTIUS D'APRENTATGE Dissenyar una investigació educativa basada en una línia d'investigació determinada Disseny d'instruments metodològics aplicats (qüestionaris, entrevistes, plantilles d'observació, etc). Saber utilitzar instruments en situacions d'investigació Saber analitzar dades (quantitatives, qualitatives) Exposar i defensar els resultats de la investigació		

Redactar un article d'investigació segons els estàndards científics		
c.– Crèdits:20	d.– Tipus: Obl	e.– Seqüència: 4
f.– Desenvolupament: Semipresencial		
g.– Avaluació: Assistència i participació a classe, Assaig, treball individual o en grup, Exposicions o demostracions		
h.– Activitats d'aprenentatge: Classes, seminaris, Treballs individuals, Estudi Personal		
i.– ECTS per universitat U1–U2–U3		

TAULA 2. Llistat del personal docent i investigador

Cal descriure el professorat que sigui rellevant en l'organització i la impartició del màster i per a la resta del professorat cal facilitar la informació agregada, d'acord amb la taula següent:

a.– Professorat : Rodríguez Illera, José Luis	
b.– Nivell contractual TU	c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)Doctor/a
d.– Línies de recerca Alfabetització digital Entorns virtuals d'aprenentatge Projectes europeus: ELAC (projecte d'implantació de sistemes de formació virtual a Llatinoamèrica), VOANET (projecte d'implantació de sistemes de formació virtual a Àsia) Publicacions: El aprendizaje virtual. Rosario: Homo Sapiens, 2004 Multimedia learning in the digital world, in World Yearbook of Education 2004. Digital technology, communities and education. London: Routledge How virtual communities of practice and learning communities can change our vision of education. Sísifo, 3, 2007 (on–line journal, Lisboa)	
e.– Experiència professional	
a.– Professorat : Escofet Roig, Anna	
b.– Nivell contractual TU	c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)Doctor/a
d.– Línies de recerca Línies de recerca: Formació a distància Usos educatius de les TIC Publicacions: Escofet, A.; Rubio, M. J. (2007) Gender, Education and Video Games . A Online and Distance Learning: Concepts, Methodologies, Tools and Applications. Idea Group Reference. Hershey, USA. Escofet, A. (2006) Enseñar y aprender con T.I.C. en la universidad. A AAVV Propuestas para el cambio docente en la universidad. Octaedro / ICE–UB. Barcelona. Escofet, A.; Rodríguez Illera, J. L. (2005) Aprender a comunicarse a través de Internet. A C. Monereo. Internet y competencias básicas. Graó, Barcelona.	
e.– Experiència professional	
a.– Professorat : Quintana Albalat, Jordi	
b.– Nivell contractual TU	c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)Doctor/a
d.– Línies de recerca Línies de recerca: Integració curricular de les TIC, L'Educació Gestió de la Informació i les Competències en Maneig de la Informació, Les Biblioteques Escolars, Entorns d'ensenyament i d'aprenentatge mediats per tecnologies Quintana, Jordi; Higuera, Elisabet. Les Webquest en la docència universitària. Barcelona: Institut de Ciències de	

l'Educació, Universitat de Barcelona, 2007
 Quintana, Jordi. (2004). 'La integració de las TIC en la educación primaria'. Aula de Innovación Educativa, núm. 135, p. 17–20.
 Quintana, Jordi. (2004). 'Avaluació de materials educatius multimèdia i en línia'. Perspectiva Escolar, núm. 283, p. 14–21.

e.– Experiència professional

a.– Professorat : Barajas Frutos, Mario

b.– Nivell contractual TU

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat) Doctor/a

d.– Línies de recerca
 Aprenentatge virtual i canvi institucional
 Avaluació d'innovacions TIC d'aprenentatge

Projectes europeus: MASSIVE (E–Learning), Xarxa Kaleidoscope (VI PM)

Publicacions:
 Barajas M. (ed.) (2003) Las Tecnologías educativas en la educación: Entornos Virtuales de Aprendizaje. Madrid: McGRAW–HILL.
 Barajas M. (ed.) (2003). Learning Innovations with ICT: Socio–economic Perspectives in Europe. Barcelona: Publicacions UB.
 Barajas, M., Magli R., Owen M., Toccafondi G., Molari G., Safin S.(2006) . "La piazza:" Convivial spaces for intergenerational learning: Which role can Learning Technologies Play? In "Current developments in computer–assisted education (2006)" (Eds. A.Mendez–Vilas, A. Solano Martin, J. Mesa–Gonzalez, J.A. Mesa Gonzalez). Publisher: FORMATEX, Badajoz, Spain. Vol 1. p. 217–222.

e.– Experiència professional

a.– Professorat : Rubio Carbó , Anna

b.– Nivell contractual

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)

d.– Línies de recerca

e.– Experiència professional 2003–2007 Responsable del departament de Disseny i Producció de Materials Formatius. IL3 Institut de Formació Contínua – Universitat de Barcelona

2001–2003. Planeta Actimedia
 Coordinadora de Continguts Educatius
 Disseny i producció de materials educatius multimèdia i online

Professora associada UB.

a.– Professorat : Perez Lozano, Paco

b.– Nivell contractual

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)

d.– Línies de recerca

e.– Experiència professional 2001–02 Director de l'Àrea d'educació de la Universitat de Barcelona

Virtual

2002–05 Director de Programes de la Universitat de Barcelona Virtual

2005–06 Director de Programes de l'Institut de Formació Contínua de la Universitat de Barcelona, IL3–UB

2007 - Director de R+D+I l'Institut de Formació Contínua de la Universitat de Barcelona, IL3–UB

a.– Professorat : Ten Pujol, Agustí

b.– Nivell contractual TE

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)–

d.– Línies de recerca

e.– Experiència professional 2005–2007 Director de Relacions Institucionals IL3–UB

2001–2005 Director d'Universitat de Barcelona Virtual

Secretari de la junta directiva del 22@Network/

a.– Professorat : Rubio Hurtado, M^a José

b.– Nivell contractual TU

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)Doctor/a

d.– Línies de recerca

E–learning a les organitzacions

Innovació docent i TIC

TIC i gènere

Escofet Roig, A.; Herrero, O.; Rubio Hurtado, M.J.

³Los juegos multimedia desde la perspectiva de género²

Revista Aula. Número: 106. Barcelona.

Rubio, Maria jose

Enfoques y modelos de evaluación del e–learning

Revista: Relieve. Consultable a http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm.

Volum: 9 Número: 2. 2003

e.– Experiència professional

a.– Professorat : Gros Salvat, Begoña

b.– Nivell contractual

c.– Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)

d.– Línies de recerca

e.– Experiència professional

a.- Professorat : Noguera , Elena	
b.- Nivell contractual	c.- Titulació acadèmica (Grau i Doctorat)
d.- Línies de recerca	
e.- Experiència professional	

Nombre del professorat total previst que imparteix el màster 18
Nombre del professorat doctor previst que imparteix el màster 16