

**LIBRO BLANCO**

**TÍTULO DE GRADO  
EN HISTORIA**

**Agencia Nacional de Evaluación  
de la Calidad y Acreditación**

# TÍTULO DE GRADO EN HISTORIA

Agencia Nacional de Evaluación  
de la Calidad y Acreditación



El presente Libro Blanco muestra el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas con el objetivo explícito de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un Título de Grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se trata de una propuesta no vinculante que se presentará ante el Consejo de Coordinación Universitaria y el Ministerio de Educación y Ciencia para su información y consideración. Su valor como instrumento para la reflexión es una de las características del proceso que ha rodeado la gestación de este Libro Blanco.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), a través de las tres Convocatorias de Ayudas para el diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado realizadas hasta la fecha, ha seleccionado y financiado la realización de 56 proyectos. Uno de los criterios de selección más importante ha sido la participación del mayor número posible de universidades que imparten la titulación objeto de estudio.

El resultado de los proyectos, de manera previa a la edición de los Libros Blancos, ha sido evaluado por una Comisión del Programa de Convergencia Europea de la ANECA, de la que han formado parte dos rectores de universidad.

El proyecto que aquí se presenta recoge numerosos aspectos fundamentales en el diseño de un modelo de Título de Grado: análisis de los estudios correspondientes o afines en Europa, características de la titulación europea seleccionada, estudios de inserción laboral de los titulados durante el último quinquenio, y perfiles y competencias profesionales, entre otros aspectos.

Durante varios meses, las universidades que han participado en el desarrollo de este Libro Blanco han llevado a cabo un trabajo exhaustivo, reuniendo documentación, debatiendo y valorando distintas opciones, con el objetivo de alcanzar un modelo final consensuado que recogiese todos los aspectos relevantes del título objeto de estudio.



# Índice

INFORME DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL TÍTULO DE GRADO EN HISTORIA .....	5
EQUIPO COORDINADOR DEL PROYECTO .....	7
1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIOS CORRESPONDIENTES O AFINES EN EUROPA .....	9
2. MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS SELECCIONADO .....	21
3. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS Y DEMANDA DEL TÍTULO .....	27
4. INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DURANTE EL ÚLTIMO SEXENIO .....	47
5. PERFILES PROFESIONALES .....	65
6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) .....	69
7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR Y PROFESIONAL .....	87
8. CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LOS PERFILES PROFESIONALES .....	109

9. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS POR LAS ASOCIACIONES PROFESIONALES .....	125
10. OPINIÓN DE LOS TITULADOS SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA .....	143
11. OBJETIVOS DEL TÍTULO .....	149
12. ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO .....	153
13. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS) .....	165
14. CRITERIOS INDICADORES DE CALIDAD .....	169

# Informe de la Comisión de Evaluación del diseño del Título de Grado en Historia

## DATOS IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Convocatoria:	Primera
Nombre del proyecto:	Historia
Universidad Coordinadora:	Universidad de Valencia
Coordinador del Proyecto:	Jorge Antonio Catalá Sanz
Fecha documento final:	marzo 2004

## COMISIÓN

- Manuel Lobo  
Rector Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Manuel Montero  
Rector Universidad del País Vasco
- Isabel García  
Experta Programa Convergencia Europea ANECA. Universitat Jaume I (Castelló)
- Manel Viader  
Experto Programa Convergencia Europea ANECA. Universitat de Barcelona
- Gaspar Rosselló  
Coordinador Programa Convergencia Europea ANECA. Universitat de Barcelona

### VALORACIÓN DE LA COMISIÓN

Se trata de un proyecto bien planteado, muy bien documentado y con una planificación del título por lo que respecta a competencias, perfiles y distribución de créditos realmente interesante.

La titulación que proponen presenta un alto grado de innovación y responde a los parámetros exigidos por Europa. Así, permite gran flexibilidad a las universidades para optar por algunas de las orientaciones profesionales propuestas.

La estructura y duración de la titulación está bien justificada, proponiendo un título de 240 créditos (6.000 horas de trabajo del estudiante).

Por lo que respecta al punto 14 "Criterios e indicadores del proceso de evaluación", consideramos importante la aportación, si bien entendemos que una valoración conjunta de los indicadores incluidos en todos los proyectos hará posible presentar una propuesta más completa.

Una vez corregidas las mejoras sugeridas, recomendamos la publicación del Libro Blanco y su remisión al Consejo de Coordinación Universitaria y a la Dirección General de Universidades.

## Equipo coordinador del proyecto

- M<sup>ª</sup> Dolores Cabañas González (Universidad de Alcalá)
- Rafael Zurita Aldeguer (Universidad de Alicante)
- J. Antoni Iglesias Fonseca (Universitat Autònoma de Barcelona)
- Yolanda Guerrero Navarrete (Universidad Autónoma de Madrid)
- M<sup>ª</sup> Ángeles Del Rincón Martínez (Universitat de Barcelona)
- Francisco Javier Lomas Salmonte (Universidad de Cádiz)
- Fidel Gómez Ochoa (Universidad de Cantabria)
- Francisco Ruiz Gómez (Universidad de Castilla-La Mancha)
- Andrés Ciudad Ruiz (Universidad Complutense de Madrid)
- José Luis Del Pino García (Universidad de Córdoba)
- Ángel M<sup>ª</sup> Ormaechea Hernáiz (Universidad de Deusto)
- Juan Sánchez González (Universidad de Extremadura)
- Joaquim Maria Puigvert (Universitat de Girona)
- Anna Maria García (Universitat de Girona)
- Miguel Gómez Oliver (Universidad de Granada)
- Pau Cateura Bennàsser (Universitat de les Illes Balears)
- Eduardo Aznar Vallejo (Universidad de La Laguna)
- Dimas Martín Socas (Universidad de La Laguna)
- Pablo Atoche Peña (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)
- Francisco Carantoña Álvarez (Universidad de León)
- Emili Junyent Sánchez (Universitat de Lleida)
- Rafael González Fernández (Universidad de Murcia)
- Josefina Castilla Soto (UNED)
- Álvaro Ferrary Ojeda (Universidad de Navarra)
- Emilio Cartes Hernández (Universidad de Oviedo)
- Gidor Bilbao Telletxea (Euskal Herriko Unibertsitatea)

- José Carlos Suárez Fernández (Universitat Rovira i Virgili)
- José Luis Martín Martín (Universidad de Salamanca)
- Francisco Javier Lorenzo Pinar (Universidad de Salamanca)
- Fernando López Alsina (Universidade de Santiago de Compostela)
- Mar Llinares García (Universidade de Santiago de Compostela)
- José Fernández López (Universidad de Sevilla)
- Enrique Cruselles Gómez (Universitat de València)
- Julio Fernández Manzano (Universidad de Valladolid)
- Carlos Sixirei Paredes (Universidade de Vigo)
- Manuel Martín Bueno (Universidad de Zaragoza)

**COORDINADO POR:**

- Jorge Antonio Catalá Sanz (Universitat de València)

1.

ANÁLISIS DE LA  
SITUACIÓN DE  
LOS ESTUDIOS  
CORRESPONDIENTES O  
AFINES EN EUROPA



# 1. Análisis de la situación de los estudios correspondientes o afines en Europa

El análisis que aquí se ofrece se basa en gran medida en el informe elaborado por el grupo de Historia del Tuning Project sobre la enseñanza de la ciencia histórica en Europa<sup>1</sup>, bien que actualizado para dar cuenta de las modificaciones de última hora acaecidas como resultado de los avances -en algún caso vertiginosos- en el proceso de convergencia y ampliado con referencias detalladas a universidades y planes de estudios concretos, a fin de ilustrar las grandes diferencias que, pese a ello, persisten en la forma de concebir y organizar la enseñanza de la Historia. Porque, en efecto, cualquier examen que se haga de la materia debe partir de la constatación de que la creciente convergencia respecto a lo que podría denominarse estructura general de la disciplina (división en ciclos, duración de los mismos y medición de la carga de trabajo del estudiante) apenas ha alterado la gran diversidad de maneras de articular la oferta educativa; de ordenar, enlazar e impartir conocimientos, métodos, perspectivas; de entender, en suma, la experiencia de enseñanza/aprendizaje de la ciencia histórica, lo que es particularmente cierto para el primer ciclo de estudios.

## 1.1. ESTRUCTURA GENERAL DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

Una de las consecuencias más evidentes del proceso de convergencia es la reforma de la estructura y duración de los estudios superiores en muchos países. En el caso concreto de la Historia, los cambios están siendo tan rápidos que la situación descrita en el informe final de la primera fase del Tuning Project (publicado a comienzos de 2003) difiere ya de la realidad vigente en algunos países o del modelo que, de forma inminente, está previsto implantar en otros, tal y como se puso de manifiesto en la última reunión del Tuning Project en Atenas (7-8 de noviembre de 2003). En el cuadro siguiente pueden verse las modificaciones verificadas o que están para suceder:

---

<sup>1</sup> Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One. Julia González-Robert Wagenaar (eds), Universidades de Deusto y Groningen (Bilbao, 2003), pp. 147-159.

País	Descripción en el informe del Tuning Project (2003)	Situación actual o inminente
Alemania	9 semestres seguidos sin división entre ciclos	180 + 120 ECTS (BA/MA en 15 universidades)
Austria	4 años seguidos sin división entre ciclos	Primer ciclo de 180 ECTS, pero todavía no es general
Bélgica (Flandes)	4 años (120 + 120 ECTS)	180 + 60/90/120 ECTS desde abril de 2003
Bélgica francófona	Baccalauréat académique de 3 años desde 2002	180 + 60/90/120 ECTS
Dinamarca	180 + 120 ECTS	180 + 120 ECTS (Bachelor/Candidatus)
España	5 años seguidos sin división "real" entre ciclos	Reforma en marcha
Estonia	5 años en teoría	180 + 120 ECTS
Finlandia	5 años en teoría; 7 años en la práctica	180 + 120 ECTS (estructura aprobada en agosto de 2003; entrará en vigor en 2005)
Francia	DEUG + Licence + Maîtrise	180 + 120 ECTS en proceso de implantación desde 2003
Holanda	240 ECTS	180/240 (Major/Minor) + 60/120 ECTS desde septiembre de 2003
Irlanda	180/240 + 120/60 ECTS	180/240 + 60/120 ECTS
Islandia	180 + 120 ECTS	180 + 120 ECTS
Italia	180 + 120 ECTS (en vigor desde 2001)	180 + 120 ECTS
Noruega	6 años	180 + 120 ECTS (entrada en vigor en 2003)
Portugal	5 años seguidos	240 ECTS + segundo ciclo sin definir todavía
Reino Unido (Escocia)	Primer ciclo de 240 ECTS	Primer ciclo de 240 ECTS
Reino Unido (Inglaterra & Gales)	180 + 90 ECTS	180 + 90 ECTS
Suecia	3-4 años sin división	Se discute la duración del primer ciclo (180/240 ECTS)

Dos son los hechos más relevantes que se desprenden del cuadro. Por un lado, la división en dos ciclos es ya una realidad prácticamente generalizada en Europa. Allí donde no existía separación entre primer y segundo ciclos, como sucedía en Alemania, Finlandia, Noruega o Portugal, se ha establecido tal división, bien de una vez, bien gradualmente (como ocurre en Alemania, donde -para el caso de Historia- el sistema Bachelor/Master ha comenzado a implantarse en 15 universidades). Donde, por el contrario, la progresión en los estudios obligaba a superar una escala aún más compleja de etapas formativas antes de acceder al tercer ciclo (caso de Francia: DEUG + Licence + Maîtrise), se está procediendo a simplificarla<sup>2</sup>. Por otro lado, y en relación con el primer ciclo, resulta patente que la opción más extendida es la de 3 años o 180 ECTS. El modelo de 4 años o 240 ECTS sólo está en vigor en Escocia, Portugal y -si se complementan los estudios de Historia con los de otra disciplina o se inicia la especialización en investigación histórica- en Holanda. En Irlanda queda a criterio de cada universidad elegir entre ambas opciones. Por último, en Suecia el debate sobre la duración del primer ciclo no se ha cerrado todavía, habida cuenta que el sistema de dos ciclos no entrará en vigor hasta 2005, y aun así de manera paulatina y flexible.

No obstante, a pesar de que el proceso de Bolonia ha propiciado la equiparación de las estructuras académicas europeas, la situación es muy distinta si se examinan los planes de estudios y los contenidos formativos de las distintas universidades. En este otro ámbito sigue habiendo una amplia variedad de enfoques, planteamientos y diseños curriculares, tanto en lo que atañe a las materias "troncales" de la disciplina histórica, como a su relación con otras áreas afines y auxiliares.

## 1.2. SISTEMAS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Aun a riesgo de trazar un bosquejo excesivamente sencillo, podemos establecer, de acuerdo con el informe del grupo de Historia del Tuning Project, una división fundamental entre dos formas básicas de concebir la enseñanza de la Historia. Por un lado, están aquellos sistemas que -como los que rigen en las universidades francesas, portuguesas y españolas- dan prioridad a la transmisión de conocimientos esenciales sobre los grandes períodos en que se divide la Historia, siguiendo por lo general un orden cronológico prescrito, y dedican menos tiempo -o dejan para más tarde- la introducción a los métodos y técnicas de investigación histórica y la reflexión sobre el quehacer del historiador. En el otro extremo encontramos aquellos sistemas, que, como los británicos o el irlandés, prestan -a la inversa- menor atención a la construcción de un marco general de conocimientos, ya sea porque se considera una labor propia de la enseñanza secundaria, ya porque se cree que lo importante es que el estudiante sepa cómo y dónde adquirir esos conocimientos, para concentrarse desde el principio en la creación de una cierta disposición mental o perspectiva propia de los historiadores, que se pretende alcanzar enfrentando de inmediato al estudiante con la investigación.

### a) Leyes y ordenaciones

Por supuesto, esta caracterización elemental de los sistemas de enseñanza de la Historia enmascara toda suerte de peculiaridades, rasgos diferenciales y ensayos de combinación. Sin embargo, antes de continuar, es necesario dejar claro que muchas de tales singularidades se derivan de los distintos mar-

---

<sup>2</sup> La nueva ley divide a las universidades en cuatro grupos (A, B, C y D) que, gradualmente, han de introducir, desde octubre de 2003 hasta el año 2006, el sistema de dos ciclos, la organización semestral del curso académico y los créditos ECTS.

cos normativos que, en cada país, ordenan el diseño de los títulos y enseñanzas universitarias. Es más: las sorprendentes diferencias que en ocasiones se perciben entre unos y otros sistemas son consecuencia del alto grado de especialización que la legislación de algunos países permite otorgar a los títulos de primer ciclo, ya en su misma denominación -y, por ende, también en la determinación de sus contenidos troncales-, ya a través de la articulación de itinerarios específicos, que a veces lo son tanto que incluso pueden llegar a identificarse sustancialmente con una sola área de conocimiento. La primera fórmula es típica, pero no exclusiva, del Reino Unido e Irlanda, cuyas universidades tienen la facultad de decidir el nombre y la duración del título. Baste citar un solo ejemplo. El catálogo de títulos de la universidad de Sussex incluye Bachelors en Historia, Historia y Antropología, Historia Contemporánea, Historia Contemporánea y Ciencias Políticas, Historia Contemporánea y Sociología, Historia e Inglés, Historia y Humanidades Europeas, Historia e Historia del Arte, Historia y Estudios Audiovisuales, e Historia Cultural e Intelectual, todos ellos de 180 ECTS, además de Historia y Estudios Americanos e Historia y Lenguas Europeas, de 240 ECTS cada uno.

Sin llegar a tal punto de heterogeneidad, también las universidades alemanas pueden diseñar títulos de Historia específicos para el primer ciclo, con denominaciones y contenidos que los distinguen del mero Bakkalaureus Artium en Historia. No faltan los casos ilustrativos. En Mannheim los estudiantes pueden optar entre los títulos de Historia Social de los Tiempos Modernos (Gesellschaftsgeschichte der Neuzeit) e Historia Europea (Europäische Geschichte). Parecido al primero de ellos es el título que la universidad de Karlsruhe ofrece sobre Historia Moderna y Contemporánea (Neuere und Neueste Geschichte) y más concreto que el segundo el que imparte la de Augsburgo sobre historia de la civilización europea (Europäische Kulturgeschichte). Para acabar, la universidad de Konstanz tiene un B.A. sobre cultura de la Antigüedad: Kulturwissenschaft der Antike. Por otro lado, en bastantes universidades se establece una distinción fundamental entre el título de Historia y el de Historia para la Enseñanza Secundaria (Lehramt an Gymnasien), según se aspire a adquirir una formación como historiador o a ejercer como profesor de instituto, en cuyo caso se han de seguir obligatoriamente cursos de Pedagogía y realizar las primeras prácticas preparatorias. Pueden encontrarse ejemplos de dicha separación en las universidades de Tübinga, Stuttgart, Mannheim, Konstanz y otras.

La fórmula de los itinerarios particulares dentro del título común de Historia es característica de Italia, pero se aplica también en el actual título de Licence francés y en el B.A. en Historia alemán. Desde la reforma de 2001, las universidades italianas pueden ajustar su oferta de itinerarios o currículos (percorsi) a la capacidad de sus recursos docentes. Así, mientras las universidades de Milán, Padua o Trieste ofrecen cuatro itinerarios distintos dentro de la Laurea in Scienze Storiche, la de Bolonia llega a doblar esa cifra. Pero no es sólo cuestión de número. También varían los criterios de organización, que, en función de las tradiciones departamentales y de los intereses de investigación de los profesores, pueden ser puramente cronológicos, como en Trieste (itinerarios antiguo, medieval, moderno y contemporáneo); temáticos, como en Padua (currículos de formación general o polivalente; de conservación, gestión y valoración de la documentación escrita; de identificación de las peculiaridades culturales de los pueblos y civilizaciones extra-europeas; y de historia del territorio y de las peculiaridades locales a través del tiempo); o de ambas clases, como en Bolonia (currículos antiguo, medieval, moderno, contemporáneo, de instituciones políticas y cultura, de sociedad, economía y cultura material, de género, y de cultura y memoria histórica).

En el todavía vigente título de Licence francés se articulan también itinerarios (llamados Mention u Option), que consisten en la combinación de un tronco común de materias históricas con complementos de aprendizaje o profundización en otras ciencias humanas y sociales (Arqueología, Geografía, Filología, Derecho, Sociología) o de preparación profesional (caso de la Mention en Documentación, orientada a los estudiantes de Historia que aspiran a dedicarse a la gestión de información o a trabajar en archivos y bibliotecas). Por su parte, en Alemania el principio de autonomía universitaria hace posible que, además de crear títulos singularizados, cada institución pueda diseñar itinerarios particulares dentro del B.A. en Historia. Así, el plan de estudios recientemente publicado por la universidad de Rostock fija cuatro currículos alternativos: Historia General, Historia Antigua, Historia Medieval e Historia Moderna y Contemporánea<sup>3</sup>.

En conclusión, marcos legislativos distintos determinan respuestas distintas a las cuestiones comunes de cómo ordenar la transmisión de saberes, a qué destrezas o capacidades dar primacía, qué lugar han de ocupar los conocimientos de lenguas extranjeras, de disciplinas auxiliares o de ciencias afines y qué relación cabe establecer entre enseñanza, aprendizaje e investigación. Esta consideración preliminar es de capital importancia para nuestro análisis, pues la relación entre los contenidos formativos característicos de la Historia y los de otras disciplinas varía enormemente en virtud del nivel de especialización que la ley permita, hasta el punto que, como sucede en el Reino Unido, Irlanda, Alemania o Italia, una amplia complementariedad de saberes y competencias (léase la obligación de adquirir conocimientos de lenguas extranjeras, Estadística, Geografía u otras ciencias humanas y sociales) puede ser perfectamente compatible con un elevado grado de especialización histórica. En otras palabras: por vías diversas, se da cabida a otras disciplinas en los estudios de Historia a cambio de renunciar -en mayor o menor medida- a la pretensión de universalidad espacial y temporal.

### b) Tiempo y espacio históricos

Sea como fuere, no todas las divergencias y peculiaridades son fruto de lo que la ley prescribe; también son resultado, como es obvio, de las diferentes tradiciones académicas. Si nos fijamos ahora en los límites cronológicos y en el orden de aproximación diacrónica descubriremos interesantes variaciones. Contrariamente a la tradición española, en muchos países el estudio de la Prehistoria (y en ocasiones también, pero no necesariamente, de la Arqueología) queda fuera del título de Historia, bien porque existe un título de primer ciclo independiente, lo que constituye una nueva muestra de especialización en el primer nivel, bien porque se reserva para el segundo, lo que resulta más frecuente. Títulos de Prehistoria y Arqueología -o viceversa- en el primer ciclo pueden hallarse en distintos países y universidades, con nombres y perfiles diversos y en combinación con áreas o disciplinas múltiples: Arqueología y Prehistoria (Groningen y Amsterdam; Sheffield); Prehistoria y Protohistoria (Viena); Arqueología, Historia del Arte y Conservación (Oslo); Arqueología y Antropología (Cambridge y Oxford); Arqueología e Historia (en las universidades portuguesas), etc...

Por otro lado, el orden de exposición de los períodos históricos, incluso si está prescrito, varía de un país a otro. Así, en Francia, al revés que en España y Portugal, se estudian antes las épocas moderna y contemporánea (primer semestre del primer año) que las épocas antigua y medieval (segundo semestre), posiblemente porque las primeras se consideran más familiares y fácilmente comprensibles para el alumno.

---

<sup>3</sup> Studienordnung für den Bakkalaureus-Artium-Studiengang, Universität Rostock (junio de 2003).

El tema del espacio objeto de estudio, esto es, la importancia que en los diferentes sistemas y currículos se concede a la historia universal, a la de Europa, a la nacional o a la local y sus diversas interrelaciones, revela también notorias divergencias entre países y universidades. Vaya por delante que resulta difícil encontrar planes de estudios que aborden de forma tan sistemática como lo hacen los de las universidades españolas -normalmente en un orden de creciente concreción geográfica, que va de lo general a lo particular- la historia universal, la nacional y la regional o local. Los currículos de las universidades irlandesas no descuidan la relación de Irlanda con Europa (ni tampoco, por sus especiales vínculos históricos, con América del Norte), pero su aproximación al pasado no es tan panorámica como la nuestra<sup>4</sup>. En Italia se propende a guardar el equilibrio entre la historia europea, la nacional y la regional, sin marginar (conforme a las posibilidades y preferencias del personal docente) las civilizaciones extra-europeas. Baste citar el plan de estudios de la Laurea in Scienze Storiche de la universidad de Venecia, que en varios de sus 6 percorsi ofrece cursos especializados tanto sobre la historia de la República veneciana como sobre la Europa balcánica y Oriente Próximo. En Francia, sin embargo, se suele cargar el peso desde el principio en la historia nacional. Así, en la universidad Charles de Gaulle de Lille los cursos de historia medieval, moderna y contemporánea de los dos primeros años de carrera se dedican de modo casi monográfico a la propia historia francesa<sup>5</sup>.

La especificidad geográfica y cronológica puede llegar al extremo de ubicar en el primer ciclo cursos -y no pocos- que a nuestros ojos parecen más propios del doctorado. Esto es particularmente cierto en aquellos países y universidades cuyos planes de estudios y currículos se arreglan atendiendo a los intereses de investigación del personal docente. La universidad inglesa de Birmingham ofrece entre los módulos optativos de su título de Bachelor en Historia Medieval y Moderna una "Historia de Pedro el Grande de Rusia y sus sucesores (1689-1762)" y otra monográfica sobre Islandia desde 800 hasta 1300. La National University of Ireland en Galway incluye entre los cursos optativos del segundo año del título de Historia una asignatura sobre las relaciones prusiano(germano)-polacas de 1795 a 1990<sup>6</sup>. En el catálogo de materias optativas de la universidad de Bolonia figuran una historia de las naciones eslavas, otra de Rusia y otra sobre Gran Bretaña y la Commonwealth en el siglo XX. La lista de ejemplos podría ser interminable, pero concluiremos con un caso representativo de la tradición académica alemana, cimentada sobre la estrecha relación entre docencia e investigación. En la universidad de Bochum se imparten actualmente dentro del B.A. en Historia sendos cursos (Vorlesung) sobre Japón en el siglo XX y la Unión Soviética desde la revolución de Octubre hasta la Segunda Guerra Mundial. La cuestión que quizás quepa plantearse es si tales muestras de especialización en el primer ciclo deben considerarse como propuestas pedagógicas recomendables.

### c) Epistemología y heurística

Como se ha dicho antes, hay grandes diferencias en la importancia que unos y otros sistemas confieren a los fundamentos teóricos y a los métodos de la ciencia histórica, así como en las vías utilizadas para que el estudiante adquiera su dominio. De forma característica, en el modelo "franco-ibérico"

---

<sup>4</sup> En el programa del Trinity College de la universidad de Dublín del curso académico 2003-2004 se incluyen materias de historia medieval, moderna y contemporánea de Europa, de las Islas Británicas y de Irlanda, así como de historia de los Estados Unidos desde la fundación de las colonias, pero no de historia antigua.

<sup>5</sup> Plan de estudios del DEUG de Historia de dicha universidad del curso 2002-2003.

<sup>6</sup> En el presente curso académico 2003-2004.

se dedica a estos asuntos bastante menos tiempo y atención que a la transmisión de conocimientos sobre los grandes problemas y procesos del pasado, incluso si en los módulos epistemológicos y metodológicos se integran los de introducción y aproximación crítica a las fuentes históricas. Por otra parte, el procedimiento empleado para la enseñanza de las categorías y conceptos fundamentales y de las herramientas que maneja el historiador acostumbra a estar tan minuciosamente reglado como el resto de contenidos formativos. Por último, y quizás como consecuencia de lo anterior, predomina la perspectiva de considerar estos saberes y capacidades como algo que se comunica al estudiante, más que como algo que éste aprende mediante la experiencia autónoma o el trabajo en equipo.

Muy distinta es la manera de acometer esta cuestión en los sistemas británicos e irlandés, que ponderan el contacto inmediato con fuentes primarias y la superación, con ayuda de los tutores, de los problemas inherentes a la investigación histórica. Por consiguiente, ya desde el primer año de carrera se ofrecen cursos que, con distintos nombres: *Historical Perspectives* (York), *History in Practice* (Manchester), *Historical Skills* (Leicester), pretenden fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar críticamente, instruyéndolos en los conceptos, categorías y utillaje del historiador y en el manejo de las fuentes primarias<sup>7</sup>. En los años sucesivos el grado de complejidad del trabajo y de autonomía del estudiante va en aumento, de manera que, como se señala en el programa de los departamentos de Historia Medieval e Historia Moderna de la universidad de Birmingham -cuyo Bachelor ha merecido varias menciones de calidad-, "while our syllabus is intended to foster self-confidence and self-reliance, the final responsibility for improvement and progress remains with the individual. We want our students to be organised, able to think for themselves and to show initiative". Ésa es la razón de que el número de horas de consulta con el tutor disminuya de forma gradual, inversamente a las exigencias del trabajo del alumno, del que se espera una creciente capacidad de reflexión, madurez intelectual y solvencia heurística.

Ciertas semejanzas con este planteamiento guarda el enfoque epistemológico habitual en las universidades alemanas, aunque suele estar prescrito con más detalle. Para empezar, en algunas de ellas -Rostock vuelve a proporcionar un buen ejemplo- se imparten cursos obligatorios de introducción a la Historia como ciencia ("Geschichte als Wissenschaft"). Por otro lado, no importa cuán especializada sea la materia sobre la que versan las clases magistrales, se organizan seminarios vinculados a éstas en los que se insiste en la participación activa de los estudiantes y en el conocimiento de las fuentes y métodos empleados por los autores estudiados. Pero además, existen cursos prácticos (*Prakticum*) orientados expresamente a instruir a los alumnos en el uso e interpretación de documentos y otros materiales históricos, con la finalidad de asegurar la preparación integral del estudiante como historiador.

Por último, constituye un caso excepcional la universidad danesa de Roskilde, en modo alguno característica de su país, en la que, desde el primer curso académico, los estudiantes se organizan en grupos autónomos de trabajo que, con la ayuda de un tutor, deciden qué temas quieren investigar, buscan la bibliografía y los documentos de archivo o hemeroteca necesarios, y elaboran sus propias presentaciones e informes.

---

<sup>7</sup> Puede encontrarse una exposición más detallada de objetivos en la presentación que el departamento de Historia de la Universidad de York hace de su título de Bachelor: *An overview of the Undergraduate History course*.

#### d) Relación con otras disciplinas

En conformidad con lo visto, no menor es la disparidad en el trato que la Historia tiene con otras ciencias afines o auxiliares en los diferentes países y sistemas. Como se dijo, allí donde el afán de transmitir conocimientos básicos sobre todos los períodos históricos se sacrifica en aras de la especialización cronológica o temática es más frecuente que se dé entrada en los currículos a contenidos y competencias de otras disciplinas. No es necesario parar mientes de nuevo en la experiencia del Reino Unido e Irlanda, donde la unión de la Historia con otras ciencias ha dado lugar a títulos de índole muy heterogénea. Más ilustrativo -por sistemático- puede resultar el caso de Italia, cuyas universidades dedican aproximadamente un tercio de los 180 créditos de la Laurea de Historia a la enseñanza de disciplinas afines. Aunque varía ligeramente su cómputo exacto en créditos ECTS, en todas ellas los estudiantes de Historia han de seguir obligatoriamente cursos de lengua y literatura italianas, lenguas extranjeras, Geografía e Informática y, en función de la oferta de cada institución y del itinerario escogido, también de Historia del Arte, Historia de la Ciencia, Latín, Filosofía, Derecho, Economía, Sociología o Antropología, por mencionar las ciencias humanas y sociales más repetidas. Sensu contrario, los planes de estudios de las universidades españolas y portuguesas -informados por una concepción universalista de la Historia- prestan en la actualidad poco espacio a la adquisición de conocimientos y competencias en áreas afines, cuya presencia queda casi restringida a los cursos optativos.

A medio camino entre ambas opciones se hallan las universidades alemanas y francesas. Las primeras conceden especial importancia a los conocimientos de lenguas extranjeras, puesto que, como se hace constar en los folletos informativos para estudiantes de Historia de algunas universidades<sup>8</sup>, merecen la consideración de condición previa (*Voraussetzung*) para la formación del historiador. Por lo tanto, es habitual que se exija a los estudiantes que, al completar el primer ciclo, sean capaces de demostrar su suficiencia en dos lenguas extranjeras (por lo general una de ellas el inglés), así como conocimientos de latín elemental (*Kleine Latinum*) si han seguido los itinerarios de Historia Antigua, Medieval o Moderna. (En la universidad de Augsburgo, en cambio, se advierte a los estudiantes de su B.A. en Historia de la Civilización Europea que los cursos de lenguas han de ser necesariamente de latín, español, italiano o portugués). Dispar es, por el contrario, el énfasis puesto en la adquisición de conocimientos de otras ciencias afines, por cuanto no hay unanimidad sobre cuáles de ellas se tienen por indispensables para la instrucción del historiador, lo que resulta lógico en un sistema que, como el alemán, permite cierta especialización no sólo en el diseño de los títulos, sino también de los itinerarios. Por ello, mientras unas cargan el peso en la Estadística, otras lo hacen en disciplinas humanísticas.

En Francia es igualmente obligatorio el estudio de lenguas extranjeras, aunque, a diferencia de lo que ocurre en Alemania, no se recalca que todo aspirante a ingresar en un segundo ciclo de Historia debe haber alcanzado en el primero las competencias lingüísticas antes mencionadas. Medida en ECTS, la suma global de los módulos de lenguas vivas oscila en torno a los 10 créditos. Asimismo, las universidades francesas exigen a sus estudiantes de Historia que adquieran conocimientos de disciplinas afines a través de cursos introductorios en el primer año de carrera (llamados *Découverte*) y de ampliación en los siguientes. En ocasiones, la relación con algunas áreas -sobre todo Geografía e Historia del Arte, y más la primera que la segunda- es tan estrecha que bien se podrían calificar de

---

<sup>8</sup> Las de Bochum y Tubinga son buen ejemplo de ello.

materias troncales (como sucede en las universidades de Reims o Perpignan). No obstante, lo normal es que las ciencias afines cobren ese carácter al transformarse en el eje de las especializaciones previstas en la Licence de Historia: Mention u Option en Derecho, en Derecho y Economía, en Sociología, en Letras, etc.

En definitiva, por más que en algunos casos los conocimientos y competencias de ciencias afines formen parte de los requisitos establecidos para obtener un título de Historia, e incluso puedan llegar a reputarse de elemento ineludible en la formación del historiador o de una mentalidad crítica histórica, hay una amplia diversidad de criterios respecto a la determinación de las habilidades y competencias de dichas ciencias que se han de incorporar al currículo de un estudiante de Historia.

### 1.3. A MODO DE RECAPITULACIÓN

Sin pretensión de exhaustividad, el presente análisis basta para dar idea de las dificultades de hallar puntos de concordancia comunes a todos los modelos de enseñanza de la Historia en Europa. Como se afirma en el informe del Tuning Project, "cada sistema nacional debe considerarse como un todo coherente" en el que el orden de prioridades, los métodos de evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje están relacionados entre sí y encuentran la manera de compensar sus eventuales desequilibrios internos y carencias, lo que es tanto más cierto si se tiene en cuenta la totalidad de los niveles de la enseñanza superior y la articulación entre ellos, y no sólo el primer ciclo. De ahí se sigue que la propia noción de "currículo troncal" se interprete de forma muy distinta en cada país y, en consecuencia, que sea tan complicado tratar de formular directrices generales válidas para un hipotético "currículo troncal" europeo.

Por esa misma razón, no resulta fácil decantarse por un modelo concreto de enseñanza de la Historia. Primero, porque en todos ellos se acaba favoreciendo unos contenidos formativos en detrimento de otros, lo que obliga a valorar el conjunto de ellos y el peso relativo que cabe adjudicar a cada uno. Y en segundo lugar, porque los marcos legislativos y las tradiciones académicas de cada país imponen límites más o menos rígidos a cualquier plan de armonización o adaptación, empezando por los que establecen el proyecto de Real Decreto de Grado y nuestra propia tradición educativa. Sin embargo, eso no significa que no sea posible plantearse una serie de objetivos generales, tomando en consideración los puntos programáticos y aspiraciones que, de forma más o menos explícita, están presentes en cualquier sistema de enseñanza de la Historia, para, más tarde, y a la luz de los resultados de las encuestas efectuadas a profesores, licenciados y demás partes interesadas en el diseño del título de Grado, recomendar la estructura y los contenidos formativos que puedan parecer idóneos.



# 2.

## MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS SELECCIONADO



## 2. Modelo de estudios europeos seleccionado

### Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportarán a los objetivos del título la armonización que se propone

Que todos los sistemas presentan ventajas e inconvenientes es algo de lo que el grupo que elabora este Libro Blanco es plenamente consciente. No se nos escapan las bondades de aquellos modelos que divergen del nuestro, ni la calidad de sus frutos, especialmente en lo que atañe a la investigación, pero tampoco que hay una relación recíproca entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que se practican y los recursos e infraestructuras de que se dispone, recursos e infraestructuras que difieren bastante de los nuestros. Es evidente, por poner un ejemplo, que el modelo británico, en el que desempeñan una función crucial en el proceso de instrucción la comunicación personal entre estudiante y profesor a través de las tutorías y el empleo anticipado de fuentes primarias, no puede implantarse en las grandes universidades españolas si no se reduce el tamaño de los grupos (y se habilitan las bibliotecas, hemerotecas y archivos para acoger a tantos estudiantes). Por ese mismo motivo, la propuesta pedagógica de Roskilde, envidiable en muchos sentidos, tampoco parece de fácil aplicación.

Pero además, la experiencia de reformas recientes demuestra que la iniciación precoz a la investigación plantea no pocos problemas, pues al carecer el estudiante de un conocimiento elemental del marco cronológico general del pasado y de los grandes procesos de cambio de la sociedad, le cuesta orientarse y alcanzar a entender los hechos o fenómenos que pretende examinar. A mayor abundamiento, las fuentes más asequibles suelen ser las que hacen referencia al ámbito geográfico más cercano, al cual, sin embargo, no se dedica apenas tiempo en la educación secundaria. A ello hay que añadir las barreras de tipo lingüístico y gráfico con que el estudiante tropieza cuando el asunto que analiza no es de época contemporánea. No es de extrañar, por tanto, que uno de los bloques de competencias específicas de la disciplina histórica mejor valorados -si no el que más- por el personal docente consultado sea, como luego se verá, el que concierne al conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado, lo que encaja perfectamente con nuestra manera de concebir la enseñanza de la Historia, aunque no del todo con la escala de valores de nuestros colegas europeos.

En otro orden de cosas, cabe traer a colación las limitaciones prescritas en el proyecto de Real Decreto de Grado. Dado que, como se afirma en el artículo 5, "el número de créditos fijado por las directrices generales propias para el conjunto de los contenidos formativos comunes de un plan de estudios conducente a la obtención de un título universitario oficial de Grado será de un mínimo del 60 y un máximo del 75 por ciento del número total de créditos asignado a esa titulación", está fuera de lugar la discusión de los beneficios que pudiere aportar la armonización con aquellos sistemas que permiten el diseño de títulos específicos o de itinerarios altamente singularizados, como los del Reino Unido, Irlanda, Alemania o Italia. (Asunto distinto es si se estima recomendable o no la articulación de materias y competencias optativas en itinerarios particulares).

Considerando todo lo dicho, parece preferible proponer una serie de objetivos generales a partir de los cuales disponer los contenidos formativos comunes del título. Por consiguiente, tomando como referencia las recomendaciones del grupo de Historia del Tuning Project, creemos esencial que en el título de Grado de la disciplina queden contemplados los siguientes aspectos:

1. El objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente. Ninguna otra ciencia permite adquirir de forma tan completa tal capacidad de poner en relación los acontecimientos y procesos del pasado y los del presente y de arrojar luz sobre la manera en que aquellos influyen en éstos. Y ninguna otra contribuye tanto al reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural, a la inculcación de actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas, y al desarrollo de una conciencia cívica.
2. La enseñanza de la Historia debe proporcionar un conocimiento preciso de los acontecimientos y de los procesos de cambio y de continuidad en una perspectiva diacrónica, de modo que, cuando el estudiante entre en contacto directo con la investigación, sea capaz de orientarse por su propia cuenta en el marco cronológico general del pasado, desde la prehistoria hasta el mundo actual. Con todo, es importante transmitir la idea de que la Historia es una perspectiva y una práctica de estudio en continua construcción y no un cuerpo de conocimientos estáticos.
3. Respecto al territorio o territorios objeto de estudio, parece conveniente que el estudiante de Historia tenga ocasión de ampliar sus horizontes geográficos en cualquier dirección, pues ello redundaría en beneficio de su capacidad de comprender la complejidad y diversidad de las sociedades, culturas y sistemas de valores humanos. Comoquiera que además los distintos ámbitos espaciales no son compartimientos estancos, sino que están interrelacionados, cabe transmitirle conocimientos básicos de historia universal, pero también de historia europea, nacional, regional y local, procurando emplear una perspectiva comparativa, que favorezca la amplitud de miras, la reflexión, el rigor y la objetividad, cualidades inherentes al quehacer del historiador.
4. La enseñanza de la Historia en el primer ciclo ha de permitir que se adquiera un conocimiento básico de los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador. Esto incluye la habilidad necesaria para poder estudiar documentos de épocas remotas y la capacidad de aproximarse críticamente a las diversas clases de fuentes históricas. Es importante hacer ver que, pese a que el estudiante no termine dedicándose a la investigación, el trabajo con textos y

materiales históricos, aunque sólo sea en una fase inicial y con fuentes no originales, coadyuva a su maduración intelectual y, en concreto, a la capacidad de desentrañar la relación entre cualesquiera teorías o proposiciones que se pretendan demostrar y los datos empíricos sobre las que se sostienen; en definitiva, a regirse por la norma de objetividad, poniéndolo en guardia contra interpretaciones simplistas de la realidad pasada y presente.

5. Al concluir el primer ciclo, los estudiantes de Historia deben haber adquirido un conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica. Esto permite combinar el enfoque temático con el diacrónico, sin obligación de ceñir el estudio de un problema dado a uno de los grandes períodos en que se divide la Historia, tal y como se practica en algunos modelos de enseñanza. Asimismo, es muy importante que los estudiantes sean conscientes de cómo los intereses, categorías y problemas históricos -sea cual fuere la rama que acaben eligiendo más adelante- son susceptibles de cambiar con el tiempo y según los diversos contextos políticos, culturales y sociales.
6. El conocimiento de los conceptos, teorías, perspectivas, métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales sólo puede reportar beneficios al estudiante de Historia, por cuanto mejora su capacidad para comprender cómo vivieron, pensaron y se comportaron los seres humanos en el pasado y fomenta su habilidad para formular hipótesis y encontrar respuestas adecuadas, fundadas y argumentadas. Hemos visto que en algunos sistemas la relación entre las disciplinas afines y la Historia es muy sólida y que incluso da origen a títulos conjuntos. Aunque ésta no sea una opción viable, parece razonable que, en la medida de lo posible, el estudiante de Historia adquiera conocimientos de una o varias ciencias afines: Geografía, Historia del Arte, Antropología, Sociología, Economía, Derecho, etc...
7. Uno de los hallazgos más sorprendentes del grupo de Historia del Tuning Project fue averiguar que, aun cuando en todas partes se estima que las habilidades lingüísticas son de gran importancia para los estudiantes de Historia, en ningún país se alcanzan de forma automática niveles apropiados de expresión oral y escrita en el propio idioma (¡cuánto menos en otras lenguas!). Herencia de la cultura humanista, una de las cualidades intrínsecas del historiador es la de expresarse con fluidez, claridad y coherencia, tanto verbalmente como por escrito. Por tanto, la enseñanza de la Historia en el primer ciclo ha de incluir la instrucción sobre los requisitos mínimos que se exigen para la exposición oral y escrita, usando con corrección la terminología de la disciplina. Ya sea mediante módulos específicos, ya de modo reiterado en toda clase de cursos, ya a través de la presentación de un trabajo de investigación de cierta extensión al finalizar sus estudios (como se sugiere en el informe del Tuning Project), o merced a la combinación de todas estas vías, es esencial que el estudiante adquiera la capacidad de dar congruencia a sus argumentaciones y de hacerlas comprensibles a los demás, tanto oralmente como por escrito. Si se aspira al ideal, el estudiante debería tener también conocimiento de otros idiomas para enriquecer su visión de los problemas históricos, ampliar su capacidad de comparación y enfocar su investigación de manera más crítica y ambiciosa. Quizás movidos por ese anhelo, algunos países, aun sin llegar al grado de exigencia alemán, han incorporado cursos obligatorios de lenguas extranjeras a los currículos de Historia. No obstante, es muy dudoso que en 250 o 300 horas (10 ECTS) el estudiante pueda alcanzar un nivel adecuado de fluidez, si no lo ha adquirido ya -o ha dado los pasos necesarios- en la enseñanza secundaria. En fin de cuentas, está de sobra recordar que la enseñanza superior es sólo el último peldaño del sistema educativo.

8. Es fundamental, cualquiera que acabe siendo su ocupación profesional, que el estudiante de Historia aprenda durante el primer ciclo a manejar los instrumentos de búsqueda, identificación y acopio de información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, incluidos los recursos electrónicos y de Internet, y que demuestre su capacidad para servirse de ellos al abordar el estudio de un problema historiográfico o emprender una investigación propia.
9. Aunque no lleguen a convertirse en historiadores profesionales, en los planes de estudios de algunas universidades, particularmente las del Reino Unido e Irlanda, se hace explícita la conveniencia de que los estudiantes de Historia adquieran una serie de destrezas y competencias generales que les pueden ser útiles en su vida laboral: capacidad de organización y planificación, independencia de juicio, toma de decisiones, respeto por los puntos de vista ajenos, etc... Como se dice en el informe del Tuning Project, tales cualidades pueden desarrollarse mejor con unos estilos pedagógicos que con otros, lo que aconseja detenerse en los aspectos metodológicos. Por ello, con independencia de la estructura y los contenidos formativos comunes que se propongan para el título de Grado de Historia, parece razonable que se incorporen con naturalidad a nuestras estrategias educativas aquellos métodos de enseñanza que, como los seminarios -consustanciales al modelo alemán- y los grupos de trabajo, favorecen aptitudes que hoy en día no siempre se toman en consideración, pese a que se da por supuesto que resultan del estudio de la Historia, tales como la capacidad de razonar, de corregir los propios argumentos a la luz de las evidencias aportadas por los demás, el respeto por otras opiniones, el rigor y la honestidad intelectuales, el dominio del propio idioma, etc... Asimismo, cabe hacer constar la necesidad de que se mejoren sustancialmente las infraestructuras para que los estudiantes de Historia puedan desarrollar conocimientos imprescindibles para su inserción laboral, como los que tienen que ver con el uso de las nuevas tecnologías.
10. Por fin, es fundamental que en todos los planes de estudios del título de Historia se expongan con claridad los vínculos entre los objetivos de la enseñanza de la disciplina y los métodos de evaluación empleados. La evaluación es un componente esencial del proceso educativo que sirve para mucho más que para clasificar a los estudiantes en grupos de rendimiento y que tiene una función vital en el progreso intelectual del alumno, especialmente en el caso de la Historia, que no es una ciencia que admita un único orden de progresión, de aplicación fija y universal. Lo realmente relevante es que, sea cual fuere la secuencia dispuesta, se acreciente de forma gradual el nivel de exigencia y rendimiento del estudiante.

En resumen, y como anticipo de los puntos siguientes del informe, nos parece necesario subrayar que los perfiles u orientaciones profesionales de los que luego se hablará son horizontes laborales a los que se vinculan determinadas competencias o capacidades adquiribles mediante el estudio de la Historia (en sus diferentes períodos, objetos temáticos, espacios geográficos, etc...) y gracias al aprendizaje y desarrollo de los métodos y técnicas que tal estudio conlleva. No se propone aquí, por tanto, que el título de Historia sustituya sus contenidos parcial o totalmente por los propios de otras ciencias, sino que se sostiene que, en concurrencia abierta con las demás titulaciones y con su forma más aplicada y específica de entender la enseñanza superior, el título de Historia ofrece una vía más universal y generalista de formación universitaria, por cuanto lleva implícito un conjunto de aptitudes, destrezas e incluso talentos que, como mínimo, permiten acceder en iguales condiciones a los estudios de postgrado y al mercado laboral, no sólo en los segmentos profesionales estrechamente relacionados con la titulación, sino también en otros.

3.

NÚMERO DE PLAZAS  
OFERTADAS Y  
DEMANDA DEL TÍTULO



## Número de plazas ofertadas y demanda del título

Número de plazas ofertadas en cada Universidad para el título objeto de la propuesta. Demanda de dicho título en primera y segunda preferencia en los dos últimos cursos académicos. (Y número de egresados en el último sexenio)

### 3.1. ADVERTENCIAS PRELIMINARES

Antes de entrar en materia, es necesario dar cuenta de las dificultades con que hemos tropezado para reunir los datos solicitados. Por inesperada, se ha de señalar en primer lugar la sorprendente falta de homogeneidad de las estadísticas oficiales relativas a la enseñanza superior. Basta confrontar los datos que ofrece el Instituto Nacional de Estadística sobre la matrícula universitaria española con los que poseen las propias universidades para constatar las divergencias, a veces muy acusadas, entre unos y otros. En segundo lugar, a pesar de tratarse de conceptos ampliamente difundidos, las universidades no siempre entienden de la misma manera los términos "demanda", "preinscripción" y "preferencia" a que se refiere el epígrafe, por lo que acaban computando de diferente modo los datos. A ello cabe añadir, por último, que éstas actualizan con desigual prontitud sus estadísticas, lo que complica aún más la composición de cuadros de oferta y demanda completos.

Así las cosas, disponemos de datos íntegros sobre la oferta de plazas en los dos últimos cursos académicos, pero carecemos de los suficientes sobre la demanda en el presente, razón por la cual hemos incorporado los datos que atañen al curso 2001/02, con el propósito de tener una imagen más adecuada de la relación entre ambos factores. Asimismo, y comoquiera que en algunas universidades no se requiere preinscripción, hemos recopilado información suplementaria acerca de la matrícula de nuevo ingreso en los cursos 2001/02 y 2002/03, lo que ha permitido enmendar algunas lagunas y descubrir el extraordinario peso que la UNED tiene en el conjunto de la titulación, al menos en lo que afecta al ingreso de estudiantes. Finalmente, hemos creído apropiado presentar también aquí los datos referentes a los egresados en los últimos años, aunque no se pida de forma explícita en la convocatoria de la ANECA. Los motivos son dos: primero porque parece razonable ofrecer una visión general de la terminación de estudios antes de proceder al análisis de la inserción laboral de los licenciados en el último quinquenio (capítulo siguiente del informe); y segundo porque, habiendo constatado que la UNED aporta aproximadamente la mitad de los alumnos de la titulación, conviene dilucidar cuanto antes si su magnitud en el volumen de egresados es similar.

### 3.2. LA OFERTA DE PLAZAS

Lo primero que llama la atención es que cerca de la mitad de las universidades que imparten el título de Historia no establecen límite alguno en la oferta de plazas del actual curso académico<sup>9</sup>. En concreto, son 15 las que no fijan límites, una más que en el curso anterior y dos más que en el curso 2001/02. Dado que -como habrá ocasión de comprobar- la demanda excede del centenar de plazas en algunas de ellas (Las Palmas de Gran Canaria, Valladolid, Salamanca y País Vasco) y la matrícula de nuevo ingreso de otras dos (Alicante y La Laguna) supera también esa cifra, hemos de guardarnos de suponer que las universidades que eliminan los límites de oferta son siempre aquellas que prevén una baja demanda, puesto que la realidad es algo más compleja. En líneas generales, cabe la posibilidad de que, conocida la tendencia de matrícula en los años anteriores, y teniendo recursos de profesorado suficientes para hacer frente a la demanda, muchas universidades hayan estimado innecesario fijar un número máximo de plazas.

---

<sup>9</sup> Los datos proporcionados por las universidades se han contrastado con los publicados en el BOE, que recoge los acuerdos del Consejo de Coordinación Universitaria.

Universidad	Número de plazas ofertadas		
	Curso 2001/02	Curso 2002/03	Curso 2003/04
Alcalá	150	150	100
Alicante	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Autónoma de Barcelona	210	180	160
Autónoma de Madrid	240	240	240
Barcelona	480	375	375
Cádiz	200	Sin límite	150
Cantabria	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Castilla-La Mancha	125	125	125
Complutense de Madrid	300	300	300
Córdoba	110	110	110
Deusto	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Extremadura	90	90	90
Girona	70	60	60
Granada	200	200	200
Huelva	Sin límite	Sin límite	Sin límite
La Laguna	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Illes Balears	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Las Palmas de Gran Canaria	Sin límite	Sin límite	Sin límite
León	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Lleida	70	70	70
Málaga	No hay datos	250	250
Murcia	160	160	Sin límite
Nacional a Distancia (UNED)	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Navarra	50	50	50
Oviedo	Sin límite	Sin límite	Sin límite
País Vasco	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Rovira i Virgili	80	60	60
Salamanca	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Santiago de Compostela	180	160	160
Sevilla	225	275	250
Valencia	450	405	365
Valladolid	Sin límite	Sin límite	Sin límite
Vigo	100	50	50
Zaragoza	200	200	Sin límite

Cuadro 1. Oferta de plazas de Historia

Lo que no admite discusión es que las universidades vienen realizando en los últimos años un esfuerzo constante para adecuar su oferta a la demanda real, hecho que, como es obvio, puede hacerse extensivo al conjunto de la oferta universitaria y no sólo a la titulación de Historia. Como se ve en el Cuadro 1, aunque son mayoría las universidades que mantienen el número de plazas del curso anterior, nueve de ellas han rebajado su oferta. Entre éstas figura alguna cuyo límite de plazas era menor de 100 (caso de Girona), pero predominan claramente las que integran el segmento de oferta más amplia: Barcelona, Valencia, Sevilla, Autónoma de Barcelona y Santiago.

Sí se analizan por separado las universidades que sí fijan límites en su oferta, puede establecerse la siguiente distribución de intervalos:

Límite de plazas	Nº de universidades
50 < 100	6
100 < 200	6
200 < 300	4
300 o más	3

En conclusión, la oferta de plazas de Historia en las universidades españolas puede considerarse amplia o muy amplia, pues las que ofrecen 100 o más plazas doblan a las que marcan el límite por debajo de ese umbral.

### 3.3. DEMANDA EN PRIMERA Y SEGUNDA PREFERENCIA

Como se ha dicho antes, ni en todas partes se exige a los estudiantes que se preinscriban en las titulaciones en las que aspiran a ingresar, ni son homogéneos los criterios de ordenación de la demanda. A tenor de la información suministrada por las universidades, parece colegirse que, mientras unas identifican demanda en primera y segunda preferencia con matrícula en junio y septiembre, otras, en cambio, disciernen con claridad ambos conceptos. No obstante, entre éstas hay también diferencias en la gestión y procesamiento de los datos. En algunos casos no se desglosan las distintas preferencias, de modo que la cifra dada es la suma del conjunto de la demanda. En otros sí se hace, pero resulta intrigante -cuando menos- que la demanda en segunda opción sea mayor, muy superior incluso, a la demanda en primera preferencia, lo que arroja nuevas sombras sobre la fiabilidad de las fuentes estadísticas.

Ante este cúmulo de discrepancias y carencias, se ha optado por incorporar los datos tal y como han sido proporcionados por las distintas universidades, pese a la certeza de que algunos no se ajustan a lo solicitado. En el Cuadro 2 se desglosa la demanda en primera y segunda preferencia en los cursos 2001/02 y 2002/03. Si se observa con detenimiento, se aprecia que no existe regularidad en la correspondencia entre ambas opciones y que hay incluso una gran desproporción entre universidades, hasta el punto que, mientras en algunas de ellas la demanda en segunda preferencia es mínima, en otras supera con creces a la de la primera opción. Es evidente, por tanto, que hay que manejar los datos recopilados con suma cautela, por cuanto la heterogeneidad de criterios induce a error.

Universidad	Demanda en primera y segunda preferencia			
	1ª preferencia curso 2001/02	2ª preferencia curso 2001/02	1ª preferencia curso 2002/03	2ª preferencia curso 2002/03
Alcalá	64	-	37	-
Alicante	*	*	*	*
Autónoma de Barcelona	90	161	96	151
Autónoma de Madrid	114	83	110	107
Barcelona	284	9	329	14
Cádiz	32	23	63	58
Cantabria	53	0	50	1
Castilla-La Mancha	60	5	48	7
Complutense de Madrid	322	251	346	206
Córdoba	43	4	40	1
Deusto	36	16	30	15
Extremadura	59	66	59	49
Girona	42	7	51	10
Granada	144	-	178	-
Huelva				
La Laguna	93	-	-	-
Illes Balears	*	*	*	*
Las Palmas de Gran Canaria	207	212	320	204
León	21	1	21	1
Lleida	28	6	25	10
Málaga				
Murcia	77	3	77	2
Nacional a Distancia (UNED)	*	*	*	*
Navarra	45	-	28	-
Oviedo	*	*	*	*
País Vasco	106	68	102	59
Rovira i Virgili	31	25	22	17
Salamanca	138	126	135	88
Santiago de Compostela	120	8	100	8
Sevilla	148	135	104	89
Valencia	234	51	233	56
Valladolid	108	23	99	48
Vigo	27	47	30	31
Zaragoza	142	-	136	99

\*No se requiere preinscripción

Cuadro 2. Demanda de plazas de Historia

En el Cuadro 3 se ofrece la suma de la demanda en primera y segunda preferencia en cada universidad y se compara, cuando es posible, con la oferta de plazas. Por lo que toca a los valores absolutos, la demanda del último curso es casi idéntica a la del anterior: 4.200 plazas frente a las 4.198 del curso 2001/02. Dadas las grandes fluctuaciones, tanto al alza como a la baja, que se detectan en algunas universidades, resulta harto difícil tratar de ofrecer una explicación convincente de las causas de su anómala evolución, así como esclarecer si éstas han podido sesgar -y en qué grado- el movimiento de la demanda conjunta. Sea como fuere, no parece que haya razones para poner en duda la aparente estabilidad de la demanda conjunta.

Universidad	Suma de la demanda en primera y segunda preferencia y relación con la oferta de plazas			
	Demanda 2001/02	% respecto a la oferta	Demanda 2002/03	% respecto a la oferta
Alcalá	64**	42,66%	37**	24,66%
Alicante	*		*	
Autónoma de Barcelona	251	119,52%	247	137,22%
Autónoma de Madrid	197	82,08%	217	90,41%
Barcelona	293	61,04%	343	91,46%
Cádiz	55	27,50%	121	Sin límite
Cantabria	53	Sin límite	51	Sin límite
Castilla-La Mancha	65	52,00%	55	44,00%
Complutense de Madrid	573	191,00%	552	184,00%
Córdoba	47	42,72%	41	37,27%
Deusto	52	Sin límite	45	Sin límite
Extremadura	125	138,88%	108	120,00%
Girona	49	70,00%	61	101,66%
Granada	144**	72,00%	178**	89,00%
Huelva				
La Laguna	93	Sin límite	***	
Illes Balears	*		*	
Las Palmas de Gran Canaria	419	Sin límite	524	Sin límite
León	22	Sin límite	22	Sin límite
Lleida	34	48,57%	35	50,00%
Málaga				
Murcia	80	55,00%	79	49,37%
Nacional a Distancia (UNED)	*		*	
Navarra	45**	90,00%	28**	56,00%
Oviedo	*		*	
País Vasco	174	Sin límite	161	Sin límite
Rovira i Virgili	56	70,00%	39	65,00%
Salamanca	264	Sin límite	223	Sin límite
Santiago de Compostela	128	71,11%	108	67,50%
Sevilla	283	125,77%	193	70,18%
Valencia	285	63,33%	289	71,35%
Valladolid	131	Sin límite	147	Sin límite
Vigo	74	74,00%	61	122,00%
Zaragoza	142**	71,00%	235	117,50%
	Total	Promedio	Total***	Promedio
	4.198	78,16%	4.200	79,43%

\* No se requiere preinscripción  
\*\* No se dispone de datos sobre segunda preferencia  
\*\*\* Habría que sumar los datos de La Laguna

Cuadro 3. Demanda de plazas del título y relación con la oferta

En otro orden de cosas, si se extrae el promedio de los dos cursos analizados, la demanda es inferior a 100 en la mitad de las universidades en que se conoce su dimensión y excede de esa suma en la otra mitad. Para ser más precisos, en 7 casos no llega a 50 y en otros 7 queda por debajo del centenar. En el vértice superior de la pirámide, la demanda se sitúa entre 100 y 200 plazas en 6 universidades; en otras 5 rebasa las 200 pero no alcanza 300; y en las 3 restantes supera esa cuantía, hasta el extremo -caso de la Complutense- de pasar la raya del medio millar.

Si la demanda se pone en relación con la oferta se percibe un ligero aumento. En conjunto, la demanda relativa (entendiendo por ésta el porcentaje que representa la suma de la demanda en primera y segunda opción respecto a la oferta de plazas) se ha elevado más de 1 punto con relación al curso 2001/02: 79,43% frente al 78,16%, lo que, por otro lado, corrobora la idea antes enunciada de que las universidades han intentado acomodar su oferta a la demanda real en los últimos tiempos.

Agrupadas en función del promedio de su demanda relativa, 6 universidades tienen una demanda inferior al 50% de las plazas ofertadas; en otras 4 se sitúa entre el 50 y 75% de la oferta; en 7 casos oscila entre el 75 y el 100% (3 de ellos muy cerca del 100%); y, finalmente, en 3 universidades es superior a la oferta de plazas: Complutense, Extremadura y Autónoma de Barcelona.

Demanda relativa	Nº de universidades
< 50 %	6
50 < 75 %	4
75 < 100 %	7
> 100 %	3

### 3.4. MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO

Aun cuando no está exenta de problemas, la incorporación de los datos de matrícula de nuevo ingreso ofrece más ventajas que inconvenientes. En primer lugar, permite completar la información sobre la demanda en aquellas universidades donde no se requiere preinscripción, si bien es cierto que, tratándose de demanda "efectiva", esto es, la que se traduce en ingreso real en la titulación, las cifras no son del todo equiparables a las de la demanda en primera y segunda preferencia, ya por exceso (pues equivalen a la suma de la demanda en cualquier opción), ya por defecto (porque no comprenden a los estudiantes que exceden del límite de oferta o que, habiéndose preinscrito en primera o segunda preferencia, deciden a última hora matricularse en otra titulación o -quién sabe- no hacerlo en ninguna). En segundo lugar, la inclusión de los datos de matrícula arroja una cifra global de estudiantes interesados en el título de Historia mucho más elevada que la que resulta de la simple agregación de la demanda en primera y segunda opción. Ello se debe, fundamentalmente, a la matrícula en la UNED, que no cabe calificar sino de excepcional, por cuanto supera los 3.300 alumnos por año. Por fin, la información sobre matrícula de nuevo ingreso hace posible obtener una imagen más proporcionada de la relación entre oferta y demanda, aunque -cabe advertirlo ya- sin duda sesgada a la baja, porque algunas universidades no incluyen en sus cálculos a los alumnos matriculados que proceden de otros títulos, es decir, que no son "de nuevo ingreso".

Universidad	Matrícula de nuevo ingreso y relación con plazas ofertadas			
	Curso 2001/02	% respecto a la oferta	Curso 2002/03	% respecto a la oferta
Alcalá	71	47,33%	53	35,33%
Alicante	118	Sin límite	109	Sin límite
Autónoma de Barcelona	136	64,76%	149	82,77%
Autónoma de Madrid	197	82,08%	217	90,41%
Barcelona	305	63,54%	352	93,86%
Cádiz	108	54,00%	67	Sin límite
Cantabria	53	Sin límite	51	Sin límite
Castilla-La Mancha	65	52,00%	55	44,00%
Complutense de Madrid	321	107,00%	301	100,33%
Córdoba	57	51,81%	56	50,90%
Deusto	32	Sin límite	32	Sin límite
Extremadura	51	56,66%	48	53,33%
Girona	56	80,00%		
Granada	186	93,00%		
Huelva	61	Sin límite		
La Laguna	125	Sin límite	115	Sin límite
Illes Balears	50	Sin límite		Sin límite
Las Palmas de Gran Canaria	82	Sin límite	84	Sin límite
León	31	Sin límite	30	Sin límite
Lleida	34	48,57%	35	50,00%
Málaga	140	No hay datos		
Murcia	88	55,00%	88	55,00%
Nacional a Distancia (UNED)	3.415	Sin límite	3.372	Sin límite
Navarra	41	82,00%	29	58,00%
Oviedo	1	No hay datos		
País Vasco	95	Sin límite	91	Sin límite
Rovira i Virgili	43	53,75%	36	60,00%
Salamanca	93	Sin límite	115	Sin límite
Santiago de Compostela	149	82,77%	111	69,37%
Sevilla	250	111,11%	193	70,18%
Valencia	265	58,88%	269	66,41%
Valladolid	109	Sin límite	73	Sin límite
Vigo	25	25,00%	29	58,00%
Zaragoza	179	89,50%		
	Total	Promedio	Total	Promedio
	7.032	67,94%	6.160	64,87

En cursiva, datos del curso anterior 2000/2001, extraídos del INE. (Fuente: [www.ine.es/inebase/cgi](http://www.ine.es/inebase/cgi). Serie "Alumnado nuevo inscrito en estudios de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo por universidad, sexo y estudio".)

Cuadro 4. Matrícula en el título de Historia

Hechas estas consideraciones, se ha de añadir que, como se observa en el Cuadro 4, hemos completado los datos de matrícula de varias universidades en el curso 2001/02 con los que ofrece el INE en su serie estadística "Alumnado nuevo inscrito en estudios de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo", correspondientes al curso anterior, aunque no siempre coinciden con los que poseen las propias universidades<sup>10</sup>. En general, y con valor meramente orientativo, dadas las contradicciones de las fuentes empleadas, puede afirmarse que la matrícula global en la licenciatura de Historia debe rondar las 7.000 plazas anuales, de las que casi la mitad corresponden a la UNED.

Si no se toman en cuenta los datos extraídos del INE y se confrontan tan sólo las universidades de las que conocemos su matrícula en ambos cursos, se detecta un descenso moderado -cifrado en el 3,17%- en el ingreso en la titulación: 6.359 plazas en el curso 2001/02 frente a las 6.160 del curso posterior. De hecho, se obtiene un resultado muy similar si se comparan los promedios generales de ocupación de plazas ofertadas en ambos cursos: 67,94% vs. 64,87%, lo que da una disminución de 3,07 puntos. Esta tendencia a la baja no es, sin embargo, generalizada, pues en 8 casos la matrícula de nuevo ingreso del último curso ha sido mayor que en el anterior, con alzas que incluso superan el 15%, como ocurre en la universidad de Barcelona.

Si se distribuye a las universidades con arreglo al promedio de su matrícula en los últimos dos cursos se advierte que, hecha salvedad de la UNED, cuyos números no admiten parangón, éstas pueden dividirse en dos grandes grupos con respecto al umbral de 100 plazas: 19 de ellas no lo alcanzan y otras 14 lo superan. (De la restante no tenemos datos fiables). La distribución es la siguiente

Plazas matriculadas	Nº de universidades
< 50	7
50 < 100	12
100 < 150	6
150 < 300	5
300 < 3.000	2
> 3.000	1

<sup>10</sup> Por poner un ejemplo, según la base estadística del INE los alumnos de nuevo ingreso de la universidad de Valencia en el curso 2000/01 fueron 159. En cambio, según los datos de la propia universidad, fueron 352. Recull de dades estadístiques. Curs 2002/2003 (2004), p. 24.

En resumen, pese a que, de acuerdo con la información que aporta el INE, el número total de estudiantes matriculados en Historia ha crecido un 15,36% en el último lustro (de 21.832 alumnos en el curso 1998/99 ha pasado a 25.186 en el curso 2002/03), los datos reunidos indican que la matrícula de nuevo ingreso ha descendido suavemente en los últimos dos años, lo que puede considerarse normal habida cuenta de la evolución demográfica de la población estudiantil y de la continua creación de nuevas titulaciones que atraen alumnos de títulos tradicionales, como es el caso. A mayor abundamiento, esta reducción de la matrícula de nuevo ingreso es exactamente igual a la del número de matriculaciones totales del conjunto de las licenciaturas en España<sup>11</sup>. De hecho, si se compara con la de otras titulaciones, puede afirmarse que la demanda efectiva de Historia se ha visto bastante menos afectada por los factores mencionados, de lo que se desprende que su estudio sigue interesando a la sociedad en general y a los jóvenes en particular.

Esto nos lleva a preguntarnos si la matrícula en la UNED no encubre una disminución mucho mayor de la demanda efectiva en el resto de universidades que imparten el título. Y la respuesta es no; al menos, no en exceso. La comparación de las cifras de alumnos de nuevo ingreso en aquellas universidades que disponen de datos para ambos cursos académicos prueba que el descenso de la matrícula es sólo 2,2 puntos mayor si se excluye del cómputo global a la UNED: una reducción del 5,3 %, que no deja de ser comprensible dadas las circunstancias. Por otro lado, sabemos que sólo un 13,5 % de los alumnos de nuevo ingreso de la UNED acceden a la titulación a través de la prueba de selectividad<sup>12</sup>, de modo que puede decirse que los estudios de Historia continúan atrayendo a varios miles de jóvenes cada año -cuántos exactamente no estamos en condiciones de precisarlo-, lo que da testimonio de su plena vigencia.

Queda, por último, una cuestión abierta, que sale a la luz al cotejar los datos de demanda y matrícula, y sobre la cual habrán de indagar las universidades: ¿dónde van a parar los estudiantes que, habiendo hecho explícita su predilección por una carrera, no acaban ingresando en ella? En el caso de Historia, un promedio anual de un millar de personas preinscritas en la titulación no se matriculan en ella, lo que significa que, o bien cambian de opinión e ingresan en otra carrera, o bien optan por buscar empleo o formarse fuera de la universidad. ¿O acaso se matriculan en la UNED? Es de suponer que este fenómeno no es específico del título, pero, con todo, dado el elevado número de desistimientos, sería interesante conocer sus causas, tanto como saber si una parte de estos estudiantes termina accediendo a la titulación años después.

### 3.5. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE LICENCIADOS

Como ya se ha dicho, aunque no sea una petición expresa de la ANECA, conviene presentar ahora los datos sobre licenciados en Historia, punto de partida del posterior estudio de inserción laboral de los titulados en el último quinquenio. Hay que señalar, no obstante, que al final no han sido 5 sino 6 los años de los que hemos reunido información, desde el curso 1997/98 hasta el 2002/03<sup>13</sup>.

<sup>11</sup> Véase [www.ine.es/inebase](http://www.ine.es/inebase): "Estadística de la enseñanza universitaria de primer y segundo ciclo. Avance del curso 2002-2003". (22 de mayo de 2003).

<sup>12</sup> Datos de matrícula del curso 1999/2000.

<sup>13</sup> En las primeras etapas del proyecto apenas contábamos con datos de egresados para el curso 2002/03, lo que nos hizo tomar el año académico 1997/98 como inicio del estudio. La demora fue corrigiéndose poco a poco, hasta disponer de información actualizada sobre una amplia mayoría de universidades.

En el Cuadro 5 se ofrecen los datos anuales de las distintas universidades. Que el año que adolece de mayores lagunas sea precisamente el primero de la serie se explica porque la división del antiguo título de Geografía e Historia en titulaciones independientes de Geografía, Historia e Historia del Arte, verificada a partir del curso 1993/94, no empezó a producir los primeros egresados en varias universidades hasta el año académico 1998/99.

Dos son los puntos fundamentales que merecen destacarse. El primero afecta a la evolución reciente. De la agregación de los datos disponibles de 25 universidades se infiere que la terminación de estudios ha experimentado un crecimiento sostenido desde el curso 1998/99 hasta el 2001/02, en que se produjo una brusca caída del 18,40%, que, no obstante, parece haber dado origen a una etapa de estabilización, tal y como puede verse en el gráfico adjunto. Esta tendencia queda confirmada por la variación interanual de las distintas universidades, registrada en el Cuadro 6, que demuestra que en el año académico 2002/03 se restableció el equilibrio entre las que decrecieron y las que no.



Evolución del número de licenciados en Historia

El segundo aspecto que se ha de subrayar es de índole estructural y atañe al peso que la UNED tiene en el conjunto del título. En el Cuadro 7 se ha extraído el promedio anual de licenciados de cada universidad a partir de los datos del sexenio 1997/2003 y obtenido el porcentaje que éstos representan con relación al total de la titulación. De este modo, estamos en condiciones de afirmar que, contrariamente a lo que pudiera sospecharse, los egresados de la UNED suponen sólo el 8,42% del título, porcentaje sin duda relevante -de hecho, únicamente superado por la universidad de Barcelona y la Complutense-, pero que está muy lejos de guardar proporción con su extraordinaria contribución a la matrícula general de Historia. (A tenor de lo cual puede avanzarse ya que los resultados de la encuesta de inserción laboral no se han visto alterados en lo sustancial por las respuestas de los titulados de la UNED).

Universidad	Número de licenciados en los últimos seis cursos académicos					
	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Alcalá	63	87	106	100	45	76
Alicante	91	92	115	122	122	137
Autónoma de Barcelona	139	107	111	124	119	113
Autónoma de Madrid	90	140	105	143	77	
Barcelona	312	338	299	271	256	293
Cádiz	38	35	68	75	58	68
Cantabria	2	26	47	58	74	60
Castilla-La Mancha	19	33	47	58	62	78
Complutense de Madrid	154	241	242	372	118	191
Córdoba		12	22	35	40	43
Deusto	50	44	48	35	34	49
Extremadura	16	34	37	27	17	51
Girona	41	46	44	48	28	46
Granada		44	61	116	101	
Huelva						
La Laguna	44	33	34	27	41	25
Illes Balears		21	29	31	33	28
Las Palmas de Gran Canaria	21	28	48	30	36	14
León	19	10	16	37	24	
Lleida	26	34	36	43	32	28
Málaga						
Murcia						
Nacional a Distancia (UNED)	211	205	240	215	256	179
Navarra	35	40	29	48	49	28
Oviedo	50	52	65	112	59	65
País Vasco		72	92	70	64	60
Rovira i Virgili	24	63	44	35	43	40
Salamanca	41	48	42	61	62	
Santiago de Compostela	83	84	101	117	84	51
Sevilla			205	194	199	87
Valencia	169	147	140	164	157	143
Valladolid	89	134	115	109	68	83
Vigo	17	11	27	26	24	24
Zaragoza		47	85	114	171	
Total agregado de 25 universidades en el quinquenio 1998/99-2002/03		2.019	2.186	2.352	1.919	1.927

Cuadro 5. Evolución del número de licenciados en Historia

Universidad	Variación interanual respecto al curso anterior				
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Alcalá	38,10%	21,84%	-5,67%	-55,00%	68,89%
Alicante	1,10%	25,00%	6,10%	0,00%	12,31%
Autónoma de Barcelona	-23,10%	3,76%	11,71%	-4,04%	-5,04%
Autónoma de Madrid	55,56%	-25,00%	36,19%	-46,15%	
Barcelona	8,33%	-11,54%	-9,37%	-5,54%	14,45%
Cádiz	-7,90%	94,29%	10,29%	-22,67%	17,24%
Cantabria	1.200%	80,78%	23,42%	27,59%	-18,92%
Castilla-La Mancha	73,68%	42,43%	23,41%	6,90%	25,81%
Complutense de Madrid	56,49%	0,42%	53,72%	-68,28%	61,87%
Córdoba		83,33%	59,09%	14,29%	7,50%
Deusto	-12,00%	9,09%	-27,08%	-2,86%	44,12%
Extremadura	112,5%	8,82%	-27,03%	-37,04%	200,00%
Girona	12,2%	-4,35%	9,09%	-41,67%	64,29%
Granada		38,64%	90,17%	-12,93%	
Huelva					
La Laguna	-25,00%	3,03%	-20,59%	51,85%	-39,02%
Illes Balears		38,10%	6,90%	6,45%	-15,15%
Las Palmas de Gran Canaria	33,33%	71,43%	-37,50%	20,00%	-61,11%
León	-47,37%	60,00%	131,25%	-35,14%	
Lleida	30,77%	5,88%	19,44%	-25,58%	-12,50%
Málaga					
Murcia					
Nacional a Distancia (UNED)	-2,84%	17,07%	-10,41%	19,07%	-30,08%
Navarra	14,29%	-27,50%	65,52%	2,08%	-42,86%
Oviedo	4,00%	25,00%	72,31%	-47,32%	10,17%
País Vasco		27,78%	-23,91%	-8,57%	-6,25%
Rovira i Virgili	162,50%	-30,16%	-20,46%	22,86%	-6,98%
Salamanca	17,07%	-12,50%	45,24%	1,64%	
Santiago de Compostela	1,21%	20,24%	15,84%	-28,21%	-39,29%
Sevilla			-5,37%	2,58%	-56,28%
Valencia	-13,02%	-4,76%	17,14%	-4,27%	-8,92%
Valladolid	50,56%	-14,18%	-5,22%	-37,62%	22,06%
Vigo	-35,29%	145,46%	-3,70%	-7,69%	0,00%
Zaragoza		80,85%	34,11%	50,00%	
Variación interanual del conjunto de 25 universidades		8,27%	7,59%	-18,40%	0,41%

Cuadro 6. Variación interanual del número de licenciados

Por lo demás, el análisis de los datos de egresados de las distintas universidades revela que el 40% de ellos proceden de 5 universidades -que son también las de mayor demanda efectiva: Barcelona, Complutense, UNED, Sevilla y Valencia- y que otras 14 tienen promedios anuales que oscilan entre 20 y 50 titulados, la suma de los cuales equivale al 19% del conjunto. Todo ello confirma que, como no podía ser de otro modo, dada la extensa implantación de la licenciatura de Historia en España, la terminación de estudios es relativamente dispersa, a diferencia de la matrícula.

Universidad	Promedio anual de licenciados por universidad en el último sexenio y porcentaje de cada una de ellas respecto al promedio general	
	Número promedio de licenciados	% respecto al promedio general
Alcalá	79,50	3,08 %
Alicante	113,17	4,38 %
Autónoma de Barcelona	118,83	4,60 %
Autónoma de Madrid	111,00	4,30 %
Barcelona	294,83	11,41 %
Cádiz	57,00	2,21 %
Cantabria	44,50	1,72 %
Castilla-La Mancha	49,50	1,92 %
Complutense de Madrid	219,67	8,50 %
Córdoba	30,40	1,18 %
Deusto	43,33	1,68 %
Extremadura	30,33	1,17 %
Girona	41,40	1,60 %
Granada	80,50	3,12 %
La Laguna	34,00	1,32 %
Illes Balears	28,40	1,10 %
Las Palmas de Gran Canaria	29,50	1,14 %
León	21,20	0,82 %
Lleida	33,17	1,28 %
Nacional a Distancia (UNED)	217,67	8,42 %
Navarra	38,17	1,48 %
Oviedo	67,17	2,60 %
País Vasco	71,60	2,77 %
Rovira i Virgili	41,50	1,61 %
Salamanca	50,80	1,97 %
Santiago de Compostela	86,67	3,35 %
Sevilla	171,25	6,63 %
Valencia	153,33	5,93 %
Valladolid	99,67	3,86 %
Vigo	21,50	0,83 %
Zaragoza	104,25	4,03 %
Promedio anual general	2.583	100 %

Cuadro 7. Licenciados por universidad. Promedios anuales

Promedio de licenciados	Nº de universidades
20 < 50	14
50 < 100	8
100 < 150	4
150 < 200	2
200 < 250	2
> 250	1

### 3.6. CONCLUSIONES

Éstas son las conclusiones principales que se derivan de lo dicho:

- 1) La oferta de plazas de la titulación puede calificarse de amplia o muy amplia y garantiza que, en la mayoría de los centros universitarios, los estudiantes que se preinscriben puedan cursar estudios.
- 2) La demanda en primera y segunda preferencia se mantiene estable.
- 3) En el caso del título, las universidades se han esforzado en los últimos años por ajustar la oferta de plazas a la demanda real.
- 4) Teniendo en cuenta el descenso generalizado de las matriculaciones en el conjunto de las licenciaturas, cabe considerar como razonable la leve disminución de la matrícula de nuevo ingreso en el título de Historia.
- 5) El crecimiento que venía experimentando la finalización de estudios ha dado paso a una nueva fase de estabilización.



# 4.

## INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DURANTE EL ÚLTIMO SEXENIO



## 4. Inserción laboral de los titulados durante el último sexenio

### Balance de la inserción laboral de los titulados durante el último sexenio (1998-2003)

#### 4.1. EL PROCEDIMIENTO EMPLEADO: UNA ENCUESTA POSTAL A GRAN ESCALA

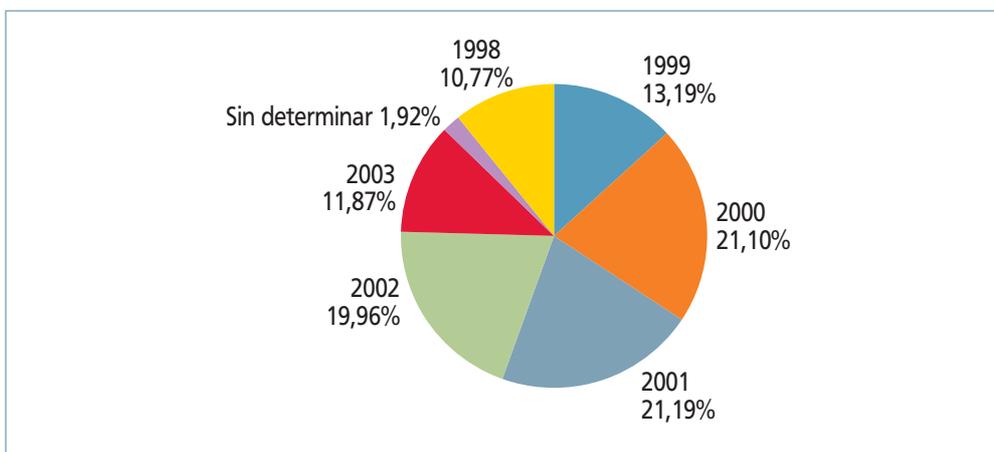
En los últimos años se han realizado numerosos estudios de inserción laboral de titulados universitarios, algunos de ellos muy extensos y detallados. Sin embargo, aunque están a disposición de la comunidad académica, los resultados no siempre se pueden comparar con facilidad. Por esa razón, el grupo de Historia ha optado por llevar a cabo una encuesta postal a gran escala que permita conocer los aspectos fundamentales de la situación laboral del conjunto de los licenciados. Tomando como modelo cuestionarios sencillos (entre ellos, el que se utilizó en la consulta del Tuning Project), a fin de mover a la participación de los egresados -o, cuando menos, de no trabajarla con excesivas preguntas-, se ha ideado una encuesta bastante simple, en la que se contemplan siete variables básicas: año de finalización de los estudios; sexo; duración de la carrera; condición laboral durante la misma; situación laboral actual; demanda de formación complementaria; y valoración de las salidas profesionales del título. (A estas siete variables se añade una octava, relativa a las características de la formación académica recibida, que, en realidad, tiene que ver más con el punto 10 del Libro Blanco).

Como se echa de ver, no se han incluido cuestiones habituales en consultas más minuciosas: vía de acceso al mundo laboral (contactos familiares o personales, bolsa de trabajo, autoempleo, oposiciones); distinción entre primer empleo y empleo actual; grado de adecuación del empleo con el contenido de los estudios; factores que han podido favorecer la contratación; ubicación geográfica del lugar de trabajo; grado de satisfacción profesional, etc... que, si bien aportan información de interés, nos han parecido subsidiarias de las arriba mencionadas.

Las respuestas a las preguntas que se plantean están claramente delimitadas, algunas incluso a modo de disyuntiva. Sólo en el caso de que el trabajo desempeñado no guarde relación con los estudios se ha pedido al respondente que especifique la ocupación, dado que las opciones posibles son innume-

rables. Y no obstante, pese a la sencillez del cuestionario -o quizás por eso-, las contestaciones no siempre se ajustan a lo propuesto, como podrá comprobarse.

El envío de encuestas se realizó durante los meses de noviembre y diciembre de 2003. En total, se remitieron cuestionarios a 10.649 licenciados en Historia entre los cursos 1997/98 y 2002/03, pertenecientes a 23 universidades, aquellas que pudieron obtener a tiempo las etiquetas postales con las direcciones de sus estudiantes. Se han devuelto al centro remitente, por desconocerse el destinatario o carecer de señas completas, 285 cuestionarios (2,67%). Han contestado la encuesta 3.176 titulados, lo que entraña una respuesta del 30,64%, porcentaje que puede considerarse muy satisfactorio y que hace altamente representativa y fiable la muestra. Asimismo, dada la amplia participación de centros universitarios y la relativa dispersión territorial de los licenciados (constatada en el punto anterior del informe), podemos afirmar que, en líneas generales, las conclusiones son válidas para el conjunto de los egresados<sup>14</sup>.

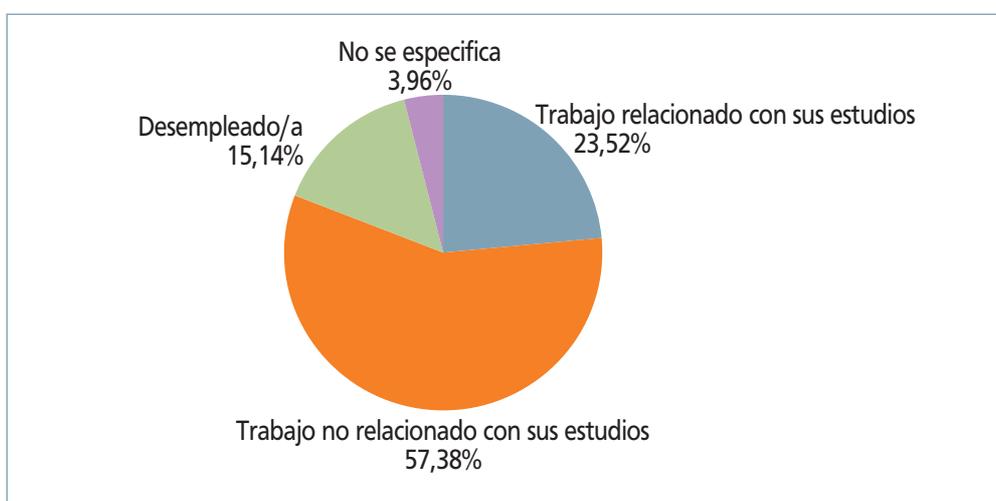


Encuestas recibidas por año de finalización de los estudios

<sup>14</sup> Hemos de hacer constar nuestro agradecimiento al Gabinet d'Avaluació i Diagnòstic Educatiu de la Universidad de Valencia por su valiosa ayuda en el procesamiento de los datos.

#### 4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El primer rasgo de la situación laboral de los licenciados en Historia que cabe poner de manifiesto es que más del 80% tienen empleo. De ellos, casi el 30% -el 23,52% del total de los titulados- trabajan en algo directamente relacionado con sus estudios. Por el contrario, el 15,14% de los egresados se consideran desocupados. Sin embargo, dado que el 8% de los matriculados en la UNED son mayores de 50 años<sup>15</sup>, y que -conviene adelantarle ya-, de los 481 encuestados que se hallan en paro, al menos 408 (el 84,8%) están ampliando estudios o preparando oposiciones, es obvio que este porcentaje de desempleados no refleja exactamente la realidad.



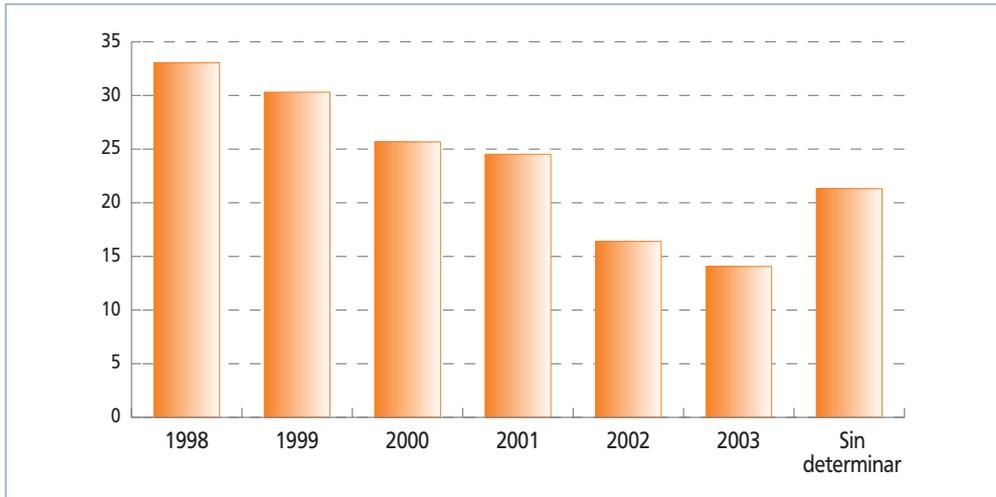
Situación laboral actual

	Año de finalización de los estudios							No se especifica	Total general
	1998	1999	2000	2001	2002	2003			
Trabajo relacionado con sus estudios	113	127	172	165	104	53	13	747	
Trabajo no relacionado con sus estudios	177	233	399	379	381	220	33	1.822	
Desempleado/a	42	46	82	103	120	85	3	481	
No se especifica	10	13	17	26	29	19	12	126	
Total anual	342	419	670	673	634	377	61	3.176	
% trabajo relacionado con sus estudios	33,04%	30,31%	25,67%	24,52%	16,40%	14,06%	21,31%	23,52%	

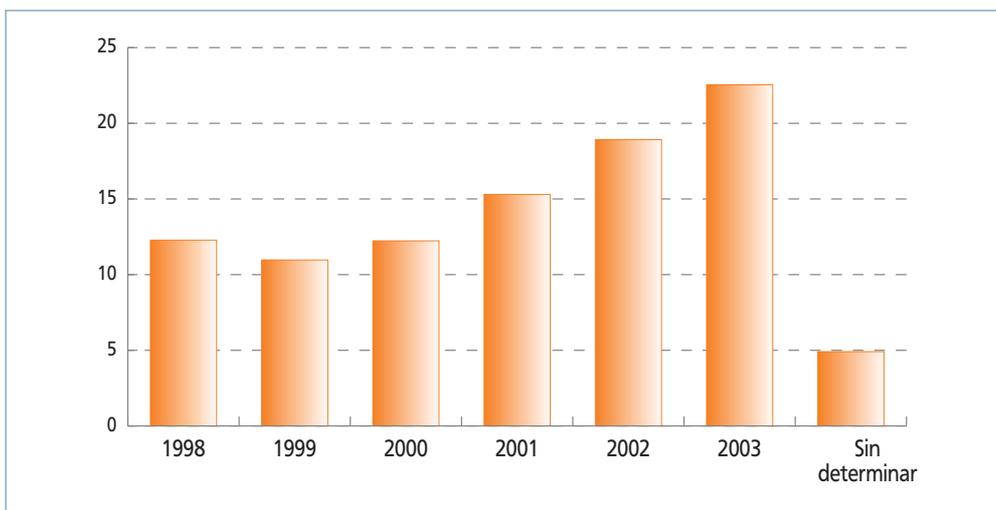
Cuadro 1. Situación laboral en función del año de finalización

<sup>15</sup> Segmentación por edad de los alumnos de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED en el curso 2002/03.

Por otro lado, puede advertirse, comparando las dos gráficas que siguen, que, a medio plazo, el desempleo y el trabajo relacionado con los estudios evolucionan, como era previsible, de forma totalmente contraria. Mientras las oportunidades de encontrar trabajo en un campo vinculado directamente con la Historia crecen a medida que pasa el tiempo, el desempleo, en cambio, disminuye en términos parecidos.



% que tiene un trabajo relacionado con sus estudios por año de finalización de sus estudios



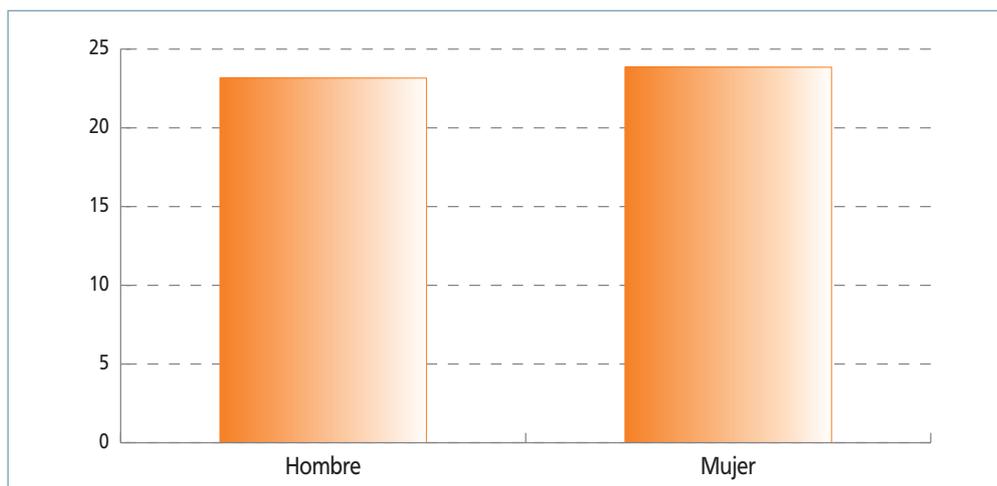
% de desempleados por año de finalización de sus estudios

En concreto, el porcentaje de egresados que afirma haber obtenido un empleo directamente relacionado con sus estudios aumenta de continuo, desde un 14% entre los recién titulados hasta una tercera parte de los que finalizaron la licenciatura cinco años antes. Esto demuestra que, quizás de forma más acentuada que otras carreras, la de Historia exige tenacidad y constancia en el propósito si se aspira a lograr una ocupación profesional vinculada al título. En cualquier caso, no se ha de perder de vista que, relacionado o no con los estudios, el 72% de los egresados en el último curso han encontrado ya empleo, lo que contradice la idea de que los licenciados en Historia tienen dificultades para incorporarse al mercado laboral.

El análisis de la inserción laboral por sexos -Cuadro 2- no revela ninguna disparidad de relieve, al menos en lo que concierne al trabajo relacionado con el título. Las mujeres, que representan el 48,5% de los respondentes, se hallan ligeramente por encima de la media (23,85%); los hombres por debajo (23,16%). Si se descubre, por el contrario, una diferencia notable en lo que atañe al desempleo, que es 5 puntos mayor entre las mujeres que entre los hombres: 17,8% vs. 12,8%. A pesar de que no disponemos de datos suplementarios que confirmen la hipótesis, es posible que ello se deba a que, no teniendo un trabajo remunerado, muchas amas de casa que han conseguido el título se consideran desempleadas.

	Sexo			Total general
	Hombre	Mujer	No se especifica	
Trabajo relacionado con sus estudios	369	368	10	747
Trabajo no relacionado con sus estudios	972	832	18	1.822
Desempleado/a	204	276	1	481
No se especifica	48	67	11	126
Total	1.593	1.543	40	3.176
% trabajo relacionado con estudios	23,16%	23,85%	25,00%	23,52%

Cuadro 2. Situación laboral en función del sexo

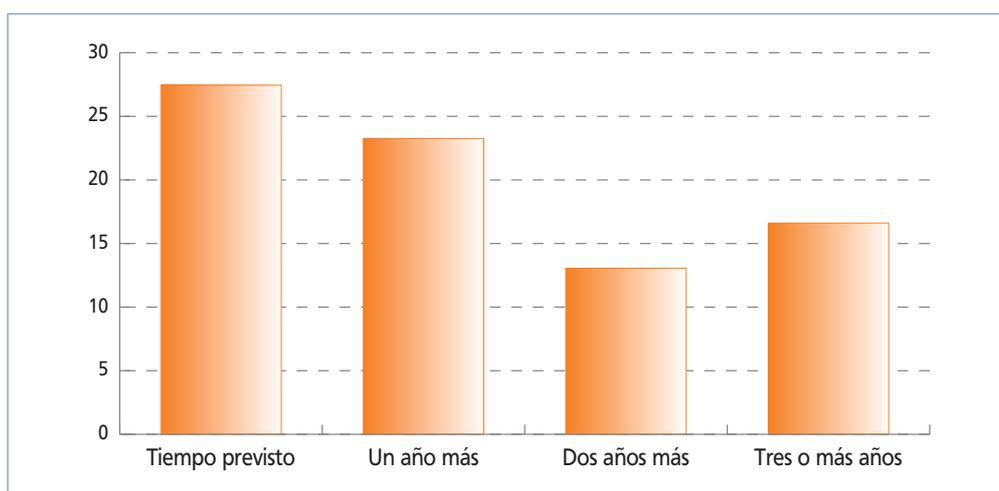


% que tiene un trabajo relacionado con sus estudios por sexo

Si se cruzan las variables de duración de los estudios y situación laboral, se constata que el porcentaje de ocupación en actividades que guardan relación con la carrera es tanto mayor cuanto menos tiempo se ha invertido en concluirla. Es decir, que, como se ve en el Cuadro 3, los estudiantes que obtienen el título en el tiempo previsto -algo más de la mitad de los egresados-, acaban empleándose en un campo vinculado a la Historia con mayor frecuencia que los que necesitan más años, hasta el extremo que los que se licencian en cinco años tienen un trabajo relacionado con la titulación en una proporción que dobla a la de aquéllos que lo hacen en siete (27,45% vs. 13%). (Es difícil explicar por qué la tendencia se rompe cuando se han necesitado tres o más años adicionales para finalizar los estudios. Tal vez se deba a que hay estudiantes que ya trabajan cuando ingresan en la universidad, lo que, sin duda, complica la superación de los cursos, pero que aspiran a encontrar -y persiguen con ahínco- una ocupación más cercana a sus inquietudes y ambiciones personales).

	Duración de los estudios					
	Tiempo previsto	Un año más	Dos años más	Tres o más años de más	No se especifica	Total general
Trabajo relacionado con sus estudios	443	207	47	45	5	747
Trabajo no relacionado con sus estudios	859	513	251	184	15	1.822
Desempleado/a	245	139	55	36	6	481
No se especifica	67	31	7	6	15	126
Total	1.614	890	360	271	41	3.176
% trabajo relacionado con sus estudios	27,45 %	23,26 %	13,06 %	16,61 %	12,20 %	23,52 %

Cuadro 3. Situación laboral en función de la duración de la carrera

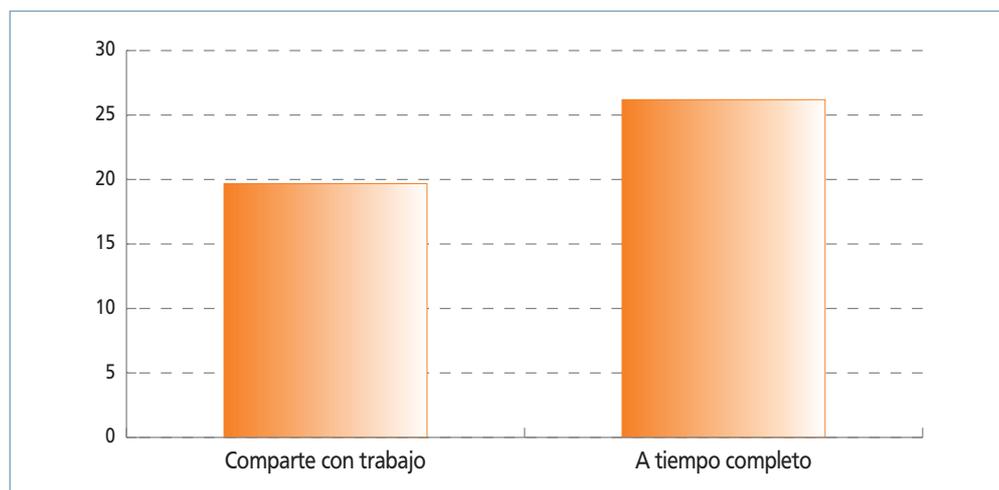


% que tiene un trabajo relacionado con sus estudios por tiempo de duración de la carrera

En relación con este punto, sorprende el elevado porcentaje de licenciados que han compartido trabajo y estudios: prácticamente el 40% del total. Es muy probable que, en este aspecto, los resultados estén sesgados al alza por los estudiantes de la UNED. Eso al menos se desprende del hecho de que el 59,6% de los matriculados en dicha universidad afirmen que la búsqueda de empleo ha tenido "poco" o "nada" que ver en su decisión de cursar estudios<sup>16</sup>, lo que sugiere que ya trabajaban antes de iniciarlos. No menos sorprendente resulta que casi el 10% de los licenciados que sí trabajaban durante la carrera se incluyan ahora en la categoría de desempleados, circunstancia que quizás pueda deberse a la precariedad laboral durante los estudios. Al margen de esto, y como cabía esperar, en el Cuadro 4 puede comprobarse que los egresados que han estudiado a tiempo completo se ocupan en trabajos directamente relacionados con la titulación con mayor frecuencia (26,19%) que los estudiantes a tiempo parcial (19,68%).

	Condición laboral durante la carrera			
	Comparte con trabajo	A tiempo completo	No se especifica	Total general
Trabajo relacionado con sus estudios	249	455	43	747
Trabajo no relacionado con sus estudios	867	854	101	1.822
Desempleado/a	125	337	19	481
No se especifica	24	91	11	126
Total	1.265	1.737	174	3.176
% trabajo relacionado con estudios	19,68%	26,19%	24,71%	23,52%

Cuadro 4. Situación laboral en función de la condición laboral en la carrera



% que tiene un trabajo relacionado con sus estudios en función de su situación laboral durante la carrera

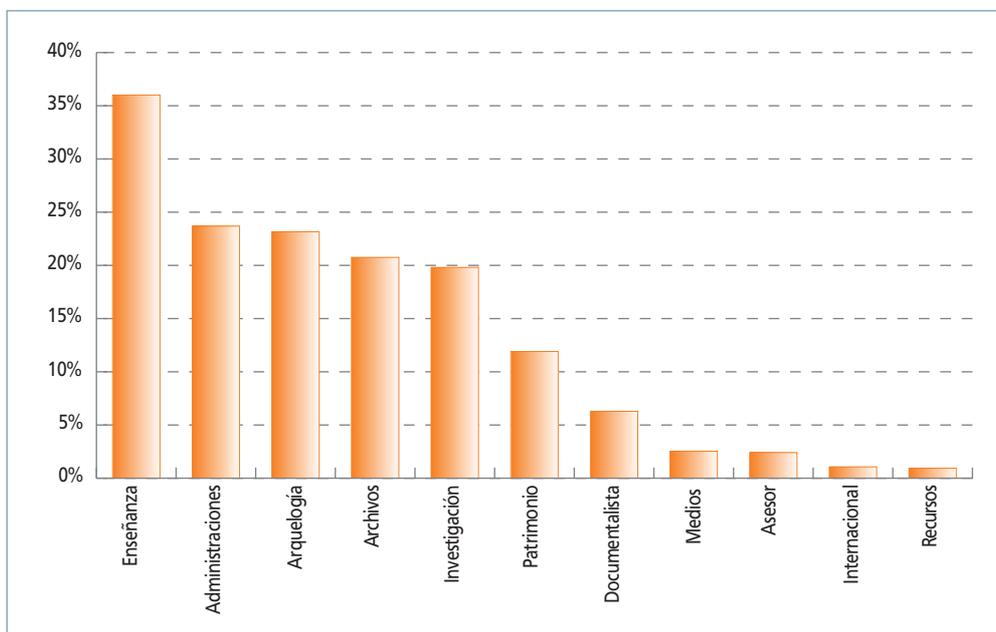
<sup>16</sup> Encuesta a alumnos de la UNED en el curso académico 2000-2001.

Dado que la finalidad principal del estudio de inserción laboral es conocer a qué actividades profesionales se dedican los licenciados en Historia, se les ha pedido que especifiquen su ocupación, tanto si guarda relación con los estudios como si no lo hace. En el primer caso, las opciones fueron previamente determinadas por el grupo de Historia. Tomando como referencia las encuestas realizadas en algunos centros y la información proporcionada de primera mano por los estudiantes, se seleccionaron 11 perfiles: enseñanza de la Historia (en cualquier nivel del sistema educativo); gestión de patrimonio histórico y cultural; excavaciones y estudios arqueológicos; investigación histórica; archivos y bibliotecas; asesoramiento cultural; documentalista; colaboración en medios de comunicación; gestión de proyectos internacionales; gestión de recursos humanos; y administraciones públicas. En el segundo caso, esto es, si el egresado estima que su trabajo no tiene relación con los estudios, la definición del perfil se ha dejado a criterio del encuestado.

El primer dato que llama la atención cuando se analiza el apartado de perfiles laborales vinculados a los estudios es que la suma de respuestas es mayor que la de licenciados que se consideran empleados en algo relacionado con su carrera. En efecto, a pesar de que sólo 747 titulados contestan afirmativamente cuando se les pregunta si su trabajo tiene relación con la Historia, las respuestas de delimitación de perfiles seleccionados ascienden a 1.110. Las causas de tal discrepancia pueden ser varias. En primer lugar, es probable que haya titulados que dedican parte de su tiempo a alguna actividad vinculada con los estudios, aunque ésta no sea su fuente principal de ingresos. En segundo lugar, no se ha de descartar que quien responde crea que no existe relación directa entre el título y el perfil laboral designado, pese a tratarse de su ocupación profesional. Por último, es perfectamente posible que algunos egresados se empleen en más de una de las actividades descritas. En consecuencia, se ha hecho necesario cruzar las respuestas de delimitación de perfiles con la variable de situación laboral para, al menos, averiguar cuántos de los licenciados que declaran no trabajar en una actividad relacionada con la Historia se ocupan, no obstante, en alguno de los perfiles previamente designados. El resultado de esta operación se presenta en el Cuadro 6 y permite enmendar el siguiente reparto "bruto" de ocupaciones vinculadas al título:

	Número de casos	% sobre el total de respuestas
Enseñanza de Historia	269	8,47 %
Administraciones públicas	177	5,57 %
Excavaciones y estudios arqueológicos	173	5,45 %
Archivos y bibliotecas	155	4,88 %
Investigación histórica	148	4,66 %
Gestión de patrimonio histórico y cultural	89	2,80 %
Documentalista	47	1,48 %
Colaboración en medios de comunicación	19	0,60 %
Asesor cultural	18	0,57 %
Gestión de proyectos internacionales	8	0,25 %
Gestión de recursos humanos	7	0,22 %
Total	1.110	35,04 %

Cuadro 5. Perfil laboral de los titulados que trabajan en algo relacionado con sus estudios



Ocupación en perfiles relacionados con los estudios

	Número de casos	% sobre las respuestas relativas al perfil
Enseñanza de Historia	25	9,29 %
Administraciones públicas	144	81,35 %
Excavaciones y estudios arqueológicos	7	4,04 %
Archivos y bibliotecas	14	9,03 %
Investigación histórica	11	7,43 %
Gestión de patrimonio histórico y cultural	1	1,12 %
Documentalista	5	10,63 %
Colaboración en medios de comunicación	1	5,26 %
Asesor cultural	2	11,11 %
Gestión de proyectos internacionales	2	25 %
Gestión de recursos humanos	4	57,14 %
Total	216	19,45 %

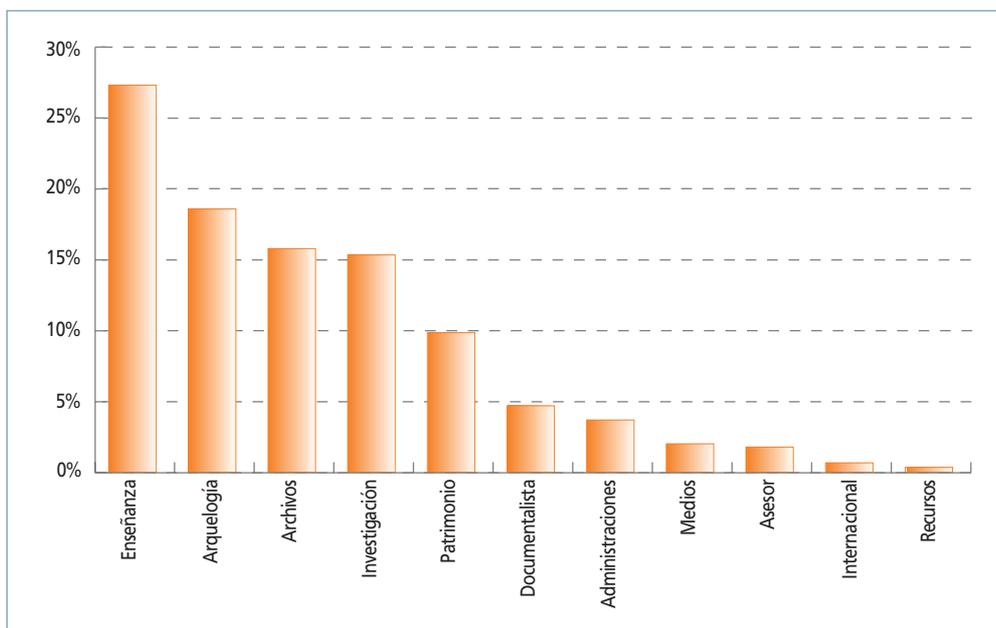
Cuadro 6. Desajustes de identificación de perfiles relacionados con los estudios

En mayor o menor medida, la corrección efectuada en este cuadro despeja varias dudas. Para empezar, los titulados que aseveran que su ejercicio profesional no está relacionado con la licenciatura pero luego marcan alguno de los perfiles laborales delimitados son 216. Dos tercios de ellos -144 personas-, trabajan en administraciones públicas, con toda probabilidad en una función o sección que poco o nada tiene que ver con la carrera. Más aún, tal vez ni siquiera requiera título superior, lo que explicaría que sean tantos los egresados que niegan la existencia de vínculos entre dicho perfil y el título. En segundo lugar, es posible que, sobre todo en el caso de la enseñanza de la Historia, la investigación histórica y el trabajo en archivos y bibliotecas, haya licenciados que comparten su ocupación principal con alguna de estas actividades. Para acabar, y como todavía hay diferencia entre el número de titulados que dicen trabajar en un campo relacionado con los estudios (797) y el de respuestas sobre perfiles seleccionados (894), cabe deducir que muchos de ellos dedican su tiempo a más de una de dichas actividades.

La distribución final de los perfiles profesionales relacionados con los estudios de Historia queda reflejada en el Cuadro 7. Los campos de ocupación más destacados son cinco: la enseñanza de la Historia, aspiración fundamental de los titulados y oficio del 7,6% de ellos; las excavaciones, prospecciones y estudios arqueológicos, perfil laboral cuyas perspectivas de crecimiento se ven favorecidas por la legislación que, en materia de protección y conservación del patrimonio histórico-artístico, se ha aprobado en los últimos años, y que da empleo al 5,2%; archivos y bibliotecas, que, pese a la concurrencia en el mercado de los diplomados en Biblioteconomía y Documentación, siguen proporcionando trabajo al 4,4% de los licenciados; la investigación histórica, parcela que integran mayoritariamente postgraduados y jóvenes doctores con becas, ayudas y contratos para la formación especializada (4,3%); y la gestión de patrimonio histórico y cultural, ámbito que ha dejado de estar circunscrito a los museos y que abre nuevas posibilidades de empleo, tanto en el sector público como en el privado (2,7%). La suma de los egresados empleados en estos cinco perfiles equivale al 28% del total de los licenciados en Historia.

	Número de casos	% sobre la suma de los perfiles	% sobre el total de licenciados
Enseñanza de Historia	244	27,29 %	7,68 %
Excavaciones y estudios arqueológicos	166	18,56 %	5,22 %
Archivos y bibliotecas	141	15,77 %	4,43 %
Investigación histórica	137	15,32 %	4,31 %
Gestión de patrimonio histórico y cultural	88	9,84 %	2,77 %
Documentalista	42	4,69 %	1,32 %
Administraciones públicas	33	3,69 %	1,03 %
Colaboración en medios de comunicación	18	2,01 %	0,56 %
Asesor cultural	16	1,78 %	0,50 %
Gestión de proyectos internacionales	6	0,67 %	0,18 %
Gestión de recursos humanos	3	0,35 %	0,09 %
Total	894	100 %	28,14 %

Cuadro 7. Perfil laboral "neto" de los titulados que trabajan en algo relacionado con sus estudios



Ocupación "neta" en perfiles relacionados con los estudios

La gráfica delata que los seis perfiles restantes son minoritarios, aunque no por ello menos interesantes en términos cualitativos. El ejercicio como documentalista da empleo al 1,32% de los licenciados en Historia. Ligado en parte a este perfil se halla el de colaboración en medios de comunicación, tanto en la vertiente informativa como en la divulgativa, que ocupa al 0,56% del total. Después de separar del conjunto a los 144 licenciados empleados en administraciones públicas que no reconocen relación entre este campo y sus estudios, quedan únicamente 33 titulados que sí la establecen, de modo que el porcentaje del perfil desciende al 1%. Aun cuando algunos de los licenciados que se dedican al asesoramiento cultural -por lo común en instituciones y organismos públicos- tienen puestos de alta responsabilidad, su peso cuantitativo es muy pequeño (0,5%). Quedan, por fin, dos parcelas de actividad casi testimoniales: la gestión de proyectos internacionales y la gestión de recursos humanos, en las que se emplean muy pocos licenciados en Historia. En suma, en estos seis perfiles trabaja el 3,7% de los egresados.

Por supuesto, la inclusión de estos últimos perfiles en el cuestionario de inserción laboral puede suscitar discusión, pero el grupo de Historia ha procurado tomar en consideración no sólo las salidas tradicionales de los titulados y la situación presente del mercado laboral, de cuyas rápidas transformaciones tenemos muestras cada día, sino también aquellos sectores que, potencialmente, pueden dar empleo en el futuro a los licenciados en Historia, máxime cuando los propios empleadores en algunos de los campos que hasta ahora nos han sido ajenos -como el de los recursos humanos- reconocen en nuestros titulados capacidades y destrezas interesantes y meritorias.

No se olvide, en cualquier caso, que el objeto de este estudio es ofrecer una imagen de la situación laboral de los titulados en su integridad. Y si algo ha quedado claro desde el principio es que los licen-

ciados en Historia no tienen especiales dificultades para encontrar empleo y que su formación intrínsecamente generalista les capacita para hacerlo en ámbitos profesionales muy diversos. Para precisar en cuáles, se ha pedido a los encuestados que trabajan en algo no relacionado con los estudios que definan su actividad laboral. Dado que los criterios de delimitación no estaban cerrados y que la lista de ocupaciones resultante era demasiado extensa, se ha creído oportuno clasificar las respuestas en 12 perfiles. A saber:

- **Atención infantil:** comprende a monitores infantiles y de tiempo libre, así como a cuidadores de comedor y transporte escolar.
- **Dependientes y hostelería:** vendedores, cajeros y empleados en tiendas, almacenes, mercados, supermercados y grandes superficies, camareros, cocineros y empleados de estaciones de servicio.
- **Directivos de industria y comercio:** directivos de empresas y grandes compañías industriales y comerciales, jefes de producción, gerentes, agentes de desarrollo local y funcionarios de la administración pública.
- **Enseñanza:** maestros de educación infantil, maestros de primaria, profesores de educación especial, profesores de secundaria, profesores de adultos, profesores de idiomas, profesores de educación física, profesores de dibujo, profesores de danza, profesores de formación profesional, profesores de universidad, educadores sociales, preparadores de oposiciones y profesores de autoescuela.
- **Finanzas:** empleados de banca y entidades financieras, analistas, agentes de seguros, agentes inmobiliarios y contables.
- **Fuerzas armadas y seguridad:** militares, policías, vigilantes, agentes de seguridad, socorristas, bomberos y guardias forestales.
- **Marketing, ventas y publicidad:** agentes y jefes de ventas, comerciales, marketing, control de mercado y agencias de publicidad.
- **Medios y creación literaria:** actores, directores de teatro, músicos, asesores y animadores culturales, guías turísticos, periodistas, locutores, escritores, guionistas, librerías, impresores, fotógrafos, diseñadores gráficos, restauradores de arte y bienes culturales, deportistas y entrenadores.
- **Oficinas:** administrativos y auxiliares administrativos en empresas públicas y privadas, recepcionistas, conserjes, telefonistas, teleoperadores, agencias de viaje, agencias de transporte, consignatarios, empleados de correos y administrativos de empresas de trabajo temporal.
- **Profesiones liberales y técnicas:** abogados, editores, documentalistas, psicólogos, químicos, topógrafos, delineantes, pilotos, auxiliares de vuelo, azafatas, tripulación de trenes, ferroviarios, intérpretes y traductores.
- **Salud y asistencia sanitaria:** médicos, enfermeros, fisioterapeutas, celadores y veterinarios.

- **Tecnología e informática:** informáticos, técnicos en programación y software, técnicos en sistemas de comunicación, técnicos en electrónica e ingenieros.

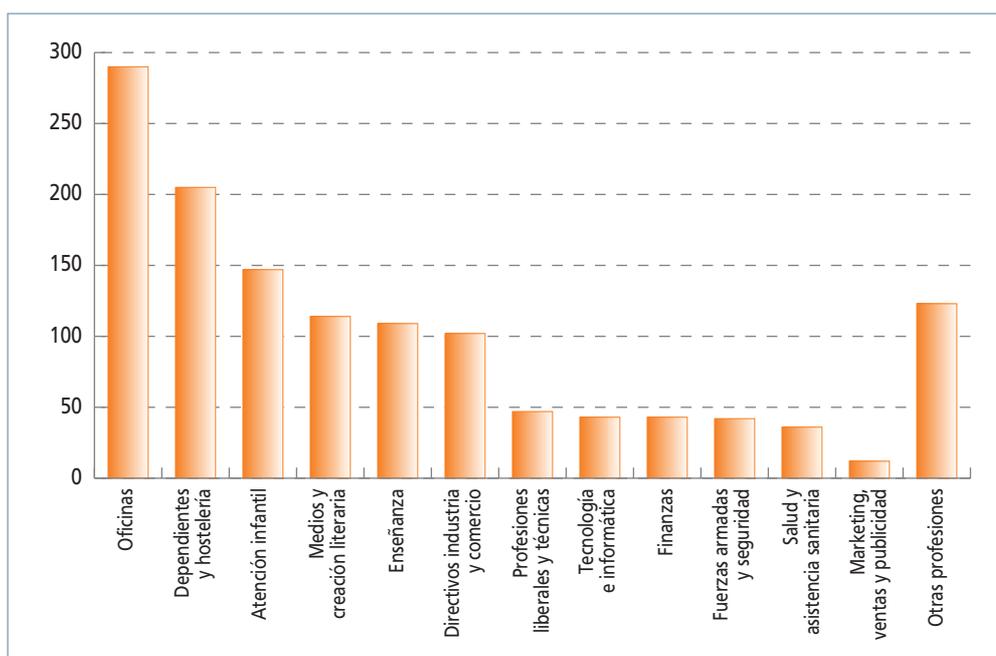
Los puestos de trabajo que no encajan en alguno de los perfiles mencionados se han reunido bajo la categoría de "Otras profesiones". En el Cuadro 8 se resumen los resultados de esta distribución:

	Número de casos	% respecto al total de trabajos que no guardan relación	% respecto al total de licenciados
Oficinas	290	22,08 %	9,13 %
Dependientes y hostelería	205	15,61 %	6,45 %
Atención infantil	147	11,19 %	4,62 %
Medios y creación literaria	114	8,68 %	3,58 %
Enseñanza	109	8,30 %	3,43 %
Directivos industria y comercio	102	7,76 %	3,21 %
Profesiones liberales y técnicas	47	3,57 %	1,47 %
Tecnología e informática	43	3,27 %	1,35 %
Finanzas	43	3,27 %	1,35 %
Fuerzas armadas y seguridad	42	3,19 %	1,32 %
Salud y asistencia sanitaria	36	2,74 %	1,13 %
Marketing, ventas y publicidad	12	0,91 %	0,37 %
Otras profesiones	123	9,36 %	3,87 %
Total	1.313	100 %	41,34 %

**Cuadro 8. Perfil laboral de quienes trabajan en algo que no guarda relación con sus estudios**

De la lectura de los perfiles laborales dispuestos y los empleos que los integran se infieren varias cosas. En primer lugar, que muchos titulados en Historia -no menos de 60 casos- tienen otro título universitario que les capacita para trabajar en áreas especializadas tales como medicina, enfermería, fisioterapia, psicología, periodismo, derecho, ingeniería, etc... En segundo lugar, que, paradójicamente, y al contrario de lo que hemos visto en los cuadros anteriores, titulados que dicen trabajar en algo que no guarda relación con la Historia designan en cambio como propio, al ser preguntados, alguno de los perfiles que habíamos propuesto: documentalistas, asesores culturales, editores y funcionarios de la administración pública. Para ser precisos, 10 egresados se ocupan como documentalistas en empresas, 11 como asesores culturales, 5 son editores y otros 55 funcionarios, a los que no resulta sencillo saber si cabe o no sumar a los anteriores cuadros. Ocurre algo parecido, en tercer lugar, con los profesores y maestros -más de un centenar de licenciados, como se constata en el Cuadro 8-, a los que no hemos incorporado en el perfil de enseñanza de la Historia porque, pese a poseer el título, imparten otras materias (matemáticas, dibujo, música, idiomas, lengua y literatura, educación física, danza), ejercen en niveles o ámbitos educativos distintos a los de la Historia (enseñanza infantil y primaria, formación profesional, academias de preparación de oposiciones, escuelas para adultos), o dan clases en otras titulaciones universitarias (Biblioteconomía y Documentación, Antropología, etc...) Por último, y en el vértice opuesto, son muchos los titulados que se emplean en actividades

que no exigen título superior -tres cuartas partes de quienes lo especifican-, en su mayoría en oficinas, comercios, hostelería, atención infantil y medios de comunicación y creación (en este último caso, se ha de suponer que en parcelas en las que basta un título de grado medio).



En términos cuantitativos, 1.313 licenciados declaran cuál es su ocupación (el 72% de los que trabajan en algo no relacionado con la Historia; el 42% del total de encuestados). Su descripción de actividades da como resultado un panorama laboral sin duda variopinto, pero no más que el de otras titulaciones, sobre todo del área de las ciencias humanas, ni que el de otros países. Compárase, si no, con la distribución de primeros destinos laborales de los graduados en Historia del Reino Unido a los seis meses de terminar sus estudios, donde las salidas vinculadas con la carrera -y en particular la enseñanza- tienen un peso mucho más reducido que en España, (lo que, bien mirado, es comprensible, dado el escaso tiempo transcurrido entre la finalización de estudios y la entrada en el mercado laboral)<sup>17</sup>.

Por otro lado, las respuestas de estos licenciados permiten afirmar que, en realidad, el porcentaje de titulados cuyo empleo sí guarda relación con los estudios, ya sea porque su ejercicio es inherente al contenido formativo de la carrera, ya porque requiere la obtención de un título superior, ya porque está vinculado con la enseñanza en general o con aspectos particulares del trabajo creativo, organizativo o de gestión que se adquieren y desarrollan a través del estudio de la Historia, debería elevarse a más de un tercio del total.

<sup>17</sup> Cfr. [www.prospects.ac.uk](http://www.prospects.ac.uk): What do graduates do? "First destinations of 2001 UK History graduates six months after graduation". En concreto, sólo un 2,3% de estos graduados ejerce en la enseñanza, en cualquiera de sus niveles y ámbitos, y otro 3% se ocupa en medios de comunicación y en la creación literaria.

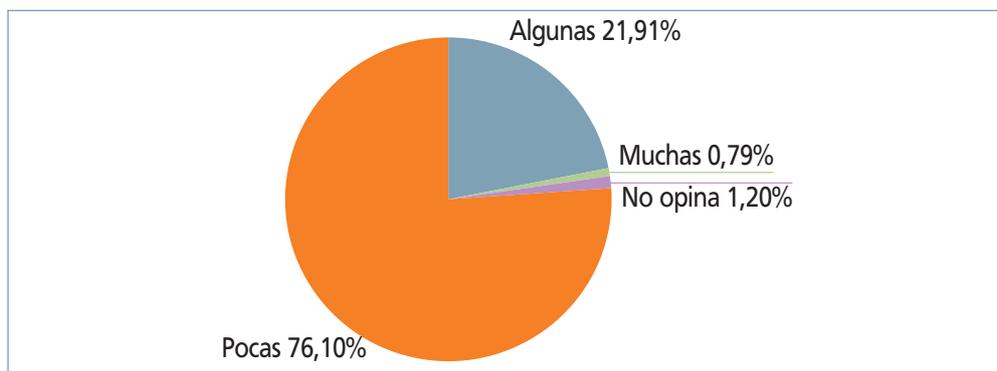
Esto nos conduce a la cuestión de la necesidad o conveniencia de ampliar estudios después de la licenciatura. Según los datos de la encuesta, casi una quinta parte de los titulados -el 18,9%- realiza estudios de tercer ciclo o de postgrado y más del 25% se encuentra preparando oposiciones. Ahora bien, cabe resaltar que, como se dijo al principio de este capítulo, prácticamente la mitad de quienes preparan oposiciones -408 encuestados- no trabajan, de donde resulta que, como mínimo, el 84,8% de los licenciados en paro buscan empleo a través de esta vía, bien sea en la enseñanza, bien en las administraciones públicas. En el lado contrario, el 20% de los titulados que ya trabajan en un campo relacionado con la Historia se hallan ampliando estudios con la intención de completar su formación o preparando oposiciones para consolidar o mejorar su situación laboral.

	Trabajan	No trabajan	Total	Trabajo relacionado con sus estudios
Tercer ciclo o estudios de postgrado	376	224	600	180
Preparando oposiciones	423	408	831	84

Cuadro 9. Ampliación de estudios y relación con la situación laboral

Queda, para concluir, el análisis de la valoración de las salidas profesionales que hacen los egresados. Llegados a este punto, podemos convenir que, teniendo en cuenta que el 15% de los titulados están en paro; que otro 57% se ocupa en una actividad no relacionada con los estudios; que tres cuartas partes de éstos tienen un empleo que no requiere título superior; y que cabe perseguir con tesón un puesto que guarde relación con la carrera para alcanzarlo, no resulta demasiado extraño que el 76% de los encuestados estimen que las salidas del título son "pocas". Consideran, por el contrario, que la titulación tiene "algunas" o "muchas" salidas profesionales el 22,7% de los licenciados, porcentaje muy próximo al de egresados con empleo en un ámbito laboral relacionado con la Historia (23,5%).

Valoración de las posibles salidas profesionales	
Pocas	2.417
Algunas	696
Muchas	25
No opina	38
Total general	3.176



Valoración de las salidas profesionales

Y sin embargo, a pesar de entender la opinión general de los titulados, hay motivos para no compartirla por completo. Primero porque, de hecho, el 80% de los licenciados en Historia tienen trabajo. Segundo porque se ocupan con relativa rapidez, como lo demuestra que el 72% de los egresados en el último curso académico ya estén empleados. Y tercero porque el amplísimo repertorio de salidas profesionales descrito no hace sino abundar en la tesis de que la formación generalista de los licenciados en Historia les capacita para trabajar en actividades muy distintas, incluso en aquellas que se alejan de los campos tradicionales. Otra cosa es que hayamos sabido transmitir esta idea, posiblemente porque no somos conscientes de nuestro potencial de empleo.

5.

PERFILES  
PROFESIONALES



## 5. Perfiles profesionales

### Principales perfiles profesionales de los titulados en estos estudios

A la luz de los resultados de la encuesta de inserción laboral expuestos en el anterior punto del informe cabe distinguir entre perfiles profesionales consolidados y perfiles potenciales. Entre los primeros se cuentan la enseñanza de la Historia; las prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos; la investigación histórica; y la gestión de patrimonio histórico y cultural, ocupación profesional que, en su desarrollo reciente, comprende desde el conocimiento y la conservación del patrimonio existente hasta su divulgación entre toda clase de público. Otros dos perfiles tradicionales de los titulados en Historia son los archivos y bibliotecas y la documentación, ambos en su vertiente más estrictamente histórica, por cuanto la formación adquirida comprende los conocimientos paleográficos necesarios para leer, transcribir, clasificar y aprovechar la información contenida en documentos antiguos. A los perfiles citados se añaden los de asesoramiento cultural en empresas y entidades públicas y privadas y colaboración en medios de comunicación y editoriales. Por último, entre las salidas profesionales habituales de los licenciados en Historia se incluye el empleo en las administraciones públicas.

A diferencia de estos perfiles consolidados, podemos considerar como perfiles potenciales los que conciernen a la dimensión internacional de las competencias y saberes propios de los historiadores, entre los que podemos diferenciar, por un lado, la gestión en proyectos internacionales, tanto de organismos públicos como de empresas u organizaciones privadas, y, por otro, la preparación a la carrera diplomática y los trabajos en instancias oficiales supranacionales. Por último, creemos que la formación generalista de la titulación capacita también para emplearse en el ámbito de la gestión de recursos humanos.

En resumen, los perfiles profesionales principales de la titulación son:

- 1) Enseñanza de la Historia.
- 2) Prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos.

- 3) Investigación histórica.
- 4) Gestión de patrimonio histórico y cultural.
- 5) Archivos y bibliotecas (en su vertiente histórica).
- 6) Documentación histórica.
- 7) Colaboración en medios de comunicación y editoriales.
- 8) Asesoramiento cultural en instituciones públicas y empresas privadas.
- 9) Administraciones públicas.
- 10) Gestión de proyectos internacionales públicos y privados.
- 11) Preparación a la carrera diplomática.
- 12) Gestión de recursos humanos.

6.

COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES  
(GENÉRICAS)



## 6. Competencias transversales (genéricas)

### Valoración de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales definidos en el apartado 5

#### 6.1. INTRODUCCIÓN

La encuesta de competencias genéricas se ha remitido a los empleadores en aquellos campos profesionales que guardan relación más directa con los estudios de Historia, así como a las partes interesadas en el proceso de reforma de la titulación. En conjunto, medio millar de instituciones y empresas han recibido dicha encuesta, entre las que figuran centros de enseñanza secundaria públicos y privados, archivos históricos, bibliotecas, asociaciones de archiveros y bibliotecarios, museos, empresas de arqueología, centros de gestión y conservación del patrimonio histórico y artístico, centros de documentación, entidades de promoción cultural, institutos de estudios superiores, colegios profesionales de doctores y licenciados en Filosofía y Letras, consejerías y concejalías de educación y cultura, diputaciones, editoriales, medios de comunicación, entidades financieras, cámaras de industria y comercio, organismos y asociaciones para la promoción del empleo, oficinas de recursos humanos de grandes compañías y organizaciones no gubernamentales.

En su mayoría, las entidades que han decidido participar en la consulta han respondido la totalidad del cuestionario; otras, en cambio, sólo las columnas relativas al perfil o perfiles profesionales que les atañen directamente. Esto explica la diferencia entre la cifra total de respuestas (107) y el número máximo para un mismo perfil (96).

En la tabla 1 se presentan los resultados de la encuesta para todos los perfiles laborales designados, con indicación de los valores máximo y mínimo de cada una de las competencias transversales. Al respecto, se observa que las puntuaciones más altas se concentran en los perfiles de investigación histórica, enseñanza y arqueología, y las más bajas en las columnas de administraciones públicas y preparación para la carrera diplomática (que hemos denominado "instancias internacionales").

A renglón seguido, y de acuerdo con los datos de dicha tabla, se ha elaborado un cuadro de clasificación de competencias genéricas para el conjunto de perfiles laborales, tras el cual se presentan cuadros particulares para cada uno de los perfiles, lo que permite comprobar las diferencias -a veces jugosas- que se producen en la evaluación de las competencias transversales en función de la orientación profesional.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	OSCILACIÓN MÁXIMA
<b>INSTRUMENTALES</b>													
Capacidad de análisis y síntesis	3,66	3,03	3,42	3,40	3,57	3,53	<b>3,92</b>	3,53	2,53	2,92	2,63	2,52	-1,40
Capacidad de organización y planificación	3,54	3,67	3,47	3,38	3,61	2,85	<b>3,92</b>	3,84	2,66	3,21	3,23	2,83	-1,26
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	<b>3,98</b>	3,61	2,96	3,40	3,30	3,95	3,44	3,14	3,32	2,98	3,15	3,29	-1,02
Conocimiento de una lengua extranjera	2,17	2,44	2,51	2,66	2,78	2,53	3,05	2,66	2,40	<b>3,52</b>	2,72	3,29	-1,35
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,61	2,89	2,96	2,49	3,28	2,84	3,39	<b>3,50</b>	2,38	3,12	2,72	2,54	-0,96
Capacidad de gestión de la información	3,55	3,48	3,46	3,28	3,76	3,45	<b>3,97</b>	3,78	2,96	3,39	3,09	2,77	-1,20
Resolución de problemas	2,55	3,15	3,40	2,98	2,68	2,87	<b>3,55</b>	3,19	2,77	3,44	3,30	2,88	-1,00
Toma de decisiones	2,39	2,69	2,95	2,98	2,91	2,67	3,02	2,67	3,02	3,25	<b>3,32</b>	3,17	-0,93
<b>PERSONALES</b>													
Trabajo en equipo	2,78	3,16	<b>3,58</b>	3,15	2,96	2,55	2,78	2,59	2,89	3,10	3,09	2,92	-1,03
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,24	3,34	<b>3,54</b>	3,25	2,98	2,95	3,17	2,83	2,66	3,23	2,70	3,02	-0,88
Trabajo en un contexto internacional	2,31	2,43	3,00	3,21	2,80	2,57	3,37	2,95	2,45	<b>3,58</b>	2,85	3,38	-1,27
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,34	3,26	2,70	3,30	2,37	<b>3,49</b>	2,66	2,66	3,00	3,25	3,34	3,29	-1,12
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	<b>3,60</b>	3,03	2,91	3,10	2,85	3,02	3,26	2,86	3,00	3,06	3,02	3,51	-0,75
Razonamiento crítico	3,56	3,11	3,72	3,66	3,46	3,47	<b>3,81</b>	3,29	2,96	3,15	3,11	2,92	-0,89
Compromiso ético	<b>3,73</b>	3,51	3,11	3,26	3,28	3,51	3,69	3,19	3,00	3,19	3,30	2,88	-0,91
<b>SISTÉMICAS</b>													
Aprendizaje autónomo	3,22	2,67	2,98	2,85	2,91	2,84	<b>3,42</b>	3,22	2,57	2,52	2,64	2,54	-0,90
Adaptación a nuevas situaciones	3,59	3,22	3,61	3,56	3,19	3,19	<b>3,74</b>	3,39	2,71	3,43	3,25	2,90	-1,03
Creatividad	3,41	3,00	2,43	3,08	2,23	<b>3,57</b>	3,50	2,86	2,50	3,04	3,15	2,65	-1,34
Liderazgo	2,65	2,66	2,34	2,55	1,79	2,80	2,07	1,81	2,25	2,67	<b>3,00</b>	2,55	-1,21
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,29	3,37	<b>3,75</b>	3,38	3,09	3,13	3,24	3,04	2,85	3,22	2,92	3,45	-0,90
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,79	3,08	2,77	<b>3,19</b>	2,72	2,96	3,14	2,47	2,42	3,16	2,85	2,73	-0,77
Motivación por la calidad	3,39	3,61	3,47	3,57	3,20	3,22	<b>3,76</b>	3,53	3,02	3,54	3,45	3,19	-0,74
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,53	2,78	3,04	2,92	2,11	2,81	2,64	2,28	2,96	2,76	2,23	<b>3,08</b>	-0,97
PROMEDIO	3,13	3,10	3,13	3,16	2,95	3,08	<b>3,33</b>	3,01	2,75	3,16	3,00	2,97	-0,58
1. Enseñanza de Historia 2. Gestión de patrimonio histórico y cultural 3. Prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos 4. Asesor cultural en empresas privadas e instituciones públicas 5. Documentación histórica 6. Colaboración en medios de comunicación 7. Investigación histórica 8. Archivos y bibliotecas 9. Administraciones públicas 10. Gestión de proyectos internacionales públicos y privados 11. Gestión de recursos humanos 12. Preparación a la carrera diplomática y trabajos en instancias internacionales													

**Cuadro 1. Valoración de las competencias genéricas por empleadores y partes interesadas**  
**En negrita el valor máximo; en cursiva el valor mínimo**

## 6.2. CLASIFICACIÓN FINAL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES (O GENÉRICAS) PARA TODOS LOS PERFILES SEGÚN LA VALORACIÓN DE EMPLEADORES Y PARTES INTERESADAS

En el cuadro que sigue se ofrece la clasificación de las competencias genéricas para el conjunto de los perfiles profesionales con arreglo a la valoración anterior. Es necesario llamar la atención sobre el hecho de que entre las diez mejor evaluadas se incluyen muchas que son consustanciales a los estudios de Historia, tales como la capacidad de gestión de la información, la comunicación oral y escrita en la lengua nativa, el razonamiento crítico, el compromiso ético, el conocimiento de otras culturas y costumbres, la capacidad de análisis y síntesis y el reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias Transversales para todos los perfiles Número de respuestas: 107	Puntuación media
Capacidad de gestión de la información	3,41
Motivación por la calidad	3,41
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,38
Capacidad de organización y planificación	3,35
Razonamiento crítico	3,35
Adaptación a nuevas situaciones	3,31
Compromiso ético	3,30
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,23
Capacidad de análisis y síntesis	3,22
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,10
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,08
Resolución de problemas	3,07
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,06
Trabajo en equipo	2,96
Creatividad	2,95
Toma de decisiones	2,92
Trabajo en un contexto internacional	2,91
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,89
Aprendizaje autónomo	2,87
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,86
Conocimiento de una lengua extranjera	2,73
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,68
Liderazgo	2,43

### 6.3. CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES (O GENÉRICAS) POR PERFILES SEGÚN LA VALORACIÓN DE EMPLEADORES Y PARTES INTERESADAS

Competencias Transversales para la Enseñanza Número de respuestas: 94	Puntuación media
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,98
Compromiso ético	3,73
Capacidad de análisis y síntesis	3,66
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,60
Adaptación a nuevas situaciones	3,59
Razonamiento crítico	3,56
Capacidad de gestión de la información	3,55
Capacidad de organización y planificación	3,54
Creatividad	3,41
Motivación por la calidad	3,39
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,34
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,29
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,24
Aprendizaje autónomo	3,22
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,79
Trabajo en equipo	2,78
Liderazgo	2,65
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,61
Resolución de problemas	2,55
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,53
Toma de decisiones	2,39
Trabajo en un contexto internacional	2,31
Conocimiento de una lengua extranjera	2,17

Competencias Transversales para la Gestión de Patrimonio Histórico y Cultural Número de respuestas: 96	Puntuación media
Capacidad de organización y planificación	3,67
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,61
Motivación por la calidad	3,61
Compromiso ético	3,51
Capacidad de gestión de la información	3,48
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,37
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,34
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,26
Adaptación a nuevas situaciones	3,22
Trabajo en equipo	3,16
Resolución de problemas	3,15
Razonamiento crítico	3,11
Iniciativa y espíritu emprendedor	3,08
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,03
Capacidad de análisis y síntesis	3,03
Creatividad	3,00
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,89
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,78
Toma de decisiones	2,69
Aprendizaje autónomo	2,67
Liderazgo	2,66
Conocimiento de una lengua extranjera	2,44
Trabajo en un contexto internacional	2,43

<b>Competencias Transversales para la Arqueología</b> <b>Número de respuestas: 92</b>	<b>Puntuación media</b>
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,75
Razonamiento crítico	3,72
Adaptación a nuevas situaciones	3,61
Trabajo en equipo	3,58
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,54
Capacidad de organización y planificación	3,47
Motivación por la calidad	3,47
Capacidad de gestión de la información	3,46
Capacidad de análisis y síntesis	3,42
Resolución de problemas	3,40
Compromiso ético	3,11
Sensibilidad hacia temas medioambientales	3,04
Trabajo en un contexto internacional	3,00
Aprendizaje autónomo	2,98
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	2,96
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,96
Toma de decisiones	2,95
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	2,91
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,77
Habilidades en las relaciones interpersonales	2,70
Conocimiento de una lengua extranjera	2,51
Creatividad	2,43
Liderazgo	2,34

<b>Competencias Transversales para Asesores Culturales</b> <b>Número de respuestas: 88</b>	<b>Puntuación media</b>
Razonamiento crítico	3,66
Motivación por la calidad	3,57
Adaptación a nuevas situaciones	3,56
Capacidad de análisis y síntesis	3,40
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,40
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,38
Capacidad de organización y planificación	3,38
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,30
Capacidad de gestión de la información	3,28
Compromiso ético	3,26
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,25
Trabajo en un contexto internacional	3,21
Iniciativa y espíritu emprendedor	3,19
Trabajo en equipo	3,15
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,10
Creatividad	3,08
Toma de decisiones	2,98
Resolución de problemas	2,98
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,92
Aprendizaje autónomo	2,85
Conocimiento de una lengua extranjera	2,66
Liderazgo	2,55
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,49

<b>Competencias Transversales para Documentalistas</b> <b>Número de respuestas: 89</b>	<b>Puntuación media</b>
Capacidad de gestión de la información	3,76
Capacidad de organización y planificación	3,61
Capacidad de análisis y síntesis	3,57
Razonamiento crítico	3,46
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,30
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3,28
Compromiso ético	3,28
Motivación por la calidad	3,20
Adaptación a nuevas situaciones	3,19
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,09
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,98
Trabajo en equipo	2,96
Toma de decisiones	2,91
Aprendizaje autónomo	2,91
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	2,85
Trabajo en un contexto internacional	2,80
Conocimiento de una lengua extranjera	2,78
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,72
Resolución de problemas	2,68
Habilidades en las relaciones interpersonales	2,37
Creatividad	2,23
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,11
Liderazgo	1,79

Competencias Transversales para Medios de Comunicación Número de respuestas: 91	Puntuación media
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,95
Creatividad	3,57
Capacidad de análisis y síntesis	3,53
Compromiso ético	3,51
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,49
Razonamiento crítico	3,47
Capacidad de gestión de la información	3,45
Motivación por la calidad	3,22
Adaptación a nuevas situaciones	3,19
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,13
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,02
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,96
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,95
Resolución de problemas	2,87
Capacidad de organización y planificación	2,85
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,84
Aprendizaje autónomo	2,84
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,81
Liderazgo	2,80
Toma de decisiones	2,67
Trabajo en un contexto internacional	2,57
Trabajo en equipo	2,55
Conocimiento de una lengua extranjera	2,53

<b>Competencias Transversales para Investigación Histórica</b> <b>Número de respuestas: 94</b>	<b>Puntuación media</b>
Capacidad de gestión de la información	3,97
Capacidad de análisis y síntesis	3,92
Capacidad de organización y planificación	3,92
Razonamiento crítico	3,81
Motivación por la calidad	3,76
Adaptación a nuevas situaciones	3,74
Compromiso ético	3,69
Resolución de problemas	3,55
Creatividad	3,50
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,44
Aprendizaje autónomo	3,42
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3,39
Trabajo en un contexto internacional	3,37
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,26
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,24
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,17
Iniciativa y espíritu emprendedor	3,14
Conocimiento de una lengua extranjera	3,05
Toma de decisiones	3,02
Trabajo en equipo	2,78
Habilidades en las relaciones interpersonales	2,66
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,64
Liderazgo	2,07

<b>Competencias Transversales para Archivos y Bibliotecas</b> <b>Número de respuestas: 93</b>	<b>Puntuación media</b>
Capacidad de organización y planificación	3,84
Capacidad de gestión de la información	3,78
Capacidad de análisis y síntesis	3,53
Motivación por la calidad	3,53
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3,50
Adaptación a nuevas situaciones	3,39
Razonamiento crítico	3,29
Aprendizaje autónomo	3,22
Resolución de problemas	3,19
Compromiso ético	3,19
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,14
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,04
Trabajo en un contexto internacional	2,95
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	2,86
Creatividad	2,86
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,83
Toma de decisiones	2,67
Habilidades en las relaciones interpersonales	2,66
Conocimiento de una lengua extranjera	2,66
Trabajo en equipo	2,59
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,47
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,28
Liderazgo	1,81

<b>Competencias Transversales para Administraciones Públicas</b> <b>Número de respuestas: 88</b>	<b>Puntuación media</b>
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,32
Toma de decisiones	3,02
Motivación por la calidad	3,02
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,00
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,00
Compromiso ético	3,00
Capacidad de gestión de la información	2,96
Razonamiento crítico	2,96
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,96
Trabajo en equipo	2,89
Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,85
Resolución de problemas	2,77
Adaptación a nuevas situaciones	2,71
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,66
Capacidad de organización y planificación	2,66
Aprendizaje autónomo	2,57
Capacidad de análisis y síntesis	2,53
Creatividad	2,50
Trabajo en un contexto internacional	2,45
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,42
Conocimiento de una lengua extranjera	2,40
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,38
Liderazgo	2,25

Competencias Transversales para Gestión en Proyectos Internacionales Número de respuestas: 87	Puntuación media
Trabajo en un contexto internacional	3,58
Motivación por la calidad	3,54
Conocimiento de una lengua extranjera	3,52
Resolución de problemas	3,44
Adaptación a nuevas situaciones	3,43
Capacidad de gestión de la información	3,39
Toma de decisiones	3,25
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,25
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,23
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,22
Capacidad de organización y planificación	3,21
Compromiso ético	3,19
Iniciativa y espíritu emprendedor	3,16
Razonamiento crítico	3,15
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3,12
Trabajo en equipo	3,10
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,06
Creatividad	3,04
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	2,98
Capacidad de análisis y síntesis	2,92
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,76
Liderazgo	2,67
Aprendizaje autónomo	2,52

<b>Competencias Transversales para Gestión de Recursos Humanos</b> <b>Número de respuestas: 88</b>	<b>Puntuación media</b>
Motivación por la calidad	3,45
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,34
Toma de decisiones	3,32
Resolución de problemas	3,30
Compromiso ético	3,30
Adaptación a nuevas situaciones	3,25
Capacidad de organización y planificación	3,23
Creatividad	3,15
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,15
Razonamiento crítico	3,11
Capacidad de gestión de la información	3,09
Trabajo en equipo	3,09
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,02
Liderazgo	3,00
Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,92
Trabajo en un contexto internacional	2,85
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,85
Conocimiento de una lengua extranjera	2,72
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,72
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,70
Aprendizaje autónomo	2,64
Capacidad de análisis y síntesis	2,63
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,23

Competencias Transversales para Preparación de la Carrera Diplomática Número de respuestas: 87	Puntuación media
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,51
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,45
Trabajo en un contexto internacional	3,38
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	3,29
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,29
Conocimiento de una lengua extranjera	3,29
Motivación por la calidad	3,19
Toma de decisiones	3,17
Sensibilidad hacia temas medioambientales	3,08
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,02
Trabajo en equipo	2,92
Razonamiento crítico	2,92
Adaptación a nuevas situaciones	2,90
Resolución de problemas	2,88
Compromiso ético	2,88
Capacidad de organización y planificación	2,83
Capacidad de gestión de la información	2,77
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,73
Creatividad	2,65
Liderazgo	2,55
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,54
Aprendizaje autónomo	2,54
Capacidad de análisis y síntesis	2,52

A modo de resumen, cabe destacar varios aspectos. Si se analiza la frecuencia con que aparecen entre las competencias genéricas más valoradas en cada uno de los perfiles, se observa que las más repetidas son las siguientes: comunicación oral y escrita en la lengua nativa y motivación por la calidad (ambas en 7 de los 12 perfiles); capacidad de análisis y síntesis (en la mitad de los casos); y compromiso ético, razonamiento crítico, capacidad de organización y planificación y capacidad de gestión de la información (en uno de cada tres perfiles). Por el contrario, las competencias que con mayor frecuencia se incluyen entre las menos estimadas son liderazgo (en 10 de los 12 casos); sensibilidad hacia temas medioambientales y conocimiento de una lengua extranjera (en 7 perfiles); y aprendizaje autónomo (5 veces). En consecuencia, habrá que tomar todo ello en consideración en el diseño de la estructura general del título y contrastarlo con los puntos de vista que resulten de las encuestas al personal académico y a los titulados.

# 7.

COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS DE  
FORMACIÓN  
DISCIPLINAR Y  
PROFESIONAL



## 7. Competencias específicas de formación disciplinar y profesional

### Competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de estudio con relación a los perfiles profesionales definidos en el apartado 5

#### 7.1. INTRODUCCIÓN

El listado de competencias específicas que se ha utilizado en la consulta al personal docente e investigador es el mismo que empleó el grupo de Historia del Tuning Project, con la adición de una competencia relativa a la "Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico", sugerida por las áreas de Prehistoria y Arqueología después de iniciado el proceso de recogida de respuestas.

Las más de las veces, los profesores participantes han contestado la encuesta de forma individualizada, hasta alcanzar la cifra de 301 respuestas. No obstante, en algunos centros se ha optado por discutir en público el cuestionario con el propósito de elaborar respuestas concertadas que reflejasen la opinión mayoritaria de los miembros de la comunidad académica, bien a través de las Juntas de Facultad, bien mediante acuerdos de los Consejos de Departamento. Así se ha hecho en la Universidad Autónoma de Madrid, en la UNED y en la Universidad de Valencia, cuyas propuestas, respaldadas por un amplio número de profesores, se han tomado en consideración en el diseño final de la estructura general del título, pese a no incluirse en el cálculo de valores absolutos y promedios. No se pierda de vista, en definitiva, que en la consulta han acabado participando más de 400 profesores universitarios, lo que constituye una muestra más que significativa.

Tal y como se pide en la convocatoria de la ANECA, las competencias se han dividido en tres categorías: conocimientos disciplinares, competencias profesionales y competencias académicas. Sin embargo, cabe advertir que algunas de ellas aparecen en más de una categoría, pues en ocasiones resulta extremadamente difícil discernir dónde se halla la frontera entre los conocimientos, las habilidades y las conciencias -o conocimientos reflexivos- inherentes a una misma competencia específica.

En la tabla 1 se ofrecen los promedios de valoración de cada competencia para el conjunto de los perfiles laborales designados. En la tabla 2 se presentan esos mismos datos respetando la numera-

ción original de las competencias (que no es otra que la de la encuesta del Tuning Project), con detalle de los valores máximo y mínimo de cada una obtenidos según los perfiles, la diferencia entre ambos y el promedio de valoración global de cada perfil (aun cuando, en sentido estricto, no se haya solicitado la opinión de los profesores sobre este punto).

A continuación se ofrece una clasificación de las competencias específicas en función de su promedio para el conjunto de los perfiles profesionales establecidos; otra clasificación particular de dichas competencias para cada uno de los perfiles; y una tabla comparativa entre los resultados de la encuesta del Tuning Project y los de la efectuada en las universidades españolas, que prueba el consenso esencial entre nuestra perspectiva y la de los historiadores europeos, aunque arroja también luz sobre algunas discrepancias menores.

## 7.2. TABLAS DE PRESENTACIÓN GENERAL DE LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

	1 Enseñanza	2 Gestión patrimonio	3 Arqueología	4 Asesor cultural	5 Documentalista	6 Medios de comunicación	7 Investigación	8 Archivos y bibliotecas	9 Administraciones públicas	10 Gestión internacional	11 Recursos humanos	12 Instancias internacionales
<b>CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)</b>												
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,82	3,55	3,70	3,40	3,50	3,39	3,83	3,49	2,75	3,26	2,82	2,96
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,60	3,41	3,70	3,08	2,92	2,71	3,83	3,15	2,38	2,64	2,40	2,56
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,51	3,37	3,70	3,28	3,79	3,20	3,82	3,71	2,71	2,94	2,56	2,82
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	2,86	2,74	3,66	2,62	3,35	2,18	3,72	3,38	1,68	1,92	1,80	1,74
Conocimiento de lenguas antiguas	2,62	2,31	3,35	2,16	2,81	1,88	3,46	3,00	1,73	1,83	1,66	1,85
Conocimiento de la historia local	3,24	3,44	3,43	3,34	2,99	2,93	3,42	2,99	2,19	2,09	1,98	1,96
Conocimiento de la historia nacional propia	3,86	3,75	3,67	3,67	3,52	3,56	3,76	3,47	3,02	3,32	3,05	3,14
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,80	3,41	3,58	3,40	3,35	3,56	3,64	3,29	2,79	3,49	3,24	3,57
Conocimiento de la historia de la integración europea	3,31	2,85	2,74	3,02	2,76	3,29	3,29	2,84	2,80	3,34	2,58	3,34
Conocimiento de la historia universal	3,77	3,36	3,24	3,43	3,47	3,56	3,60	3,26	2,96	3,59	2,90	3,34
Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,02	2,73	3,18	2,59	2,54	2,64	3,43	2,83	2,17	2,56	2,40	2,41
Conocimiento de la didáctica de la historia	3,67	2,52	2,55	2,38	2,15	2,30	2,26	2,04	1,68	1,88	1,74	1,85
Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,40	2,96	3,94	2,02	1,89	1,62	3,00	1,90	1,26	1,43	1,27	1,37

Tabla 1. Clasificación de las competencias específicas por categorías y valoración por el personal docente e investigador consultado

	1 Enseñanza	2 Gestión patrimonio	3 Arqueología	4 Asesor cultural	5 Documentalista	6 Medios de comunicación	7 Investigación	8 Archivos y bibliotecas	9 Administraciones públicas	10 Gestión internacional	11 Recursos humanos	12 Instancias internacionales
<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)</b>												
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,73	3,44	3,56	3,34	3,15	3,41	3,58	3,15	2,86	3,03	2,79	2,92
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,97	3,06	3,09	3,36	2,71	3,14	3,54	2,96	2,36	3,11	2,38	3,31
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,45	3,24	3,49	2,92	3,12	2,55	3,86	3,49	2,57	2,47	2,29	2,43
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,94	2,95	3,22	2,83	3,40	2,63	3,78	3,28	2,18	2,64	2,19	2,51
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,43	3,34	3,51	3,14	3,22	3,06	3,68	3,24	2,62	2,68	2,51	2,70
Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,64	2,58	2,75	2,47	2,83	2,72	3,27	2,84	2,03	2,55	2,11	2,74
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,51	3,37	3,70	3,28	3,79	3,20	3,82	3,71	2,71	2,94	2,56	2,82
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	2,86	2,74	3,66	2,62	3,35	2,18	3,72	3,38	1,68	1,92	1,80	1,74
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,43	3,40	3,50	3,26	3,57	3,33	3,65	3,40	2,81	3,04	2,61	2,97
Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,02	2,73	3,18	2,59	2,54	2,64	3,43	2,83	2,17	2,56	2,40	2,41
Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	3,14	2,61	3,06	2,34	2,52	2,21	3,70	2,62	2,19	2,30	1,82	2,07
Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,38	2,97	3,59	2,46	3,20	2,54	3,85	3,07	2,10	2,30	2,14	2,18
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,53	3,30	3,65	3,17	3,26	3,17	3,80	3,36	2,17	2,78	2,22	2,52
Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	3,47	2,92	3,56	2,98	2,76	2,99	3,79	2,96	2,12	2,60	2,20	2,43
Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,18	2,85	3,16	2,81	2,94	2,86	3,70	3,19	2,00	2,56	2,01	2,20
Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,40	2,96	3,94	2,02	1,89	1,62	3,00	1,90	1,26	1,43	1,27	1,37
<b>COMPETENCIAS ACADÉMICAS</b>												
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,82	3,33	3,35	3,37	3,23	3,57	3,79	3,20	2,66	3,28	2,79	3,28
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	3,71	3,01	3,27	2,89	2,98	2,86	3,82	2,93	2,13	2,59	2,23	2,53
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,78	3,56	3,45	3,45	3,16	3,58	3,68	3,30	3,21	3,49	3,35	3,49
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,77	3,30	3,51	3,34	3,26	3,24	3,89	3,21	2,54	2,84	2,57	2,96
Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,65	3,03	3,34	3,03	2,81	3,18	3,67	2,81	2,18	2,67	2,19	2,68
Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	3,40	2,45	3,22	2,84	2,74	2,88	3,54	2,98	2,28	2,54	2,42	2,42

Tabla 1. Clasificación de las competencias específicas por categorías y valoración por el personal docente e investigador consultado (Continuación)

	1 Enseñanza	2 Gestión patrimonio	3 Arqueología	4 Asesor cultural	5 Documentalista	6 Medios de comunicación	7 Investigación	8 Archivos y bibliotecas	9 Administraciones públicas	10 Gestión internacional	11 Recursos humanos	12 Instancias internacionales	OSCILACIÓN MÁXIMA
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	<b>3,82</b>	3,33	3,35	3,37	3,23	3,57	<b>3,79</b>	3,20	2,66	3,28	2,79	3,28	-1,16
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	3,71	3,01	3,27	2,89	2,98	2,86	<b>3,82</b>	2,93	2,13	2,59	2,23	2,53	-1,69
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	<b>3,78</b>	3,56	3,45	3,45	3,16	3,58	3,68	3,30	3,21	3,49	3,35	3,49	-0,62
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,77	3,30	3,51	3,34	3,26	3,24	<b>3,89</b>	3,21	2,54	2,84	2,57	2,96	-1,35
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,82	3,55	3,70	3,40	3,50	3,39	<b>3,83</b>	3,49	2,75	3,26	2,82	2,96	-1,08
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,65	3,03	3,34	3,03	2,81	3,18	<b>3,67</b>	2,81	2,18	2,67	2,19	2,68	-1,49
7. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad	3,60	3,41	3,70	3,08	2,92	2,71	<b>3,83</b>	3,15	2,38	2,64	2,40	2,56	-1,45
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	<b>3,73</b>	3,44	3,56	3,34	3,15	3,41	3,58	3,15	2,86	3,03	2,79	2,92	-0,94
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,97	3,06	3,09	3,36	2,71	3,14	<b>3,54</b>	2,96	2,36	3,11	2,38	3,31	-1,18
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,45	3,24	3,49	2,92	3,12	2,55	<b>3,86</b>	3,49	2,57	2,47	2,29	2,43	-1,57
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,94	2,95	3,22	2,83	3,40	2,63	<b>3,78</b>	3,28	2,18	2,64	2,19	2,51	-1,60
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,43	3,34	3,51	3,14	3,22	3,06	<b>3,68</b>	3,24	2,62	2,68	2,51	2,70	-1,17
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,64	2,58	2,75	2,47	2,83	2,72	<b>3,27</b>	2,84	2,03	2,55	2,11	2,74	-1,24
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,51	3,37	3,70	3,28	3,79	3,20	<b>3,82</b>	3,71	2,71	2,94	2,56	2,82	-1,26
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	2,86	2,74	3,66	2,62	3,35	2,18	<b>3,72</b>	3,38	1,68	1,92	1,80	1,74	-2,04
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,43	3,40	3,50	3,26	3,57	3,33	<b>3,65</b>	3,40	2,81	3,04	2,61	2,97	-1,04
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,62	2,31	3,35	2,16	2,81	1,88	<b>3,46</b>	3,00	1,73	1,83	1,66	1,85	-1,80
18. Conocimiento de la historia local	3,24	<b>3,44</b>	3,43	3,34	2,99	2,93	<b>3,42</b>	2,99	2,19	2,09	1,98	1,96	-1,48
19. Conocimiento de la historia nacional propia	<b>3,86</b>	3,75	3,67	3,67	3,52	3,56	3,76	3,47	3,02	3,32	3,05	3,14	-0,84
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	<b>3,80</b>	3,41	3,58	3,40	3,35	3,56	3,64	3,29	2,79	3,49	3,24	3,57	-1,01
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,31	2,85	2,74	3,02	2,76	3,29	3,29	2,84	2,80	<b>3,34</b>	2,58	<b>3,34</b>	-0,76
22. Conocimiento de la historia universal	<b>3,77</b>	3,36	3,24	3,43	3,47	3,56	3,60	3,26	2,96	3,59	2,90	3,34	-0,87
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,02	2,73	3,18	2,59	2,54	2,64	<b>3,43</b>	2,83	2,17	2,56	2,40	2,41	-1,26
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	3,40	2,45	3,22	2,84	2,74	2,88	<b>3,54</b>	2,98	2,28	2,54	2,42	2,42	-1,26
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	3,14	2,61	3,06	2,34	2,52	2,21	<b>3,70</b>	2,62	2,19	2,30	1,82	2,07	-1,88
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,38	2,97	3,59	2,46	3,20	2,54	<b>3,85</b>	3,07	2,10	2,30	2,14	2,18	-1,75
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,53	3,30	3,65	3,17	3,26	3,17	<b>3,80</b>	3,36	2,17	2,78	2,22	2,52	-1,63
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	3,47	2,92	3,56	2,98	2,76	2,99	<b>3,79</b>	2,96	2,12	2,60	2,20	2,43	-1,67
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,18	2,85	3,16	2,81	2,94	2,86	<b>3,70</b>	3,19	2,00	2,56	2,01	2,20	-1,70
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	<b>3,67</b>	2,52	2,55	2,38	2,15	2,30	2,26	2,04	1,68	1,88	1,74	1,85	-1,99
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,40	2,96	<b>3,94</b>	2,02	1,89	1,62	3,00	1,90	1,26	1,43	1,27	1,37	-2,68
PROMEDIO	3,38	3,09	3,38	2,98	3,03	2,93	<b>3,60</b>	3,08	2,36	2,70	2,36	2,62	-1,24

Tabla 2. Valoración de las competencias específicas por el personal docente investigador consultado  
En negrita el valor máximo; en cursiva el valor mínimo

### 7.3. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA EL CONJUNTO DE LOS PERFILES PROFESIONALES

Muestra: 301 encuestas individuales (Competencia 31: 95 respuestas)	Puntuación media
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,48
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,46
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,43
22. Conocimiento de la historia universal	3,37
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,37
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,31
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,28
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,25
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,25
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,20
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,09
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,08
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,03
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,02
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,00
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,99
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,93
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,91
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,90
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,88
18. Conocimiento de la historia local	2,83
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,81
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,81
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,79
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,71
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	2,64
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,63
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,55
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,39
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,25
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,09

#### 7.4. CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR PERFILES SEGÚN LA VALORACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Competencias Específicas para la Enseñanza Número de respuestas: 295	Puntuación media
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,86
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,82
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,82
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,80
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,78
22. Conocimiento de la historia universal	3,77
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,77
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,73
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	3,71
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	3,67
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,65
7. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad	3,60
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,53
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,51
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	3,47
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,45
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,43
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,43
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	3,40
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,38
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,31
18. Conocimiento de la historia local	3,24
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,18
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	3,14
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,02
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,97
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,94
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	2,86
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,64
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,62
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,40

Competencias Específicas para la Gestión de Patrimonio Histórico y Cultural Número de respuestas: 289	Puntuación media
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,75
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,56
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,55
18. Conocimiento de la historia local	3,44
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,44
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,41
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,41
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,40
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,37
22. Conocimiento de la historia universal	3,36
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,34
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,33
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,30
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,30
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,24
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,06
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,03
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	3,01
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,97
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,96
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,95
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,92
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,85
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,85
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	2,74
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,73
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,61
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,58
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,52
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,45
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,31

Competencias Específicas para la Arqueología Número de respuestas: 288; 95 para la competencia 31	Puntuación media
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	3,94
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,70
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,70
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,70
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,67
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	3,66
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,65
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,59
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,58
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,56
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	3,56
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,51
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,51
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,50
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,49
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,45
18. Conocimiento de la historia local	3,43
17. Conocimiento de lenguas antiguas	3,35
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,35
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,34
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	3,27
22. Conocimiento de la historia universal	3,24
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,22
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	3,22
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,18
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,16
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,09
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	3,06
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,75
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,74
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,55

Competencias Específicas para trabajar como Asesor Cultural Número de respuestas: 286	Puntuación media
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,67
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,45
22. Conocimiento de la historia universal	3,43
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,40
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,40
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,37
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,36
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,34
18. Conocimiento de la historia local	3,34
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,34
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,28
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,26
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,17
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,14
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,08
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,03
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,02
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,98
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,92
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,89
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,84
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,83
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,81
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	2,62
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,59
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,47
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,46
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,38
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,34
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,16
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	2,02

Competencias Específicas para Documentalistas Número de respuestas: 285	Puntuación media
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,79
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,57
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,52
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,50
22. Conocimiento de la historia universal	3,47
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,40
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	3,35
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,35
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,26
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,26
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,23
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,22
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,20
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,16
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,15
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,12
18. Conocimiento de la historia local	2,99
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,98
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,94
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	2,92
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,83
17. Conocimiento de lenguas antiguas	2,81
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,81
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,76
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,76
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,74
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,71
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,54
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,52
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,15
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,89

Competencias Específicas para Medios de Comunicación Número de respuestas: 287	Puntuación media
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,58
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,57
22. Conocimiento de la historia universal	3,56
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,56
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,56
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,41
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,39
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,33
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,29
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,24
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,20
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,18
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,17
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,14
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,06
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,99
18. Conocimiento de la historia local	2,93
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,88
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,86
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	2,86
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,72
7. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad	2,71
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,64
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,63
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,55
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,54
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,30
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,21
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	2,18
17. Conocimiento de lenguas antiguas	1,88
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,62

Competencias Específicas para la Investigación Histórica Número de respuestas: 301	Puntuación media
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,89
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,86
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,85
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,83
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,83
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,82
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	3,82
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,80
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	3,79
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,79
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,78
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,76
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	3,72
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	3,70
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,70
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,68
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,68
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	3,67
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,65
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,64
22. Conocimiento de la historia universal	3,60
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,58
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	3,54
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,54
17. Conocimiento de lenguas antiguas	3,46
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	3,43
18. Conocimiento de la historia local	3,42
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,29
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,27
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	3,00
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,26

Competencias Específicas para Archivos y Bibliotecas Número de respuestas: 286	Puntuación media
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	3,71
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,49
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,49
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,47
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,40
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	3,38
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	3,36
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,30
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,29
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	3,28
22. Conocimiento de la historia universal	3,26
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	3,24
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	3,21
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,20
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	3,19
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,15
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	3,15
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	3,07
17. Conocimiento de lenguas antiguas	3,00
18. Conocimiento de la historia local	2,99
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,98
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,96
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,96
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,93
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,84
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,84
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,83
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,81
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,62
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	2,04
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,90

Competencias Específicas para Administraciones Públicas Número de respuestas: 279	Puntuación media
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,21
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,02
22. Conocimiento de la historia universal	2,96
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,86
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	2,81
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,80
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	2,79
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	2,75
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	2,71
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	2,66
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,62
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,57
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	2,54
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	2,38
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,36
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,28
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,19
18. Conocimiento de la historia local	2,19
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,18
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,18
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	2,17
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,17
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,13
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,12
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,10
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,03
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,00
17. Conocimiento de lenguas antiguas	1,73
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	1,68
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	1,68
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,26

Competencias Específicas para Gestión de Proyectos Internacionales Número de respuestas: 289	Puntuación media
22. Conocimiento de la historia universal	3,59
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,49
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,49
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,34
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,32
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,28
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	3,26
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,11
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	3,04
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,03
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	2,94
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	2,84
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	2,78
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,68
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,67
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	2,64
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,64
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,60
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,59
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,56
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,56
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,55
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,54
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,47
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,30
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,30
18. Conocimiento de la historia local	2,09
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	1,92
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	1,88
17. Conocimiento de lenguas antiguas	1,83
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,43

Competencias Específicas para Gestión de Recursos Humanos Número de respuestas: 283	Puntuación media
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,35
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,24
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,05
22. Conocimiento de la historia universal	2,90
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	2,82
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	2,79
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,79
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	2,61
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	2,58
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	2,57
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	2,56
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,51
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,42
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	2,40
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,40
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,38
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,29
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos	2,23
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	2,22
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,20
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,19
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,19
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,14
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,11
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,01
18. Conocimiento de la historia local	1,98
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	1,82
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	1,80
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	1,74
17. Conocimiento de lenguas antiguas	1,66
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,27

Competencias Específicas para la Preparación de la Carrera Diplomática Número de respuestas: 285	Puntuación media
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	3,57
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	3,49
21. Conocimiento de la historia de la integración europea	3,34
22. Conocimiento de la historia universal	3,34
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3,31
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	3,28
19. Conocimiento de la historia nacional propia	3,14
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	2,97
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	2,96
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	2,96
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	2,92
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	2,82
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,74
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	2,70
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	2,68
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	2,56
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	2,53
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	2,52
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,51
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	2,43
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	2,43
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	2,42
23. Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	2,41
29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	2,20
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	2,18
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	2,07
18. Conocimiento de la historia local	1,96
17. Conocimiento de lenguas antiguas	1,85
30. Conocimiento de la didáctica de la historia	1,85
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	1,74
31. Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	1,37

Competencias específicas más valoradas para el primer ciclo de Historia según el personal académico consultado por Tuning y Clionet	Competencias específicas más valoradas para el conjunto de perfiles por los profesores de Historia de las universidades españolas
1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	19. Conocimiento de la historia nacional propia
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales
3. Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada
19. Conocimiento de la historia nacional propia	22. Conocimiento de la historia universal
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
5. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción
22. Conocimiento de la historia universal	12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	27. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	21. Conocimiento de la historia de la integración europea
7. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica

Sombreadas en azul las diferencias

## 7.5. CONCLUSIONES

En su mayoría, las competencias específicas mejor valoradas para el conjunto de los perfiles profesionales establecidos son de carácter disciplinar. Más en concreto, tienen que ver con el conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado, concepto en el que, además de la competencia homónima, se integran el conocimiento de la historia nacional propia, de la historia europea en una perspectiva comparada y de la historia universal. Siguen, en orden de importancia, una serie de competencias de índole profesional, concernientes a las capacidades y destrezas que se requieren en el quehacer del historiador: habilidad para usar los instrumentos de recopilación de la información, de comunicarse oralmente y por escrito en el propio idioma, de manejar los recursos y técnicas informáticas al elaborar datos, de organizar la información de forma coherente, etc... Entre ambas series se insertan dos competencias de carácter académico, que, a decir verdad, son la expresión máxima de la función social de la ciencia histórica: la conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales y la conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

El cotejo de esta evaluación general con las valoraciones particulares de cada perfil confirma estos asertos. Las cinco competencias específicas que aparecen con mayor frecuencia en los primeros lugares son las cuatro diacrónicas mencionadas y el respeto por los puntos de vista derivados de otras tradiciones culturales y nacionales. Si, por el contrario, prestamos atención a las competencias peor evaluadas, nos percataremos de que, en la práctica totalidad de los casos, figuran el conocimiento de la didáctica de la historia, el conocimiento de lenguas antiguas y la capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico. No obstante, en relación con esta última competencia se ha de advertir, por una parte, que, como ya se ha dicho, se incorporó a la encuesta a posteriori, y, por otra, que es la más valorada en el perfil de arqueología.

Finalmente, el cuadro comparativo de los resultados de la encuesta del Tuning Project con los de la efectuada en las universidades españolas revela que, si bien hay una coincidencia sustancial en cuanto a cuáles son las competencias axiales de la ciencia histórica, nuestros colegas europeos parecen conceder mayor importancia a las de naturaleza profesional y académica y algo menos a las disciplinares.



# 8.

## CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LOS PERFILES PROFESIONALES



## 8. Clasificación de las competencias en relación con los perfiles profesionales

### Clasificación de las competencias transversales (genéricas) y específicas en relación con los perfiles profesionales

En este punto del informe hemos creído apropiado seleccionar y asociar las 15 competencias específicas y las 12 transversales mejor valoradas para cada uno de los perfiles profesionales. Sombreadas en azul aparecen las áreas de intersección entre ambas clases de competencias, a fin de demostrar la gran coincidencia de pareceres entre empleadores, partes interesadas y personal académico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE ENSEÑANZA	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de la historia nacional propia	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Compromiso ético
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Capacidad de análisis y síntesis
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Adaptación a nuevas situaciones
Conocimiento de la historia universal	Razonamiento crítico
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Capacidad de gestión de la información
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Capacidad de organización y planificación
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	Creatividad
Conocimiento de la didáctica de la historia	Motivación por la calidad
Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	Habilidades en las relaciones interpersonales
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	
Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE GESTIÓN DE PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de la historia nacional propia	Capacidad de organización y planificación
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Motivación por la calidad
Conocimiento de la historia local	Compromiso ético
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Capacidad de gestión de la información
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Habilidades en las relaciones interpersonales
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Adaptación a nuevas situaciones
Conocimiento de la historia universal	Trabajo en equipo
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Resolución de problemas
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Razonamiento crítico
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE ARQUEOLOGÍA	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Razonamiento crítico
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Adaptación a nuevas situaciones
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	Trabajo en equipo
Conocimiento de la historia nacional propia	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	Capacidad de organización y planificación
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	Motivación por la calidad
Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	Capacidad de gestión de la información
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Resolución de problemas
Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	Compromiso ético
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Sensibilidad hacia temas medioambientales
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE ASESORES CULTURALES	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de la historia nacional propia	Razonamiento crítico
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Motivación por la calidad
Conocimiento de la historia universal	Adaptación a nuevas situaciones
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Capacidad de análisis y síntesis
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Capacidad de organización y planificación
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Habilidades en las relaciones interpersonales
Conocimiento de la historia local	Capacidad de gestión de la información
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Compromiso ético
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Trabajo en un contexto internacional
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE DOCUMENTALISTAS	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Capacidad de gestión de la información
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Capacidad de organización y planificación
Conocimiento de la historia nacional propia	Capacidad de análisis y síntesis
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Razonamiento crítico
Conocimiento de la historia universal	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (Paleografía, Epigrafía)	Compromiso ético
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Motivación por la calidad
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Adaptación a nuevas situaciones
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Trabajo en equipo
Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Creatividad
Conocimiento de la historia universal	Capacidad de análisis y síntesis
Conocimiento de la historia nacional propia	Compromiso ético
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Habilidades en las relaciones interpersonales
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Razonamiento crítico
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Capacidad de gestión de la información
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Motivación por la calidad
Conocimiento de la historia de la integración europea	Adaptación a nuevas situaciones
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	Iniciativa y espíritu emprendedor
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Capacidad de gestión de la información
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica	Capacidad de organización y planificación
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Razonamiento crítico
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	Motivación por la calidad
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Adaptación a nuevas situaciones
Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos	Compromiso ético
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	Resolución de problemas
Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina	Creatividad
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Aprendizaje autónomo
Conocimiento de la historia nacional propia	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	
Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos	
Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Capacidad de organización y planificación
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Capacidad de gestión de la información
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Capacidad de análisis y síntesis
Conocimiento de la historia nacional propia	Motivación por la calidad
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía)	Adaptación a nuevas situaciones
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	Razonamiento crítico
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Aprendizaje autónomo
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Resolución de problemas
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Compromiso ético
Conocimiento de la historia universal	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	
Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conocimiento de la historia nacional propia	Toma de decisiones
Conocimiento de la historia universal	Motivación por la calidad
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Habilidades en las relaciones interpersonales
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Conocimiento de la historia de la integración europea	Compromiso ético
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Capacidad de gestión de la información
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Razonamiento crítico
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Sensibilidad hacia temas medioambientales
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Trabajo en equipo
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente	Resolución de problemas
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	
Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad	
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE GESTIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de la historia universal	Trabajo en un contexto internacional
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Motivación por la calidad
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Conocimiento de una lengua extranjera
Conocimiento de la historia de la integración europea	Resolución de problemas
Conocimiento de la historia nacional propia	Adaptación a nuevas situaciones
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Capacidad de gestión de la información
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Toma de decisiones
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Habilidades en las relaciones interpersonales
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Capacidad de organización y planificación
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Compromiso ético
Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente	
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	
Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Motivación por la calidad
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Habilidades en las relaciones interpersonales
Conocimiento de la historia nacional propia	Toma de decisiones
Conocimiento de la historia universal	Resolución de problemas
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Compromiso ético
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Adaptación a nuevas situaciones
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Capacidad de organización y planificación
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Creatividad
Conocimiento de la historia de la integración europea	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Razonamiento crítico
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Capacidad de gestión de la información
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	Trabajo en equipo
Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género)	
Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad	
Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES MEJOR VALORADAS PARA EL PERFIL DE PREPARACIÓN DE LA CARRERA DIPLOMÁTICA	
ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES
Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales	Conocimiento de otras culturas y costumbres
Conocimiento de la historia de la integración europea	Trabajo en un contexto internacional
Conocimiento de la historia universal	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Habilidades en las relaciones interpersonales
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado	Conocimiento de una lengua extranjera
Conocimiento de la historia nacional propia	Motivación por la calidad
Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia	Toma de decisiones
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	Sensibilidad hacia temas medioambientales
Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica	Trabajo en equipo
Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas	Razonamiento crítico
Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	
Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica	
Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días	



# 9.

## VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS POR LAS ASOCIACIONES PROFESIONALES



## 9. Valoración de las competencias por las asociaciones profesionales

### Valoración de las competencias genéricas y específicas por las asociaciones profesionales

#### 9.1. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ESTUDIOS MEDIEVALES

##### INFORME TÉCNICO SOBRE LA TABLA DE PERFILES/COMPETENCIAS ENVIADA POR EL GRUPO DE TRABAJO FINANCIADO POR LA ANECA PARA LA ELABORACIÓN DE UN LIBRO BLANCO SOBRE LA REFORMA DE LA TITULACIÓN DE HISTORIA

En el transcurso del debate suscitado en el seno de la Sociedad Española de Estudios Medievales con ocasión del presente informe técnico, han ido surgiendo un conjunto de reflexiones previas, que dicha institución considera necesario incluir como introducción al mismo. Éstas son las siguientes:

1. En primer lugar, es necesario subrayar que, aun cuando el estudio de la Historia ofrece una formación que puede ser aplicada a un gran número de campos, el objetivo prioritario de la Titulación de Historia debe ser formar historiadores y, por consiguiente, debe ofrecer por encima de todo una formación histórica. No se trata de formar a nuestros alumnos para que compitan en un mercado laboral para el que preparan de forma más específica otras titulaciones, sino que se debe resaltar que la formación de carácter universalista que ofrece el estudio de la Historia proporciona un conjunto de aptitudes, habilidades, destrezas y talentos que facilitan el acceso al mercado laboral o a los estudios de postgrado en todos los niveles y segmentos profesionales indicados. Por tanto, los perfiles u orientaciones profesionales aquí definidos deben ser interpretados como simples horizontes profesionales.
2. En segundo lugar, tampoco se deben perder de vista algunos de los objetivos principales de la enseñanza universitaria como la educación integral de la persona y la formación especializada que requiere el avance y profundización de la ciencia. Se debe huir del peligro de subordinar la ciencia y su enseñanza a la cambiante productividad inmediata del mercado laboral y a sus intereses. Como especialistas en Historia Medieval, reclamamos el derecho y la necesidad de formar profesionales en un campo especializado de la Historia, el medievalismo, reconocido y avalado plenamente en el conjunto de Europa y del mundo anglosajón y de habla hispana.

3. En este contexto, nuestro país posee una larga tradición y experiencia en el estudio y aprendizaje de la Historia que debe ser tenida en cuenta y aprovechada. Dicha experiencia se ha plasmado en el transcurso de estos años en un determinado enfoque metodológico de la enseñanza universitaria de la historia, en la difícil selección equilibrada de unos contenidos, en una estructura en áreas de investigación y conocimientos específicos que debe ser respetada. No se trata de reformar desde "cero", sino de potenciar los aciertos y limar los defectos. Entre estos últimos, está una docencia excesivamente teórica que capacita de forma limitada para el "oficio" práctico de historiador. Hacia aquí se orienta, precisamente, uno de los grandes aciertos de la presente propuesta de reforma: la aplicación del sistema de créditos europeos (ECTS), que conlleva una profunda reflexión y renovación no de los contenidos de la enseñanza de la Historia, sino del método de transmisión de los mismos. El deterioro que significa pasar de una licenciatura de 300 créditos estructurada mayoritariamente en cinco años, a un grado de 240 créditos y cuatro años quedaría en parte paliada si compensáramos la pérdida cuantitativa con una considerable mejora cualitativa.
4. Esta última reflexión nos lleva a manifestar una profunda y arraigada preocupación. La convergencia con Europa no debe significar la irreflexiva sustitución de nuestra tradición docente universitaria por la de ningún otro país europeo, sino la adecuación y capacitación de nuestro sistema a una enseñanza universitaria de calidad, capaz de competir en niveles de igualdad con el resto de los países de la Unión Europea. Todo ello significa hoy por hoy en España una importante inversión. El sistema de créditos ECTS requiere, una ratio profesor/alumno muy inferior a la hasta ahora vigente, necesita de la multiplicación en nuestros diferentes centros de puestos informáticos por profesor y alumno, obliga a un considerable esfuerzo orientado a la formación específica del profesorado en los nuevos recursos y metodologías docentes, y precisa de un sistema adecuado de becas que faciliten y permitan la movilidad de estudiantes y profesores. Esto es sólo una pequeña muestra del importante reto económico que conlleva la creación de un espacio europeo de educación superior. Nos preocupa profundamente que la reforma y el esfuerzo de todos los universitarios no venga acompañada de una dotación presupuestaria acorde a las necesidades y que, una vez más, estemos afrontando una reforma lastrada desde el principio por la falta de financiación adecuada y la consiguiente penuria de medios.

Respecto a la tabla concreta de perfiles y competencias, nuestra reflexión se concreta en lo siguiente:

- A. Consideramos de todo punto imprescindible que el historiador -no importa su posible perfil profesional- adquiera un conjunto de competencia como:
- Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
  - Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y del pasado.
  - Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
  - Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
  - Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
  - Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
  - Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.
  - Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
  - Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.

- Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
  - Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
  - Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.
  - Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
  - Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía).
  - Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia.
  - Conocimiento de la historia local y de la historia nacional propia.
  - Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada y de la historia de la integración europea.
  - Conocimiento de la historia universal.
  - Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.
  - Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).
  - Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.
  - Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico.
  - Conocimiento de lenguas antiguas.
- B.** Consideramos que otro grupo de competencias pertenece a perfiles más específicos y especializados (investigación, proyectos u organismos internacionales) o, simplemente postgrados. Son:
- Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
  - Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
  - Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.
  - Conocimiento de la didáctica de la historia.

Todo lo que antecede, y sin perjuicio que en un momento posterior de la audiencia y debate públicos del Libro Blanco que se anuncia aportemos nuevos elementos de reflexión, me complace transmitirle en mi condición de Presidente de la Sociedad Española de Estudios Medievales.

En Sevilla, a 25 de febrero de 2004.

Fdo. Prof. Dr. Manuel González Jiménez  
Catedrático de Universidad  
Presidente de la Sociedad Española de Estudios Medievales

## 9.2. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ARQUEÓLOGOS DE GALICIA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) (puntuar de 1 a 4)	Enseñanza	Gestión de patrimonio	Arqueología	Asesor cultural	Documentalista	Medios de comunicación	Investigación	Archivos y Bibliotecas	Gestión internacional	Recursos humanos	Administraciones	Instancias internacionales
<b>INSTRUMENTALES</b>												
Capacidad de análisis y síntesis	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2
Capacidad de organización y planificación	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Conocimiento de una lengua extranjera	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2
Capacidad de gestión de la información	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Resolución de problemas	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Toma de decisiones	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2
<b>PERSONALES</b>												
Trabajo en equipo	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3
Trabajo en un contexto internacional	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Habilidades en las relaciones interpersonales	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Razonamiento crítico	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2
Compromiso ético	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
<b>SISTÉMICAS</b>												
Aprendizaje autónomo	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1
Adaptación a nuevas situaciones	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
Creatividad	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
Liderazgo	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3
Iniciativa y espíritu emprendedor	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3
Motivación por la calidad	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
Sensibilidad hacia temas medioambientales	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>OTRAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS)</b>												



### 9.3. FUNDACIÓN ESPAÑOLA DE HISTORIA MODERNA

#### CONSIDERACIONES SOBRE LA TABLA DE PERFILES/COMPETENCIAS ENVIADA POR EL GRUPO DE TRABAJO FINANCIADO POR LA ANECA PARA LA ELABORACIÓN DE UN LIBRO BLANCO SOBRE LA REFORMA DE LA TITULACIÓN UNIVERSITARIA DE HISTORIA, DEBATIDAS EN EL SENO DE LA FUNDACIÓN ESPAÑOLA DE HISTORIA MODERNA.

Documento elaborado inicialmente por los miembros del Patronato Francisco José Aranda Pérez (Universidad de Castilla-La Mancha) y Francisco Fernández Izquierdo (Instituto de Historia, CSIC), y sometido a la consideración de los restantes miembros del Patronato.

La Fundación Española de Historia Moderna está compuesta por la mayoría de los profesores universitarios españoles que se dedican profesionalmente al área de Historia Moderna, junto a investigadores y profesores que trabajan en otros niveles de la enseñanza. Al ser la mayoría de sus miembros profesores universitarios, respondieron en su momento a los cuestionarios enviados para la elaboración del libro blanco sobre la reforma de la titulación de Historia. No obstante, desde el punto de vista del área de conocimiento de Historia Moderna, cuyo cultivo es el principal objetivo de la Fundación, se considera que una formación universitaria debería plantearse, al menos, en estas líneas:

1. La titulación en Historia debe pretender de manera inequívoca la formación de científicos historiadores, con niveles de conocimiento suficientes propios de la Historia, inicialmente de carácter generalista, sobre los que se asienten líneas de especialización orientadas a los campos concretos de la Historia por épocas, las Historias temáticas, la especializada en áreas geográficas, así como todas las propias del amplio abanico que abarcan las Ciencias Históricas. Esta formación, que debe tender a ser completa y humanística, ha de proporcionar un conjunto de conocimientos suficientemente reconocidos, pero que han de ser completados por aptitudes, habilidades y destrezas propias de las exigencias impuestas por las demandas laborales del mundo presente y del futuro previsible. No obstante, el mundo hispánico y su patrimonio cultural e histórico así como las relaciones de España con su entorno geo-histórico inmediato (Europa, el ámbito mediterráneo y los países de cultura hispana), deben tener un peso destacado en los contenidos generales.
2. La enseñanza universitaria ha de buscar la educación integral de la persona, siempre bajo premisas de conocimientos sustentados por el método científico, y en el caso de los historiadores con especial énfasis en desarrollar una visión crítica de la realidad de las sociedades humanas, tanto en términos históricos como actuales, dominar el manejo de las fuentes que permiten su estudio y las herramientas instrumentales y teóricas que aplican los historiadores. Esta formación en el método histórico para "leer" la realidad humana en sus procesos y relaciones, teniendo en cuenta múltiples factores, informaciones, imbricaciones y enfoques teóricos, aunque aplicada al pasado, sin embargo llega a conformar una manera de observar la realidad muy valorada en ámbitos profesionales ajenos a los que son propios de los historiadores.
3. La formación universitaria en la titulación de Historia, generalmente considerada, sin renunciar a la sólida tradición de una disciplina académica incuestionable, debe tender a cubrir las exigencias impuestas por la demanda laboral de las profesiones vinculadas tradicionalmente a las Ciencias Históricas, que por orden de mayor a menor campo de aplicación son las siguientes:
  - a) Docencia de Ciencias Históricas en los niveles de Enseñanza Secundaria, Profesional y Universitaria. Preparación de los contenidos y materiales necesarios en su desarrollo.

- b) Gestión del patrimonio cultural, especialmente la formación básica de los técnicos de bibliotecas, archivos, museos, centros de exposiciones, sitios históricos, monumentos, yacimientos arqueológicos, así como áreas culturales dependientes de entidades públicas y privadas.
- c) Creación de ciencia mediante investigación científica de carácter académico, documentación y conservación de patrimonio, así como el apoyo técnico a producciones culturales (guiones, asesorías, valoraciones, estudios, etc.), intervenciones en el legado patrimonial (documentación para gestiones arqueológicas, arquitectónicas, sobre el patrimonio mueble, bibliográfico y archivístico), peritaciones técnicas para entidades públicas o particulares, etc.
- d) Divulgación histórica (elaboración de ensayos, artículos en prensa, revistas, novelas, producciones en otros medios de comunicación, ambientaciones, multimedia, etc.).

4. La Fundación Española de Historia Moderna ha manifestado desde hace tiempo su preocupación por los desequilibrios en los programas de Historia en la formación secundaria, y por ello expresó públicamente su opinión en los debates sobre las Humanidades que han tenido lugar estos últimos años en nuestro país, abogando por una mayor profundización y peso de contenidos y épocas que no sean sólo los de los últimos dos siglos, aunque sean los que más relación directa tengan con la realidad presente. Esta tendencia hacia la Historia Contemporánea también se refleja en la elección prioritaria del alumnado universitario, y por ello debe tenerse muy en cuenta la vinculación docente con los programas impartidos en la formación de la titulación de Historia.

Por otra parte, la articulación autonómica de España está provocando tensiones ideológicas sobre su concepción actual y futura en la que la Historia es utilizada como repositorio de argumentaciones para defensa de todas las posturas y de actuaciones políticas. En estos y en otros debates públicos se observa menosprecio hacia los historiadores académicos profesionales, que son desplazados por personas ajenas a la práctica científica de la Historia, por otros especialistas y hasta por quienes carecen de formación universitaria en la especialidad.

Con todo ello se observan manipulaciones, intrusismo, desorientación y desplazamiento del colectivo profesional en el ejercicio de la actividad que le es propia. Las debilidades de la titulación universitaria en proporcionar la respuesta que la sociedad pide a los historiadores como profesionales debe ser objeto de reflexión en el diseño de los contenidos exigibles a un título universitario en Historia, que faculte a quienes lo obtengan para acceder a una profesión socialmente reconocida. En ámbitos como la gestión del patrimonio (arqueología, restauración, archivística, etc.) la legislación defiende la profesionalización que debería exigirse en otros ámbitos de actuación de los titulados en Historia.

5. Los estándares en conocimientos de lenguas extranjeras y la integración en un espacio académico europeo abierto requieren mejorar los medios puestos a disposición de los alumnos, tanto en número de profesores, como en recursos docentes (bibliotecas, medios informáticos, laboratorios para la aplicación de técnicas específicas mediante los equipos adecuados) y que permitan la movilidad de estudiantes y profesores.

En los últimos años se ha facilitado la actividad investigadora de muchos profesionales, jóvenes doctores que encuentran notables dificultades para su integración laboral estable en los equipos académicos, y es imprescindible rentabilizar la inversión económica y humana que se ha depositado en ellos, para aprovecharla en beneficio de la propia sociedad que ha promovido su formación.

6. Los historiadores formados en la Universidad deben adquirir esta serie de capacidades generales:

- Conocimiento de la evolución diacrónica de las sociedades humanas.
- Aplicación de métodos críticos al estudio de los procesos históricos.
- Conocimiento y aplicación de los distintos enfoques historiográficos.
- Entendimiento de la realidad presente sobre sus antecedentes históricos.
- Fomento del respeto y entendimiento de la diversidad nacional, ideológica, cultural o religiosa.
- Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico actual.
- Capacidad de manejo de fuentes originales históricas, documentales o de otra índole (iconográficas, arqueológicas, etc.), expresadas en la lengua propia o en sus antecedentes históricos, y su conversión en materiales científicos mediante transcripción, resumen, catalogación, clasificación, comentario crítico y valoración.
- Capacidad de manejo de los instrumentos de documentación general (bibliotecas, centros de documentación, recursos automatizados, Internet) y los propios de las ciencias históricas (catálogos, repertorios, revistas, colecciones documentales, etc.).
- Acercamiento a las ciencias auxiliares y aplicadas los análisis históricos, de forma general y ampliada en función de la especialización (arqueología, epigrafía, iconografía, sociología, economía, demografía, antropología, filología...).
- Acercamiento a técnicas auxiliares del análisis histórico (cartografía, estadística, informática de gestión para datos históricos, cronología y técnicas de datación, paleografía, epigrafía, diplomática, numismática, sigilografía, heráldica, genealogía...) las lenguas clásicas e idiomas históricos, y cuantos instrumentos se precisen en función de la especialización final (por ejemplo, técnicas de biblioteconomía, de archivística, catalográficas, museográficas, didácticas, etc.).
- Capacidad de construcción de un discurso histórico, expresado tanto por escrito como oralmente con suficiencia probada para transmitir conocimientos razonados y estructurados, con calidad literaria y conceptual.
- Capacidad de manejo de información histórica escrita en idiomas ajenos al propio, tanto materiales historiográficos como fuentes documentales originales.
- Capacidad de entendimiento en términos históricos de las ciencias sociales y sus problemas (economía, sociología, política, marco jurídico y normativo).
- Conocimientos amplios de la Historia Universal, en la que siempre se debe enmarcar la Historia nacional y la regional o local propias, que también deben ser atendidas de manera preferente.
- Conocimientos sobre la Historia de Europa y de la integración europea como marco actual para la construcción del espacio cultural europeo y de sus valores universales.
- Superación del eurocentrismo en busca de un entendimiento del mundo extraeuropeo, con especial atención a las culturas islámicas, asiáticas y africanas.

7. Centrándonos en la especialidad relacionada con Historia Moderna, la Universidad española ha de tener especial cuidado en el conocimiento de una realidad histórica en la que la influencia española en el mundo se situaba en primera línea y por ello debe cuidarse la investigación, estudio y enseñanza de la cultura en la Monarquía Hispánica en los Siglos de Oro, un objeto de atención no sólo propio de España, sino el principal reclamo para la existencia de un Hispanismo internacional.
- La construcción de la unidad política de España a partir del crisol medieval hispánico y su articulación en un sistema de monarquía compuesta, con la sucesión de dinastías y estructuras políticas desde su origen medieval hasta su integración en el Estado absolutista.
  - Comprensión de la Monarquía Hispánica como ente sociopolítico de primer orden, fundamental como experiencia de integración en la construcción europea, desde su génesis ibérica a la de territorios situados en países actuales como Portugal, Italia, Países Bajos, Francia y las estrechas relaciones con las naciones vinculadas por las dinastías gobernantes o por su identidad religiosa católica (Austria, Bohemia, territorios alemanes, Hungría, Irlanda, etc.).
  - Comprensión de la génesis de Europa en la Edad Moderna, con atención a los ejes ideológicos, religiosos, culturales, humanísticos, científicos, como orígenes modernos del mundo actual.
  - Entendimiento del mundo extraeuropeo, tanto del colonizado como producto de la expansión de Occidente, especialmente en América, como del enfrentado con él: civilizaciones islámicas, índicas, las asiáticas del Extremo Oriente, africanas y oceánicas.
  - Mundialización de las sociedades y culturas humanas, como consecuencia del encuentro entre sistemas económicos, concepciones religiosas y morales, sistemas de valores, relaciones intrasociales (familia, género, de grupos de edad, sistemas educativos, etc.).
  - Se requiere un especial refuerzo en articular conocimientos integrados que no abarquen sólo la materia propia de la Historia (procesos políticos, sociales, económicos, etc.), sino también la lectura y comprensión del patrimonio en su más amplio sentido: científico (filosofía, teología, derecho...) artístico (pintura, escultura, arquitectura, urbanismo...), literario (novela, tratadística...), sin olvidar las manifestaciones teatrales y musicales, que despiertan cada vez mayor interés en la Historia cultural, Historia comparada y otras corrientes historiográficas actuales.

## 9.4. ASOCIACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA

### INFORME PARA EL DISEÑO DEL TÍTULO DE HISTORIA.

#### 1. Sobre la situación existente y el proceso de convergencia

El estudio realizado para la elaboración del Libro Blanco muestra muy bien una gran diversidad de modos de concebir la licenciatura de historia y organizar en ella la enseñanza de las distintas materias. Sea cual sea la adaptación que deba hacerse en España para avanzar en el proceso de convergencia, la situación actual va a tener que modificarse de un modo muy drástico y ello obliga a tomar en consideración al menos estos dos aspectos:

- a) La tendencia predominante en Europa a ofrecer grados equivalentes a nuestros primeros ciclos, de pocos años de duración (tres en la mayoría de los casos) donde se obtiene una formación de carácter muy general va a condicionar, nos guste o no, el futuro plan de estudios. Adaptarse a esa tendencia obliga a reducir los años del actual título de Historia y, con ello, a eliminar asignaturas de cierto grado de especialización que las áreas de conocimiento de los actuales departamentos consideran básicas para la formación de los alumnos en sus campos respectivos. El problema más grave que se plantea es el de hasta qué punto una formación de carácter general, que finaliza a los tres o cuatro años, va a poder salir de la actual estructura departamental sin caer en la tentación de pretender ofrecer las mismas materias de ahora pero comprimidas en menos años. El asunto es complicado porque la formación relativamente especializada en torno a esas áreas de conocimiento se encuentra muy arraigada en España en todas las carreras y por supuesto también en la de Historia. Razón por la cual no debería de entrada descartarse la posibilidad de introducir títulos de historia específicos, además del título de Historia de carácter general, como ocurre actualmente en otras partes de Europa y pone de relieve el propio estudio realizado para la elaboración del Libro Blanco. Si se desechara esta posibilidad, el plan de estudios de Historia debería ser consecuente con la opción por una formación de carácter "generalista" y no quedar sobrecargado de contenidos y competencias específicas de una disciplina histórica dividida en las actuales áreas de conocimiento.
- b) El equilibrio resultante puede responder a combinaciones muy diversas y sin duda dependerá, una vez más, del marco legal establecido, por lo que sería conveniente que éste no fuera demasiado intervencionista ni tan rígido como para no admitir variaciones según las universidades y las modificaciones que haga necesarias el paso del tiempo. De cualquier modo, debería de tener muy en cuenta tres tipos de asignaturas:
  - aquellas que proporcionan contenidos básicos de la materia histórica;
  - las que proporcionan métodos y destrezas relacionados con el estudio de la historia;
  - y las que complementan la formación de los alumnos más allá del campo específico de la historia.

Volveremos más adelante con el primer y el segundo tipo de asignaturas, pero el tercero resulta imprescindible para una formación de carácter general e incluso con cierto grado de especialización. Y no se trata sólo de complementos de formación que el alumno elige de entre la amplia oferta universitaria, sino de materias que no provienen del campo específico de la historia, pero que se consideran fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos y por ello se ofrecen dentro de la carrera de historia. Requisito imprescindible es que sus programas estén pensados para alumnos de historia y los profesores que las imparten (sean historiadores o no)

adapten su curriculum docente a ello. El segundo problema importante es, en consecuencia, ponerse de acuerdo acerca de qué asignaturas no específicas de la disciplina histórica han de cursar los estudiantes de la licenciatura de historia. Algo que depende mucho de los objetivos y de la estructura del título (véase más adelante). Por último, nos parece de difícil encaje con el carácter generalista del título de Historia pensar en asignaturas de “enfoque temático” específicos dentro del capítulo de contenidos básicos. Es más conveniente que esas asignaturas tengan un carácter optativo, propio y variable según las universidades.

## 2. Sobre la inserción laboral y las competencias exigidas

Resulta muy relevante en el estudio realizado para el Libro Blanco la enorme diversidad de perfiles profesionales de un modo u otro relacionados con la titulación de historia. En primer lugar destaca el hecho de que el actual título de Historia no es el único título universitario en bastantes casos, situación que en el futuro será mucho más frecuente si pensamos en una licenciatura de tres o cuatro años. En segundo lugar, si bien muchos licenciados actuales trabajan en ocupaciones que no exigen título superior o en ámbitos nada relacionados con la historia, parece evidente que unas salidas profesionales semejantes no pueden de ningún modo condicionar el perfil profesional del título. Por ello, en tercer lugar, ese perfil profesional debe establecerse en función de la inserción laboral más frecuente dentro de los empleos relacionados con el estudio de la historia. El listado propuesto es demasiado amplio. Debemos tener muy en cuenta, desde luego, que la formación de los licenciados en historia puede ser útil para abrirse camino en la administración pública, en la carrera diplomática o en la gestión de recursos humanos, pero de ello no se deduce que sea la formación más adecuada para esas salidas profesionales, ni que los conocimientos y competencias exigibles a los estudiantes de historia deban estar en función de dichas salidas laborales, que sin duda requieren otra preparación específica, con independencia de las circunstancias que en cada caso hayan hecho posible ese transvase. En consecuencia, las diversas vertientes del perfil profesional que debería tenerse más en cuenta en relación con la licenciatura de Historia son en nuestra opinión las siguientes:

- 1) Enseñanza de la historia
- 2) Investigación histórica
- 3) Documentación, información, divulgación y asesoramiento de carácter histórico (empresas: medios de comunicación, editoriales; instituciones públicas y privadas: exposiciones, museos): reúne los perfiles que en el informe y en las encuestas aparecen separados (“colaboración en medios de comunicación y editoriales”, “asesoramiento cultural en instituciones públicas y empresas privadas”, “documentación histórica”).

Además de estos tres “perfiles” principales hay otros tres igualmente a destacar, pero con las observaciones que ponemos a continuación:

- prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos: el relativamente alto porcentaje de inserción laboral en ese campo, que puede mantenerse o incluso a aumentar en el futuro, puede llevar a plantear la discusión de si es razonable pensar en un título específico de arqueología y prehistoria o, como creemos más conveniente, una especialización de postgrado.
- archivos y bibliotecas: debería tenerse muy en cuenta cómo van a quedar los actuales y muy recientes títulos de primer y segundo ciclo relacionados con esa salida profesional, dado que sería posible en el futuro, como ocurre en otras carreras, una doble titulación en Historia y en Biblioteconomía; conviene, por tanto, que cada una de esas carreras mantenga un perfil diferenciado.

- gestión de patrimonio histórico y cultural: con un título básico de historia, la formación específica de cara a esa salida laboral más parece de propia de un postgrado y no hay, por tanto, que pensar en incluirla en el futuro diseño de la carrera de Historia.

En función del perfil profesional básico de la carrera de historia, con las tres vertientes principales que hemos puesto de relieve (enseñanza, investigación y nuevas salidas laborales relacionadas con la sociedad de la información y la demanda cultural), podemos entrar ahora a valorar las competencias exigibles y que deben orientar el diseño del plan de estudios. Dado que se ha optado por una clasificación en cuatro grandes grupos ("conciencia", "conocimiento", "capacidad" y "habilidad") y dentro de cada uno de ellos hay subgrupos, en algunos casos con una terminología discutible, intentaremos en la medida de lo posible adecuarlos al modelo que ha servido de base a las encuestas para fijar nuestro criterio:

a) Competencias que consideramos imprescindibles de acuerdo con las principales vertientes del perfil profesional de la licenciatura de historia:

- conocimiento de los principales hechos históricos del pasado
- conocimiento de los principales tipos de fuentes de la historia
- conocimiento de los principales métodos y técnicas para el estudio de esas fuentes
- conocimiento de los principales problemas y debates historiográficos
- conocimiento de los principales recursos y técnicas para obtener información histórica y hacerla accesible a diversas clases de público
- conciencia de la diversidad de ámbitos y escalas del conocimiento histórico: "historia universal", "historia nacional", "historia local", "historia de Europa"...
- conciencia crítica de la relación entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado
- conciencia de la diversidad histórico-cultural
- capacidad de comunicación oral y por escrito al menos en la lengua propia
- capacidad de usar las nuevas técnicas de la sociedad de la información
- conciencia de los problemas y de los métodos de otras ciencias humanas o sociales

b) Competencias que pertenecen a perfiles más específicos y especializados

- conocimiento de lenguas modernas
- conocimiento de lenguas antiguas
- capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico

- conocimiento de ciertos métodos de las ciencias sociales especialmente útiles para el estudio de la historia (economía, ciencia política, comunicación audiovisual, entrevista oral, antropología cultural, etc.)
- didáctica de la historia
- edición de textos y documentos
- capacidad de definir temas de investigación que contribuyan a aumentar el conocimiento histórico
- conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos (paleografía, epigrafía)
- conocimientos específicos de la historia "nacional", "regional" o "local" propia

### 3. Sobre los objetivos del título

El título de Historia ha de procurar obtener un conocimiento de los principales acontecimientos y procesos de distinto carácter ocurridos en el pasado humano, de un modo acorde con el pensamiento racional y crítico, y con el fin de comprender mejor los problemas del presente. Ese conocimiento ha de poner de relieve tanto las continuidades como los cambios y ser capaz de hacerlos inteligibles. Para ello, el título de Historia debe proporcionar a los estudiantes la formación metodológica necesaria para el descubrimiento, lectura y análisis crítico de las principales fuentes para el estudio de la historia, así como los conceptos y puntos de vista teóricos que gozan de mayor aceptación entre los historiadores. Los titulados en Historia han de saber elaborar con esas ayudas exposiciones orales, narraciones por escrito y cualquier otro material que permita representar aspectos de la realidad del pasado de modo que el pasado resulte inteligible, para lo cual han de hacer comparaciones, combinar el análisis con la síntesis y el razonamiento inductivo con el deductivo, así como ser capaces de expresarse de un modo claro, coherente y con los términos adecuados.

### 4. Sobre la estructura general del título

De acuerdo con la valoración antes hecha de las competencias, consideramos conveniente establecer algunas modificaciones en la propuesta que se hace en el informe.

Competencias comunes a todos los bloques de materias:

- desarrollo de un pensamiento histórico-crítico
- reconocimiento de la diversidad
- capacidad de comunicación oral
- capacidad de escribir correctamente

#### A) Contenidos comunes obligatorios

Discrepamos por completo de la redacción del punto 1. "Estructura diacrónica del pasado", tanto por la contradicción que supone concebir una "estructura diacrónica" como por el hecho de formular de una manera tan rebuscada una idea sencilla como es la de que los licenciados en Historia han de conocer los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas). No estamos de acuerdo con la idea de que el conociemien-

to del proceso histórico sólo sea abordable "a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades constituidas por épocas de diferente duración, cuyas características fundamentales hacen a cada una claramente distinta de las demás, a pesar de las inercias y de los diferentes ritmos de transición de los elementos que forman parte de la vida humana". Si se trata de justificar la existencia de las actuales áreas de conocimiento, podría hacerse de una forma más sencilla. Si no es así, véase la dificultad constante de los historiadores a la hora de establecer periodos de la historia o épocas, los distintos criterios que hay al respecto y la misma diversidad en ese sentido existente en Europa en los planes de estudio, tal y como el propio estudio para la elaboración del Libro Blanco pone al principio de relieve.

Bastaría con una redacción que estableciera la necesidad de obtener un conocimiento histórico de los principales hechos (acontecimientos, procesos, por supuesto no sólo de carácter político o económico) en distintos ámbitos: "nacional" (un concepto, por otra parte, nada neutro), desde una perspectiva comparada europea, "universal" y "local".

En cuanto al punto 2. "Enfoque temático de la ciencia histórica", encontramos aquí el problema de sobrecargar los contenidos obligatorios con una enseñanza específica orientada por cada una de las actuales áreas de conocimiento. En nuestra opinión, debería pasar a figurar en el apartado de "contenidos propios de cada universidad" y dejar incluso que ellas puedan optar por títulos propios específicos.

El punto 3. "Teoría y metodología de la historia" comprendería las siguientes contenidos comunes obligatorios:

- historiografía: perspectivas, debates, temas y problemas
- epistemología de la historia: debates, problemas, iniciación a la investigación
- métodos y técnicas de identificación, lectura, análisis de las fuentes y tratamiento de la información (sin especificar periodos ni tipos de documentos).

El punto 4. "Conocimientos transdisciplinares": queda sin definir. Cuantos más conceptos, métodos, técnicas etc. de un número mayor de ciencias sociales queramos contemplar en la propuesta, o la enseñanza de esos métodos se puede convertir en una caricatura, o habrá que dedicar muchas horas lectivas a ello. La idea es buena, pero conviene no perder de vista el campo de posibilidades (muy limitado) que impone una licenciatura "generalista" de tres o cuatro años (compárese con la situación actual, por ejemplo), si no queremos incrementar las horas lectivas totales de un modo excesivo.

## B) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos

Compartimos la propuesta de ofrecer aquí conocimientos de lenguas modernas, lenguas antiguas y recursos y técnicas informáticas, pero sería también conveniente añadir en este punto los métodos y técnicas específicos de ciertas áreas de conocimiento (paleografía, epigrafía, arqueología) en vez de ponerlos como contenidos comunes obligatorios (salvo que se trate de un reparto por áreas de conocimiento y no de las exigencias de un título "generalista"), así como incluir aquellos "conocimientos transdisciplinares" del punto 4 que no se consideren básicos y puedan por tanto pasar a optativos.

En cuanto a los contenidos propios de la universidad, estamos de acuerdo en darles relevancia y dejar que cada universidad decida en función de los criterios que establezca y los recursos docentes y materiales de que disponga.

Por lo que a la distribución de los contenidos formativos del título de Historia respecta y de acuerdo con lo dicho anteriormente, eliminaríamos el "enfoque temático" en el apartado de "conocimientos comunes y obligatorios", y su porcentaje lo añadiríamos a "conocimientos transdisciplinares":

- a) Conocimientos comunes obligatorios: 55%
  - Conocimiento de los hechos del pasado: 30%
  - Teoría y metodología de la historia: 15%
  - Conocimientos transdisciplinarios: 10%
- b) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos: 5%
- c) Contenidos propios de la Universidad: 40%

Una segunda distribución, que podría también considerarse, sería la de incrementar los conocimientos comunes obligatorios para equilibrar un poco más la proporción de los correspondientes a "teoría y metodología de la historia", así como los "contenidos instrumentales obligatorios y optativos", con lo que en consecuencia deberíamos reducir el porcentaje de los contenidos propios de la universidad. En este caso, siempre que la universidad pudiera disponer de capacidad para impartir títulos propios específicos además del generalista de Historia, quedaría así:

- a) Conocimientos comunes obligatorios: 60%
  - Conocimiento de los hechos del pasado: 30%
  - Teoría y metodología de la historia: 20%
  - Conocimientos transdisciplinarios: 10%
- b) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos: 10%
- c) Contenidos propios de la Universidad: 30%

En cuanto a la distribución en horas de trabajo del estudiante, no debería descartarse la opción A: 180 créditos, 4.500 horas-5.400 horas. La opinión al respecto no es unánime y muchos pensamos que tiene más ventajas, de cara a un título generalista, que la opción B: 240 créditos, 6.000 horas-7.200 horas. Esta última opción, contra lo que puede parecer, da mucho menos margen a las universidades, en especial para organizar distintos tipos de postgrado, y tiene el peligro que señalábamos al principio, si se pretendiera pasar de la situación actual a la nueva con pocos cambios en el modo de concebir el título de Historia. Por el contrario, el nuevo título, con un menor grado de especialización en comparación con el actual, si se es coherente con la idea de un título "generalista", exige una modificación bastante notable en comparación con el título actual. Algo nada fácil, por otra parte, si en la elaboración del plan de estudios hay que dejar contentas a todas las partes.



# 10.

OPINIÓN DE LOS  
TITULADOS SOBRE  
LA FORMACIÓN  
ACADÉMICA RECIBIDA



## 10. Opinión de los titulados sobre la formación académica recibida

La intención inicial del grupo de trabajo fue remitir a los titulados en Historia las mismas encuestas de competencias genéricas y específicas que, respectivamente, se han enviado a empleadores y partes interesadas y al personal docente e investigador. No obstante, como se estimaba absolutamente prioritario lograr que en la consulta de inserción laboral participase el mayor número de egresados posible -de hecho, nunca antes se había realizado un estudio de tal magnitud sobre este asunto-, se ha optado al fin por solicitar a los licenciados que, en el mismo cuestionario de inserción laboral, hicieran una somera valoración de la formación académica recibida.

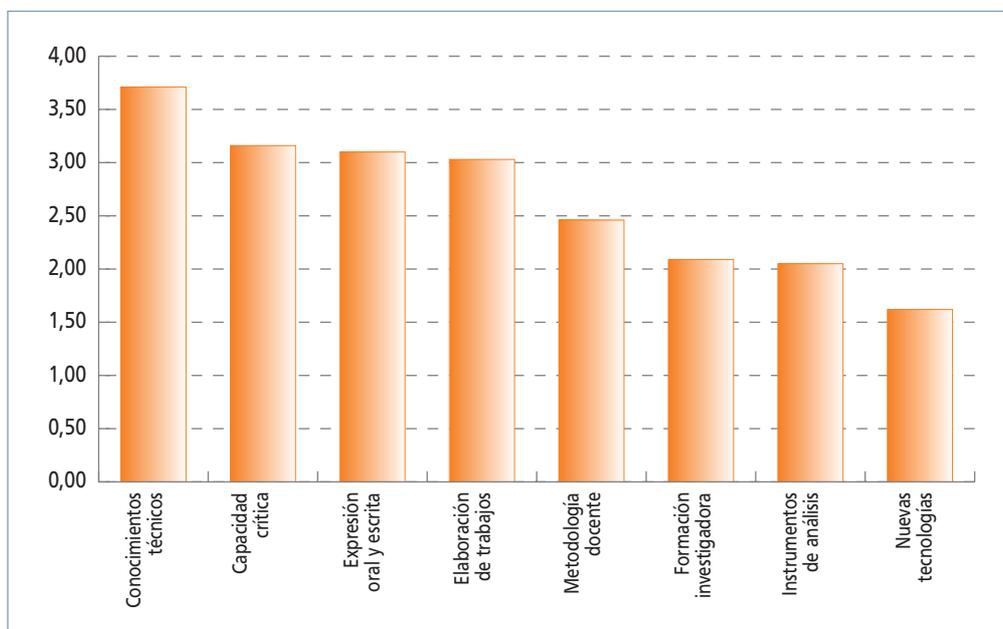
Con este fin se han agrupado las distintas competencias en diferentes bloques que afectan a los contenidos formativos básicos: conocimientos teóricos; elaboración de trabajos; capacidad crítica; metodología docente; formación investigadora; manejo de instrumentos de análisis; empleo de nuevas tecnologías; y, por último, expresión oral y escrita. Creemos sinceramente que la simplicidad de la encuesta ha contribuido a que la respuesta haya sido muy numerosa: 3.121 titulados, en el mejor de los casos. Aún así, cerca del 2% de los respondentes han dejado en blanco esta última serie de preguntas.

	Número de respuestas	Promedio
Conocimientos teóricos	3120	3,71
Elaboración de trabajos	3120	3,03
Capacidad crítica	3121	3,16
Metodología docente	3107	2,46
Formación investigadora	3115	2,09
Manejo de instrumentos de análisis	3111	2,05
Empleo de nuevas tecnologías	3112	1,62
Expresión oral y escrita	3118	3,10

Cuadro 1. Promedio de la valoración de la formación recibida

	No se específica	No trabaja o trabajo sin relación con estudios	Trabajo relacionado con sus estudios	Total general
Conocimientos teóricos	3,74	3,71	3,72	3,71
Elaboración de trabajos	3,23	3,01	3,05	3,03
Capacidad crítica	3,32	3,14	3,18	3,16
Metodología docente	2,66	2,45	2,44	2,46
Formación investigadora	2,39	2,01	2,24	2,09
Manejo de instrumentos de análisis	2,34	2,00	2,13	2,05
Empleo de nuevas tecnologías	1,72	1,62	1,63	1,62
Expresión oral y escrita	3,26	3,11	3,02	3,10

Cuadro 2. Valoración de la formación recibida en función de la situación laboral



Como se ve en el cuadro 1 y en la gráfica sobre estas líneas, las respuestas de los licenciados sirven para extraer una imagen bastante nítida de las fortalezas y debilidades de la formación recibida, imagen que apenas sufre alteraciones en función de la situación laboral de los titulados (como se pone de manifiesto en el cuadro 2). En síntesis, cuatro ámbitos de competencias pueden reputarse de puntos fuertes de la formación que en la actualidad reciben los estudiantes de Historia: los conocimientos teóricos (conocimientos diacrónicos y temáticos); la capacidad crítica, consustancial a la perspectiva del historiador, y que, como se ha demostrado en los puntos anteriores del informe, es altamente valorada por todas las partes consultadas; la expresión oral y escrita (en el propio idioma); y la capacidad de elaborar trabajos, que aglutina una extensa serie de competencias genéricas y específicas: conocimiento de repertorios bibliográficos y fuentes documentales, habilidad para buscar y seleccionar información relevante, capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico, etc...

Por el contrario, los titulados tachan de deficiente su preparación en cuatro ámbitos formativos: la metodología docente, la formación investigadora, el manejo de instrumentos de análisis y el empleo de nuevas tecnologías. Sorprende, sin duda, que a pesar de que en el último año de la licenciatura se acostumbra a iniciar a los estudiantes en las labores de investigación, consideren éstos que su formación en este campo es insuficiente, lo que revela la necesidad de fortalecer, aun en el mismo título de grado, los vínculos entre teoría y práctica investigadora. Por otro lado, se ha de mejorar la instrucción en el manejo de instrumentos de análisis, lo que afecta tanto a la formación conceptual como, claro está, a la capacidad de poner en práctica las técnicas y métodos aprendidos. Guarda relación con ello el empleo de nuevas tecnologías, carencia formativa principal en opinión de los titulados. Habida cuenta que ésta es una competencia instrumental de primer orden con vistas a la entrada en el mercado laboral y que, además, figura entre las mejor valoradas por el personal académico, parece necesario introducir este tipo de saberes y destrezas en nuestros currículos, si bien esta medida habrá de ir acompañada de otras para que sea efectiva. Finalmente, consideran también mejorable los egresados su formación en metodología docente. Sin embargo, dado que todos aquellos titulados que deseen impartir docencia en la enseñanza secundaria habrán de estar en posesión del Título de Especialización Didáctica, parece lógico que sus carencias en este ámbito se resuelvan en dicho postgrado.



# 11.

## OBJETIVOS DEL TÍTULO



## 11. Objetivos del título

En el punto 2 de este informe enunciamos una serie de principios generales que cualquier modelo de enseñanza de la Historia debería contemplar. Por mor de la síntesis, dichos principios pueden reducirse a cinco objetivos fundamentales:

- 1) El título de Historia ha de procurar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás. Sólo el historiador tiene tal capacidad de relacionar los acontecimientos y procesos del pasado con los del presente y de discernir la forma en que aquéllos influyen en éstos.
- 2) El estudiante de Historia ha de adquirir un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual. La dimensión espacial de este conocimiento histórico ha de ser tan amplia como sea posible, por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.
- 3) Asimismo, el título de Historia debe proporcionar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador, lo que entraña, por un lado, la capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos y, por otro, la habilidad de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información, incluidos los recursos informáticos, y de emplearlos para el estudio y la investigación.
- 4) Al término de los estudios de grado, los titulados en Historia deben haber alcanzado un conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como la conciencia de que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

- 5) Los titulados en Historia han de saber expresarse con claridad y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, empleando correctamente la terminología propia de la disciplina y, en la medida de lo posible, tener conocimiento de otros idiomas para enriquecer su visión de la realidad y acrecentar su capacidad de análisis, comparación y comprensión del pasado y del presente.

La adquisición, proporcionada y armoniosa, de este conjunto de saberes y competencias encamina específicamente a los titulados en Historia hacia el ejercicio profesional en la enseñanza de la Historia, las prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos, la gestión de patrimonio histórico y cultural, la investigación histórica, el empleo en archivos y bibliotecas históricas, la gestión de documentación histórica, la colaboración en medios de comunicación y editoriales, y el asesoramiento cultural en todo tipo de instituciones, y, de forma más genérica, al trabajo en administraciones públicas, la gestión de proyectos internacionales públicos y privados, la preparación a la carrera diplomática y la gestión de recursos humanos.

# 12.

## ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO



## 12. Estructura general del título

### 12.1. PREÁMBULO

La estructura general del título de Grado de Historia que aquí se presenta es el resultado de la combinación de varios factores. En primer lugar, la comparación de nuestro sistema de enseñanza de la Historia con los vigentes en Europa revela que, a pesar de las diferencias organizativas y metodológicas, hay un conjunto de objetivos generales irrenunciables, tanto en lo que concierne a las competencias disciplinares como a las de naturaleza profesional y académica, objetivos que, en buena lógica, han de informar nuestra propuesta. Asimismo, y en aras de la convergencia europea, se ha considerado imprescindible introducir como obligatorios contenidos instrumentales apenas presentes en nuestros actuales planes de estudios, pero habituales en los de otros países.

Por otro lado, el cuestionario sobre competencias específicas contestado por el personal docente e investigador refleja un amplio consenso sobre los contenidos, destrezas y habilidades que constituyen el eje en torno al cual se ha de articular la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Como cabía prever, habida cuenta de la amplia diversidad de enfoques en Europa, nuestra valoración de las competencias específicas no coincide punto por punto con la del personal académico consultado por el Tuning Project, lo que no es óbice para que exista una profunda coincidencia sobre cuáles son los pilares de la ciencia histórica.

Asimismo, la evaluación de competencias genéricas por empleadores y partes interesadas en el proceso de reforma demuestra que, sin apenas excepciones, las más valoradas para el conjunto de perfiles laborales coinciden con o están implícitas en muchas de las competencias específicas. Por consiguiente, la integración de las competencias genéricas en la estructura del título resulta relativamente sencilla. No sólo eso, la enorme proximidad entre ambas clases de competencias prueba una vez más que -como se desprende también del estudio de inserción laboral-, el título de Historia es intrínsecamente generalista.

Por último, se ha tenido muy en cuenta la información proporcionada por los titulados en la encuesta sobre la formación académica recibida y, en particular, las flaquezas señaladas en relación con el manejo de instrumentos de análisis y las nuevas tecnologías. A nadie escapa que el diseño de la estructura del título de Grado es sólo el primer paso para el arreglo de esas carencias, al que, por fuerza, han de seguir otros encaminados a implementar los créditos ECTS y paliar las deficiencias de las universidades en materia de infraestructuras y desarrollo tecnológico, cuestiones que -obvio es decirlo- son indisociables. No obstante, hemos creído necesario dar respuesta a las demandas de los titulados incluyendo competencias instrumentales entre los contenidos formativos obligatorios del título de Grado. Es verdad que los licenciados han denunciado otras debilidades, que atañen a la formación investigadora y a la metodología docente, pero, por tratarse de materias más propias del postgrado (y específicamente, en el segundo caso, del Título de Especialización Didáctica), parece razonable que sea allí donde se les ponga remedio.

## 12.2. ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO

Antes de exponer la estructura general del título de Grado de Historia y los bloques de competencias de que se compone, debe hacerse constar que algunas de ellas son consustanciales a la enseñanza y aprendizaje de la Historia y, por ende, se hallan presentes en todos los elementos, factores y fases del proceso formativo, con independencia del sistema de enseñanza/aprendizaje que se emplee. A saber:

### Competencias comunes a todos los bloques de materias

- Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

Dicha competencia implica el desarrollo de una visión crítica de la historia, así como la adquisición de una actitud o disposición mental ante la realidad que persigue su comprensión a partir de la descomposición diacrónica de los procesos de los que resulta. Para comprender el presente se hace imprescindible, por tanto, adoptar la perspectiva propia de los historiadores, conocer el pasado, la naturaleza del discurso histórico y la función social de la ciencia histórica.

- Conciencia de y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.

Implica el conocimiento de la pluralidad y heterogeneidad del desarrollo cultural de la humanidad, que ha de coadyuvar a generar actitudes críticas, alejadas de las visiones etnocéntricas y de las historias estatales dominantes, y a inculcar actitudes respetuosas con las historias de los pueblos y las minorías. El estudiante de Historia debe ser consciente del poder emancipador u opresor del conocimiento y la difusión de la Historia, así como de su capacidad para fomentar valores éticos y actitudes solidarias, pero también sus contrarios. Por tanto, a través del estudio de la pluralidad que caracteriza a la disciplina se toma conciencia del significado no unívoco de los acontecimientos y fenómenos del pasado, contribuyendo a infundir el valor cívico supremo de la tolerancia.

- Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.

Puesto que, para resultar comprensible y rigurosa, la ciencia histórica requiere, entre otros aspectos, una conceptualización precisa y su presentación por medio de un discurso coherente, y comoquiera que la enseñanza de la Historia es una de las principales actividades profesionales de los titulados, éstos deben adquirir un dominio contrastado de la expresión oral en el propio idioma, lo que incluye un uso adecuado de la terminología histórica e historiográfica. El resultado de la evaluación de la capacidad comunicativa del alumno ha de ser considerado atentamente en tanto en cuanto constituye una aproximación al grado de madurez formativa adquirido.

- Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.

Vinculada estrechamente a la anterior competencia, la enseñanza de la Historia ha de garantizar también la adquisición de la capacidad de expresión escrita en el idioma propio, con objetivos y métodos específicos y mediante sistemas de evaluación apropiados que permitan verificar que se alcanzan niveles adecuados.

#### A) Contenidos comunes obligatorios

Los contenidos comunes obligatorios se organizan en cuatro grandes bloques de competencias:

1. Estructura diacrónica general del pasado.
2. Enfoque temático de la ciencia histórica.
3. Teoría y metodología de la historia.
4. Conocimientos transdisciplinares.

##### 1. Estructura diacrónica general del pasado:

- Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.

La historia, vista en términos generales, es un territorio vasto y se nos presenta como un proceso complejo, dinámico, abierto y discontinuo, cuyo conocimiento y comprensión sólo es abordable a partir de la compartimentación del tiempo histórico en unidades constituidas por épocas de diferente duración, cuyas características fundamentales hacen a cada una claramente distinta de las demás, a pesar de las inercias y de los diferentes ritmos de transición de los elementos que forman parte de la vida humana.

- Conocimiento de la historia nacional propia.

El conocimiento de la historia nacional propia es la competencia disciplinar más valorada por el personal académico en España y en Europa y, en consecuencia, se le ha de otorgar un peso proporcionado a tal estima. Por otro lado, se trata de una competencia que permite constatar la función social de la ciencia histórica, dado que procura el conocimiento crítico del pasado de la comunidad de la que formamos parte y, al igual que la historia local, contribuye a cohesionar a la colectividad, a generar conciencia cívica y aprecio hacia el pasado y su patrimonio histórico, cultural, artístico y arqueológico.

- Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada.

La formación de los historiadores plantea la necesidad de la comparación de modelos de desarrollo a fin de comprender el propio, inserto en una realidad europea que se ha de conocer de manera global. Enseñar y aprender historia europea debe significar conocer la diversidad y la riqueza de los pueblos y las naciones europeas; de todo aquello que los ha unido, separado y enfrentado a lo largo de los siglos. Resulta necesario, por tanto, analizar e interpretar el largo proceso de vertebración de un continente plural como es Europa, partiendo, cuando menos, del mundo indoeuropeo y clásico hasta desembocar en el actual proceso de integración europea, en muchos sentidos paradigmático.

- Conocimiento de la historia universal.

El estudiante de Historia ha de adquirir un conocimiento básico del pasado humano en todas sus vertientes (política, económica, social, cultural), así como de los grandes procesos de cambio y continuidad en los periodos o épocas en que se suele dividir la Historia: Prehistoria, Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Dichos conocimientos deben abrirse a las diferentes civilizaciones y culturas, en especial a las de América, dados los estrechos lazos históricos que nos unen a ella, y no centrarse únicamente en Europa.

- Conocimiento de la historia local.

El conocimiento del entorno geográfico, histórico y social más próximo es imprescindible y primigenio. El poder evocador de la historia local la convierte en campo ideal para el aprendizaje y el ejercicio práctico en las técnicas de investigación y en terreno abonado para captar vocaciones. Constituye además un ámbito de trabajo ideal para proceder a la interrelación de los factores explicativos que nos aproximan a la comprensión del pasado. En cualquier caso, ha de quedar claro que es un ámbito útil para plantear problemas generales y que, debidamente contextualizado, ha de ser la plataforma para acceder a horizontes más amplios en la historia nacional, europea o universal, estimulando así la perspectiva comparativa.

- Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.

A fin de comprender la naturaleza de la realidad histórica, es conveniente que, además de tener un conocimiento básico y global del devenir histórico, se estudie con una cierta profundidad una o más épocas, con el fin de que el estudiante pueda entrar en contacto directo con las fuentes y ver cómo, a partir de ellas, se construye un texto histórico, comenzando así a adquirir la perspectiva y la actitud del historiador.

## 2. Enfoque temático de la ciencia histórica:

- Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género, etc...).

El conocimiento histórico, además de organizarse de forma diacrónica, también se ha articulado en grandes campos temáticos, a menudo por influencia de otras ciencias humanas y sociales. Es ésta una perspectiva de enseñanza y aprendizaje de la Historia que se practica en diferentes modelos europeos y que permite al estudiante adquirir conocimiento de los conceptos, enfoques, métodos y problemas específicos de los diversos campos temáticos de la investigación histórica (económica, social, cultural, intelectual, política, de género, de vida material...) sin quedar necesariamente constreñidos por las fronteras cronológicas entre las áreas de conocimiento. Parece razonable que cada universidad organice la impartición de los módulos conducentes a la adquisición de estos conocimientos en función de sus recursos docentes y de su tradición investigadora, poniendo el acento discrecionalmente en todos o en alguno de los aspectos mencionados: conceptos, enfoques, métodos y problemas.

## 3. Teoría y metodología de la Historia:

- Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.

Se trata de transmitir la idea de que la historia no está libre de juicios subjetivos y valores, y que éstos cambian en el tiempo y en el espacio. Implica el conocimiento reflexivo de la historia de la historiografía en los diferentes períodos; del desarrollo de las teorías históricas; de las diferentes fuentes al alcance de los historiadores en las diferentes épocas; y de los antecedentes históricos, culturales, económicos y sociales con que los historiadores han realizado su trabajo.

- Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.

La historia es una ciencia abierta, en continua transformación. El estudiante debe ser consciente de las limitaciones epistemológicas del conocimiento histórico (como las de todo el conocimiento científico) y de su relación dialéctica con los intereses socio-económicos, políticos y culturales de cada época y de cada sociedad. De ahí que la ciencia histórica esté obligada a reformularse constantemente.

- Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

El estudiante ha de cobrar conciencia de la relación existente entre el debate historiográfico, los proyectos sociales y políticos, las corrientes ideológicas y los intereses económicos de cada época, y conocer las diferentes tendencias y escuelas historiográficas en la actualidad.

- Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

Se trata de asegurar la capacidad de lectura y entendimiento de los textos historiográficos, lo que implica la adquisición de conocimientos paleográficos básicos, la comprensión del léxico en desuso y la necesidad de saber resumir y catalogar el contenido de los mismos.

- Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.

Conocimiento básico de los fondos bibliográficos disponibles; de los principales catálogos y repertorios bibliográficos; de las guías e inventarios de los archivos más importantes; de las bases de datos on-line; y de los motores de búsqueda en Internet. Asimismo, implica el conocimiento de los criterios de catalogación bibliográfica y de citación y el manejo del aparato crítico para la búsqueda de información.

- Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía).

Resulta indispensable -aún tratándose del título de Grado- el contacto con la perspectiva de la investigación, esto es, con el ejercicio del oficio de historiador. A ello contribuye el contacto directo con las fuentes primarias y con los textos historiográficos producidos por la investigación, para lo que resulta necesario conocer, al menos de forma general, las técnicas de lectura de documentos antiguos en cualquier soporte suministradas por la Paleografía, la Epigrafía, la Numismática, etc.

- Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.

La adquisición de determinados hábitos, actitudes, destrezas y habilidades consustanciales a la investigación no tiene que ver con el grado de complejidad o especialización de la cuestión tratada, sino que debe ser un objetivo a lo largo de todo el proceso formativo. El estudiante de Historia debe conocer las fuentes disponibles y aprender a desarrollar la habilidad para identificar la información relevante conforme a los objetivos marcados.

- Capacidad de leer, analizar e interpretar el registro arqueológico.

Conocimiento general de la diversa expresión del pasado a través de su materialidad (estratigrafía y tafonomía, artefactos y ecofactos, objeto-yacimiento-territorio) así como de los procedimientos (excavación y prospección) y las disciplinas y técnicas auxiliares necesarias para obtener la información (ciencias de la tierra, paleoecología y paleoeconomía, analíticas aplicadas, datación) y de los sistemas de recogida y gestión de la documentación (sistemas de registro).

#### 4. Conocimientos transdisciplinares:

- Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

La ciencia histórica aspira al conocimiento total o, al menos, lo más completo posible de la sociedad estudiada y exige, por lo tanto, una formación con fundamentos metodológicos transdisciplinares. El estudiante debe estar familiarizado con las ideas, conceptos, métodos, técnicas y perspectivas básicas de alguna de las ciencias humanas y sociales más próximas a la Historia (Geografía, Historia del Arte, Filosofía, Derecho, Economía, Literatura, Antropología, etc...) con el fin de poder adquirir una visión más enriquecedora del pasado. Al igual que en el caso del enfoque temático, parece razonable que, en virtud de los recursos docentes disponibles y las tradiciones académicas vigentes, cada universidad disponga la forma en que se puede adquirir esta competencia, tal y como sucede en muchos sistemas europeos. Cabe insistir en la idea de que lo fundamental es el contacto con otras ciencias, quedando a discreción de las universidades decidir con cuáles de ellas.

#### B) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos

Dadas las carencias formativas denunciadas por los titulados y la frecuencia con que aparecen en los planes de estudios de las universidades europeas, resulta necesario que los estudiantes hayan de adquirir obligatoriamente algunas de las siguientes competencias:

- Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.

Las habilidades lingüísticas son de particular relevancia y el manejo de lenguas extranjeras una exigencia, ya que su conocimiento hace posible el acceso a una producción historiográfica mucho más rica y variada. La capacidad de comunicación oral en diferentes lenguas contribuye, por otro lado, a la conciencia de la diversidad cultural e historiográfica y a la posibilidad de contrastar de forma directa las propias ideas más allá de nuestra tradición académica.

- Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

De acuerdo con lo que se ha dicho, el estudiante ha de tener acceso a las técnicas y recursos que permiten la lectura, comprensión e interpretación de los textos y documentos históricos escritos en otros idiomas.

- Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.

Asimismo, la adquisición de esta capacidad contribuye a la mejora del propio rendimiento al favorecer el intercambio de ideas y ampliar el dominio lingüístico. En conjunto, estas tres competencias específicas remiten a una competencia instrumental genérica, como es el conocimiento de una lengua extranjera, aunque sólo sea a un nivel que permita al menos abordar el estudio de otras producciones historiográficas.

- Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia.

Entre las destrezas que un titulado en Historia ha de poseer debe incluirse el correcto manejo de las nuevas tecnologías y los recursos informáticos para ser capaz de tener acceso, organizar y explotar la información existente en la resolución de un problema historiográfico. Esto conlleva la adquisición de habilidades para el manejo de gestores de bases de datos documentales (con capacidad relacional) en combinación con otros programas de uso imprescindible (procesadores de texto, hojas de cálculo, diseño gráfico, etc...), además de un conocimiento suficiente de los protocolos de Internet, que garanticen la necesaria seguridad y soltura en los procesos de búsqueda avanzada.

- Conocimiento de lenguas antiguas.

En la medida de lo posible, conviene que el estudiante de Historia conozca las dos lenguas sobre las que se asienta la tradición cultural occidental: latín y griego. Debería favorecerse en mayor grado el conocimiento del latín, ya que su uso abarca las edades antigua, media y moderna, sin que ello suponga negar la importancia del conocimiento del griego.

En resumen, creemos necesario que los estudiantes de Historia adquieran conocimientos de lenguas extranjeras, lenguas antiguas e informática aplicada. Sin embargo, parece razonable que sean ellos quienes elijan los módulos de unas u otras materias en función de las opciones que las universidades les ofrezcan.

#### Contenidos propios de la universidad

Como sucede en muchos países europeos, el grupo de trabajo recomienda que los contenidos propios de las universidades puedan articularse en itinerarios basados en las posibles orientaciones profesionales del título.

### 12.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CONTENIDOS DEL TÍTULO DE GRADO DE HISTORIA

La distribución acordada asigna a los contenidos comunes obligatorios el 60% de los créditos totales del título; el 5% a los contenidos instrumentales obligatorios y optativos; y el 35% restante a los contenidos propios de la universidad. Por lo que afecta al reparto de porcentajes entre los bloques de competencias que componen el capítulo de contenidos comunes obligatorios, hemos atribuido un 30% de los créditos totales de la titulación a la estructura diacrónica general del pasado; un 5% al enfoque temático de la ciencia histórica; un 15% a la teoría y metodología de la Historia; y el 10% final a los conocimientos transdisciplinares. He aquí el cuadro resultante:

Distribución porcentual de los contenidos formativos del título de Grado de Historia	% sobre el total del título
a) Contenidos comunes obligatorios (Desglose)	60%
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	30%
Enfoque temático de la ciencia histórica	5%
Teoría y metodología de la Historia	15%
Conocimientos transdisciplinares	10%
b) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos	5%
c) Contenidos propios de la Universidad	35%
TOTAL	100%

Es evidente que la plasmación de esta distribución en materias específicas y módulos determinados, así como su asignación a áreas de conocimiento queda más allá de los objetivos de este informe. Sea como fuere, para que esta distribución porcentual pueda trasladarse a los planes de estudios será necesario que se permitan los ajustes que fuere menester según los criterios de modulación que se adopten.



# 13.

DISTRIBUCIÓN DE  
CONTENIDOS Y  
ASIGNACIÓN DE  
CRÉDITOS EUROPEOS  
(ECTS)



## 13 Distribución de contenidos y asignación de créditos europeos (ECTS)

Distribución, en horas de trabajo del estudiante, de los diferentes contenidos del apartado anterior y asignación de créditos europeos (ECTS) a partir de las siguientes opciones:  
opción A (180 créditos, 4.500 horas-5.400 horas),  
y opción B (240 créditos, 6.000 horas-7.200 horas)

### 13.1. PREÁMBULO

El grupo de trabajo de Historia ha dedicado buena parte de sus sesiones a debatir las ventajas e inconvenientes de decantarse por una u otra de las opciones que se proponen en la convocatoria de la ANECA. La constatación de que el modelo de 180 créditos ECTS es mayoritario en los países europeos y que su adopción por las universidades españolas facilitaría la convergencia de las estructuras académicas y, presumiblemente, también la movilidad de estudiantes y profesores, ha hecho que esta opción se haya examinado con gran atención. Por otro lado, no podemos olvidar que otra de las características principales de los sistemas donde rige la estructura trienal es la gran flexibilidad organizativa que las leyes en materia educativa conceden, hasta el punto de que cabe la posibilidad de diseñar títulos de primer ciclo específicos o de articular itinerarios optativos singulares. Ambos rasgos son, pues, indisolubles.

Y no obstante, como el proyecto de Real Decreto de Grado prescribe un grado de troncalidad mínima del 60%, parece preferible adoptar la opción de 240 créditos ECTS con la finalidad de disponer de tiempo suficiente (medido en horas de trabajo del estudiante) para garantizar el cumplimiento de los contenidos formativos comunes sin que ello, a la postre, vaya en detrimento de la posibilidad de que las universidades organicen sus contenidos propios en itinerarios que resulten congruentes en términos científicos y/o profesionales, si así lo creyesen oportuno.

### 13.2. DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE TRABAJO Y ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS EUROPEOS

Por consiguiente, tomando como punto de partida la distribución porcentual de contenidos que se ha establecido en el punto 12 del informe y considerando, a la luz de las experiencias piloto que se están llevando a cabo en diferentes universidades con respecto a la puesta en funcionamiento de los créditos ECTS, que la ratio de horas de trabajo por crédito que más se ajusta a la realidad es la de 25, proponemos que el título de Grado de Historia suponga una dedicación total al estudiante de 6.000 horas, que se reparten de la forma que recoge el siguiente cuadro:

Distribución del título de Grado de Historia en ECTS y horas de trabajo del estudiante (ratio 25 horas/crédito)	% sobre el total del título	ECTS	Horas de trabajo
<b>a) Contenidos comunes obligatorios (Desglose)</b>	60%	144	3.600
Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado	30%	72	1.800
Enfoque temático de la ciencia histórica	5%	12	300
Teoría y metodología de la Historia	15%	36	900
Conocimientos transdisciplinares	10%	24	600
<b>b) Contenidos instrumentales obligatorios y optativos</b>	5%	12	300
<b>c) Contenidos propios de la Universidad</b>	35%	84	2.100
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>240</b>	<b>6.000</b>

14.

CRITERIOS  
INDICADORES DE  
CALIDAD



## 14. Criterios indicadores de calidad

### Criterios e indicadores relevantes del proceso de evaluación para garantizar la calidad del título

De acuerdo con las conclusiones de los procesos de evaluación y acreditación en que se hallan inmersos los centros partícipes en este proyecto, el grupo de trabajo considera que los principales criterios e indicadores del proceso de evaluación serían los siguientes:

- 1) Existencia de una información clara y veraz del programa formativo puesta a disposición del alumnado, donde se haga constar:
  - 1.1. el perfil de ingreso exigido;
  - 1.2. los objetivos del título;
  - 1.3. las competencias y conocimientos que se han de desarrollar y adquirir;
  - 1.4. la estructura de los estudios, con los distintos itinerarios curriculares que pudiera haber;
  - 1.5. la organización de las asignaturas con los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación;
  - 1.6. la organización administrativa y docente del centro con especificación de las instancias en las que deben participar los alumnos;
  - 1.7. la normativa que regula la actividad académica durante todo el periodo de formación;
  - 1.8. el perfil de egreso y las diferentes vías de continuación del proceso formativo o de acceso al mercado laboral, y...
  - 1.9. ligada a la disponibilidad de esta información, la existencia de un programa de acogida que sirva de orientación a los alumnos de ingreso, tanto en el cumplimiento de los requisitos administrativos, como en una primera época de la vida académica.

- 2) La adecuación de los recursos docentes a las exigencias de la titulación, resumible en:
- 2.1. un cuerpo docente caracterizado por una elevada tasa de estabilidad frente a otras formas contractuales más precarias;
  - 2.2. una ratio profesor/alumno adecuada a la metodología de enseñanza que enfatice el trabajo personal del alumno guiado por el profesor y que permita un mayor grado de experimentalidad de los estudios;
  - 2.3. la existencia de mecanismos que favorezcan la formación continua del profesorado, especialmente en su vertiente pedagógica, así como la movilidad interuniversitaria, tanto del profesorado implicado en el título, como del perteneciente a otras universidades, cuya participación en el programa formativo sea incentivo para que el estudiante conozca otros sistemas de enseñanza;
  - 2.4. la existencia de mecanismos institucionales de renovación del profesorado (vgr: ampliación del programa de becas de colaboración y de investigación ligadas en mayor medida a la actividad docente y más afectadas por los programas de formación pedagógica).
- 3) Correspondencia entre el número, la estabilidad y la formación del personal administrativo implicado en el programa formativo con las necesidades que la implantación de éste imponga.
- 4) Adecuación de los recursos materiales e infraestructuras, que, en esencia, pueden resumirse en:
- 4.1. el ajuste del espacio docente a las necesidades de la enseñanza, con la adecuación del número y de la capacidad de las aulas al tamaño idóneo de los grupos y la fijación de horarios lectivos racionales (hecho que también depende del volumen del cuerpo docente);
  - 4.2. existencia de laboratorios, aulas de informáticas y espacios de trabajo para grupos de alumnos correspondientes en tamaño y número con las exigencias del programa formativo;
  - 4.3. disponibilidad de bibliotecas con fondos bibliográficos y puestos de trabajo proporcionados al número total de estudiantes del centro o centros a los que ofrecen sus servicios;
  - 4.4. existencia y mantenimiento de una infraestructura docente (ordenadores, proyectores digitales, televisiones, videos, lectores de DVD, etc.) adecuada a la metodología de enseñanza y aprendizaje explicitada;
  - 4.5. existencia de los espacios comunes (comedores, jardines, etc.) requeridos para mantener una mínima calidad en la vida universitaria.
- 5) La aplicación de un programa formativo cuyo proceso de enseñanza debería caracterizarse por:
- 5.1. la existencia de un programa de estudios claro y eficaz, que guíe al alumno en la elección de las asignaturas que han de integrar su formación curricular;

- 5.2. la existencia de un programa de tutorías que aconseje al alumno en la toma de decisiones y en la resolución de problemas;
  - 5.3. la concreción y divulgación de los mecanismos de coordinación y supervisión interna (por ejemplo, departamentos o comisiones académicas de título o centro) que velen por la correcta organización de la docencia, ya sea entre varios grupos de una misma asignatura o entre los distintos profesores de un mismo grupo;
  - 5.4. la existencia de programas para cada asignatura donde se expliciten los objetivos, los contenidos, el sistema de evaluación, etc.;
  - 5.5. la disponibilidad de programas de movilidad interuniversitaria para el alumnado;
  - 5.6. la proporcionalidad entre clases teóricas, prácticas y prácticas externas adecuada para la adquisición de las competencias y habilidades marcadas en el plan de estudios.
- 6) La existencia de mecanismos de control y, en especial, de evaluación del grado de satisfacción de los estudiantes y del profesorado, así como de cumplimiento de los objetivos mínimos de calidad por parte de la institución.

Para ser riguroso y objetivo, este proceso de evaluación sólo puede ser organizado y ejecutado por una institución ajena a la propia universidad. Asimismo, estos procedimientos deberían tener en cuenta el grado de satisfacción de los egresados con los distintos elementos e instancias que integran todo el programa formativo.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
Orense, 2 -2ª, 28020, Madrid  
E-mail: [aneca@aneca.es](mailto:aneca@aneca.es)  
[www.aneca.es](http://www.aneca.es)

Diseño y maquetación:  
Sirius Comunicación Corporativa

Imprime:  
Omán Impresores

Madrid, junio 2004  
Depósito Legal:





AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN