

## **Resum del projecte de nova titulació de Grau en Psicologia**

2 de juliol de 2008

### **Fonts principals considerades**

- Libro Blanco ANECA sobre la titulació en Psicologia
- Disseny del perfil formatiu del psicòleg (Grup de treball AQU)
- Programes formatius europeus
- Projecte EuropsyT
- Taller de docència Facultat de Psicologia (2006)
- Aportacions Consell Assessor de la Facultat i COPC

Marc normatiu bàsic:

- R.D. 1393/2007
- Document "Grau 09/09/09" de la Universitat de Barcelona

Amb aquests i altres referents la Comissió de Titulació, formada d'acord amb els criteris aprovats per la Junta de Facultat al novembre de 2007, ha preparat un projecte de titulació, específicament pel que fa al punt 5 de la documentació del programa Verifica ("planificació de las enseñanzas"), el qual correspon al que tradicionalment anomenariem "pla d'estudis". Al llarg del procés s'ha produït consulta als departaments en dues ocasions respecte de diferents qüestions (abril i juny de 2008) -al marge d'altres contactes més continuats sobre temes puntuals-, i s'ha obert un període d'exposició pública (juny 2008). Aquest projecte serà sotmès a la consideració de la Comissió Acadèmica, a informe del Consell d'estudis pel que fa a la seva viabilitat, del Consell Assessor i del COPC, i finalment serà debatut i, si escau, aprovat per la Junta de Facultat.

### **Estructura i aspectes globals de la titulació**

D'acord amb el document aprovat al novembre de 2007 per la Junta de Facultat, es planteja una titulació de grau destinada a oferir les bases teòriques i la formació pràctica suficients per assolir dos grans objectius generals:

- a) Oferir possibilitats d'exercici professional de caràcter no especialitzat i relacionat amb la Psicologia amb el nivell de profunditat i autonomia que es derivi de l'adquisició del conjunt de competències generals i específiques que es determini, d'acord amb un esquema de titulacions basat en el projecte *EuroPsy* i iniciatives com el Diploma Europeu de Psicologia.
- b) Fonamentar la possibilitat de continuació dels estudis a nivell superior i amb plantejaments diversificats (professionalitzador, de recerca o eventualment altres).

El títol de Grau s'adscriuria a les branques de Ciències de la Salut (branca principal) i Ciències Socials i Jurídiques.

La titulació consta de 240 crèdits. Es divideix en cinc nuclis fonamentals:

- Formació bàsica (60 crèdits)
- Obligatorietat (126 crèdits)
- Optativitat (30 crèdits)

- Pràcticum (18 crèdits)
- Treball fi de grau (6 crèdits)

Totes les assignatures obligatòries (formació bàsica i obligatorietat) tenen com a criteri general 6 crèdits. Com a norma general les assignatures optatives serien de 3 crèdits.

### **Formació bàsica**

Es refereix al concepte introduït al R.D. 1393/2007, amb necessitat de vinculació amb les diferents matèries indicades al propi decret. Les assignatures corresponents s'han de cursar durant els primers quatre semestres de la titulació, sense que això impliqui necessàriament que totes elles tinguin caràcter introductori. Cal tenir en compte que, tot i que el R.D. no fa esment del nombre mínim de matèries que han d'estar presents en els crèdits de formació bàsica, la indicació de la UB és que les assignatures d'aquest bloc han d'estar vinculades com a mínim a quatre matèries diferents.

La discussió d'aquest apartat s'ha vist sotmesa a limitacions importants, donada la dificultat d'ubicar correctament dins de l'obligatorietat tots els continguts que s'han anat considerant com a adients per a la formació dels nous titulats. En els casos en què això s'ha produït el criteri ha estat el d'ubicar dins del nucli de formació bàsica aquelles assignatures que s'adiuen millor amb el concepte propi d'aquest tipus de formació. Al mateix temps, s'han introduït algunes assignatures noves destinades bé a introduir alguns aspectes de caràcter transversal o a presentar determinades perspectives o enfocaments que ha semblat important que formin part d'aquest primer nivell. També ha estat necessari prioritzar en aquest bloc algunes assignatures que permetin vinculació amb matèries diferents a la de Psicologia, per tal de complir amb el requisit de diversitat plantejat per la UB. Cal entendre que això no té cap implicació respecte de l'adscripció de la docència d'aquestes assignatures.

Les assignatures proposades són les següents (s'indica entre parèntesi la matèria de vinculació):

- . Història i epistemologia de la Psicologia (Història)
- . Etologia i evolució de la conducta (Psicologia)
- . Estadística (Estadística)
- . Tècniques de recerca (Estadística)
- . Psicologia social (Psicologia)
- . Biologia del comportament (Biologia)
- . Psicofisiologia (Fisiologia)
- . Diferències individuals (Psicologia)
- . Aprenentatge, motivació i emoció (Psicologia)
- . Societat, salut i benestar (Sociologia)

D'acord amb el que indica el R.D. 1393/2007, un mínim de 36 crèdits de formació bàsica han de quedar adscrits a la branca principal. L'opció presa ha estat la de vincular 36 crèdits a la branca de Ciències de la Salut i 24 a la de Ciències Socials i Jurídiques, tot i que en alguns casos l'opció és indiferent, ja que existeixen matèries associades a més d'una branca.

## Obligatorietat

El terme "obligatorietat" s'ha d'entendre com una forma de referir-se a continguts obligatoris de Psicologia i que no formen part dels 60 crèdits de formació bàsica, els quals també són obligatoris per a l'estudiant.

El disseny d'aquest apartat ha estat força influenciat pels continguts desenvolupats a la titulació actual, els quals s'han considerat en molts casos prou adients. No obstant això s'introdueixen també algunes novetats d'interès.

Alguns debats significatius que s'han produït a l'entorn d'aquest bloc han estat els següents, entre d'altres:

- La necessitat d'introduir una fomentació disciplinar suficient que configuri un nucli formatiu central per a qualsevol llicenciat/da en Psicologia i que serveixi de base per a l'adquisició de formació més avançada tant per a tasques professionals com de recerca
- La possibilitat d'un enfocament coordinat dels processos psicològics des de diferents perspectives (social, biològica, evolutiva, etc.)
- El nivell i profunditat dels continguts relatius a la intervenció psicològica i els seus fonaments disciplinars, prenent en gran consideració els objectius d'una titulació de grau de caràcter generalista i l'existència d'una oferta potent de màsters amb caràcter totalment o parcialment professionalitzador.
- La re-estructuració dels continguts més metodològics per millorar la seva adequació al conjunt de la titulació de grau.
- La possibilitat de vincular les diferents assignatures en mòduls a efectes organitzatius, amb implicacions que caldrà analitzar en cada cas

Les assignatures obligatòries han quedat vinculades a matèries més generals, d'acord amb l'esquema següent:

<b>Matèries</b>	<b>Assignatures</b>	<b>Crèdits</b>
Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica	Dissenys de recerca	6
	Psicometria	6
Bases biològiques del comportament	Psicobiologia	6
	Neuropsicologia	6
	Substàncies psicoactives i adiccions	6
Bases socials del comportament	Psicologia dels grups i comp. col.lectiu	6
	Necessitats i problemes socials	6
	Psicologia de les organitzacions	6
Psicologia del desenvolupament i de l'educació	Desenvolupament a la infància	6
	Desenvolupament a l'adolescència, maduresa i senectut	6
	Trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives	6
	Psicologia de l'educació	6
Processos psicològics bàsics	Percepció i atenció	6
	Memòria i representació	6
	Llenguatge i comunicació	6
	Pensament i resolució de problemes	6
Diversitat humana,	Psicologia de la personalitat	6

	Psicopatologia	6
	Psicologia clínica	6
Avaluació, diagnòstic i intervenció psicològica	Avaluació psicològica	6
	Intervenció psicològica	6
		<b>126</b>

L'existència de les matèries és important des del moment en que facilita qualsevol procés futur de modificació de la titulació. La idea és que mentre no es canviïn les matèries, la tramitació de la modificació d'alguna assignatura concreta sigui senzilla. Això introdueix un element de flexibilitat que és interessant des de la perspectiva d'una adequació continuada de la titulació a les necessitats futures.

### **Optativitat**

La proposta de titulació inclou un total de 30 crèdits optatius a realitzar per l'estudiant. Aquesta xifra és la màxima permesa per la normativa interna de la UB en relació amb l'optativitat, i per tant no pot ser incrementada.

D'acord amb les especificacions rebudes, cal estructurar les diferents assignatures optatives en un conjunt de matèries. Això permetrà en el futur modificar el llistat d'assignatures optatives sense major dificultat, sempre que no es canviï el conjunt de matèries. Per aquest raó sembla interessant que les matèries optatives es plantegin amb caràcter ampli, de manera que puguin donar aixopluc a qualsevol modificació posterior de les assignatures.

Els llistats d'optatives que han estat proposades fins el moment de la redacció d'aquest document es recullen en un dels quadres annexos. Cal indicar que aquest llistat no té pas un caràcter definitiu. D'altra banda, com ja s'ha comentat en relació amb les matèries obligatòries, el marc en el que ens movem fa pensar que l'optativitat serà fàcilment modificable de curs a curs, podent canviar títols o incorporar noves assignatures. A més, el llistat és un recull de propostes, en relació al qual caldrà prendre decisions de programació.

Les assignatures optatives s'han d'integrar en matèries, vinculades a un conjunt de competències. Aquesta és una tasca encara no acabada. El llistat de matèries optatives que fins ara han estat proposades són les següents:

- Desenvolupament i aprenentatge.
- Intervenció psicoeducativa.
- Etologia.
- Neurociència cognitiva i de la conducta.

Caldrà, òbviament, completar aquest llistat.

La qüestió del nombre de crèdits associat a cada matèria té relació amb la possibilitat d'establir itineraris dins de l'optativitat. Sembla oportú mantenir oberta aquesta possibilitat per a aquells estudiants que tinguin clara una trajectòria acadèmica cap a determinats àmbits; això els permetria configurar un currículum coherent comptant amb l'optativitat, el Pràcticum i el Treball de final de Grau. També cal deixar oberta, naturalment, la possibilitat de no seguir cap itinerari específic dins de l'optativitat.

## **Pràcticum**

El Pràcticum està concebut com una primera aproximació a tasques professionals o de recerca, sempre en situació de supervisió i amb tutorització interna i externa, quan sigui adient. Es tracta d'una activitat obligatòria per a l'estudiant.

Els temes principals plantejats en relació amb el Pràcticum són els següents:

- La seva duració i càrrega en crèdits
- El seu possible caràcter rotatori
- La garantia de qualitat de les activitats
- La vinculació de les activitats pràctiques amb altres elements relacionats (ètica i deontologia professional, seminaris o altres activitats relacionades amb el camp de treball on estigui ubicat l'estudiant)

Les possibilitats d'organització i desenvolupament del pràcticum es veuen limitades per la necessitat d'establir acords amb centres externs per tal que els estudiants puguin portar a terme les corresponents activitats. Igualment, hi ha determinats aspectes d'organització (relació amb la resta de matèries, disponibilitats i organització curricular dels estudiants, etc.) que també introdueixen elements de restricció. Per aquest motiu es va demanar al vice-decanat de Relacions Externes un informe de viabilitat sobre determinats aspectes del Pràcticum. Aquest informe ha estat tingut molt en compte a l'hora d'estudiar les diferents possibilitats.

Finalment la proposta s'estructura de la forma següent:

- Els crèdits relacionats amb el Pràcticum serien 18, dividits en dos apartats: Un de treball en centre extern o bé en una unitat de recerca de la Facultat, amb una duració de les activitats entre 250 i 300 hores (equivaldria a 12 crèdits ECTS); i un segon d'activitats complementàries amb una càrrega de 6 crèdits.
- Dins de les activitats complementàries es dedicarien 3 crèdits a introduir els conceptes fonamentals d'ètica i deontologia. La resta d'activitats s'haurien de dissenyar en funció dels diferents camps temàtics i de si el pràcticum és professional o de recerca, i tindrien la funció de contextualitzar i reforçar les activitats pràctiques que realitzi l'estudiant. Tot aquest conjunt d'activitats s'estructuraria en una assignatura de 6 crèdits sota la denominació de "Psicologia i professió", la qual s'hauria de matricular conjuntament amb el Pràcticum.
- No és viable l'articulació d'un pràcticum àmpliament rotatori. Com a màxim es podria oferir, en alguns (pocs) casos, la possibilitat d'un pràcticum en dos centres, amb una proporció de dedicació 75%-25% entre un i l'altre.

## **Treball de final de Grau**

Es tractaria d'una activitat obligatòria per a l'estudiant i amb una càrrega de 6 crèdits. La seva finalitat és la de posar de manifest el conjunt de competències adquirides per l'estudiant al llarg de la seva formació, i prendria la forma d'un treball escrit que seria valorat per un tribunal nomenat a l'efecte.

Es plantegen dues possibles modalitats per al Treball:

- Treball vinculat al Pràcticum, amb la finalitat de demostrar la vinculació de les activitats realitzades amb els seus fonaments teòrics i metodològics, l'origen i

fonamentació de les tècniques utilitzades, realitzar una valoració crítica de la feina realitzada i de les seves possibles millores, i altres aspectes que puguin ser d'interès.

- Treball realitzat a partir d'un llistat de possibilitats temàtiques oferides pel professorat, sense vinculació amb el Pràcticum realitzat. Es podrien fer plantejaments diversos (treballs de recerca, aprofundiment en determinades temàtiques, etc.) però sempre posant en joc el màxim nombre de competències associades a la titulació.

A les dues modalitats caldria anomenar un/a professor/a com a tutor/a del Treball.

## Semestralització de les assignatures

1r semestre	2n semestre	3r semestre	4rt semestre	5è semestre	6è semestre	7è semestre
Estadística	Aprenentatge, motivació i emoció	Percepció i atenció	Memòria i representació	Llenguatge i comunicació	Trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives	Substàncies psicoactives i addiccions
Història i epistemologia de la Psicologia	Tècniques de recerca	Psicologia de la personalitat	Psicologia dels grups i comportament col·lectiu	Neuropsicologia	Psicologia clínica	
Biologia del comportament	Psicofisiologia	Desenvolupament a la infància	Desenvolupament a l'adolescència, maduresa i senectut	Necessitats i problemes socials	Psicologia de les organitzacions	
Societat, salut i benestar	Psicologia social	Psicobiologia	Dissenys de recerca	Psicopatologia	Pensament i resolució de problemes	
Etologia i evolució de la conducta	Diferències individuals	Psicometria	Avaluació psicològica	Psicologia de l'educació	Intervenció psicològica	

## Assignatures optatives (l·listat de les assignatures proposades a data de 2 de juliol)

<b>Psicologia Social</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Psic. Evolutiva i de l'Educació</b>	<b>PETRA</b>	<b>Psicologia bàsica</b>	<b>Psicobiologia</b>
Psicologia dels recursos humans	Observació del comportament esportiu	Intervenció en pràctiques educatives familiars i en la comunitat	Psicologia patològica		Etologia dels primats
Psicologia del treball	Observació de la conducta interactiva	Psicologia escolar i intervenció psicopedagògica	Psicopatologia forense		Psicofisiologia clínica
Psicologia de la seguretat i la prevenció	Conducta adaptativa	Ensenyament i aprenentatge amb TICs	Psicopatologia infanto-juvenil		Neuropsicologia infantil
Psicologia del consumidor i del màrqueting	Intervenció psicològica en esport (interdepartamental)	Psicogerontologia	Aplicacions clíniques de la teràpia cognitivo-conductual		Genètica de la conducta
Psicologia de la comunicació social, la propaganda i la publicitat	Epidemiologia en psicologia	Comprensió d'un mateix i dels altres en la infància	Intervenció familiar sistèmica		Organització cerebral i neuroimatge
Psicologia ambiental	Estudis multivariants aplicats	Aprenentatge al llarg de la vida	Psicologia diferencial del sexe i del gènere		
Psicologia cultural	Tècniques d'ergonomia	Desenvolupament de la comunicació i del llenguatge	Personalitat i comportament antisocial		
Psicologia comunitària	Avenços en la construcció de tests	Prevençió i intervenció a la infància en risc	Psicoanàlisi en nens: tècniques i aplicacions		
Psicologia jurídica	Planificació i elaboració d'enquestes		Avaluació i diagnòstic infanto-juvenil		
Psicologia política	Anàlisi de les relacions socials (interdepartamental)		Avaluació i diagnòstic en adults		
Psicologia social del conflicte, la negociació i la mediació			Desenvolupament d'hàbits de vida saludables		
Gestió del temps: treball, oci i temps lliure					
Mètodes i tècniques de grup					

## Descriptors de les assignatures de formació bàsica i obligatòries

### Assignatures de formació bàsica

Assignatura	Descriptors	Matèria
Història i epistemologia de la Psicologia	. Antecedents: Aspectes epistemològics i teòrics. Construcció, evolució i canvis del pensament psicològic dels segles XIX al XXI. Els diferents enfocaments respecte a l'objecte i mètodes d'estudi: La consciència, l'inconscient, la conducta i la cognició, Les aportacions de les tradicions clínica i aplicada.	Història
Societat, salut i benestar (*)	. Societat contemporània i globalització; reptes actuals (tecnologia, processos migratoris, gènere, educació, sostenibilitat); Models en psicologia de la salut; estrès i afrontament; prevenció i promoció de la salut; suport i xarxes socials; benestar subjectiu i felicitat; estils i qualitat de vida	Sociologia
Biologia del comportament	Estructura i funció del sistema nerviós; potencial de repòs i potencial d'acció; sinapsi i neurotransmissió; ontogènia del sistema nerviós, bases genètiques de la conducta	Biologia
Estadística	. Introducció al mètode científic . Estadística Descriptiva: Models de probabilitat . Estadística inferencial	Estadística
Aprenentatge, motivació i emoció	. Habitució i sensibilització. Aprenentatge associatiu. Condicionament clàssic i instrumental. Interaccions condicionament clàssics-instrumental. Generalització i discriminació. Motivació, emoció i comportament.	Psicologia
Psicologia social	-Interacció; aspectes socials de la identitat; actituds i comportament; Influència social; Relacions interpersonals; Comportament prosocial.	Psicologia
Diferències individuals	. Variabilitat individual i grupal; aptituds, capacitats i habilitats; edat, sexe i gènere; causes i conseqüències de la variabilitat individual	Psicologia
Mètodes i tècniques de recerca	. Tècniques estadístiques de decisió univariant; tècniques	Estadística

	estadístiques de decisió bivariant: Anàlisi de contingut; anàlisi de la interacció; grups d'enfocament (inclou Focus grup, Delphi; Etnometodologia)	
Etologia i evolució de la conducta	. Filogènia, ontogènia i adaptació; Etograma; Etoecologia; Sociobiologia; Orígens de la conducta humana i de la cultura	Psicologia
Psicofisiologia	. Sistemes sensorials i percepció. Sistemes motors. Eix hipotàlem-hipòfisi-sistema nerviós vegetatiu. El cicle son-vigília. Neurobiologia de l'atenció	Fisiologia

**(\*)** Aquesta assignatura està pensada per tenir un caràcter transversal. Hi ha dos grups de descriptors proposats, el primer des del departament de Personalitat, Avaluació i T.P. i el segon des del departament de Psicologia Social. Queda pendent la tasca de valoració conjunta per acabar de perfilar els continguts bàsics de l'assignatura.

**Assignatures obligatòries**

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Psicometria	. Propietats mètriques dels instruments de mesura. Anàlisi dels ítems, fiabilitat, validesa. Agrupació de variables: Introducció a l'anàlisi factorial	Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació psicològica
Dissenys de recerca	. Planificació d'un estudi; Dissenys d'observació; Dissenys experimentals clàssics i quasi-experimentals; Dissenys de cas únic; Dissenys selectius	

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Psicobiologia	. Psicoendocrinologia de les emocions, l'estrès i la sexualitat, processos adaptatius complexos, aprenentatge, memòria, llenguatge i conducta espacial, psicobiologia de la conducta social.	Bases biològiques del comportament
Neuropsicologia	. Síndromes neuropsicològiques, patologia cerebral, envelliment, neuroimatge, correlats anatomofuncionals.	
Substàncies psicoactives I addiccions	. Psicofàrmacs, drogues, mecanismes d'acció, efectes adversos, addiccions no químiques	

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Percepció i atenció	<p>. Processos atencional: Atenció selectiva. Models de capacitat. Processos automàtics i controlats. Facilitació i inhibició. Xarxa d'orientació i xarxa executiva.</p> <p>. Processos perceptius en les modalitats visual i auditiva. Sensació i percepció. Escales psicofísiques. Percepció de la forma, de l'espai i del moviment. Percepció de l'espai auditiu. Organització de la informació sonora complexa. Percepció musical i de la parla. Processos acústico-fonètics, representació</p>	Processos psicològics bàsics
Memòria i representació	<p>. Aspectes estructurals i funcionals de la memòria. Sistemes de memòria. Memòria de treball i memòria a llarg termini. Processos d'oblit i recuperació. Representació, computació i conducta. Paraules i significats. Conceptes i categories. Xarxes de</p>	
Llenguatge i comunicació	<p>. Psicolingüística, cognició, comunicació animal i humana, intencionalitat, teoria de la ment, pragmàtica, significació, representació del coneixement, conceptualització, comprensió i producció del llenguatge, psicolingüística aplicada, adquisició del llenguatge, bilingüisme, aprenentatge de segones llengües, trastorns del llenguatge i de la comunicació</p>	
Pensament i resolució de problemes	<p>. Raonament inductiu i deductiu. Raonament causal i contra factual. Predicció i judicis de probabilitat. Presa de decisions. Generació i comprovació d'hipòtesis. Resolució de problemes i creativitat.</p>	

Assignatura	Descriptors	Matèria
Psicologia dels grups i comportament col·lectiu	. Tipus i models teòrics de grups; estructures, processos i desenvolupament grupal. Comunicació, lideratge i identitat grupal; cooperació i conflictes intra i intergrupals; xarxes socials i noves tecnologies. Dels processos d'influència grupal a l'estudi del comportament col·lectiu; psicologia de la multitud i fenòmens de masses; els moviments socials: Teories, processos grupals i identitat col·lectiva	Bases socials del comportament
Necessitats i problemes socials	.Psicologia social aplicada: - Evolució dels conceptes de necessitat i problema social; definició de PSA i models teòrics; sistemes d'indicadors socials i psicosocials; àmbits d'aplicació generals; àmbits d'aplicació amb entitat pròpia	
Psicologia del treball, les organitzacions i els recursos humans	. Organitzacions; Psicologia de les Organitzacions; Comportament Organitzatiu; Teoria Organitzativa	

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Desenvolupament a la infància	. Concepte de desenvolupament; metodologies d'estudi i factors explicatius del desenvolupament. Contexts de desenvolupament. Teories del desenvolupament humà. Desenvolupament físic, motor, cognitiu, lingüístic, social, emocional, de la personalitat a la infància.	Psicologia del desenvolupament i de l'educació
Desenvolupament a l'adolescència, maduresa i senectut	. Psicologia del cicle vital; desenvolupament cognitiu, emocional i psicosocial en l'adolescència; desenvolupament cognitiu, emocional i psicosocial en la maduresa y senectut; procés de maduració psicològica; envelliment i adaptació.	
Trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives	. Enfocament interactiu i contextual. Descripció i avaluació dels trastorns de desenvolupament (discapacitat motriu, intel·lectual, visual, espectre autista) i de les dificultats d'aprenentatge (retard i trastorns del llenguatge, lectura, escriptura, dislèxia, matemàtiques). Qualitat de vida.	
Psicologia de l'Educació	. Educació escolar. Construcció del coneixement . Influència educativa. Interacció educativa. Pràctiques educatives escolars. Sentit de l'aprenentatge escolar i significat de l'aprenentatge escolar.	

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Psicologia de la personalitat	. Personalitat; temperament; caràcter; trets psicològics; estats psicològics; estabilitat temporal I consistència transituacional de la conducta	Diversitat humana, personalitat I psicopatologia
Psicopatologia	. Manifestacions clíniques, sistemes de classificació, diagnòstic diferencial, curs i epidemiologia dels trastorns mentals; semiologia i exploració psicopatològica.	
Psicologia clínica	. Formació del psicòleg clínic; professió del psicòleg clínic; habilitats terapèutiques, consell, assessoria, consulta i enllaç; àmbits d'actuació; relacions amb altres professionals	

<b>Assignatura</b>	<b>Descriptors</b>	<b>Matèria</b>
Avaluació psicològica	. Psicodiagnòstic; procés d'avaluació; tests i instruments d'anàlisi psicològica; entrevista psicològica; avaluació de capacitats; avaluació de la personalitat; avaluació de repertoris lingüístics; avaluació de l'atenció; avaluació de la percepció; avaluació de la memòria; anàlisi de les motivacions i interessos; avaluació de contextos i programes	Avaluació, diagnòstic I intervenció psicològica
Intervenció psicològica (*)	. Models d'intervenció; eficàcia de la intervenció psicològica; procés d'intervenció psicològica; tècniques d'intervenció; contextos d'intervenció . Intervenció psicosocial: definició i història; intervenció social, acció social i màrqueting social; diferències entre el model d'intervenció clínic i el model d'intervenció psicosocial fases i rols de la intervenció psicosocial; intervenció social i ciència social	

**(\*)** Aquesta assignatura està pensada per tenir un caràcter transversal. Hi ha dos grups de descriptors proposats, el primer des del departament de Personalitat, Avaluació i T.P. i el segon des del departament de Psicologia Social, i probablement se'n poden afegir altres més associats a les característiques d'altres àmbits d'intervenció. Queda pendent la tasca de valoració conjunta per acabar de perfilar els continguts bàsics de l'assignatura.

Pràcticum en Psicologia		Pràctiques externes
-------------------------	--	---------------------

## Competències de la titulació

### Competències transversals de la titulació

1. Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes/ adoptar un enfocament científic i crític envers les fonts d'informació/comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
2. Organitzar i planificar les pròpies actuacions de manera eficaç i eficient per a l'assoliment de propòsits acadèmics i professionals (organitzar el temps, l'espai i els materials/establir objectius i prendre decisions sobre la seva prioritització i sobre els procediments per assolir-los).
3. Cercar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la cerca d'informació/usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional).
4. Interactuar adequadament en situacions socials i professionals, amb propòsits i tipus d'interlocutors variats: habilitats interpersonals (adaptar-se amb flexibilitat a persones i situacions variades/mostrar respecte davant de les idees i estats anímics d'altres persones/respectar i/o assumir lideratge i mostrar iniciativa).
5. Mostrar un perfil personal compatible amb la actuació acadèmica i professional: habilitats personals (mostrar responsabilitat i compromís/acceptar les conseqüències de les pròpies accions/saber demanar i acceptar suport/analitzar, controlar i expressar de manera adequada les pròpies emocions i sentiments/conèixer els punts forts i febles propis/ser capaç de rectificar).
6. Treballar en equip (col.laborar amb els altres i contribuir a un projecte comú/col.laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals/participar en la resolució de conflictes).
7. Comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari (comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua/redactar informes i memòries/mostrar habilitats pragmàtiques superiors per a la conversa, l'entrevista, el debat i els intercanvis d'informació/exposar oralment de manera fluida temes acadèmics i professionals/argumentar les pròpies opinions).
8. Mostrar capacitat creativa i emprenedora (formular, dissenyar i gestionar projectes/cercar i integrar nous coneixements i actituds/mostrar autonomia d'actuació i criteri/ser conscient de la necessitat de desenvolupar i actualitzar els coneixements i habilitats professionals al llarg de la vida).
9. Conèixer i respectar la diversitat humana (mostrar sensibilitat vers les diferències de gènere, cultura, capacitats i recursos/mostrar sensibilitat davant les injustícies socials i econòmiques/adoptar una actitud de compromís personal i professional amb un procés permanent de canvi social).

- 10. 121024 Mostrar un comportament compromès amb la sostenibilitat (valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions acadèmiques i professionals/manifestar visions integrades i sistèmiques).

#### Competències específiques de la titulació

0 11. Conèixer, comprendre i analitzar el comportament (saber analitzar el comportament en base a una comprensió del funcionament dels processos psicològics tenint en compte les seves bases biològiques, evolutives, socioculturals i contextuals).

- 12. Detectar necessitats susceptibles d'intervenció psicològica (identificar i analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos, establint-ne les prioritats corresponents).

13. Mostrar capacitats d'avaluació psicològica (formular i contrastar hipòtesis sobre les demandes, els problemes i les necessitats dels destinataris/valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes, procediments de recollida de dades i instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació/obtenir i organitzar informació rellevant dels problemes, demandes i necessitats aplicant les tècniques adients/elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis demanats, tenint en compte el tipus de destinatari/capacitat per fer diagnòstics seguint els criteris propis de la professió).

14. Mostrar habilitats d'intervenció, assessorament, mediació i intervenció psicològica (establir objectius realistes i elaborar un pla de treball que condueixi a assolir-los/identificar les variables individuals, ambientals, contextuals i de processos que poden influir en una intervenció i detectar els signes de resistència al canvi/aplicar els mètodes o les estratègies recollides en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei demanat/respondre i actuar amb flexibilitat, respecte i discreció en els contextos d'intervenció, assessorament, mediació i tractament psicològic/obtenir i organitzar informació rellevant per analitzar i valorar les intervencions).

15. Mostrar habilitats bàsiques de recerca (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia/mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental/recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca (documents, històries clíniques, arxius, etc.)/conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica/analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert/conèixer els procediments i aspectes formals de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica).

16. Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional (conèixer, prendre decisions i actuar d'acord amb el codi deontològic de la Psicologia dins l'àmbit de l'actuació professional i de recerca/comprendre el concepte i la necessitat

d'una pràctica psicològica basada en l'evidència com a garantia de responsabilitat professional).

