

 <p>UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p>Pla docent de l'assignatura <i>Pendent de revisió lingüística</i></p>
---	---

Dades generals de l'assignatura

Nom de l'assignatura: Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica

Codi de l'assignatura: 350002

Curs acadèmic: 2008-2009

Coordinació: SONIA JARQUE FERNANDEZ

Departament: Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Crèdits: 7,5 (Crèdits assig. només no-ECTS)

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Referits a coneixements

- Coneguin les tendències teòriques més significatives que han incidit en l'evolució de la conceptualització de les dificultats específiques d'aprenentatge i la seva incidència en la formulació diferencial de propostes d'assessorament

psicopedagògic.

- Disposin de coneixements específics i contextuals per interpretar les dificultats específiques d'aprenentatge en base a dos nuclis bàsics: les diferències individuals i els mecanismes d'influència educativa.

- Adquireixin alguns dels hàbits de treball i actituds de col.laboració, respecte,

rigor intel.lectual i discreció que els capacitin per a l'abordatge conjunt de

tasques amb altres professionals i persones que intervenen en les situacions

educatives.

- Adquireixin coneixements dels processos d'aprenentatge bàsics (llenguatge oral, escrit, i matemàtiques) amb la finalitat de capacitar-los per desenvolupar les estratègies d'assessorament adequades.

Blocs temàtics de l'assignatura

1. Introducció a las dificultats d'aprenentatge

* Tracta del aspectes conceptuals i teòrics sobre les dificultats d'aprenentatge, i de l'anàlisi del recorregut històric del camp de les dificultats d'aprenentatge.

1.1.

**UNITAT 1. LES DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE.
ASPECTES CONCEPTUALS I TEÒRICS****2. Dificultats d'aprenentatge de la lectura, escriptura, comprensió lectora i matemàtiques**

** Tracta de la descripció i procediments d'avaluació de les diferents dificultats d'aprenentatge*

2.1.

**UNITAT 2. DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE DEL
LLENGUATGE ORAL**

2.2.

**UNITAT 3. DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE DE LA
LECTURA I L' ESCRITURA****2.3. UNITAT 4. DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE DE LES
MATEMÀTIQUES I ALTRES PROBLEMES ESCOLARS****3. Intervenció psicoeducativa en les dificultats d'aprenentatge**

** El tema tracta dels procediments d' intervenció psicoeducativa en les diferents dificultats d'aprenentatge*

3.1.

**UNITAT 5. INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS
ESPECIFIQUES D'APRENTATGE: UNA MIRADA TRANSVERSAL****Metodologia i organització general de l'assignatura**

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta assignatura inclou classes magistrals, activitats pràctiques d'aula en petits grups d'estudiants, i pràctiques fora de l'aula en grups, utilitzant diversos materials audiovisuals, instruments d'avaluació i programes d'intervenció en format de paper i d'ordinador per a facilitar la consolidació de l'aprenentatge.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

Els alumnes podran optar per dues modalitats diferents d'avaluació. En totes dues modalitats l'aprobat s'obté amb 5 punts sobre 10.

Modalitat I : AVALUACIO CONTINUADA.

Per alumnes que assisteixin regularment a classe i realitzin les pràctiques. Aquesta modalitat consta de dues parts :

-Pràctiques. Participació activa a les sessions de pràctiques. Presentació per grups d'un informe de pràctiques i una exposició oral, sobre els continguts treballats. Aquest treball recullirà els supòsits pràctics que s'aniràn elaborant a la classe. L'elaboració del treball serà guiada per la professora, tant a les classes com a les tutories previstes per al treball propi de l'alumnat. (3 punts)

-Prova escrita sobre els continguts de les 4 Unitats del programa. La prova tindrà lloc el dia i hora establerts per la Facultat i constarà d'una sèrie de preguntes breus i preguntes de tipus test. (7 punts sobre 10, aprovat = 3'5). S'ha d'aprovar l'exàmen per sumar la nota de pràctiques.

Avaluació única

Modalitat II AVALUACIO UNICA

Examen sobre els continguts de les 5 Unitats del programa. La prova tindrà lloc el dia i hora establerts per la Facultat i constarà d'una sèrie de preguntes breus i preguntes tipus test (10 punts sobre 10).

Els alumnes que per la raó que sigui no assisteixin regularment a classe hauran d'acollir-se obligatòriament a aquesta modalitat d'avaluació.

Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura

Llibre

CUETOS, F. (2000). *Psicología de la lectura*. Barcelona. CISSPRAXIS.

CUETOS, F. (2000). *La psicología de la escritura*. Barcelona. CISSPRAXIS.

GALLARDO, J.R.; y GALLEGU, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar*. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.

GALLEGU, J.L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.

GARCÍA-VIDAL, J.; y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (2003). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura (Vol. II)*. Madrid. EOS.

MARCHESI, A.; COLL, C. i PALACIOS, J. (1999) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

MIRANDA, A, FORTES, C, GIL, MD (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.

MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2001) *Evaluación e intervención educativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Piràmide.

MIRANDA, A., AMADO, L. Y JARQUE, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.

PEÑA-CASANOVA, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona. Masson.

SORIANO, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Grupo Editorial Universitario.

TEBEROSKY, A. (2001). *Proposta constructivista per aprendere a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives.