


|   |  |
|---|--|
|  <p data-bbox="285 212 627 235">UNIVERSITAT DE BARCELONA</p> | <p data-bbox="916 230 1323 297"><b>Pla docent de l'assignatura</b><br/><i>Pendent de revisió lingüística</i></p> |
|---|--|

Dades generals de l'assignatura

**Nom de l'assignatura:** Pràcticum

**Codi de l'assignatura:** 350009

**Curs acadèmic:** 2008-2009

**Coordinació:** MARIA DEL PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

**Departament:** Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**Crèdits:** 12 (Crèdits assig. només no-ECTS)

Competències que es desenvolupen en l'assignatura

Reconèixer i respectar la diversitat humana i comprendre que les explicacions psicopedagògiques poden variar en diferents poblacions i contextos

Mostrar habilitats interpersonals i de relació professional per al treball en equips transdisciplinaris.

Saber elaborar informes escrits amb diferents propòsits i adreçats a diferents audiències (usuaris, administració, altres professionals, etc.).

Conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la professió.

Conèixer i comprendre les pròpies limitacions personals, de coneixement i d'habilitats psicopedagògiques.

Mostrar curiositat intel·lectual i interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació professional continuada.

Mostrar interès per l'assoliment d'un treball de qualitat.

---

**Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

---

**Referits a coneixements**

Tenir un bon coneixement de l'organització administrativa, estructura i funcionament dels diversos serveis/centres d'atenció psicopedagògica, orientació professional, inserció labora..., on es realitzi el Pràcticum.

Conèixer les funcions professionals dels psicopedagogs en els diferents serveis/institucions segons els àmbits d'intervenció i les àrees de treball.

Conèixer les característiques de la població objecte d'intervenció per part del servei o entitat on es realitzen les pràctiques.

Iniciar-se en les estratègies de treball conjunt amb d'altres professionals implicats en la proposta de plans d'intervenció psicopedagògica dirigits als diferents àmbits on es poden concretar (Equips Directius, Equips Docents, Col·lectius d'aturats, Famílies, Subjectes sense escolaritzar, etc.).

Elaborar una proposta d'acció psicopedagògica d'acord amb el concepte i dimensions teòriques de la psicopedagogia i de les necessitats del propi centre, servei, organització, etc.

Conèixer i saber emprar i utilitzar diferents metodologies, estratègies i tècniques pròpies de la intervenció psicopedagògica.

Participar en el procés d'identificació, avaluació psicopedagògica, línies d'actuació i seguiment de la població atesa.

**Referits a habilitats, destreses**

Identificar i posar en pràctica, en el context de les tasques pròpies del Pràcticum, les estratègies implicades en el treball col·laboratiu amb diferents professionals i adonar-se de la importància de la complementarietat en l'exercici de les competències professionals.

Saber redactar informes i qualsevol tipus de documentació pròpia de les tasques d'intervenció psicopedagògica.

Saber avaluar la intervenció psicopedagògica en totes les seves fases.

Saber comunicar oralment els resultats de les anàlisis de casos i discutir-los amb el grup classe.

Ser capaç d'utilitzar correctament i d'una manera fiable els instruments d'avaluació

psicopedagògica.

Reflexionar sobre la pròpia pràctica de la intervenció psicopedagògica.

Ser capaç de definir els objectius i metes i elaborar un pla d'intervenció propi de la pràctica de la intervenció psicopedagògica.

Ser capaç d'organitzar i programar una sessió d'avaluació psicopedagògica.

### **Referits a actituds, valors i normes**

Desenvolupar les actituds i comportaments pertinents a l'exercici de la professió.

Mostrar una actitud receptiva dels nous coneixements, participar en els debats, respectar les opinions dels altres i acceptar la correcció i la crítica constructiva.

Aprendre a respectar i valorar les persones amb dificultats i amb trastorns del desenvolupament, i a considerar les seves condicions personals com a indicadors de possibles actuacions de suport.

Reconèixer el dret de les persones amb dificultats d'aprenentatge i amb trastorns del desenvolupament a una vida plena i de qualitat.

Mostrar confiança en les possibilitats de desenvolupament i millora de les persones amb trastorns del desenvolupament si se les proveeix dels suports adequats per a elles i el seu entorn

Assistir a les pràctiques i complir estrictament els terminis pel que fa a les lectures i a la presentació dels treballs assignats.

### **Blocs temàtics de l'assignatura**

#### **1. Primera fase**

\*

*La primera fase del Pràcticum dels /les alumnes de Psicopedagogia de la Universitat de Barcelona està essencialment orientada a la presa de contacte amb la realitat professional, al coneixement i anàlisi de la institució on es fan les pràctiques, de la seva organització i funcionament, del treball que duen a terme els/les professionals de la institució i del context en el que té lloc aquest treball, i a l'elaboració del pla d'intervenció que està previst desenvolupar durant la segona fase.*

#### **2. Segona fase**

\*

*Les pràctiques que l'alumnat durà a terme durant la segona fase del Pràcticum*

consistiran en la concreció, si s'escau, i el desplegament del pla d'intervenció elaborat en el transcurs de la primera fase.

#### Metodologia i organització general de l'assignatura

**Activitats presencials:** L'alumnat assistirà a reunions tutorialis com a mínim un cop al mes, de manera individual o en grup. L'alumnat assistirà obligatòriament a una sessió conjunta amb tot el alumnat i el professorat a l'exposició final oral del seu treball en curs amb la possibilitat d'establir un debat e intercanvi d'experiències entre els participants i els professors o tutors dels respectius centres.

**Activitats no presencials i treball propi del alumnat** en els centres on faran les pràctiques.

#### Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

**Activitats presencials:** assistència i participació en els debats: 20 % de la nota global.

**Activitats no presencials i de treball propi:** participació en les tutories i presentació d'un treball escrit ( 80% de la nota global)

#### Avaluació única

Caldrà presentar una memòria durant el període d'avaluació única que inclourà els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.

#### Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura

##### Llibre

MONEREO, C.; SOLE, I. (comp.) *Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, 1996

SOLÉ, I. *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE/Horsori, 1998.

BASSEDAS, E. et al. *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós, 1991.

COLL, C. (Coord.) i ONRUBIA, J. *Observació i anàlisi de les pràctiques d'educació escolar*. Barcelona: EDIUOC, 1999.

DOWLING, E. i OSBORNE, E. *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas*

*infantiles*. Barcelona: Paidós, 1996.

FONTANA, D. *El control del comportamiento en el aula*. Barcelona: Paidós, 2000.

HANKO, G. *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo*. Barcelona: Paidós, 1993.

MARCHESI, A.; COLL, C. i PALACIOS, J. *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, 1999.

MARTÍN, E. i MAURI, T. (Coords.) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori, 1996.

MCCOMBS, B. L. i WHISLER, J. S. *La clase y la escuela centradas en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*. Barcelona: Paidós, 2000.

PÉREZ, I. P. *Habilidades sociales: educar hacia la autoregulación*. Barcelona: ICE/Horsori, 2000.

SALZBERGER-WITTENBERG, I.; HENRY, G. i OSBORNE, E. *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62, 1989.

SCHÖN, D. A. *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós, 1998.

SELVINI PALAZZOLI, M. *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós, 1985.