

   <p data-bbox="288 215 632 237">UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p data-bbox="916 232 1326 297">Pla docent de l'assignatura <i>Pendent de revisió lingüística</i></p>
---	--

Dades generals de l'assignatura

Nom de l'assignatura: Diagnòstic i Intervenció Sociofamiliar
Codi de l'assignatura: 350019
Curs acadèmic: 2008-2009
Coordinació: RAMON ALMIRALL FERRAN
Departament: Dept. Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educ.
Crèdits: 6 (Crèdits assig. només no-ECTS)

Recomanacions

Es recomana cursar l'assignatura en un moment avançat dels estudis, preferentment en els darrers semestres, havent cursat assignatures com ara : *Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica; Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament; Psicologia de la Instrucció ; Atenció Primerenca.*

Competències que es desenvolupen en l'assignatura

- Desenvolupar capacitats per dur a terme l'assessorament psicopedagògic en relació a l'educació familiar
- Ser capaç d'intervenir en situacions problemàtiques de l'àmbit sociofamiliar
- Ser capaç d'analitzar i prendre decisions en relació a l'avaluació psicopedagògica del context familiar.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Referits a coneixements

1.

1. Atribuir al context familiar - dins el conjunt de les pràctiques educatives- una funció crítica per al desenvolupament de les persones i per a la seva qualitat de

vida.

2. Analitzar les pràctiques educatives familiars més freqüents i veure'n la seva possible incidència en el desenvolupament dels infants.
3. Conèixer els trets més característics de les famílies amb un fill amb necessitats educatives especials.
4. Adquirir criteris i procediments per a l'avaluació psicopedagògica del context familiar i per prendre decisions relatives a la intervenció.
5. Conèixer els diversos àmbits de treball amb les famílies i adquirir els referents bàsics en cadascun d'ells.
6. Desenvolupar pautes que serveixin de base per a l'assessorament i el suport a les famílies.
7. Valorar i respectar les condicions particulars de les famílies y desenvolupar actituds positives y facilitadores del treball amb elles

Blocs temàtics de l'assignatura
--

1. 1.La família com a context de desenvolupament

*

- 1.1. Una aproximació interactiva i contextual al desenvolupament.
- 1.2. Les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament.
- 1.3. Context familiar i desenvolupament : Concepte de família ; Funcions de la família ; L'aprenentatge en el sí de la família ; Com els adults faciliten el desenvolupament
- 1.4. El paper dels valors i les creences en l'educació familiar.

2. 2. Nous tipus de famílies i estructures familiars emergents.

*

2. *Nous tipus de famílies i estructures familiars emergents.*
 - 2.1. *Divorci , monoparentalitat i famílies reconstituïdes*
 - 2.2. *Famílies adoptives*

3. 3. Polítiques familiars i legislació.

4. 4. Avaluació psicopedagògica del context familiar.

*

- 4.1. *Dimensions del context familiar.*
- 4.2. *Instrumentes d'avaluació.*
- 4.3. *Anàlisi i presa de decisions.*

5. 5. Intervenció i suport a la família

*

5. Intervenció i suport a la família .

5.1. Nivells i àmbits d'intervenció.

5.2. L'assessorament familiar.

5.3. Les relacions família - escola: algunes experiències innovadores.

5.4. Programes de suport i ajuda a la família .

5.5. L'actitud dels professionals en el tracte amb la família .

6. 6. Família i necessitats educatives especials.

*

6.1. La família amb una criatura amb discapacitat o amb greu retard en el desenvolupament.

6.2. El treball amb les famílies amb fills amb condicions personals de risc biològic.

6.3. L'atenció primerenca.

7. 7. El treball amb les famílies amb fills amb condicions personals de risc social.

*

7.1. Els maltractaments i l'abús sexual als infants en la família

7.2. Les famílies i les addiccions: conseqüències en els fills.

8. 8. El Mediació familiar

*

8.1. Habilitats a desenvolupar per mediar a l'àmbit familiar

8.2. Fases de la mediació

8.3. L'acord en la mediació

Metodologia i organització general de l'assignatura

Els diferents continguts del programa s'introduiran a partir d'una exposició a càrrec del

professor i s'aprofundiran amb les lectures que oportunament s'assenyalaran a classe i que els alumnes hauran de llegir individualment o, segons els casos, en grup.

Les tres hores setmanals de classe es dividiran en sessions de contingut fonamentalment teòric, a les quals l'aportació del professor constituirà l'eix central, i d'altres de caràcter pràctic, en forma de debat , rol-playing, anàlisi i debat de casos, situacions o materials, i a partir de lectures, visionat de vídeos o bé de la comunicació dels propis alumnes a partir del treball realitzat en grup.

L'alumnat haurà d'elaborar també un treball en petit grup (3 alumnes) sobre un àmbit particular de la intervenció familiar, d'acord amb les orientacions que facilitarà el professorat

Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

L'acreditació per avaluació contínua de l'alumnat tindrà en compte, tant els coneixements adquirits relatius als aspectes teòrics, com el treball en grup, la participació a classe i els treballs realitzats a l'aula.

Per acollir-se a aquesta opció d'avaluació caldrà una assistència regular a classe (mínim del 80%) i la participació activa a les activitats proposades.

Per al grup MO (Prof. Pilar Lozano)

La distribució de l'avaluació serà la següent:

- Lectura i exposició a classe , en grups, de diferents articles (20%)
- Participació en jocs de rol i anàlisi de casos pràctics realitzats a l'aula (10%)
- Presentació d'un porta foli amb els apartats següents: Resums ; Anàlisi de participacions; Activitats pràctiques; Avaluació de l'assignatura (20%)
- Presentació d'un treball final del diagnòstic i intervenció d'un cas pràctic real (50%)

Per al grup TO (Prof. Ramon Almirall)

Els coneixements teòrics s'avaluaran mitjançant una *prova escrita* - que es farà en la data fixada a l'efecte per la Facultat- sobre els continguts treballats a l'assignatura (presentació i explicació del temari i textos de lectura obligatòria). La qualificació de la prova escrita representarà el 60% de la qualificació final de l'assignatura.

L'avaluació de la part pràctica es basarà en la qualitat del treball en grup realitzat i la seva *presentació-discussió a classe*, així com en una valoració de la *participació de l'alumnat en les sessions de treball a l'aula*. Ambdós aspectes representen el 30% i el 10%, respectivament, de la qualificació final de l'assignatura. Serà indispensable una qualificació mínima de 3 sobre 6 en la prova escrita , per afegir-ne la puntuació de la part pràctica.

Avaluació única

Per al grup MO (Prof. Pilar Lozano)

- Es realitzarà un resum crític de quatre llibres relacionats amb els continguts de l'assignatura (40%)

- Prova escrita dividida en dues parts : la primera , teòrica, estarà relacionada amb els continguts de l'assignatura. La segona consistirà en l'anàlisi d'un cas pràctic. (60%)

Per al grup TO (Prof. Ramon Almirall)

- Es realitzarà un resum crític de dues lectures relacionades amb els continguts de l'assignatura (20%)
- Prova escrita sobre aspectes vertebrals dels continguts desenvolupats a l'assignatura. (80%)

<p>Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura</p>
--

Llibre

- ALONSO ,J. ; ROMANÍ, JM. (2003) Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid . Ed.Pirámide
- BRONFENBRENNER, V. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- CARROBLES, J.A. (2007) Escuela de padres . Madrid.Pirámide.
- CUNNINGHAM, C. y DAVIS, H. (1988). Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: MEC-Sigio XXI Ed.
- FREIXA NIELLA,M. (1993) Familia y deficiencia mental Salamanca. Amani
- GINÉ, C. (coord.) (2000). Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Ed. de la UOC
- HAYNES,J.M. (1995) Fundamentos de la Mediación Familiar
- NARDONE, G. ; GIANNOTTI, E. ; ROCCHI, R. (2003) Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder editorial SL
- RODRIGO, M.J. - PALACIOS, J. (coords.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- SOLÉ, I. (1996). Les pràctiques educatives com a contextos de desenvolupament. Dins de COLL, C.; MIRAS,M.; ONRUBIA,J. i SOLÉ,I. Psicologia de l'educació. Barcelona: UOC.
- SUARES,M. (2002) Mediando en sistemas familiares.Barcelona: Paidós
- VILA, I. (1997). Entorn social i familiar i intervenció psicopedagògica. Barcelona: UOC.
- VILA, I. (1998) Familia , escuela y comunidad . Barcelona: ICE UB - Horsori Ed.

Revista

- GINÉ, C. (1998). Repensar l'atenció primerenca. Aportacions des d'una perspectiva ecològica del desenvolupament. Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç, nº11 i 12, pp. 19-39.