

 <p>UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p>Pla docent de l'assignatura <i>Pendent de revisió lingüística</i></p>
---	---

Dades generals de l'assignatura

Nom de l'assignatura: Anàlisi de Casos i Intervenció Psicopedagògica

Codi de l'assignatura: 350031

Curs acadèmic: 2008-2009

Coordinació: EMILI MIQUEL SORO CAMATS

Departament: Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Crèdits: 6 (Crèdits assig. només no-ECTS)

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Referits a coneixements

Conèixer la naturalesa de l'anàlisi de casos en l'àmbit de la intervenció psicopedagògica des de la perspectiva constructivista i altres enfocaments.

Conèixer els elements implicats en una estratègia d'anàlisi de casos en context escolar i aplicar-la a casos concrets i pautats.

Conèixer la seva aplicació en altres contextos en els quals intervenen professionals de la psicopedagogia.

Referits a habilitats, destreses

Analitzar i valorar les aportacions de l'anàlisi de casos al compliment de les tasques professionals dels assessors psicopedagògics.

Adquirir recursos per optimitzar la tasca de valoració i d'intervenció.

Recavar informació sobre els materials i recursos disponibles sobre l'anàlisi de casos, útils per a la intervenció psicopedagògica.

Referits a actituds, valors i normes

Apreciar els valors socials, humans i educatius en l'atenció a la diversitat.

Blocs temàtics de l'assignatura

1. Bases teòriques i metodològiques de l'anàlisi de casos en el

marc de la intervenció psicopedagògica.

1.1. Naturalesa i característiques de la intervenció psicopedagògica: El context de l'anàlisi de casos.

1.2. La metodologia d'anàlisi de casos com a procés i eina de intervenció psicopedagògica. Contribució al desenvolupament de l'activitat professional.

2. L'anàlisi de casos en a la intervenció psicopedagògica.

2.1. La definició inicial del cas. Aspectes relacionats amb la demanda d'intervenció.

2.2. El procés de recollida i anàlisi de les dades.

2.3. El procés de presa de decisions, i la proposta del pla de treball en un marc de col·laboració per a l'anàlisi de casos.

2.4. L'elaboració de l'informe i la transmissió de la informació.

2.5. Control i gestió continuada i compartida del procés d'anàlisi global de casos.

Metodologia i organització general de l'assignatura

Aquesta és una assignatura presencial, tot i que algunes activitats es realitzaran virtualment. Pel seu desenvolupament i organització s'utilitzarà la plataforma moodle. Les activitats presencials es concreten en:

Exposició dels temes principals i exemples de casos, per part del professor.

Organització de treball en petits grups i debats en grup classe.

Simulació d'assessorament en format de taula rodona.

Exposició de casos per part de l'alumnat.

Estudi, anàlisi i redacció d'escrits tipus memòria, programes, informes, etc.

Important. A l'inici del curs (en unes dates establertes per la facultat) cada alumne haurà d'escollir el procediment d'avaluació que vol seguir. Per defecte, s'entén que s'adscriu al format continuat d'avaluació. Això l'obliga a seguiment presencial i participatiu de l'assignatura.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

Avaluació continua. L'acreditació dels alumnes tindrà en compte el treball realitzat en relació als apartats teòrics, així com el que es farà en les aportacions pràctiques. L'avaluació consistirà en:

A) A través de diverses aportacions parcials realitzades al llarg del curs. Les proves escrites constaran d'un conjunt de preguntes tipus tema, d'extensió limitada, sobre:

- Els continguts teòrics treballats a l'assignatura (presentació i explicació del temari, textos de lectura obligatòria, textos llegits en el decurs de les activitats pràctiques), i els continguts treballats durant les activitats de caràcter aplicat.

B) La valoració de les activitats aplicades realitzades en funció dels treballs elaborats en petit grup, de la participació dels/les alumnes en les sessions de treball i de les presentacions orals, en el seu cas.

La superació de l'assignatura exigeix aprovar tant la prova escrita com els treballs de pràctiques. Complert aquest requisit, la qualificació global resultarà de la suma de les notes obtingudes en totes les formes d'avaluació.

Avaluació única

Avaluació única. L'alumnat que esculli aquesta opció tindrà un examen segons la convocatòria oficial. El contingut d'aquest examen inclourà la totalitat del programa, tant els continguts teòrics com els aplicats.

Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura

Llibre

Badia, B., Mauri, T., i Monereo, M. (2004). *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. Barcelona: UOC.

Dowling, E., i Osborne, E. (Comp.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Temas de educación. Madrid: Paidós.

Elliot, J. (1990). *Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

García, N. (1994). *El oficio de educar. El asesoramiento psicopedagógico en centros escolares*. Madrid: centro de publicaciones del MEC.

Giné, C. (Coord.) (2000). *Análisis de casos II: Intervención psicopedagógica y atención a la diversidad*. Barcelona: UOC.

Mauri, T. (Coord) (2000). *Anàlisi de Casos I: Intervenció Psicopedagògica i assessorament curricular*. Barcelona: UOC.

Merseth, K. (1991). *The Case for Cases*. Washintong: AACTE. Publications

Shulman, J. (1992). *Case methods in teacher education*. New York: Teachers College Press.

Silverman, R., Welty, W.M., i Lyon, S. (1992). *Case Studies for teacher Problem Solving*. Oklahoma State: University Library.

Solé, I. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona i Horsori.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Article

VV. AA. (2000). Estudios de casos en la formación del profesorado (monográfico). *Investigación en la escuela*, 42, 5-111.