

PLA DOCENT: SISTEMES ADMINISTRATIUS COMPARATS, curs 2007-2008

Assignatura optativa

Prof. Francesc Rodríguez Pontón (Departament de Dret Administratiu i Processal)

Objectius:

Proporcionar als estudiants les eines conceptuals i metodològiques bàsiques que permeten copsar la importància, les possibilitats i també els límits de la comparació entre sistemes administratius d'una sèrie de països del nostre entorn polític i cultural però amb diversitat de tradicions socials, polítiques i jurídiques.

Subministrar les pautes per una comprensió adequada de l'abast d'aquesta comparació i proporcionar uns continguts comuns que permetin tenir un coneixement de les principals característiques dels diversos sistemes administratius.

En coherència amb els continguts i els objectius d'altres assignatures d'aquest ensenyament, incidir en els elements de distinció i de vinculació entre els aspectes que defineixen els sistemes polítics i els sistemes administratius.

Destacar i saber reconèixer i valorar la pluralitat i diversitat d'àmbits, polític, social, jurídic, cultural, etc., que introdueixen variants rellevants en la comparació dels sistemes administratius.

Aprendre a buscar, seleccionar, interpretar i analitzar críticament la informació necessària i les fonts pertinents per a l'adequat plantejament i la recerca de solucions a les qüestions proposades.

Temari

Primer bloc

En aquesta primera part es tractarà de subministrar a l'estudiant els aspectes conceptuals i metodològics fonamentals per tal d'entendre l'aportació bàsica de la comparació entre sistemes i en particular dels sistemes administratius.

S'hi comentaran els factors a tenir en compte sobre la possibilitat de realitzar comparacions entre sistemes administratius: la utilitat i les limitacions d'aquesta comparació: les generalitzacions, els models, les comparacions.

- 1- Comparació i descripció.
- 2- Sistemes administratius i sistemes politicoadministratius.
- 2 - Administracions i polítiques públiques.
- 3 - Administracions Públiques i tradicions nacionals. La presència del sector públic
- 4 - Models d'Administracions Públiques: elements determinants i diverses tipologies. Model escandinau i model europeu clàssic. Model napoleònic, prussià, anglosaxó i escandinau.
- 5 - Convergència de sistemes administratius en un context d'integració europea i de globalització?

Segon bloc

En aquesta part es tracta de presentar una sèrie d'aspectes essencials dels sistemes administratius a diversos països, especialment els països de la Unió Europea i els Estats Units d'Amèrica.

1. Aspectes d'evolució històrica, constitucionals i relatius a la forma d'Estat i al sistema polític. La presència del sector públic. La relació de l'Administració amb les altres institucions
2. Política i Administració: articulació, relacions i influències mútues. Cultura política i administrativa.
3. El marc jurídic de l'Administració Pública. Sistema jurídic. Divergències i convergències amb relació a altres sistemes. La significació del principi de legalitat, la jerarquia de les fonts del dret i la subordinació de l'Administració. El Dret Administratiu.
4. L'organització de l'Administració Pública. Formes d'organització: Administració central, especialitzada, perifèrica. Organització territorial, nivells d'Administració.
5. El personal al servei de l'Administració Pública.
6. Els controls de l'Administració Pública: controls interns, jurisdiccionals i altres formes de control.

7. Moviments de reforma i modernització de l'Administració Pública. Reptes de futur.

Metodologia

La realització del curs implica el seguiment de les sessions expositives generals; la lectura de la bibliografia recomanada; l'estudi, reflexió i exposició escrita i oral dels temes treballats i la realització d'altres activitats d'avaluació continuada.

La primera part del temari bàsicament es desenvoluparà mitjançant les explicacions corresponents per a la introducció i per a la familiarització amb els problemes essencials de l'assignatura, amb el suport d'algun text complementari a comentar a classe. En aquestes sessions expositives generals, el professor establirà el marc general de cada tema i apuntarà els seus aspectes estructurals. Així mateix, s'hi destacaran i s'hi debatran les qüestions problemàtiques plantejades per la matèria i se n'analitzarà la possible evolució.

En general, la intervenció del professor en aquest tipus de sessions tindrà per objecte l'exposició del sentit de les institucions i la resposta o la indicació de les consultes a realitzar per tal de resoldre els dubtes o qüestions que puguin plantejar els estudiants.

Per a l'estudi dels aspectes concrets, amb caràcter general, s'indicaran les fonts i materials necessaris.

En qualsevol cas l'exposició del professor ha d'ésser completada per part de l'estudiant amb l'estudi de la matèria als manuals i materials de referència. El professor també podrà indicar en cada cas quines lectures prèvies bàsiques són necessàries per tal d'assistir a aquestes sessions amb una sèrie de nocions comunes i adients per tal d'iniciar el plantejament de cada tema.

La segona part del temari, amb les sessions introductòries corresponents, es basarà de forma important en el plantejament, seguiment i preparació de casos, activitats o lectures. Aquestes activitats podran centrar la seva atenció prioritàriament envers algun o alguns dels punts dels continguts esmentats, en funció de les especificitats de cada cas.

La dinàmica d'aquest tipus de sessions exigirà la lectura prèvia per part de l'estudiant d'una sèrie de materials, així com la consulta de materials complementaris i l'estudi i la

reflexió prèvia sobre les qüestions plantejades. Aquesta preparació prèvia ha de col·locar a l'estudiant en condicions d'acudir a la sessió corresponent amb un primer criteri propi format sobre la qüestió.

Durant el transcurs d'aquestes sessions es fomentarà el diàleg i el contrast de criteris amb relació a les diferents qüestions problemàtiques que es vagin plantejant. En alguns casos, es recomanarà d'una forma especial el treball en equip previ a la celebració de la sessió per tal d'afavorir la màxima participació i aportació prèvia d'idees.

El professor anunciarà amb la necessària antelació les concretes qüestions plantejades i els materials necessaris per al bon desenvolupament d'aquestes sessions.

Avaluació

Hi haurà dos mètodes d'avaluació de l'assignatura que, en tots dos casos, constarà sempre de dues parts. D'una banda, s'avaluaran les activitats realitzades al llarg del curs; de l'altra, serà necessària la realització d'un examen al final del curs.

Els alumnes hauran de comunicar al professor, durant les dues primeres setmanes de classes, a quin mètode d'avaluació es volen acollir. Transcorregut aquest termini, no es podrà modificar l'elecció realitzada.

a) Alumnes que optin per un mètode d'avaluació continuada

La seva nota final serà la resultant de:

1. Un 40% del total: qualificació obtinguda en les activitats presencials d'avaluació realitzades al llarg del curs i en la participació oral al llarg de les diverses sessions del curs.

Al llarg del curs es realitzaran entre 4 i 5 activitats presencials d'avaluació, en les dates que es comunicaran amb l'antelació necessària. Una d'aquestes activitats es realitzarà en el marc del primer bloc del temari. La resta, en el marc del segon bloc. Aquestes activitats poden consistir en comentaris de notícies o de textos relacionats amb

temes tractats a classe, en respondre una sèrie de qüestions sobre un text donat amb anterioritat i que l'alumne ha llegit prèviament, etc. Normalment tindran una duració aproximada d'una hora.

En aquestes proves, així com a les sessions d'activitats o de treball, es valorarà de forma específica:

- La realització de la lectura efectiva dels materials obligatoris.
- La capacitat de defensar, de manera argumentada, la posició pròpia a la qual ha arribat l'estudiant després de l'estudi i la reflexió corresponent.
- La capacitat de l'estudiant de plantejar qüestions i d'obrir nous problemes rellevants i pertinents.
- La capacitat de replantejar o matisar la posició inicial davant els arguments esgrimits pel professor i també per altres companys.
- La resposta a la demanda per part del professor de fer explícites la formulació de possibles discrepàncies en la fase de preparació en grup de l'activitat a l'hora d'enfocar el tractament de les qüestions i del mètode o les raons per tal d'escollir un o un altre enfocament.

Si un alumne que ha optat per aquest mètode d'avaluació continuada falta a més d'una prova, aquesta part valorada amb el 40% no serà objecte de qualificació.

2. El percentatge restant (un 60% del total): examen final. Aquest examen tindrà dues parts:

a) El desenvolupament, per part de l'alumne, d'un tema, en el qual es valorarà especialment, a més de la identificació correcta i el desenvolupament suficient de les idees i dels continguts que es demanen, la capacitat de relacionar conceptes i exposar-los de forma ordenada, coherent i sistemàtica. Es farà especialment atenció, també, a la forma de redacció i a la manera de presentar el tema per part de l'alumne.

b) La segona part consistirà en dues preguntes curtes, que poden tenir bé un caràcter més teòric (concepte, definicions, categories, etc.) o bé un vessant més pràctic (contestar preguntes a partir d'una notícia o petit text proporcionat pel professor).

b) Alumnes que optin per l'avaluació única

La seva qualificació final resultarà de la suma de les següents puntuacions:

1. 20% del total: l'elaboració d'un treball basat en el comentari de materials que es comunicaran a principi de curs i que es lliuraran en les dates que també s'indicaran a començament de curs.

2. 80% restant: la realització d'un examen final. Aquest examen final constarà de dues parts:

a) El desenvolupament, per part de l'alumne, d'un tema, en el qual es valorarà especialment, a més de la identificació correcta i el desenvolupament suficient de les idees i dels continguts que es demanen, la capacitat de relacionar conceptes i exposar-los de forma ordenada, coherent i sistemàtica. Es farà especialment atenció, també, a la forma de redacció i a la manera de presentar el tema per part de l'alumne.

b) La segona part consistirà en quatre preguntes curtes, que poden tenir bé un caràcter més teòric (concepte, definicions, categories, etc.) o bé un vessant més pràctic (contestar preguntes a partir d'una notícia o petit text proporcionat pel professor).

Bibliografia

Amb caràcter general:

-BAENA DEL ALCÁZAR, Mariano: *Curso de Ciencia de la Administración*, Tecnos, Madrid, 4a. Edició, 2000, en particular els capítols I, IV i V.

-BALLART, Xavier; RAMIÓ, Carles, *Ciencia de la Administración*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2000, en particular capítol VIII, p. 419-480.

-CAMINAL BADIA, Miquel (ed.), *Manual de Ciencia Política*, Tecnos, Madrid, 3^a ed., 2006, p. 477-493.

-DE LA SIERRA, Susana, *Una metodología para el Derecho comparado europeo*, Civitas, Madrid, 2004.

-MÉNY, Yves i SUREL, Yves, *Politique comparée*, Montchrestien, París, 7a. Ed., 2004, en particular p. 349-394.

-PARRADO DÍEZ, Salvador, *Sistemas administrativos comparados*, Tecnos, Universitat Pompeu Fabra, Madrid, 2002.

-ZILLER, Jacques, *Administrations comparées*, Montchrestien, Paris, 1993.