

**CONCLUSIONS DE LA TERCERA JORNADA SOBRE LA MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT A LA FACULTAT DE DRET
REFLEXIONS SOBRE ELS GRUPS ADAPTATS**

	• Qüestions plantejades	Crítiques	Propostes
PLA DOCENT			<ul style="list-style-type: none"> • Poder organitzar un curs de formació: Aconseguir models i normativa. • Ús de l'aplicatiu informàtic del GRAD per poder redactar de forma unificada els plans docents. • Redacció d'un pla docent únic per assignatura i departament. (especificitats pròpies del docent quedarien reflectides en el programa)
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Ha de ser l'assistència un factor a comptabilitzar en l'avaluació? 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepció de l'avaluació per part de l'alumnat: l'avaluació continuada és més fàcil d'aprovar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació continua no pot ser excloent. Haurien de conviure els dos models de forma paral·lela. • <u>Normes de permanència.</u> Tornar a fixar una normativa. Penalitzar als alumnes que es matriculen moltes vegades. • Fer un primer curs de Dret selectiu • Establir uns paràmetres d'avaluació: uns mínims i màxims d'activitats i de ponderació. • Afavorir la introducció de mecanismes d'autoavaluació per l'autorregulació de

			l'alumne sobre el seu propi aprenentatge.
ASSISTÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Com controlar l'assistència perquè pugui resultar un factor d'avaluació? 	<ul style="list-style-type: none"> • És considera una pèrdua de temps haver de passar llista • Paper del professor: no ha de ser un policia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentar cercar altres maneres de control: Lligar l'assistència + participació en activitats concretes. •
MATRICULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Si ha de canviar el sistema de matriculació, perquè no donar l'opció a l'alumnat de formar-se amb qui vulgui i després que es faci un examen comú? 		<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de matriculació per nota de l'alumnat.
ROL DEL PROFESSOR		<ul style="list-style-type: none"> • Paper del professor: no ha de ser un policia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El professor pot optar pels diferents models d'ensenyament • Es demanda més llibertat en la docència per poder modificar programes, hores docents...
PERFIL ALUMNE	<ul style="list-style-type: none"> • Es volen estudiants a temps parcial o a temps complet? 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivell d'exigència: Aquesta nova metodologia sembla dedicar més esforços als alumnes de baix rendiment, i podem caure en el risc d'oblidar-nos dels alumnes d'alt rendiment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es proposa fer un estudi sociològic del perfil actual dels alumnes universitaris.
ABSENTISME I BORSA DE REPETIDORS	<ul style="list-style-type: none"> • % d'alumnes no presentats és molt alt. Què passa amb aquesta gent? S'ha de tenir en 	<ul style="list-style-type: none"> • No acaba d'agradar haver de passar llista per controlar l'assistència i la participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar tutories forçoses pels repetidors.

	<p>compte que no és lo mateix un repetidor que un no presentat.</p>		
<p>CARACTERÍSTIQUES GRUPS ADAPTATS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es interessant que hi hagin delegats de grup i/o assignatura i se'ls faci partíceps de la dinàmica del curs? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamany grups adaptats: Número massa alt per grup per poder desenvolupar l'avaluació continuada, fer el seguiment de l'alumne, etc.... 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adaptació ha de passar per l'organització en grups. No es podria organitzar per assignatures. Equips de docència, equips per activitats. • Es proposa no ampliar els grups adaptats pel proper curs 2007-2008 si no començar a implantar el sistema proposat a tots els grups i cursos o, com a mínim, a tot primer. • Disposar d'una franja horària per afavorir la realització d'activitats conjuntes entre diferents matèries d'un mateix grup • No fer grups més grans de 50/60 alumnes • Definir des de dalt uns paràmetres de màxims i mínims en la definició dels GA.

REFLEXIONS SOBRE EL GRUP SEMI-PRESENCIAL

	Qüestions plantejades	Crítiques	Propostes
TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> Els alumnes d'aquests grup han de ser només repetidors? 		<ul style="list-style-type: none"> Obrir la matrícula a tothom que tingui interès en fer un grup semi-presencial o com a mínim també ofertar-lo als alumnes que treballen i estudien.
FINALITAT METODOLOGIA AVALUACIÓ		<ul style="list-style-type: none"> Esforç, per part del professorat, per fer un seguiment de l'alumnat. No molta gent s'ha decantat per un sistema d'avaluació continuada i s'han limitat a presentar-se a un examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> Necessitat d'establir uns objectius i metodologia a seguir per aquests grups adaptats. Establir si volem : <ul style="list-style-type: none"> - Alleugerir el fracàs o - Crear una línia virtual pels alumnes que no poden assistir a classe. D'aquests objectius dependrà el tipus d'organització i metodologia a definir
CAMPUS VIRTUAL MOODLE		<ul style="list-style-type: none"> No s'acaba de veure la funcionalitat i les possibilitats de la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> Necessitat de fer formació per conèixer millor les possibilitats del campus.