



Criteris per a elaborar la Programació universitària de Catalunya

Aprovats per la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya el 12 de novembre de 2007

D'acord amb l'article 131.1.a) de la Llei d'Universitats de Catalunya, correspon a la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya proposar al departament competent en matèria d'universitats els criteris per a elaborar la Programació universitària de Catalunya, un cop escoltada la Conferència General.

En l'article 116 de la Llei d'Universitats de Catalunya s'estableix que els criteris per a elaborar la Programació universitària de Catalunya han de considerar, com a mínim, els següents:

- a) El grau de demanda dels diferents estudis i les necessitats de la societat en educació superior universitària.
- b) L'equilibri territorial, en un marc d'eficiència en la utilització dels mitjans i dels recursos humans del sistema universitari de Catalunya, i els costos econòmics i llur finançament.
- c) L'especialització i la diversificació universitària en un context de cooperació interuniversitària.

En el marc d'aquests criteris, correspon a les universitats proposar nous ensenyaments que satisfacin els requisits que s'enuncien a continuació (apartat A). El Departament d'Innovació, Universitats i Empresa procedirà a valorar l'oportunitat i la viabilitat de la implantació d'aquests ensenyaments de conformitat amb els criteris generals de mapa (apartat B), i d'acord amb el procediment legalment establert.



A. Requisits que han de satisfer les propostes de nous ensenyaments que presentin les universitats

1. Plena Integració a l'EEES

S'han de definir i organitzar d'acord amb els principis i criteris que inspiren l'Espai Europeu d'Educació Superior, a partir d'un model docent orientat a l'aprenentatge dels estudiants, que atengui la diversitat i es comprometi en l'obtenció de resultats. Els objectius de la titulació s'expressaran en termes d'adquisició de competències, es concretaran les metodologies docents i els procediments que s'han previst per avaluar-ne l'adquisició. S'aplicarà el sistema ECTS per a la valoració de la dedicació que s'exigeix a l'estudiant i es concretaran els procediments que s'han previst per garantir uns índexs de rendiment i de titulació adequats.

2. Disponibilitat de recursos

Han de justificar la viabilitat a partir dels recursos que la universitat té a la seva disposició, i en el marc establert pel *Pla de Millora del Finançament de les Universitats Públiques Catalanes (2007-2010)* i en el *Pla d'Inversions Universitàries (2007-2013)*, llevat de casos especials. Hauran de demostrar la disponibilitat del professorat, el personal de suport, els espais, l'equipament i les infraestructures exigides per l'ensenyament. Si escau, s'explicitaran les mesures que s'aplicaran per assolir aquesta disponibilitat.

3. Satisfacció de la demanda

Han d'incloure elements que indiquin que hi ha una demanda real, social i dels estudiants. L'existència d'una demanda social suficient s'haurà de fonamentar en estudis i avals externs. La previsió de demanda d'estudiants de nou accés haurà de fer referència a la demanda registrada en les titulacions afins en els darrers cursos. S'haurà de poder inferir que l'ensenyament proposat tindrà un nombre d'estudiants de nou accés a l'entorn de 80 i, en tot cas, mai per sota de 30, llevat de casos singulars que s'hauran de justificar expressament. Aquest criteri respon a la necessitat de crear les condicions adequades per a l'aprenentatge dels estudiants, i a l'objectiu d'eficiència en l'ús dels recursos públics.

4. Inclusió de competències transversals (descriptors de Dublín)

Han d'incloure les competències generals referides al nivell de grau en el conjunt de competències exigibles als titulats d'acord amb els descriptors de Dublín, com ara el treball en equip, les competències de comunicació i lideratge, o la cultura emprenedora. Han de concretar les estratègies que s'aplicaran per afavorir l'adquisició d'aquestes competències i com es comprovarà que s'han assolit.



5. Coneixement d'una tercera llengua

Han de preveure, en el context de les competències generals de la titulació, l'exigència del coneixement d'una tercera llengua, que serà preferentment l'anglès, amb un nivell adequat i en consonància amb les necessitats que tindran els titulats en cada ensenyament. Han d'especificar els mecanismes que facilitaran aquest aprenentatge i les formes d'acreditació que s'han previst.

6. Previsió d'un període de pràctiques externes

Han de preveure un període de pràctiques externes que pot tenir una durada variable no superior a 60 crèdits, i que s'ha d'oferir preferentment durant els dos darrers cursos. Les pràctiques poden fer referència a activitats molt diverses però han de contribuir a desenvolupar competències que afavoreixin l'ocupabilitat dels futurs titulats.

7. Diàleg amb l'entorn econòmic i professional de l'àmbit corresponent

Han de ser fruit d'un diàleg obert amb els generadors d'ocupació i, en general, amb l'entorn econòmic, empresarial i professional rellevant per a la titulació, amb la participació dels consells socials. Han de tenir presents les potencialitats i les necessitats del context social i territorial. Han d'haver considerat els referents europeus i internacionals en el procés de definició de la titulació.

8. Especialització o diversificació progressiva

S'han d'estructurar preferentment a partir d'un model que contempli matèries compartides en els primers cursos i una diversificació adequada en els darrers, amb l'objectiu de facilitar la mobilitat dels estudiants entre les diverses opcions i millorar l'eficiència en l'ús dels recursos.

9. Flexibilitat i capacitat d'adaptació a noves necessitats

Han d'incloure una descripció dels mecanismes que permetrien eventualment una revisió de la titulació si es produïssin canvis significatius en la demanda social o dels estudiants (augment o reducció de places; diversificació de l'oferta formativa o eliminació de la titulació).

10. Planificació adequada de la connexió entre grau i postgrau

Poden presentar itineraris de formació conduents a l'obtenció d'una doble titulació oficial o a l'obtenció d'altres tipus de reconeixement que complementin la titulació oficial. Han de preveure les connexions possibles entre nivells de grau i postgrau.



B. Criteris generals del mapa d'ensenyaments i centres

El conjunt de titulacions universitàries i la seva distribució entre les universitats catalanes configuren el mapa d'ensenyament superior de Catalunya que ha de respondre a les necessitats actuals i futures de formació i coneixement superior del país, la determinació de les quals és responsabilitat del Govern.

L'avaluació de les propostes de nous ensenyaments presentades per les universitats que satisfacin els requisits que s'estableixen en l'apartat anterior es durà a terme en el marc d'una visió global del sistema universitari de Catalunya i es guiarà pels criteris següents.

- 1.** Consideració de la demanda social i dels estudiants a nivell nacional, tenint en compte quines són les necessitats generals de Catalunya en cada àmbit.
- 2.** Valoració preferent d'aquelles propostes que aportin elements addicionals que puguin justificar la seva programació, en el cas d'ensenyaments redundants en el marc català.
- 3.** Promoció de la programació conjunta o coordinada de les propostes de nous ensenyaments de diferents universitats.
- 4.** Equilibri territorial i potenciació de sinèrgies amb l'entorn econòmic i social.
- 5.** Enfortiment de l'especialització de cada universitat, per contribuir a la riquesa del sistema a través de la diversitat.
- 6.** Encaix de l'oferta docent amb les potencialitats de recerca i transferència de cadascuna de les universitats.
- 7.** Adequació a la disponibilitat de recursos en el marc general del sistema. Priorització i temporalització de les actuacions.
- 8.** Capacitat de liderar la creació de coneixement en espais de frontera entre les disciplines i d'aportar una visió transversal que enforteixi l'educació superior en el context europeu i global.
- 9.** Aplicació de dissenys formatius que s'adeqüin a les necessitats dels nous perfils d'estudiants i que reconeguin les seves potencialitats.