

Estancias en Prácticas Tuteladas



Organización Docente

Prof. Marian March
Coordinadora General

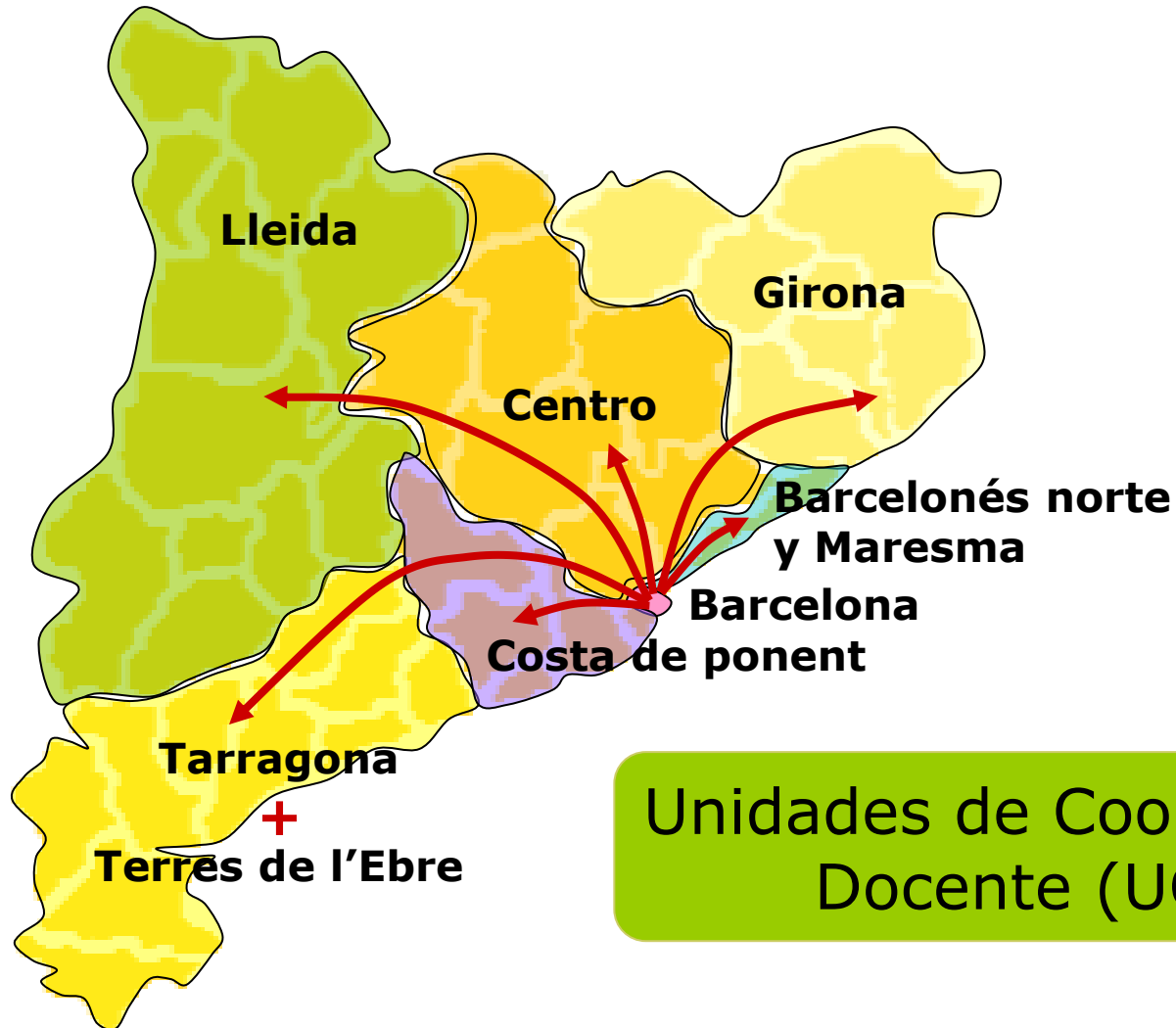
Unidad Docente de Estancias en Prácticas Tuteladas

Estancias en Prácticas Tuteladas



**Convenio entre la Universidad de Barcelona,
el Consejo de Colegios de Farmacéuticos de
Cataluña y el Departamento de Salud de la
Generalitat de Catalunya**

Estancias



**Unidad de Coordinación Docente
(UCD)****Sede****Profesorado**

Barcelona norte	Facultad Farmacia	Mínimo 2
Barcelona sur	Facultad Farmacia	Mínimo 2
Costa de Ponent	Facultad Farmacia	Mínimo 2
Centro	Facultad Farmacia	Mínimo 2
Barcelonés norte y Maresma	Hospital Germans Trias i Pujol	Mínimo 2
Girona	Hospital Josep Trueta	Mínimo 2
Lleida	COF de Lleida	Mínimo 2
Tarragona i Terres de l'Ebre	Hospital Joan XXIII	Mínimo 2

Estancias. Información de la web

□ Para los centros receptores

- Acreditación
- Oferta de plazas. **Les farmacias comunitarias solamente pueden ofertar una plaza por turno.**

□ Para los estudiantes

- Organización de los turnos. Inscripción
- Movilidad nacional e internacional
 - Programas SICUE/ERASMUS



Estancias. Información página web:

- Para los centros receptores
- Solicitud de acreditación: **de abril a mitad de mayo**
- Resolución y comunicación a los interesados: **Finales mayo**















Accreditació de centres receptores



Accreditació d'oficina de farmàcia

Dades del centre receptor

 Nom del centre	<input type="text"/>
 Adreça	<input type="text"/>
 CP	<input type="text"/>
 Població	<input type="text"/>
Web	<input type="text"/>
 Comarca	- 
Districte (només per a Barcelona ciutat)	- 
 Núm. farmàcia	<input type="text"/>
 Àrea bàsica de salut	- 
 Nom i cognoms dels farmacèutics titulars amb 3 anys d'experiència en farmàcia comunitària	<input type="text"/>
Nombre de farmacèutics substituïts i/o adjunts amb 3 anys d'experiència en Farmàcia comunitària	<input type="text"/>
 CIF/NIF	<input type="text"/>



Accreditación de centros receptores



Col·laboració en programes d'atenció farmacèutica

- Programa de formació a la gent gran en el bon ús del medicament
- Programes de deshabituació tabàquica
- Plenufar IV
- Trastorns de l'estat d'ànim

Elaboració de fórmules magistrals i/o preparats oficials

- Elaboració pròpia. Valor mitjà mensual

Activitats d'atenció farmacèutica

- Aplicació de protocols de serveis d'atenció farmacèutica segons el document FORO: CI, DA, SFT
- Programes d'atenció farmacèutica. Nombre de pacients cribats o en seguiment

Actividades que se desarrollan en esta farmacia comunitaria



Accreditació de centres receptores



Activitats específiques

- Programa d'intercanvi terapèutic
- Programa de conciliació de medicació
- Informació a l'alta clínica
- Preparació de nutrició parenteral
- Preparació de citostàtics

Utilització de noves tecnologies

- Prescripció informatitzada assistida
- Robotització
- Sistemes automatitzats de dispensació

Actividades que
se desarrollan en
este **servicio de
farmacia de
hospital**





OFERTA DE PLAZAS de los centros receptores

- ❑ **Período para ofertar plazas: junio**
- ❑ **Publicación de la oferta de plazas: julio**
- ❑ **Inscripción: septiembre**

www.ub.edu/farmacia

ver para cada curso las fechas concretas

Adjudicación de plazas

Turnos: E - A - B

**Se adjudican a principios
de octubre**

www.ub.edu/farmacia



ver para cada curso las fechas concretas

Turnos por curso

- **Turno A (tiempo parcial) :**

De mitad de octubre a mitad de julio

- **Turno E (primer semestre, tiempo completo)**

De mitad de octubre a mitad de abril

- **Turno B (segundo semestre, tiempo completo)**

De enero/febrero a finales de julio

www.ub.edu/farmacia: ver para cada curso las fechas concretas

Adjudicación de plazas

- ❑ Hay que inscribirse en : [FeinaUB](#).
- ❑ Todo el alumnado ha de seguir el mismo procedimiento
- ❑ Consultar las plazas ofertadas con el perfil asistencial de cada uno de los centros
- ❑ Pre-inscripción y selección de un máximo de 10 centros posibles.
- ❑ Lista de admitidos y excluidos
- ❑ Adjudicación automática.
- ❑ Matrícula y firma del convenio
- ❑ Bienvenida y presentación del profesorado.

Estancias

- ❑ La formalización de las Estancias se lleva a cabo mediante un convenio de colaboración firmado por la Universidad, la empresa o institución y el estudiante.
- ❑ Cada estudiante tiene asignado un Profesor Asociado de la UB y un tutor en el centro receptor (RD 1707/11).
- ❑ La coordinadora de la asignatura de Estancias coordina las actividades que llevan a cabo los estudiantes con sus profesores y tutores.

Estancias en Prácticas Tuteladas

- La Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 7 de septiembre de 2005. Art. 3.1 *Profesión regulada Sección 7, art. 44 .*
Seis meses de formación como mínimo en oficina de farmacia u hospital.
- Proporcionar a los alumnos experiencias profesionales en el ámbito asistencial

Estancias en Prácticas Tuteladas

Su naturaleza radica en el **“aprendizaje en la acción”** para adquirir las competencias profesionales y transversales basadas en el :

- **“saber”** (conocimientos)
- **“saber hacer”** (habilidades)
- **“saber estar”** (actitudes o comportamientos)

Estancias en Prácticas Tuteladas

24 Créditos ECTS equivalentes a 840 horas distribuidas en 6/9 meses en una farmacia comunitaria o de un centro hospitalario, con 50 horas de formación explícita en el centro, tutorías quincenales por parte del profesor asociado y 4 pruebas de evaluación orientadas a la adquisición de las competencias transversales y profesionales en farmacia práctica

Prácticas Tuteladas

Formalización de convenios

Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el cual se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios

Prácticas Tuteladas

Modelo estructural

Unidades de Coordinación Docente



Profesores asociados
Alumnos
Tutores

Estancias en Prácticas Tuteladas

- Trabajo en equipo
- Información: Educación farmacéutica
- Habilidades comunicativas con el paciente
- Capacidad crítica/gestión del conocimiento

Desarrollo de competencias transversales



Estancias en Prácticas Tuteladas

- Trabajo de educación farmacéutica
- Memoria formativa – reflexiva
- Memoria de actividades profesionales
- Prueba test final
- Informe farmacéutico tutor

Competencias

Profesionales y transversales

Actividades de aprendizaje

- **Memoria de actividades profesionales**



RUBRICA EVALUACIÓN MEMORIA FARMACIA PRACTICA

Ponderación: 15%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competencia
K. Elaboración de la memoria	Compromiso(7,5%)	Falta entregar más de la mitad de	Falta elaborar menos de la mitad de la	La memoria está completa		2
	Contenido (7,5%)	Pobre y no se visualiza interés en dejar recogido el aprendizaje	El contenido es aceptable y muestra cierto interés en dejar recogido el aprendizaje	El contenido es muy bueno y deja recogido el aprendizaje de forma excelente		4(b)

Competencias transversales

Habilidades comunicativas

- Trabajo de educación farmacéutica
- Información al paciente
- Presentación oral/hablar en público

Competencias transversales

Capacidad crítica o gestión del conocimiento

Actividad de aprendizaje:

Memoria formativa - reflexiva



RUBRICA EVALUACIÓN MEMORIA FORMATIVA - REFLEXIVA

Ponderación: 15%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competencia
I. Entregas Memoria Formativa reflexiva (5%)	Compromiso	Falta entregar más de tres memorias	Se han entregado entre cuatro y cinco memorias	Se han entregado todas las memorias		2
J. Capacidad reflexiva (10%)	Relación entre teoría, práctica y capacitación	Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan poca reflexión y desprenden poca capacitación	Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan bastante reflexión y desprenden cierta capacitación	Las frases que relacionan teoría y práctica contemplan gran reflexión y desprenden muy buena capacitación		2(a)

Competencias transversales

Trabajo en equipo

Información

Creatividad

Actividad de aprendizaje:

- ***Trabajo de educación farmacéutica a la población***



RUBRICA EVALUACIÓN TRABAJO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA

Ponderación: 20%		1 a 4	4 a 7	7 a 10	Nota	Competencias
A. Organización del equipo (3%)	Distribución de tareas	El equipo ha tenido dificultad en distribuirse las tareas	El equipo se ha distribuido habitualmente bien las tareas	El equipo se ha distribuido autónomamente las tareas		3(a)
B. Planificación (1,5%)	Planificación de la sesión educativa	No ha cumplido en los plazos establecidos	Ha tenido algunas dificultades para cumplir en los plazos establecidos	Ha cumplido en todos los plazos planificados		3(a)
	Notificación al campus virtual	una semana de antelación	mas de 15 días de antelación	un mes de antelación		
C. Desarrollo del trabajo y presentación (3,5%)	Proceso	Los miembros del equipo no se han ajustado a las pautas del trabajo	Los miembros del equip han seguido con regularidad las pautas del trabajo	Los miembros del equipo han seguido correctamente las pautas		4(a)
	Formato	El trabajo está totalmente desorganizado	La organización es aceptable pero hay algun aspecto a mejorar	El trabajo está bien organizado y los apartados están bien estructurados		4(b)
	Contenido	Regular	Bien	Excelente		7
	Sesión educativa	Lenguaje poco estructurado y rápido	Lenguaje entendedor pero no genera diálogo	Lenguaje muy bien estructurado que favorece el diálogo		
D. Elaboración del video (2,5%)	Originalidad	El video es poco innovador y no centra la atención	El video es innovador y presenta cierta utilidad	El video es muy innovador y cumple con el objetivo definido		3(a)
	Filmación	Sonido, imagen y escenificación débiles	Sonido, imagen y escenificación intermedia	Sonido, imagen y escenificación excelente		4(b)
	Interpretación	No se ha conseguido escenificar el tema, falta empatia	Se ha conseguido escenificar el tema pero falta empatia	Se ha conseguido escenificar el tema con mucha empatia		8
	Dominio del tema	No muestra dominio del tema a exponer	Muestra cierto dominio del tema pero la exposición es mejorable	Muestra un buen dominio del tema en la exposición		
E. Cuaderno de ciudadano (3,5%)	Originalidad	El material es poco innovador y no favorece el aprendizaje	El material aporta ciertas novedades a los existentes y presenta cierta utilidad	El material es muy innovador, favorece el aprendizaje y cumple con el objetivo definido		4(a)
	Utilidad	El cuaderno es difícil de entender y utilizar	El cuaderno es bastante útil y comprensible	El cuaderno es un elemento de fácil utilización		6(a)
F. Tríptico informativo (2%)	Originalidad	El material diseñado es poco innovador y creativo	El material diseñado aporta cierta innovación y creatividad	El material diseñado es muy innovador y cumple con el objetivo definido		4(a)
	Gráfico	No se visualiza el mensaje	Se visualiza el mensaje con cierta dificultad	Se visualiza el mensaje con mucha claridad		7
	Descriptivo	No se interpreta el mensaje	El mensaje se interpreta con cierta dificultad	El mensaje se interpreta con gran exactitud		
G. Opinión de los asistentes (2%)	Encuestas	La opinión de los asistentes es escasa con relación a la sesión recibida	Los asistentes participan al dar su opinión de la sesión recibida	Todos los asistentes han opinado con relación a la sesión recibida		3(a) 7
H. Informe (2%)	Grado de compromiso	Ha faltado compromiso entre los miembros del equipo	Ha habido compromiso en el equipo gracias a la acción tutorial del profesor	Todo el equipo se ha comprometido altamente en la actividad		3(a) 1(b) 1(a)
	Indicadores de aprendizaje	No se han conseguido	Se han alcanzado en su mayoría	Se han alcanzado con excelencia		8

Población

Fomentar los estilos de vida saludables

Valorar el potencial educativo del profesional farmacéutico en este ámbito



Alumnos

Participar en el desarrollo de la comunidad

Integrar esta formación práctica en los estudios universitarios



Gracias

