



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Seminari Inicial

Pràctiques Tutelades

Torns B – BX1 - BX2

Dra. Marian March
Unitat d'Estades en Pràctiques Tutelades
Barcelona gener 2024



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Anàlisi del context

Títol del Grau en Farmàcia

Ordre *CIN/2137/2008*, de 3 de juliol, estableix els requisits per a la verificació del Títol Universitari que habilita per a l'exercici de la Professi3 de Farmacèutic

30 ECTS *Pràctiques Tutelades i TFG*

Títol de Grau en Farmàcia

Ordre CIN/2137/2008, de 3 de juliol

Competències

Aprenentatge competencial



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Marc de Col·laboració

Conveni entre:

- **Universitat de Barcelona**
- **Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya**
- **Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya**

Pràctiques Tutelades

Unitats de
Coordinació
Docent (UCD)

24 ECTS

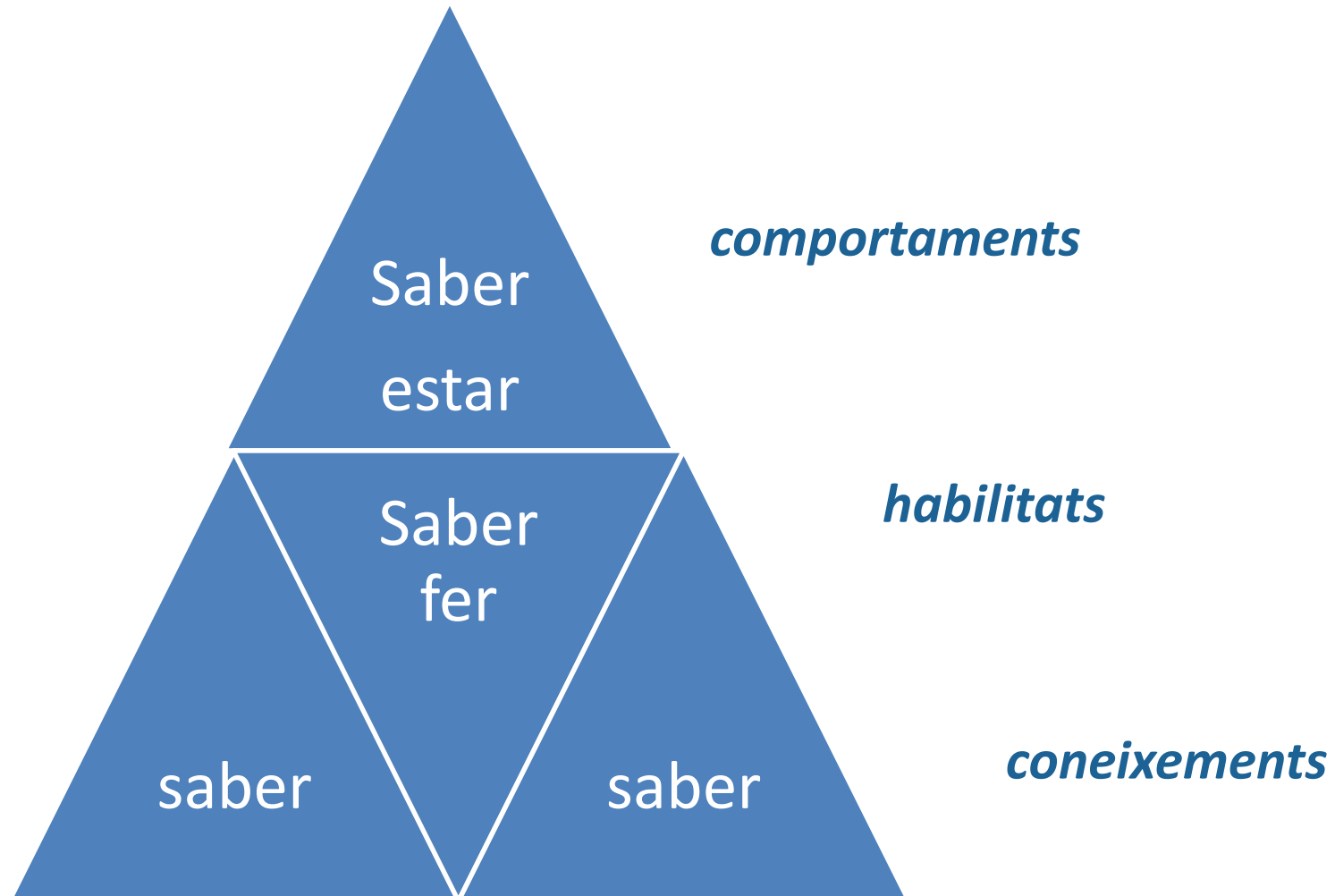


- 1 Professora Titular d'Universitat
- 1 Professora Agregada vinculada HC
- 10 Professors Associats farmàcia d'hospital
- 10 Professors Associats farmàcia comunitària



Cada UCD mínim 1 Professor
Associat de cada àmbit

Aprenentatge per competències





ESTRUCTURA i ORGANITZACIÓ



FARMACÈUTICA tutor/a facilita/supervisa l'aprenentatge

Assignatura de 24 ECT's equivalència 840 hores

Facultat: Reunions professor/a – tutor/a – alumnes

- Seminaris
- Tallers experimentals

Centre Receptor: OF o FH

- Aprenentatge centre receptor  (3 hores/setmana)
 memòries al centre

Formació explícita farmacèutic/a tutor/a 50 hores

ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

Formació explícita farmacèutic/a tutor/a: 50 hores

Que inclou?

Entrevista inicial: planificació docent

Marc regulador i descripció de les funcions: OF o SH

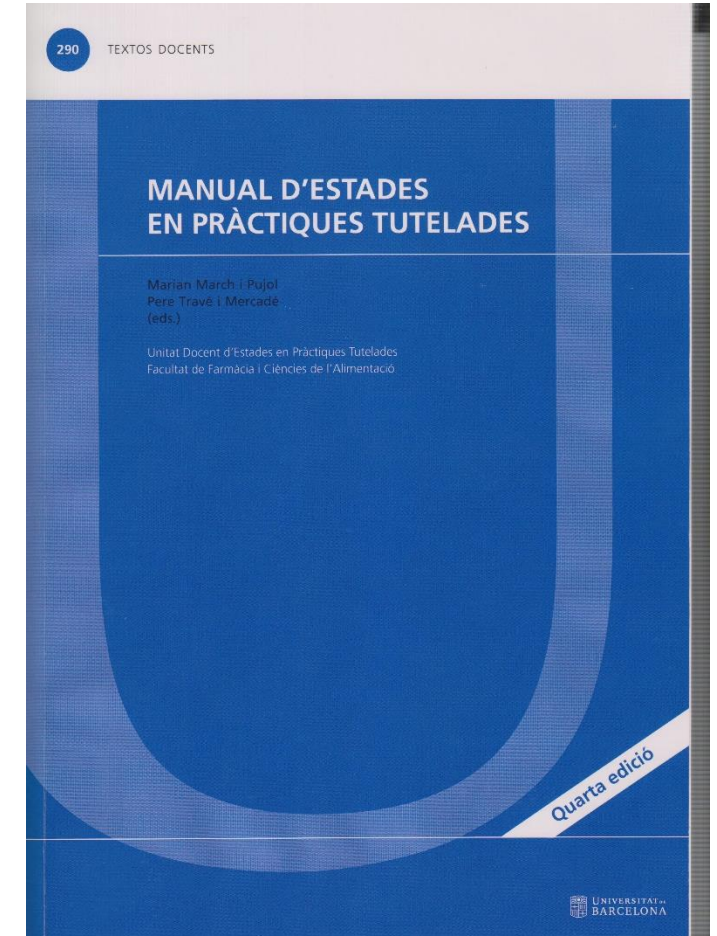
Activitats d'aprenentatge orientades al medicament

Activitats de farmacotècnia

Activitats de farmàcia assistencial orientades al pacient

Activitats de formació continuada i desenvolupament professional

Revisió de les memòries i suggeriments



COMPETÈNCIES: ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS

La Universitat de Barcelona vol proporcionar

formació integral de la persona

i al seu creixement personal

l'activitat professional representa una part de les activitats de la persona

Competències Transversals

1.- Compromís ètic

- ✓ Capacitat crítica i autocrítica
- ✓ Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

2.- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat

- ✓ Capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels sabers a la pràctica
- ✓ Capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions •

Competències Transversals

3.- Treball en equip

- ✓ Capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú
- ✓ Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals

4.-Capacitat creativa i emprenedora

- ✓ Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes
- ✓ Capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds

Competències Transversals

5.- Capacitat comunicativa

- ✓ Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina.
- ✓ Capacitat de cercar, usar i integrar la informació

ESTRATÈGIES

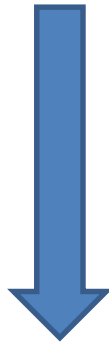
Dissenyar activitats que portin els i les alumnes a **reflexionar**
i actuar per a millorar la seva empleabilitat



Aprenentatge constructivista

ESTRATÈGIES

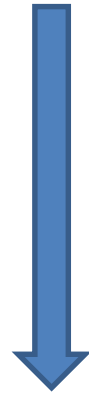
Dissenyar activitats que impulsin a
treballar en equip



Aprenentatge cooperatiu

ESTRATÈGIES

Dissenyar activitats que portin els i les alumnes a **mostrar les seves capacitats** davant els seus companys



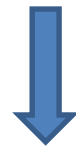
Aprenentatge competitiu

ESTRATÈGIES

**Pràctiques Tutelades
“l’aprenentatge en l’acció”**



Farmacèutics/es Tutors/es



Facilitadors de l’aprenentatge

PLA D'AVVALUACIÓ

Aprenentatge autònom: activitats d'integració competencial

- a) Memòria Formativa Reflexiva (MFR)15%
- b) Prova ACOE.....15%
- c) Treball d'Educació Farmacèutica (TEF).....20%
- d) Prova final escrita.....50%



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

PLA D'AVALUACIÓ

a) Memòria Formativa Reflexiva (MFR) 15%

a elaborar al centre receptor 3 hores setmanals

Contribueix a l'aprenentatge reflexiu de las funcions pròpies del farmacèutic/a a l'Oficina de Farmàcia o Farmàcia d'Hospital.

4 lliuraments

Aprenentatge constructivista

Categorització nivells competencials taxonomia de Bloom

Temes Memòria Formativa Reflexiva FH

1. Dispensació de medicaments a malalts ingressats a l'hospital. Circuit des de la prescripció mèdica fins a la dispensació. Diferents tipus de fàrmacs. (20/03/24)
2. Seguretat en l'ús dels medicaments: Farmacovigilància i Alertes Farmacèutiques: tipus, circuits, actuacions, etc... (20/04/24)
3. Explica i raona el circuit de dispensació i d'atenció farmacèutica ambulatoria a partir d'un cas pràctic d'un pacient amb un medicament concret (20/05/24)
4. Conciliació farmacoterapèutica a l'ingrés i/o a l'alta (20/06/24)

Temes Memòria Formativa Reflexiva OF

1. Identificació de l'Oficina de Farmàcia on desenvoluparàs el teu projecte formatiu, dins del Sistema Sanitari Català (20/03/24)
2. Tipus de receptes a càrrec d'entitats públiques i sistema de dispensació en cada cas. Facturació a càrrec del SERVEI Català de la Salut (SCS) i Mutualitats (20/04/24)
3. Dispensació de medicaments amb recepta mèdica privada, seguint les normes legislatives, mitjançant exemples (paper – electrònica) (20/05/24)
4. Dur a terme un servei farmacèutic inclòs a la plataforma Farmaserveis i que es realitzi al teu centre receptor en aquesta plataforma: exemples (20/06/24)

Títol de l'activitat formativa: Dispensació de medicaments amb recepta electrònica / ordre mèdica

Què he après?

(formació)

Com ho he aplicat?

(habilitats)

Quines reflexions em plantejo?

(gestió del coneixement)

Quines competències professionals estic adquirint?

(capacitació)

Nivell 1.- Identificar i descriure

Nivell 2.- Explicar/interpretar

Nivell 3.- Aplicar la gestió del coneixement per a resoldre (dubtes, consultes, problemes, etc...)

Nivell 4.- Analitzar i relacionar

Nivell 5.- Elaborar materials

Nivell 6.- Emetre informes

Nom i cognoms

e-mail:

Farmacèutic/a Tutor/a:

Signatura:

Data:

Segell FC o FH

MEMÒRIA FORMATIVA REFLEXIVA



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Afavoreix l'avaluació per competències:

- a) específiques pròpies del tema
- b) transversals com capacitat crítica i autocrítica, capacitat de comunicació escrita, etc...

EXEMPLE DE COMPETENCIES TRANSVERSALES MEMORIA FORMATIVA REFLEXIVA

- **Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat**
 - Anàlisi, síntesi, visió global, aplicació dels coneixements a la pràctica.
 - Presa de decisions, adaptació a situacions noves.
- **Capacitat comunicativa**
 - Expressió oral i escrita, amb domini del llenguatge especialitzat.
 - Cerca, utilització i integració de la informació.
- **Capacitat de reconèixer la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional.**

RESPONSABILITATS
MEMORIA FORMATIVA REFLEXIVA

– Paper del tutor/a:

Supervisar i validar els 4 lliuraments

– Responsabilitat de l'estudiant:

Dedicar **3 hores** setmanals a l'elaboració MFR al Centre Receptor
Presentar al farmacèutic/a tutor/a la memòria mensual per a la seva revisió i signatura electrònica pel posterior lliurament al professor/a



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

PLA D' AVALUACIÓ

b) Avaluació Clínica Objectiva Estructurada (ACOE)...15%

S'explicarà a la Facultat: tallers

Contribueix a l'aprenentatge de la pràctica farmacèutica basada en la gestió i l'ús efectiu i segur dels medicaments a Oficina de Farmàcia o Servei de Farmàcia d'Hospital

AVALUACIÓ CLÍNICA OBJECTIVA I ESTRUCTURADA

ESTACIONS OF

TALLERS DE 26 DE FEBRER A 10 DE MAIG 2024
PLANIFICATS PER CADA PROFESSOR/A

1. Formes farmacèutiques complexes: Dispensació informada
2. Dispensació de medicaments per l'anticoncepció
3. Alertes farmacèutiques i farmacovigilància
4. Càlcul de dosi de medicaments
5. Cas clínic: pacient amb funció renal disminuïda *de 65 a 80 anys (diabetis i hipertensió)*.

AVALUACIÓ CLÍNICA OBJECTIVA I ESTRUCTURADA

– ESTACIONS FH

TALLERS A LA FACULTAT

1. Alerta farmacèutica: seguretat. Aparició de precipitats en un vial o excipient perillós en uns comprimits
2. Logística i circuit pel malalt davant un desabastiment
3. Càlcul preparació d'una perfusió/xarop UCI a deter. Concentració
4. Atenció farmacèutica a malalt oncològic/plà medicació enoxaparina
5. Pregunta d'un facultatiu sobre la disponibilitat d'un medicament en el mercat nacional

ESTRUCTURA ACOE

5 estacions en diferents aules: 1 estació per aula

- 1.- Cada aula disposarà del seu cas
- 2.- 3 aules amb pacient 2 aules sense pacient
- 3.- Es disposarà de 6 minuts per aula/estudiant per resoldre cada estació
- 4.- Professorat avalua en temps real cada estudiant mitjançant la rúbrica

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS PROVA ACOE

- **Desenvolupar habilitats de comunicació i informació per a tractar amb pacients i usuaris dels serveis de salut. Promoure la col·laboració amb els equips multidisciplinaris.**
- **Capacitat de reconèixer la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional**
- **Capacitat comunicativa**
 - Expressió oral i escrita, amb domini del llenguatge especialitzat. Cerca, utilització i integració de la informació.

RESPONSABILITATS

– Paper del tutor/a del centre receptor:

Entrenar els i les estudiants en els 5 temes

– Responsabilitat de l'estudiant:

Desenvolupar habilitats que li portin a saber resoldre els casos pràctics de les ACOE al Centre Receptor per ser avaluat

Presentar al farmacèutic/a tutor/a els dubtes envers els temes explicats a la Facultat que seran objecte d'avaluació



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

PLA D'AVALUACIÓ

a) Treball d'Educació Farmacèutica (TEF) 20%

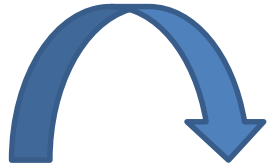
Contribueix al desenvolupament de la competència específica d'educació per a la salut i a les competències transversals de treball en equip i comunicació

2 lliuraments

Aprentatge cooperatiu i competitiu

PLA D'AVALUACIÓ

1. Educació farmacèutica a estudiants d'educació secundària.



Farmacèutic/a tutor/a:

Acompanya presencial o telemàticament l'estudiant i qualifica

2. Educació farmacèutica a Associacions de Pacients: Juny 2024



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Reflexió sobre el procés d'aprenentatge

Reflexions

- 1.- L'avaluació de la memòria per competències, requereix un **seguiment continu del farmacèutic/a tutor/a** i del professor/a en el procés d'aprenentatge
- 2.- **El/La farmacèutic/a tutor/a**, dins les 50 hores de formació explícita, **ha de dedicar el temps necessari per a revisar cadascuna de les memòries** abans que siguin presentades per l'estudiant al seu professor/a
- 3.- L'experiència d'aquest seguiment ha portat a dissenyar un **cronograma de tallers** a càrrec dels Professors i Professores Associats, anteriors al lliurament de cadascuna de les 4 Memòries Formatives Reflexives per a que els materials elaborats per l'estudiant al centre receptor, **puguin ser revisats pel professor/a, abans de la seva qualificació en plataforma**. Aquesta acció facilita el procés d'aprenentatge i **impulsa els aspectes de millora**. Tanmateix s'han planificat **5 tallers per desenvolupar l'Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada**. L'assistència és obligatòria.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Reflexió sobre la pràctica docent

Reflexions

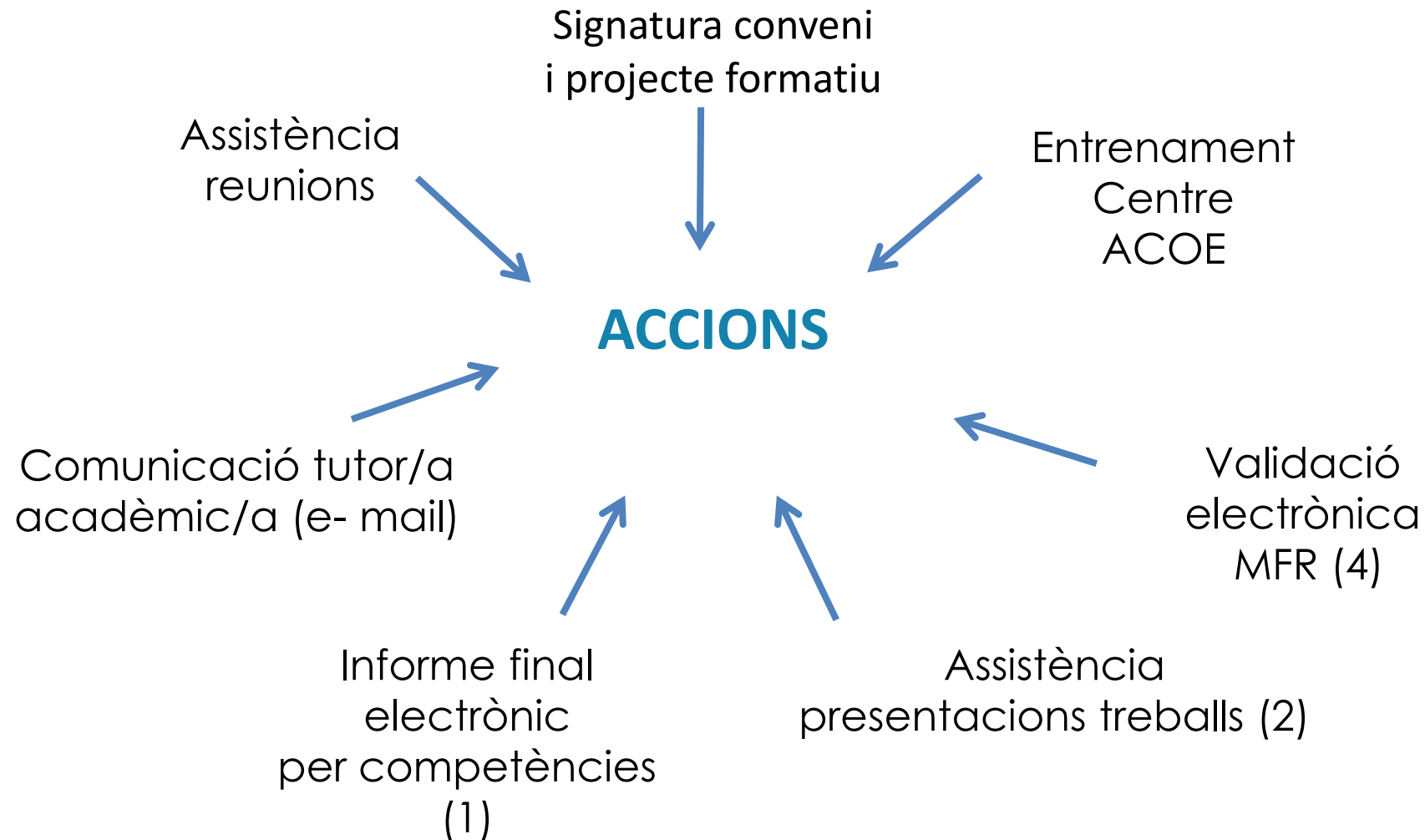
- 1.- La pràctica docent requereix la progressiva professionalització docent del farmacèutic/a tutor/a. **L'estudiant realitza un projecte formatiu.** No ha d'esdevenir un auxiliar de farmàcia
- 2.- El desenvolupament del projecte formatiu requereix la sensibilitat del farmacèutic/a tutor/a, per tal que l'estudiant pugui desenvolupar els **continguts** dels apartats de les memòries en **l'horari d'estada al centre receptor** - oficina de farmàcia o servei de farmàcia d'hospital-, garantint així la tutorització del farmacèutic /a tutor/a en l'avaluació.

EVIDÈNCIES ROL FARMACÈUTIC/A TUTOR/A

FACILITADOR APRENTATGE



UNIVERSITAT DE
BARCELONA





UNIVERSITAT DE
BARCELONA



MOLTES GRÀCIES!!