



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# **Seminari Inicial**

## **Pràctiques Tutelades**

### **Torns A – E – MX1 MX2**

**Dra. Marian March**  
**Unitat d'Estades en Pràctiques Tutelades**  
**Barcelona octubre 2023**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Anàlisi del context

# **Títol del Grau en Farmàcia**

**Ordre *CIN/2137/2008*, de 3 de juliol, estableix els requisits per a la verificació del Títol Universitari que habilita per a l'exercici de la Professi3 de Farmacèutic**

**30 ECTS *Pràctiques Tutelades i TFG***

# **Títol de Grau en Farmàcia**

***Ordre CIN/2137/2008, de 3 de juliol***

**Competències**

***Aprenentatge competencial***



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Marc de Col·laboració

## Conveni entre:

- **Universitat de Barcelona**
- **Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya**
- **Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya**

# Pràctiques Tutelades

Unitats de  
Coordinació  
Docent (UCD)

24 ECTS

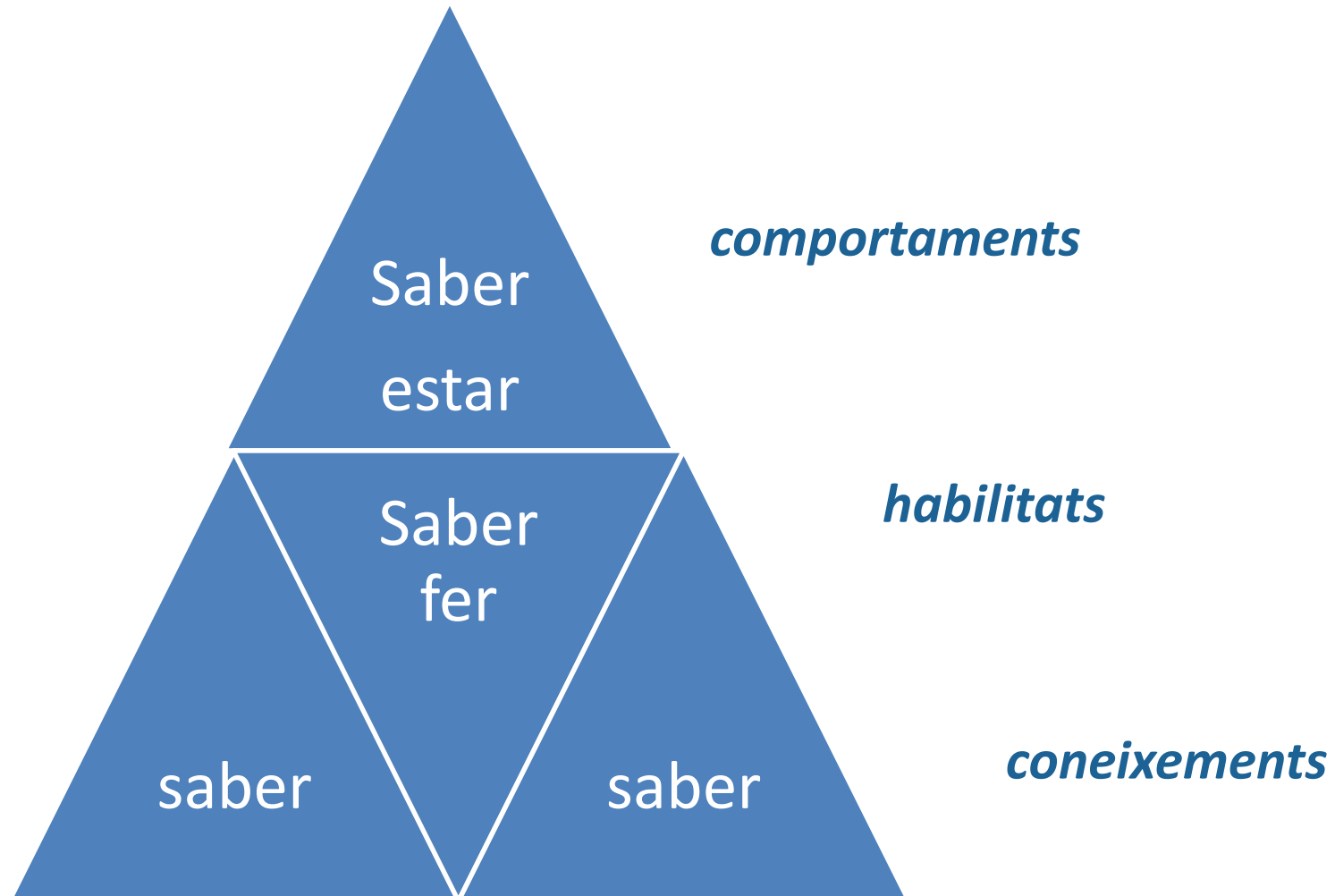


- 1 Professora Titular d'Universitat
- 1 Professora Agregada vinculada HC
- 10 Professors Associats farmàcia d'hospital
- 10 Professors Associats farmàcia comunitària



Cada UCD mínim 1 Professor  
Associat de cada àmbit

# Aprenentatge per competències







# ESTRUCTURA i ORGANITZACIÓ



FARMACÈUTICA tutor/a facilita/supervisa l'aprenentatge

Assignatura de 24 ECT's equivalència 840 hores

*Facultat: Reunions professor/a – tutor/a – alumnes*

- Seminaris  hores
- Tallers experimentals  hores

*Centre Receptor: OF o FH*

- Aprenentatge centre receptor  (3 hores/setmana)  
 memòries al centre
- Formació explícita farmacèutic/a tutor/a 50 hores



# ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

**Formació explícita farmacèutic/a tutor/a: 50 hores**

## *Que inclou?*

Entrevista inicial: planificació docent

Marc regulador i descripció de les funcions: OF o SH

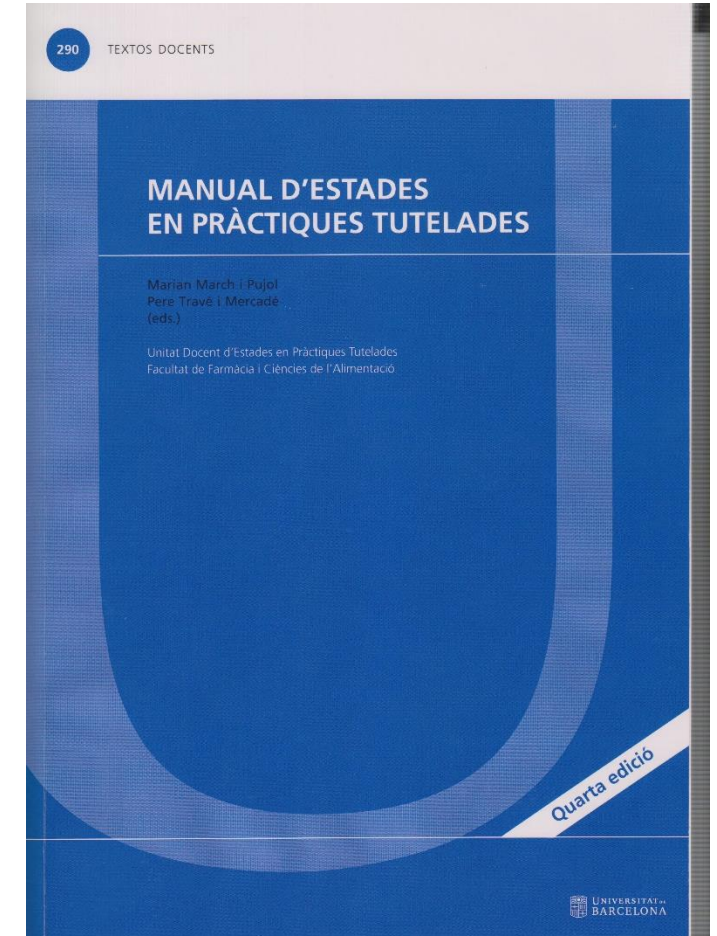
Activitats d'aprenentatge orientades al medicament

Activitats de farmacotècnia

Activitats de farmàcia assistencial orientades al pacient

Activitats de formació continuada i desenvolupament professional

Revisió de les memòries i suggeriments



# COMPETÈNCIES: ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS

La Universitat de Barcelona vol proporcionar

formació integral de la persona

i al seu creixement personal

***l'activitat professional representa una part de les activitats de la persona***

# Competències Transversals

## 1.- Compromís ètic

- ✓ Capacitat crítica i autocrítica
- ✓ Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

## 2.- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat

- ✓ Capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels sabers a la pràctica
- ✓ Capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions •

## Competències Transversals

### 3.- Treball en equip

- ✓ Capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú
- ✓ Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals

### 4.-Capacitat creativa i emprenedora

- ✓ Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes
- ✓ Capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds

## Competències Transversals

### 5.- Capacitat comunicativa

- ✓ Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina.
- ✓ Capacitat de cercar, usar i integrar la informació

# ESTRATÈGIES

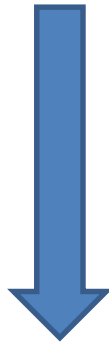
Dissenyar activitats que portin els i les alumnes a **reflexionar**  
**i actuar** per a millorar la seva empleabilitat



**Aprenentatge constructivista**

# ESTRATÈGIES

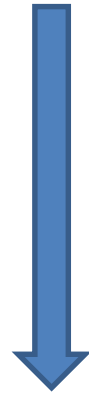
Dissenyar activitats que impulsin a  
**treballar en equip**



**Aprenentatge cooperatiu**

# ESTRATÈGIES

Dissenyar activitats que portin els i les alumnes a **mostrar les seves capacitats** davant els seus companys



**Aprenentatge competitiu**

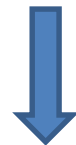


# ESTRATÈGIES

**Pràctiques Tutelades  
“l’aprenentatge en l’acció”**



**Farmacèutics/es Tutors/es**



**Facilitadors de l’aprenentatge**

# PLA D'AVALUACIÓ

Aprenentatge autònom: activitats d'integració competencial

- a) Memòria Formativa Reflexiva (MFR) .....15%
- b) Prova ACOE.....15%
- c) Treball d'Educació Farmacèutica (TEF).....20%
- d) Prova final escrita..... 50%



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# PLA D'AVALUACIÓ

## **a) Memòria Formativa Reflexiva (MFR) 15%**

**a elaborar al centre receptor 3 hores setmanals**

Contribueix a l'aprenentatge reflexiu de las funcions pròpies del farmacèutic/a a l'Oficina de Farmàcia o Farmàcia d'Hospital.

**4 lliuraments**

**Aprenentatge constructivista**

***Categorització nivells competencials taxonomia de Bloom***

# Temes Memòria Formativa Reflexiva FH

1. Dispensació de medicaments a malalts ingressats a l'hospital. Circuit des de la prescripció mèdica fins a la dispensació. Diferents tipus de fàrmacs. (25/11/23)
2. Seguretat en l'ús dels medicaments: Farmacovigilància i Alertes Farmacèutiques: tipus, circuits, actuacions, etc... (22/12/23)
3. Explica i raona el circuit de dispensació i d'atenció farmacèutica ambulatoria a partir d'un cas pràctic d'un pacient amb un medicament concret (30/01/24)
4. Conciliació farmacoterapèutica a l'ingrés i/o a l'alta (28/02/24)

# Temes Memòria Formativa Reflexiva OF

1. Identificació de l'Oficina de Farmàcia on desenvoluparàs el teu projecte formatiu, dins del Sistema Sanitari Català (25/11/23)
2. Tipus de receptes a càrrec d'entitats públiques i sistema de dispensació en cada cas. Facturació a càrrec del SERVEI Català de la Salut (SCS) i Mutualitats (22/12/23)
3. Dispensació de medicaments amb recepta mèdica privada, seguint les normes legislatives, mitjançant exemples (paper – electrònica) 30/01/24
4. Dur a terme un servei farmacèutic inclòs a la plataforma Farmaserveis i que es realitzi al teu centre receptor en aquesta plataforma: exemples (28/02/24)

**Títol de l'activitat formativa:** Dispensació de medicaments amb recepta electrònica / ordre mèdica

**Què he après?**

(formació)

**Com ho he aplicat?**

(habilitats)

**Quines reflexions em plantejo?**

(gestió del coneixement)

**Quines competències professionals estic adquirint?**

(capacitació)

*Nivell 1.- Identificar i descriure*

*Nivell 2.- Explicar/interpretar*

*Nivell 3.- Aplicar la gestió del coneixement per a resoldre (dubtes, consultes, problemes, etc...)*

*Nivell 4.- Analitzar i relacionar*

*Nivell 5.- Elaborar materials*

*Nivell 6.- Emetre informes*

**Nom i cognoms**

**e-mail:**

**Farmacèutic/a Tutor/a:**

**Signatura:**

**Data:**

**Segell FC o FH**

# MEMÒRIA FORMATIVA REFLEXIVA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Afavoreix l'avaluació per competències:

- a) específiques pròpies del tema
- b) transversals com capacitat crítica i autocrítica, capacitat de comunicació escrita, etc...

## EXEMPLE DE COMPETENCIES TRANSVERSALES MEMORIA FORMATIVA REFLEXIVA

- **Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat**
  - Anàlisi, síntesi, visió global, aplicació dels coneixements a la pràctica.
  - Presa de decisions, adaptació a situacions noves.
- **Capacitat comunicativa**
  - Expressió oral i escrita, amb domini del llenguatge especialitzat.
  - Cerca, utilització i integració de la informació.
- **Capacitat de reconèixer la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional.**



**RESPONSABILITATS**  
**MEMORIA FORMATIVA REFLEXIVA**

*– Paper del tutor/a:*

*Supervisar i validar els 4 lliuraments*

*– Responsabilitat de l'estudiant:*

*Dedicar **3 hores** setmanals a l'elaboració MFR al Centre Receptor*  
*Presentar al farmacèutic/a tutor/a la memòria mensual per a la seva revisió i signatura electrònica pel posterior lliurament al professor/a*



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# PLA D' AVALUACIÓ

## **b) Avaluació Clínica Objectiva Estructurada (ACOE)...15%**

**s'explicarà a la Facultat: tallers**

Contribueix a l'aprenentatge de la pràctica farmacèutica basada en la gestió i l'ús efectiu i segur dels medicaments a Oficina de Farmàcia o Servei de Farmàcia d'Hospital

# AVALUACIÓ CLÍNICA OBJECTIVA I ESTRUCTURADA

## – ESTACIONS OF

1. Dispensació informada d'anticoagulants. 22/11/2023
2. Dispensació de medicaments en anticoncepció 20/12/2023
3. Alertes farmacèutiques i farmacovigilància 18/01/2024
4. Càlcul de dosi de medicaments: Formes complexes 15/02/2024
5. Cas clínic de pacient amb funció renal disminuïda *de 65 a 80 anys (diabetis i hipertensió)*. 7/03/2024

# AVALUACIÓ CLÍNICA OBJECTIVA I ESTRUCTURADA

## – ESTACIONS FH

1. Alerta farmacèutica: seguretat. Aparició de precipitats en un vial o excipient perillós en uns comprimits... 6/11/2023
2. Logística i circuit pel malalt davant un desabastiment 16/11/2023
3. Càlcul preparació d'una perfusió/xarop UCI a deter. Concentració 20/11/2023
4. Atenció farmacèutica a malalt oncològic/plà medicació enoxaparina 27//11/203
5. Pregunta d'un facultatiu sobre la disponibilitat d'un medicament en el mercat nacional 29/01/2024

# ESTRUCTURA ACOE

## 5 estacions en diferents aules: 1 estació per aula

- 1.- Cada aula disposara del seu cas
- 2.- 3 aules amb pacient 2 aules sense pacient
- 3.- Es disposarà de 6 minuts per aula/estudiant per resoldre cada estació
- 4.- Professorat avalua en temps real cada estudiant mitjançant la rúbrica

Pla docent farmacèutic/a tutor/a



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# PLA D'AVAUACIÓ

## a) Treball d'Educació Farmacèutica (TEF) 20%

Contribueix al desenvolupament de la competència específica d'educació per a la salut i a les competències transversals de treball en equip i comunicació

**2 lliuraments**

**Aprentatge cooperatiu i competitiu**



# PLA D'AVALUACIÓ

- **Educació farmacèutica a estudiants d'educació secundària.**  
*Farmacèutic/a tutor/a: Acompanya presencial o telemàticament a l'estudiantat i qualifica*
- **Educació farmacèutica a Associacions de Pacients. Març 2024**





# PLA D'AVALUACIÓ

## 2on Treball d'Educació farmacèutica: Març 2024

- **Introducció: fonts bibliogràfiques**
- **Objectius: a definir 3 relacionats amb la medicació**
- **Material i mètode: explicar activitats a desenvolupar**
- **Resultats: vídeo - joc - díptic**
- **Conclusió:**
- **Bibliografia: Normes Vancouver**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Reflexió sobre el procés d'aprenentatge

# Reflexions

- 1.- L'avaluació de la memòria per competències, requereix un **seguiment continu del farmacèutic/a tutor/a** i del professor/a en el procés d'aprenentatge
- 2.- **El/La farmacèutic/a tutor/a**, dins les 50 hores de formació explícita, **ha de dedicar el temps necessari per a revisar cadascuna de les memòries** abans que siguin presentades per l'estudiant al seu professor/a
- 3.- L'experiència d'aquest seguiment ha portat a dissenyar un **cronograma de tallers** a càrrec dels Professors i Professores Associats, anteriors al lliurament de cadascuna de les 4 Memòries Formatives Reflexives per a que els materials que ha elaborat l'estudiant al centre receptor, **puguin ser revisats pel professor/a, abans de la seva qualificació en plataforma**. Aquesta acció facilita el procés d'aprenentatge i **impulsa els aspectes de millora**. Tanmateix s'han planificat **5 tallers per desenvolupar l'Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada**.



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Reflexió sobre la pràctica docent

# Reflexions

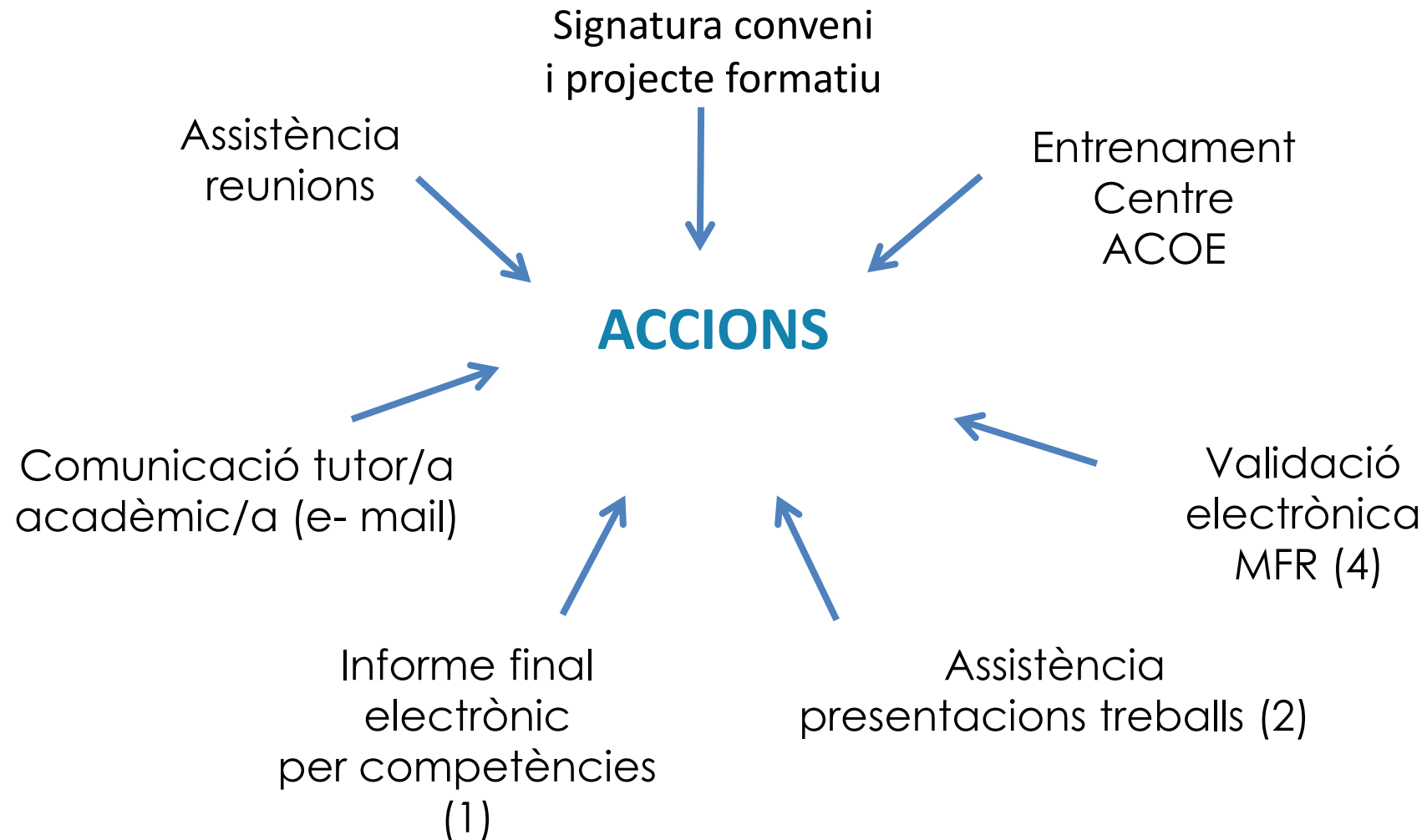
- 1.- La pràctica docent requereix la progressiva professionalització docent del farmacèutic/a tutor/a. **L'estudiant realitza un projecte formatiu.** No ha d'esdevenir un auxiliar de farmàcia
- 2.- El desenvolupament del projecte formatiu requereix la sensibilitat del farmacèutic/a tutor/a, per tal que l'estudiant pugui desenvolupar els **continguts** dels apartats de les memòries en **l'horari d'estada al centre receptor** - oficina de farmàcia o servei de farmàcia d'hospital-, garantint així la tutorització del farmacèutic /a tutor/a en l'avaluació.

# EVIDÈNCIES ROL FARMACÈUTIC/A TUTOR/A

FACILITADOR APRENTATGE



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA





UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**MOLTES GRÀCIES!!**