

IV. Tutories de Segon Cicle

1. La tutoria és un servei que ofereix l'ensenyament de clàssiques, de caràcter voluntari per a l'alumnat i no es contempla, pel fet d'assistir a les diferents reunions, l'equivalència en crèdits de lliure elecció per a l'estudiant. Tanmateix, tot el professorat de l'ensenyament recomanarà, argumentadament i emfàtica, que se'n faci ús.
2. S'opta pel model de tutoria d'itinerari curricular amb sessions individuals. Podran convocar-se reunions de grup de caràcter informatiu.
3. El PAT de clàssiques, aprovat pels departaments de filologia grega i de filologia llatina, serà dut a terme per un equip de persones tutores procedents, en nombre igual, dels dos departaments i amb una persona amb funcions de coordinació.
4. Inicialment, i tenint en compte el nombre d'estudiants de l'ensenyament de clàssiques dels darrers cursos, han estat nomenades quatre persones tutores, dues del departament de filologia llatina i dues del departament de filologia grega, entre les quals l'alumnat triarà la persona que vol com a tutora. Aquestes quatre persones s'integraran en l'equip del PAT.
5. L'equip del PAT, curs 2005-06, estarà format per cinc persones del departament de filologia llatina: Dra. E. Artigas, Dr. J. Avilés i Dra. L. Cabré, per a primer cicle i Dr. M. Mayer i Dr. J. Velaza, per a segon cicle i per quatre persones del departament de filologia grega: Dra. P. Gómez i Dra. N. Palomar, per a primer cicle i Dra. M^aT. Clavo i Dr. C. Garriga per a segon cicle. La coordinadora del PAT serà la Dra. E. Vintró del departament de filologia grega.
6. La tutoria de segon cicle serà exercida per la mateixa persona al llarg de la seva duració, dos o tres anys en la majoria de casos. L'alumnat triarà lliurement la persona que vol com a tutora.
7. L'alumnat que opti per l'itinerari de cinc anys, si en acabar el segon any ha superat més de cent crèdits de primer cicle, serà considerat alumnat de segon cicle i podrà triar-ne la persona tutora fins a l'acabament de la carrera.
8. El calendari de reunions estableix que es celebrin, al llarg del curs, cinc reunions de l'equip de tutories i tres reunions individuals de cada tutor i els seus estudiants, amb cita prèvia. Cada sessió de l'equip inclou un ordre del dia. Les possibles reunions de grup de caràcter informatiu es decidiran a la primera reunió de l'equip de tutories.
9. L'alumnat disposarà d'un dossier electrònic, accessible des de la pàgina web dels departaments de filologia grega i de filologia llatina i des dels dossiers electrònics de la Biblioteca de la UB.

10. La dedicació de les persones tutores implica l'assistència a les cinc reunions de grup, a les reunions individuals, tutor-estudiant, amb cita prèvia, tres per alumne, i a les possibles reunions de grup, així com la disponibilitat de dues hores setmanals, una de matí i una de tarda, per a consultes individuals de caràcter puntual. Igualment hauran de preparar les reunions i fer-ne una valoració a posteriori. A final de curs hauran de fer una avaluació i passar l'enquesta d'avaluació als seus estudiants.

11. La dedicació de les persones tutores correspon, en termes d'equivalència amb el POA, a sis crèdits docents.

12. La dedicació de la persona responsable del PAT implica la preparació i distribució del material previst per a cada reunió, la coordinació del servei, les relacions amb els dos departaments, amb el Deganat, amb el Consell d'Estudis i el seu Cap, amb la resta de PAT de la UB, l'avaluació anual i les propostes de modificació, si s'escau. Té una equivalència amb el POA de sis crèdits docents.

13. La informació sobre la posada en funcionament del segon cicle del PAT de filologia clàssica i el seu contingut figuraran a les pàgines web dels departaments de filologia llatina i filologia grega. Els dos departaments comunicaran per carta a tot l'alumnat de segon cicle que té l'oportunitat de seguir una tutoria i de triar la persona tutora.

14. Perfil de l'alumnat.

El perfil de l'alumnat de segon cicle i la seva problemàtica són molt diversos:

- Alumnat de 2on. cicle amb assignatures de 1er. cicle.
- Alumnat de 2on. cicle pròpiament dit.
- Alumnat amb la carrera pràcticament acabada.
- Alumnat que treballa i estudia.
- Alumnat que només estudia.
- Alumnat procedent d'altres titulacions i havent cursat -o estar cursant- complements de formació, considerats, en aquest cas, assignatures de primer cicle.

Cal, doncs, articular la funció tutora tenint en compte aquests perfils i buscar, en el primer cas, la col·laboració amb la tutoria de primer cicle, distingir, en el segon cas, les necessitats de l'alumne que passa d'un cicle a l'altre de les de l'alumnat que està a punt d'entrar en el mercat de treball, i assessorar, en els següents casos, tenint en compte la disponibilitat real de temps per a l'estudi; indicar com compensar, en el darrer cas, la manca d'assignatures de formació de primer cicle, en igualtat de condicions amb l'alumnat que hagi fet el primer cicle complet.

15. Contingut del PAT

Les quatre grans línies d'orientació curricular són:

- Itinerari curricular
- Informació específica
- Tercer cicle
- Inserció en el món laboral

15.1. Itinerari curricular

- Explicar bé els anys de duració i els itineraris del pla d'estudis.
- Orientar de forma lògica, planificada i personalitzada. Tenir, doncs, en compte les preferències de l'estudiant: llatí o grec, llengua o literatura, així com camps poc desenvolupats a la titulació: llatí humanístic o medieval, grec bizantí, grec modern, literatura neo-grega, epigrafia...
- Explicitar els continguts de cada assignatura més enllà del que diu la guia de l'estudiant.
- Evitar la concentració de les assignatures més difícils el darrer o els dos darrers anys de la carrera.
- Fer un bon ús de les possibilitats que ofereixen les assignatures de lliure elecció

15.2. Informació específica

- Beques: de segon cicle, de mobilitat dins l'Estat o internacionals, de col·laboració, ajuts per a assistència a congressos i jornades.
- Animar a participar en Congressos, Jornades de clàssiques, seminaris, conferències...
- Revistes de clàssiques, incloses aquelles que donen informació sobre activitats acadèmiques i llocs de treball.
- Programes d'intercanvi: Séneca, Erasmus.... Aprofitar estudiants que els hagin seguit per explicar-ho.
- CAP o la formació que el substitueixi.
- Programa de Formació del Professorat de l'ICE.
- Coneixement de llengües estrangeres
- Ajuts de la UB per a activitats estudiantils
- Les societats d'estudis clàssics.
- Recordatori de la Biblioteca bàsica del dossier del PAT.
- Previsions de la futura estructura del doctorat i de les titulacions universitàries

15.3. Tercer cicle.

Tot aquest apartat s'ha de realitzar en col·laboració amb la tutoria de tercer cicle.

- Orientació sobre el seu valor i utilitat.
- Estructura actual: assignatures que s'ofereixen, treballs d'investigació. crèdits acadèmics d'altres programes
- Possibilitats de fer-lo a altres universitats espanyoles o estrangeres o en programes interuniversitaris.
- Beques predoctorals

15.4. Inserció en el món laboral

- A partir d'un contacte amb el Servei laboral de la UB, UB Feina, tractar d'establir una borsa de feina especialitzada i adequada al perfil de la carrera.
- Articular, via convenis amb institucions i empreses, una línia de realització de pràctiques laborals per al nostre alumnat de segon cicle. Hom pensa en editorials, mitjans de comunicació, museus, serveis culturals en sentit ampli d'ajuntaments, diputacions, conselleries....
- Informació sobre totes les beques accessibles al nostre alumnat ja titulat, sigui per cursar tercer cicle, sigui per fer estades a l'estranger....
- Informació sobre els grups de recerca o d'innovació docent existents i sol·licitats dels dos departaments.
- Convenis de cooperació educativa amb el Departament d'Ensenyament per fer pràctiques en centres de batxillerat.
- Xerrades d'antics alumnes per explicar la seva experiència laboral.
- L'Associació d'antics alumnes de la UB i la relació futura amb la Universitat i els departaments de clàssiques.