

ENQUESTA D'OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE L'AVUACIÓ CONTINUADA

3. Si treballes, pots compaginar bé la feina amb l'avaluació continuada? Per què?

- 2. Força bé perquè tinc molta flexibilitat (treballs temporals).
- 3. Força bé perquè he adaptat l'horari de la feina a l'horari acadèmic.
- 6. Perquè t'obliga a seguir el curs i estudiar abans de l'examen.
- 8. Sí, ya que tengo horarios fijos (es decir, a la misma hora todos los días).
- 9. Sí, es cuestión de organizar el tiempo para estudiar y poder trabajar.
- 12. Gens bé, per falta de temps.
- 13. Força bé, depèn de l'organització de cadascú.
- 14. Força bé perquè treballo la nit.
- 21. Força bé, perquè treballo caps de setmana i procuro enllestir entre setmana les coses de la Universitat.
- 22. Amb dificultats, perquè fent l'avaluació continuada s'ha de dedicar temps.
- 24. Sí si se priorizan los estudios respecto al resto de cosas.
- 27. Amb dificultats, hi ha setmanes que no donc l'abast ja que hi ha vegades que en 3 o 4 dies hi ha més d'un examen i feina per entregar i no es pot fer tot.
- 28. Amb dificultats, massa treball i massa poc temps.
- 34. Amb dificultats, perquè coincideixen exàmens d'assignatures diferents en una mateixa setmana i això fa complicat organitzar-te.
- 39. Força bé, perquè m'organitzo el temps per poder fer-ho.
- 40. Amb dificultats, no sempre avisen amb temps que s'hauran d'entregar coses.
- 41. Amb dificultats, falta temps d'estudi.
- 42. Con dificultad, puesto que el día tiene sólo 24 horas.
- 44. Força bé, de moment no s'han solapat exàmens.
- 45. Força bé, de fet treballo poques hores.
- 50. Amb dificultat perquè treballar i haver de fer feina cada dia costa, i acabes traient hores de son.
- 58. Força bé perquè només he matriculat dues assignatures.
- 65. Amb dificultats perquè em costa molt haver d'estudiar cada dia ja que hi ha dies que és impossible per la feina.
- 70. Amb dificultats, no tinc temps per anar seguint l'avaluació continuada.
- 73. Compagino la feina amb dificultats, doncs em queda poc temps per estudiar i a més ho faig ja cansat.
- 75. Amb dificultats, amb la feina em queda poc temps per estudiar.
- 77. Amb dificultats, falta de temps.
- 78. Força bé però no tinc temps suficient.
- 79. Ho compagino força bé perquè sóc un noi aplicat.
- 81. Amb dificultats, doncs l'avaluació continuada ocupa moltes hores tots els dies i és difícil de compaginar.
- 82. Amb dificultats, he d'estudiar molt i quasi no tinc temps amb el treball.
- 86. Sí, habitualment. M'organitzo força bé.
- 90. Força bé, doncs treballo els caps de setmana.
- 94. Amb dificultats, perquè no dispo del temps que voldria i he d'adequar l'estudi a l'assignatura d'examen i no a la que em costa més, per exemple.
- 98. Amb dificultats. Al no disposar de totes les tardes, de vegades em resulta impossible preparar els parcials. L'avaluació única dona més responsabilitat però també més llibertat.
- 102. Gens bé, entre les moltes hores de classe i el treball a casa és impossible.
- 107. Força bé, els horaris són bons i treballo poc.

108. Amb dificultats. Si una setmana hi ha més feina de la que tinc habitualment perdo el ritme i si hi ha alguna proa no vaig molt ben preparat.
109. Sí, habitualment perquè m'organitzo força bé.
112. Sí, sóc un crack.
121. Amb dificultats, tinc poc temps per estudiar entre setmana.
122. Amb dificultats, perquè hi ha coincidències horàries i no em deixa temps per a l'estudi.
141. Força bé perquè treballo poc i el temps lliure el dedico a estudiar, però cal destacar que la feina que es demana és molt gran.
142. Força bé perquè no porten massa feina més.
143. Sí, habitualment, perquè treballo poques hores.
162. Amb dificultats. Necessitaria més temps per estudiar a casa que el tinc ocupat per les hores de treball.
163. Amb dificultats degut a una organització pèssima del temps.
164. Amb dificultats per faltes d'hores d'estudi.
165. Força bé perquè treballo els caps de setmana.
166. Força bé. Treballo menys de 12 hores i això em permet dedicar-li algunes hores a l'estudi, encara que no sempre és així.
174. Amb dificultats. La feina treu moltes hores i l'avaluació continuada exigeix molt treball continu.
183. Bastante bien. Solapamiento de exámenes en un mismo día o semana. Número de trabajos prácticos y/o problemas a entregar.
184. Amb dificultats. Falta de temps: classe, estudi, treball.
185. Gens bé. Amb tres assignatures amb avaluació continuada trobo que no dóna temps de preparar-ho.
186. Amb dificultats. No gaudeixo del mateix temps lliure que els companys que no treballen per poder dedicar-me a estudiar les assignatures.
194. Gens bé, perquè el dia només té 24 hores.
201. Amb dificultats, perquè l'avaluació continuada requereix molt temps i encara que treballis 4 hores al dia ja no tens temps per fer-la de totes les assignatures.
203. Força bé. Les hores de feina les tinc ben repartides i després de treballar em poso a estudiar.
205. Força bé perquè treballo poques hores. No puc treballar més hores degut al temps que necessito invertir en l'avaluació continuada de la carrera.
207. Força bé perquè treballo només els caps de setmana entre 4 i 6 hores.
215. Força bé, perquè amb l'assignatura que faig avaluació única no m'ho podria compaginar.
216. Força bé perquè no treballo les 24 hores!
217. Força bé - amb dificultats. Requereix més hores i et marca tota planificació que vulguis fer.
221. Força bé perquè només treballo els caps de setmana.
230. Gens bé. Justament és l'avaluació continuada la que m'impedeix buscar feina. I per aquest motiu renunciaré a totes el semestre vinent.
231. Amb dificultats, no hi ha temps per fer-ho tot.
233. Amb dificultats. En exàmens em compagino les hores d'estudi amb la feina. En canvi, amb l'avaluació continuada quan tinc un examen no puc compaginar-me bé l'horari per poder estudiar i preparar l'examen.
235. Amb dificultats per la solapació de parcials i l'increment de temps variable que hi ha entre aquests.
238. Gens bé. Vaig de cul perquè no puc estudiar, treballar i gaudir de la vida d'estudiant a l'hora.
239. Força bé. Treballo cara al públic i tinc molt temps lliure per dedicar a l'estudi.
240. Amb dificultats, perquè si et matricules de moltes assignatures no pots amb totes, i això t'obliga a agafar-ne menys.
241. Amb dificultats. Si tingués totes les assignatures amb avaluació continuada per poder estudiar d'una hauria de deixar les altres de banda i hauria de deixar d'assistir de forma habitual a les classes.
249. Gens bé. No tinc temps per preparar correctament les proves.
250. Força bé perquè els caps de setmana intento aprofitar-los al màxim, però a la que perds un cap de setmana per fer altres coses, no em seria possible fer correctament l'avaluació continuada.
253. Força bé, treballo els caps de setmana.
256. Amb dificultats per falta de temps.

257. Amb dificultats perquè tinc un horari molt apretat i em passo el dia de la feina a la facultat i al inversa. Tinc poc temps.
260. Amb dificultats perquè he de fer la feina de la facultat per la nit i no sempre em dóna temps a fer tot el que voldria.
264. Força bé perquè el volum de feina a casa és compaginable. Però en diverses ocasions he tingut exàmens en hores en les que treballo.
265. Amb dificultats. No hi ha suficient temps per treballs, estudiar i treballar.
267. Amb dificultats perquè porta molta feina portar les assignatures al dia i no hi ha prou hores a la setmana.
269. Amb dificultats. Treballo de 7 a 15 hores i de 15.10 a 19.30 o 20hestic a la universitat. No puc estudiar amb regularitat.
271. Amb dificultats. Poc temps.
273. Amb dificultats perquè he de preparar massa exàmens.
279. Gens bé pel temps.
283. Força bé perquè treballo de nit.
284. Gens bé perquè la feina de l'avaluació continuada és massa.
286. Amb dificultats per falta de temps.
287. Amb dificultats. Massa feina.
291. Força bé. Ho puc compaginar bé perquè he renunciat a tres avaluacions continuades. Sinó, m'hauria estat impossible estudiar pels exàmens entre setmana.
293. Amb dificultats perquè l'avaluació continuada exigeix un volum de feina DIARI molt gran.
301. Força bé perquè tinc molta llibertat d'horari a la feina.
304. Amb dificultats, perquè no hi ha prou temps per compaginar la feina amb una avaluació continuada on et fan entregar tanta feina.
310. Amb dificultats, perquè l'avaluació continuada requereix molt de temps.
311. Con dificultad porque no le puedo dedicar al estudio las horas que debería.
312. Amb dificultats per falta de temps.
313. Amb dificultats, perquè la feina fora d'horaris és molt més gran.
317. Gens bé, perquè entre exàmens i treballs és molta feina per poder-ho compaginar bé.
318. Amb dificultats. La meva feina és de caps de setmana i costa molt estudiar per cada examen.
319. Amb dificultats. No tinc temps per planificar els estudis perquè s'especifica amb poca antelació la data de l'examen.
320. Amb dificultats. Massa assignatures per poder distribuir decentment el temps d'estudi en segons quines situacions.
327. Força bé perquè treballo intensivament els caps de setmana i tinc el temps per fer els treballs i estudiar entre setmana.
328. Amb dificultats perquè la feina em talla les hores d'estudi i em costa trobar temps per a mi.
331. Amb dificultats. Treballo els caps de setmana i sovint no tinc temps per preparar les proves; a més, he hagut de renunciar a alguna avaluació per no haver de faltar a la feina que se'm solapa amb classes.
334. Sí, habitualment, perquè la feina només m'omple una tarda a la setmana i no em treu gaires hores d'estudi.
335. Força bé. Requereix més hores que l'avaluació única i de vegades costa compaginar-ho.
342. Gens bé. L'exigència i càrrega de feina són excessives. No pots faltar mai.
344. Amb dificultats perquè és una feina afegida que tot i que et prepara per a l'examen final crec que suposa massa hores més de treball.
347. Força bé perquè no faig moltes assignatures i no treballo moltes hores.
352. Amb dificultats, perquè estudio anglès i treballo i em falten hores.
359. Amb dificultats, perquè podem tenir un examen en qualsevol moment i no sempre hi ha temps per estudiar.
363. Sí, habitualment, perquè treballo només els caps de setmana.
367. Gens bé perquè l'avaluació continuada implica una jornada completa i fa impossible compaginar-ho amb la feina.
371. Amb dificultats perquè em centro en una matèria per a l'examen i fa que em perdi en les altres.
379. Amb dificultats, no tinc temps.
381. Nada bien porque simplemente no puedo trabajar tanto como en años anteriores porque no tengo tiempo (tengo trabajos temporales).

382. Gens bé. No tinc horari fix i em costa quadrar els horaris, no puc assistir sempre a classe i això em perjudica per la nota d'assistència.
384. Gens bé, perquè portar l'avaluació continuada, fer les pràctiques, fer els informes, preparar els parcials i treballar és totalment inviable.
386. Amb dificultats, perquè tots els exàmens han estat posats en dates similars i resulta molt difícil preparar-los bé tots si treballes.
388. Força bé perquè a la feina puc estudiar i fer altres coses, perquè sinó hauria estat impossible.
389. Gens bé perquè l'avaluació continuada implica un ritme de treball i d'estudi que resulta incompatible amb les hores de feina.
396. Força bé, perquè cal estudiar de forma més constant.
401. Con dificultades, según el día que se pone el examen.
412. Gens bé perquè no hi ha temps.
418. Sí, habitualment, perquè l'avaluació continuada és pel matí i jo treballo per les tardes.
428. Gens bé, falta de temps per a l'estudi continuat.
429. Amb dificultats, perquè hi ha assignatures que requereixen molta feina i si s'acumula vas apurat.

4. Consideres que l'avaluació continuada et facilita el procés d'aprenentatge? Per què?

2. Sí, en general. He començat a estudiar abans.
3. Sí, en alguns aspectes. Una cosa és aprendre i una altra un temari adequat.
4. Sí, en alguns aspectes. Perquè t'obliga a estudiar contínuament i no deixar-ho per l'últim dia.
5. Sí, en general, perquè amb exàmens parcials t'indueix a començar a estudiar molt abans dels exàmens finals.
7. Sí, en alguns aspectes. Perquè assegura que portes les assignatures al dia i no dóna tants problemes per deixar-s'ho tot pel final.
8. Sí, en general. Fuerza a llevar la asignatura al día.
9. Sí en general, porque la materia la llevo más al día.
10. Sí, en general. T'obliga a estudiar durant tot l'any i no deixar-ho per a l'últim moment i no et jugues la nota de l'assignatura a un únic dia (que pot ser un mal dia).
11. Sí, en general. Perquè t'obliga a estudiar cada dia i a portar al dia cadascuna de les assignatures.
12. Sí, en general. Obliga a portar les assignatures al dia.
13. Sí en general, perquè portes la matèria més al dia i no t'ho deixes pel final.
14. No massa, no hi ha cap canvi respecte l'avaluació normal.
16. Sí en alguns aspectes, doncs ajuda a l'aprenentatge diari.
21. No massa. Es guanya en continuïtat en els estudis, però el volum de feina provoca que no es pugui estudiar amb la profunditat adequada.
23. Sí, en alguns aspectes. Però és incompatible amb el treball individual de l'alumne; no considero que sigui compatible amb la filosofia de la carrera de físiques.
24. Sí en general, porque obliga a un repaso continuo de lo aprendido.
25. No massa. Perquè no dóna temps a poder portar al dia totes les assignatures.
27. Sí, en alguns aspectes. Ajuda a portar al dia l'assignatura però també hi ha coses que no serveixen de res.
28. Sí, en general. Ajuda a tenir temes estudiats amb antelació.
29. Sí, en general. Perquè sóc desorganitzat i això m'ajuda a portar la feina al dia, i perquè no m'agrada jugar-m'ho tot al final.
30. Sí, en alguns aspectes. T'obliga a estar més pendent i pots arribar a aprofundeix més.
31. Sí, en general. M'obliga a tenir-ho tot al dia.
32. Sí, en alguns aspectes. L'aprenentatge és més progressiu.
33. Sí, en alguns aspectes. Estudies més a poc a poc però no dóna gaire temps d'assimilar els conceptes.
37. Sí, en algunos aspectos. Ayuda al estudio diario.
38. No, en absolut. Perquè cada setmana hi ha un exàmens i no s'arriba a tot. Un estrès.
39. Sí, en general. Perquè estudies i profunditzes durant tot el semestre.
40. Sí en general, s'aprofundeix més.
41. Sí, en alguns aspectes. Ajuda a portar l'assignatura al dia i a trobar dubtes a resoldre a temps.
43. No massa. Simplement t'obliga a portar l'assignatura al dia.
44. Sí, en general. Et força a estar al dia.
45. Sí, en alguns aspectes. Obliga a seguir el curs.
46. Sí, en alguns aspectes. Perquè em fa portar l'assignatura al dia i això fa que segueixi més bé les classes.
47. Sí, en alguns aspectes. Sempre que el volum de feina sigui l'adient, com perquè no monopolitzi el temps d'estudi (especialment parlant de treballs).
48. No massa. L'avaluació continuada no deixa temps per aprofundir en els coneixements que més pot interessar a l'alumnat i, per tant, només permet una visió superficial.
50. Sí, en general. T'obliga a estudiar a diari i a portar la feina al dia.
54. Sí, en alguns aspectes. Tens més oportunitats per autoavaluar-te.
58. Sí, en general. T'obliga a aprendre els conceptes gradualment.
59. Sí, en alguns aspectes. Hi ha massa volum de feina.
60. Sí, en alguns aspectes. Hi ha massa volum de feina.
61. Sí en general. Porque te vas sacando faena que hay que estudiar.
62. Sí, en general. T'obliga a portar al dia l'assignatura.

63. Sí, en alguns aspectes. És útil perquè durant el semestre estudies molt i és més fàcil anar al dia. Però hi ha assignatures amb excés de feina i el percentatge no és l'adient.
65. Sí, en alguns aspectes. Va bé perquè t'obliga a estudiar de continu, però la manera d'evaluar no la trobo gens correcta perquè no busca l'avantatge de l'alumne.
67. Sí, en algunos aspectos. Te obliga a seguir estudiando a lo largo del curso si el profesor es exigente.
69. No, en absolut, perquè quan hi ha exàmens dediques el temps a una assignatura i les altres queden penjades.
78. Sí, en alguns aspectes. Perquè et força a anar aprenent poc a poc i no tot de cop.
80. No, en absoluto, porque no da tiempo de asimilar las asignaturas antes de empezar a hacer los exámenes.
81. No massa perquè els exàmens després no et treuen matèria, així que considero que no serveix de gaire fer avaluació continuada.
82. Sí, en alguns aspectes. D'aquesta manera estudio quasi cada dia i no m'ho deixo tot pel final.
85. Sí, en alguns aspectes, ja que portes la feina més o menys al dia.
86. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a mirar-t'ho més sovint.
87. Sí, en general, perquè t'obliga a treballar a diari.
94. No massa. Potser funciona per a no relaxar-se, però en teoria a la universitat ja s'ha de venir concienciat i si no se n'està no dependrà de l'avaluació continuada.
96. No massa. Molts cops et fa perdre el temps, un temps que dedicaries a unes assignatures i has de dedicar a altres.
97. No massa perquè t'imposa fer exercicis d'una determinada assignatura més que una altra en comptes de fer el que creus més adient segons els teus dubtes.
99. Sí, en alguns aspectes. Ajuda a estudiar contínuament però a vegades fa que s'hagi de deixar de banda alguna assignatura per estudiar-ne una altra.
102. No massa, tot depèn del contingut de les assignatures.
107. No massa, és més difícil organitzar-te i distribuir com vols l'horari dedicat a cada assignatura.
108. Sí, en alguns aspectes com tenir al dia la matèria.
109. Sí, en alguns aspectes, perquè et mires el temari més sovint.
112. Sí, perquè sinó encara treballaria menys.
117. Sí, en algunos aspectos, porque en algunas asignaturas no piden trabajar para la evaluación continuada.
119. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a tenir molt present el fet de portar la feina al dia.
120. Sí, en alguns exemples, perquè estudies més.
121. Sí, en general. T'obliga a estudiar més sovint abans de l'examen final.
122. Sí, en alguns aspectes. Falta de temps.
125. Sí, en general. Porque estudio regularmente.
127. Sí, en alguns aspectes, perquè donat que el percentatge és molt baix en dóna un marge d'error.
128. Sí, en general. Obliga a estudiar al llarg del curs.
130. Sí, en alguns aspectes. Força a portar l'assignatura al dia, però no sempre amb èxit.
132. No demasiado. Pan para hoy y hambre para mañana.
135. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a treballar cada dia.
136. Sí, en general, perquè fa que en teoria no deixis les coses pel final.
138. No, en absolut, perquè no et deixa organitzar-te de manera autònoma.
139. No massa. Els exàmens finals són diferents als parcials.
141. Sí, en alguns aspectes. Sí perquè t'obliga a estudiar. No perquè si no has pogut estudiar t'has de fotre i aguantar-te a no treure la màxima nota al final.
144. Sí, en general. Així no s'ha d'estudiar tot l'últim dia.
145. Sí, en general, perquè m'obliga a estudiar més.
152. Sí, en alguns aspectes. Comporta molta feina però ajuda a l'estudi diari.
156. No, en absolut. T'obliga a organitzar-te d'una manera determinada pel que fa a les hores d'estudi.
157. Sí, en general, perquè no ho deixo tot pel final.
159. Sí, en general, perquè es porten les assignatures al dia.
161. Sí, en alguns aspectes, ja que m'obliga a fer feina continuadament.
162. Sí, en alguns aspectes. Tinc més present la matèria impartida a cada assignatura.

163. No massa. Només T'apreta. No depèn de tenir més exàmens entendre les rotacions dels...
164. Sí, en alguns aspectes, perquè et fa estudiar més seguidament, encara que dona més feina.
165. No massa perquè prefereixo un únic examen a final de semestre.
166. Sí, en alguns aspectes. D'alguna manera ens ajuda a estudiar d'una forma continuada, no deixar-ho tot pel final.
168. No massa, em falta temps per estudiar i seguir les classes al mateix temps.
176. Sí, en general, perquè el ritme d'estudi és continu i no perds tant el fil.
177. Sí, en alguns aspectes perquè t'obliga a anar estudiant i treballant durant el curs.
178. Sí, en alguns aspectes perquè t'obliga a treballar durant el semestre.
179. Sí, en general, perquè ajuda a portar el temari al dia.
182. Sí, en general. Et força a revisar els conceptes que s'han donat a les classes, i en alguns casos aquestes són més participatives.
183. Sí, en general. Obliga a trabajar los conceptos de manera progresiva y pausada.
184. Sí, en general. A mi m'ha fet estudiar durant el curs.
186. Sí, en general. Te n'adones de les mancances que tens abans, perquè t'has obligat a estudiar l'assignatura.
187. Sí, en alguns aspectes. Perquè així es porten les assignatures més al dia, però és molt difícil aconseguir-ho a totes.
189. No, en absolut, perquè no m'agrada que em marquin el ritme.
193. Sí, en algunos aspectos. Me fuerza a llevar al día la materia pero ocupa TODO mi tiempo.
194. Sí, en general. Els dubtes a resoldre apareixen abans i repercuteixen menys en l'aprenentatge pendent de rebre.
195. Sí, en alguns aspectes. Treballes més i assoleixes millor els coneixements, però s'acumula massa la feina.
196. Sí, en alguns aspectes, perquè s'acumulen els parcials i les pràctiques i no dono a l'abast.
198. Sí, en general. T'obliga a estudiar més a fons pels exàmens d'avaluació continuada i, per tant, quan arriben els exàmens finals ja t'has mirat bastant l'assignatura.
199. Sí, en general. Fer parcials ajuda a entendre les coses i a veure els meus errors abans de que sigui massa tard. Facilita veure el que no entenc.
200. Sí, en alguns aspectes. T'obliga a estar al dia acadèmicament.
201. Sí, en alguns aspectes, perquè t'ajuda a portar les assignatures al dia.
203. Sí, en alguns aspectes. Et fa anar més al dia, però a vegades t'exigeixen massa.
204. Sí, en alguns aspectes. No pots començar la teva decisió d'estudiar i les hores que dediques.
206. Sí, en general. T'ajuda a portar la matèria al dia i facilita l'estudi.
207. No massa perquè l'únic que fa és que enlloc d'atabalar-te al gener damunt dels exàmens, vagis atabalat tot el semestre.
208. No massa perquè cadascú té els seus mètodes d'estudi i no sempre es tracta de fer més exàmens.
213. No massa perquè m'estressa en comptes d'ajudar-me.
214. Sí, en general. Et manté al dia.
215. Sí, en general. T'obliga a estudiar més duran el curs.
216. Sí, en general. T'obliga a no vaguejar.
219. Sí, en general, perquè t'obliga a estar atent i dur un ritme constant de treball, i això ajuda.
220. Sí, en general. És una manera de veure el teu nivell a més de recapitular els temes apresos.
221. Sí, en general. Fer feina setmanalment t'ajuda a comprendre millor.
222. Sí, en general. Ajuda a estar més al dia i mantenir un seguiment de treball.
223. Sí, en general. Hace que tengas al día la materia dada en las asignaturas.
225. Sí, en general, perquè t'obliga a estudiar cada dia.
226. Sí, en general, ja que t'obliga a portar al dia la matèria.
227. No massa, prefereixo organitzar-me jo la feina.
228. No demasiado ya que el estudio, en general, no es tan libre debido a los parciales/trabajos.
230. Sí, en alguns aspectes. T'ho mires més durant el curs, però no de forma global. T'avalues sobre "una part" del coneixement.
231. Sí, en general, perquè fa que t'introdueixis més al temari abans dels exàmens.
232. No, en absolut. L'avaluació continuada no em facilita res, si de cas em força a mirar-m'ho més sovint, però d'altra banda, hi ha coneixements que s'han de pair amb el temps...

233. No massa. Vaig estudiant però no estic del tot concentrat perquè em preocupen més els exàmens finals que els controls d'avaluació continuada.
235. No massa, perquè estudies igual que per l'examen final, en petites dosis.
236. Sí, en alguns aspectes. T'obliga a portar al dia l'assignatura, però si tens unes quantes assignatures no les pots portar totes al dia.
238. No, en absolut. No amb aquest sistema d'avaluació a la majoria d'assignatures.
239. Sí, en alguns aspectes. M'obliga a portar l'assignatura al dia.
240. Sí, en alguns aspectes. T'obliga a estar al dia.
242. Sí, en general. Hace estudiar de una forma más regular.
243. Sí, en alguns aspectes, perquè s'intenta portar les assignatures al dia.
244. Sí, en alguns aspectes. En general vas estudiant més i pots saber (gràcies als parcials) els aspectes que portes més fluixos.
245. Sí, en general. T'ajuda a anar al dia i entendre millor tots els temes sense deixar-ne cap penjat.
247. Sí, en general, ja que obliga a l'estudi continuat.
248. Sí, en alguns aspectes, ja que força a un seguiment més continu dels continguts de l'assignatura.
249. No massa. Vaig a classe tots els dies però els fracassos a exàmens em desmotiven. A més, no haurien de restar punts.
250. Sí, en general, perquè t'obliga a estudiar abans el temari i intentar entendre-ho amb més temps.
251. Sí, en alguns aspectes. Estudio més durant el semestre, cosa que facilita la feina de cara als exàmens.
252. Sí, en alguns aspectes, perquè faig més feina durant el semestre, però abans dels exàmens he d'estudiar igual que abans.
253. Sí, en alguns aspectes. Em fa anar a classe, encara que crec que no es valora el fet d'assistir sinó l'examen final, i ho trobo contradictori.
255. Sí, en alguns aspectes, perquè et força a estudiar més habitualment.
256. Sí, en alguns aspectes. En alguns casos l'avaluació continuada sembla més una ampliació obligada dels continguts.
257. Sí, en general. Perquè m'obliga a tenir les assignatures al dia. De l'altra manera em desmotivo fàcilment, o ¿em desmotiven? ...
258. Sí, en alguns aspectes. T'obliga a seguir al dia l'assignatura (i això està bé), però inhibeix el descobriment personal (estudiar pel teu compte quan tu vols, que és quan més es rendeix).
260. Sí, en general. Perquè aprofundeixes més en el dia a dia. Amb només un examen final tot l'esforç va dedicat quasi exclusivament al treball de síntesi de l'examen final.
262. Sí, en general. T'obliga a estudiar més sovint.
264. Sí, en alguns aspectes. M'he acostumat a treballar dia a dia, cosa que abans no feia.
265. Sí, en general. Obliga a treballar l'assignatura durant el curs.
267. Sí, en general. T'obliga a portar l'assignatura al dia.
269. Sí, en alguns aspectes. Si pots estudiar amb regularitat t'ajuda a portar la matèria al dia.
271. Sí, en alguns aspectes. T'ajuda a portar la matèria al dia.
274. Sí, en general. Fa que l'alumne es preocupi més de portar les lliçons al dia.
279. No massa pel ritme que requereix.
284. Sí, en general, perquè és més fàcil anar adquirint els coneixements a poc a poc.
286. Sí, en general, perquè portes la matèria al dia.
287. Sí, en general, perquè almenys estudio abans del final.
288. No massa perquè els alumnes són els mateixos i els professors també. Crec que facilita que els alumnes aprovin però no que aprenguin, ja que només estudien per aprovar els parcials (en general).
289. Sí, en general. És una manera d'obligar-te a seguir l'assignatura durant tot el curs, de manera que captes els conceptes millor.
291. No massa. És cert que et pressiona per estudiar més, però això acaba repercutint negativament en altres assignatures.
292. Sí, en alguns aspectes. Si és com la d'estat sòlid que només són petits controls de cada tema sí, molt bé, però si és com la de meteorologia dinàmica que són massa problemes per entregar, tests...no perquè no considero que s'apregui amb aquest material.

293. Sí, en alguns aspectes. Permet anar assolint conceptes de mica en mica. Hi ha tipus d'avaluacions continuades, però, que presenten activitats que requereixen molt temps i aporten poc.
294. Sí, en alguns aspectes, perquè és una manera d'estudiar cada dia, encara que a vegades treu massa temps.
297. Sí, en alguns aspectes. Sempre hi ha alguna assignatura que no m'agrada i l'avaluació continuada m'obliga a estudiar-la durant el curs.
301. Sí, en alguns aspectes. Obliga a anar-te mirant l'assignatura, de forma que la portes més al dia.
302. Sí, en general. Perquè t'ajuda a portar les coses al dia i a més comproves si el que has estudiat ho has entès bé o no.
303. Sí, en general. En gran part sí ja que pots anar estudiant durant tot el curs, examinar-te i veure en quins aspectes pots millorar.
304. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a anar estudiant mentre s'explica el temari a classe.
305. Sí, en alguns aspectes, perquè obliga a anar estudiant. Així, corregeix un error que "cometem" els estudiants...
306. Sí, en alguns aspectes, m'ajuda a anar al dia amb les assignatures.
307. Sí, en alguns aspectes, perquè no et permet organitzar-te amb prou temps.
308. Sí, en general, perquè el fet de tenir exàmens et fa estudiar durant TOT el curs "en serio" i, a més, quan t'enfrontes a l'examen veus què és el que portes pitjor...
309. Sí, en general, perquè permet fer un seguiment continu dels coneixements adquirits i veure on es falla.
310. Sí, en general, perquè et força a fer un seguiment molt més continu del curs.
311. Sí, en algunos aspectos, porque te obliga a estudiar día a día.
312. Sí, en general, perquè t'ajuda a portar la matèria al dia.
314. Sí, en alguns aspectes, perquè m'obliga a estar al dia, però no tinc temps d'estudiar altres assignatures.
315. Sí, en general, perquè t'obligues a tu mateix a treballar més des del primer dia i veus amb temps quins conceptes entens i quins no tant.
317. Sí, en general, perquè m'ajuda una mica a dur les assignatures al dia.
318. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a estudiar però els resultats són frustrants.
320. Sí, en general. M'obliga a estudiar cada dia, cosa que facilita l'adquisició de coneixements.
321. Sí, en alguns aspectes, perquè m'obliga a estudiar durant tot el semestre i he de dedicar més hores.
328. Sí, en alguns aspectes. M'obliga a estudiar més durant el semestre, la qual cosa m'ajuda, però crec que la manera com està organitzada l'avaluació continuada acaba perjudicant!!
329. Sí, en general, perquè porto les assignatures més al dia i permet aprofundir més en l'assignatura.
331. Sí, en alguns aspectes, perquè m'obliga a treballar les assignatures dia a dia.
332. No, en absolut, perquè no puc estudiar al meu ritme i la feina se m'acumula.
333. No, en absolut, perquè s'acumulen els exàmens i no es pot portar al dia cap assignatura.
334. Sí, en alguns aspectes. Obliga a portar la matèria al dia, tot i que no et deixa massa temps per a oci si tens acumulacions d'exàmens en una setmana.
335. Sí, en alguns aspectes. Tot i que ajuda a estudiar, és impossible donar l'abast a totes les assignatures alhora.
336. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a portar l'assignatura al dia.
338. Crec que no ajuda en absolut. Jo pensava que a física veníem a entendre l'univers i la vida, a gaudir de la física; no a fer una cursa desesperada per aprovar mil exàmens que no requereixen cap nivell de comprensió.
339. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a treballar però comporta un nivell de feina massa gran.
340. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a treballar però comporta un volum de feina massa gran pel que compta.
341. No massa, perquè t'obliga a portar un ritme d'estudi que molt sovint no és el teu.
342. No massa perquè no aprofundeixes per manca de temps.
344. Sí, en alguns aspectes. Per una banda t'obliga a estudiar però l'altra t'imposa un ritme que moltes vegades ho faries diferent, amb menys estrès i potser igual resultats.

345. Sí, en alguns aspectes, perquè fent proves t'adones de què no saps. D'altra banda, estudiar per a un examen sempre és més incentivador.
346. No, en absolut. T'obliga a seguir el ritme de classe i no pots seguir el que et convé més. Apart, com que cada setmana hi ha un examen, al final només et dediques a aquella assignatura i deixes les altres de banda.
347. Sí, en alguns aspectes, perquè fa que estudiis durant tot el curs i no ho deixis tot pel final.
348. Sí, en alguns aspectes, perquè et fa dur les assignatures al dia, però et lleva llibertat a l'hora d'estudiar a la teva manera i en els teus períodes de temps adequats a les teves necessitats i activitats.
350. No massa perquè estudio de manera forçada, ràpida i malament perquè com hi ha diferents assignatures no pots aprofundir a cap.
351. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a anar al dia, però a vegades ofega.
352. Sí, en general, perquè imposa una disciplina.
354. Sí, en alguns aspectes. Quan no coincideixen exàmens a la mateixa setmana es pot dur força bé l'aprenentatge.
356. Sí, en alguns aspectes, perquè obliga a estudiar diàriament.
357. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a portar la matèria al dia, però quan hi ha exàmens no estudies les altres assignatures.
359. Sí, en alguns aspectes, perquè prefereixo triar jo el procés que faig servir.
361. Sí, en general, perquè obliga a portar l'assignatura més al dia.
362. Sí, en alguns aspectes, ja que t'obliga a ser més constant.
363. No massa perquè estudies per aprovar (o com a mínim intentar-ho) i no per aprendre.
365. No massa perquè no hi ha temps per fer res i et treu el teu ritme d'estudi.
366. No massa perquè prefereixo anar al meu ritme.
368. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a portar l'assignatura al dia.
370. Sí, en general, perquè obliga a estudiar.
376. Sí, en general, perquè obliga a posar-se a estudiar regularment.
379. Sí, en general, perquè estudies més.
381. No, en absoluto. No tal y como es la evaluación continuada en la mayoría de asignaturas. Facilitaría el proceso de aprendizaje si realmente fuese continuada.
382. Sí, en alguns aspectes. No puc fer-la seriosament, no tinc temps ni en el fons ganes perquè no m'agrada que em diguin com m'he d'organitzar.
383. Sí, en alguns aspectes, perquè et força a posar-te al dia, però tot i això fa que t'hagis de dedicar a una de les assignatures i oblidar les altres.
384. Sí, en alguns aspectes. Si no treballes, t'obliga a portar-ho tot més al dia.
385. Sí, en algunos aspectos. Porque siempre vamos agobiados con trabajos, exámenes, pruebas, etc etc, y no da tiempo ni para hacer lo que debes (ejercicios, organizarte, apuntes, etc) ni para asimilar con calma todos los contenidos.
386. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a plantejar-te els dubtes que tens al llarg de tot el curs.
387. No massa perquè et fa anar de cul i només et preparen per poder fer el parcial i no per entendre l'assignatura.
388. No massa, perquè ja havia de portar la matèria al dia abans, però ara fa que no et puguis centrar en una cosa fins que et surti, tens massa feina de tot.
389. No, en absolut, perquè penso que aquesta carrera necessita un cert temps d'assimilació dels conceptes i, per tant, no pots fer un examen justament després d'acabar un tema.
390. Sí, en alguns aspectes. La setmana que tens exàmens d'una assignatura, deixes les altres assignatures de banda i no t'enteres a classe.
391. Sí, en alguns aspectes, perquè "ens obliga" a estudiar per un examen d'una assignatura deixant les altres de costat i perdem el fil de les altres.
393. No massa, perquè s'han de deixar assignatures de banda per estudiar per un parcial, cosa que no va massa bé. Tenint una metodologia adequada, amb l'avaluació única s'aprèn igual.
395. Sí, en general. T'obliga a portar-ho al dia.
396. Sí, en general, perquè vaig més al dia.
398. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a fer més esforç per portar les coses al dia i això fa que assentis millor els conceptes.
400. Sí, en alguns aspectes. A vegades no et deixa aprofundir en temes que t'interessen perquè t'has de dedicar a temes nous.

401. Sí, en algunos aspectos, porque por un lado hace que vayas estudiando durante el curso, pero por otro lado te acaban poniendo todos los exámenes en la misma semana.
402. Sí, en alguns aspectes. Fa que t'esforcis més en portar l'assignatura al dia, però de vegades si el volum de feina és gran potser fa que t'endarrereixis en alguna assignatura.
403. Sí, en algunos aspectos, porque ayuda a no tener que estudiar todo el temario de golpe en el último mes.
407. Sí, en alguns aspectes, ajuda a portar al dia l'assignatura, encara que en aquelles que demanen exposicions orals, per exemple, no hi veig la facilitat.
414. No massa, cadascú té el seu propi ritme d'aprenentatge.
415. Sí, en algunos aspectos, porque te obliga a estar al día.
416. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a treballar més durant el semestre i evita acumulacions d'última hora.
417. Sí, en alguns aspectes, perquè t'obliga a portar l'assignatura al dia.
420. Sí, en general. Porque te obliga a llevar al día la asignatura y la asimilas mejor.
427. Sí, en alguns aspectes, perquè obliga a estudiar, però sovint hom s'ha d'examinar sense una visió global.
428. Sí, en alguns aspectes, perquè força a no estudiar l'últim dia.

8. Quines activitats creus que també serien adients per fer una avaluació continuada?

4. Molts més problemes! No tanta teoria en tant poc temps! No s'assimilen els conceptes bé!
5. Exemplificar més a l'hora de fer teoria per assimilar millor els conceptes.
6. Fer més d'un sol examen.
7. Exercicis pel professor, parcials, algun treball.
9. Más parciales.
10. Fer més exàmens de la majoria d'assignatures.
11. Més exàmens parcials i més entrega de treballs.
13. Algun examen més parcial per assignatura.
16. Alguns parcials més, més exercicis per entregar.
17. Només un examen i algun treball.
22. Activitats a fer a casa, no només exàmens.
23. Preferiria que els exàmens fossin repeses i amb una quantitat de matèria adequada als 50 minuts de classe. Cal millorar.
25. Més concordança entre teoria-problemes ja que la teoria està més avançada i et perds una mica.
28. Més problemes per casa i menys exàmens.
29. En meteorologia física, per exemple, ens han fet 2 exàmens des de setembre fins ara, i fins ara no ens ha aclarit quant comptaria cadascun ni si podríem optar a fer examen final si no ens va bé l'avaluació continuada. Em sembla que com a mínim hauríem d'estar ben informats dels percentatges des del primer dia.
31. Problemes per entregar (en comptes de sortir sempre a la pissarra).
33. Qüestionari per fer per internet, com a electrònica física, però sense que comptin nota. Només perquè l'alumne pugui veure com va.
34. Crec que seria bona idea dedicar una setmana a fer l' examen parcial de cada assignatura, així s'evitaria situacions en què en una setmana o el mateix dia s'ajuntin dos exàmens. És a dir, una cosa semblant al que fan a la UPC.
35. Complementar les classes teòriques o pràctiques amb classes de dubtes abans dels exàmens.
40. Treball en grup.
41. Treball en grup.
44. Exercicis per casa amb valor comparable als exàmens.
46. Considerar l'assistència a classe.
60. Retirada de temes de l'examen final o percentatges més alts dels exàmens d'avaluació continuada.
61. Ejercicios o trabajos hechos en casa.
67. Entrega de ejercicios en alguna asignatura, en la que se dé sólo importancia al examen parcial.
70. Cap activitat és adient, doncs considero que l'avaluació continuada és perjudicial per a tots: professors i alumnes.
74. Més activitats però que no se suposi que les has de fer totes, que el normal fos fer-ne unes poques. Així el professor corregiria igual i els alumnes ens podríem organitzar.
78. Els exàmens hi haurien d'entrar menys temes i ens haurien de treure matèria del final.
80. Más seguimiento en las clases.
81. Treballs, entregables...perquè al final tot acaba depenent dels exàmens.
82. Més treballs, que comptin més, no pas tant percentatge a l'examen final.
86. Que a la part teòrica poguem escollir-eliminar preguntes amb percentatge igual a l'avaluació continuada.
94. Estaria bé que l'avaluació consistís en exercicis a classe habitualment, que traïessin pressió, i treballs per les tardes.
96. Cap perquè estic en contra de l'avaluació continuada.
99. Entregar problemes.
103. Algun treball de recerca sobre la matèria del curs.
106. Algun treball que contés per nota.
108. Contextualitzar més les assignatures.
111. Realitzar un petit control al final de cada tema o unitat didàctica per ser conscient de les teves aptituds al respecte.

120. Més exercicis.
122. Treballs i coses així més sovint.
123. Més exercicis.
124. Estem a la universitat, les classes són massa grans per fer massa coses.
125. Hacer más ejercicios tipo examen.
128. Treballs en grup i individuals.
132. Aprobado general.
137. Más trabajos.
138. Que els parcials comptin més d'un 40% (com a mínim).
147. Fer problemes extres per entregar que pugin ser avaluats.
149. Pequeños trabajos.
167. Haurien de fer dos exàmens d'avaluació continuada i que en aquests exàmens no entri la mateixa matèria.
171. Exercicis per entregar.
174. Treballs.
179. Potser fer més exàmens parcials i més concrets de temari.
180. Treballar cada dia.
182. Donar els apunts als alumnes via Internet i fer les classes més participatives i amb projecció de diapositives.
183. Actividades on-line, tipo autoevaluación test.
184. No tan sols exàmens, sinó problemes per a entregar o tests, autoavaluacions...
185. Per als que treballen és més còmode tenir un entorn de campus virtual per poder seguir l'assignatura.
186. Presentació de treballs, exposicions a classe, entrega d'exercicis. També estaria bé poder seguir les assignatures a través del campus virtual, sobretot pels que treballem.
190. Fer autoavaluacions a través dels dossiers electrònics i/o campus virtual.
191. Autoavaluacions.
192. Tal vez más trabajos de los temas de clase o incluso nosotros prepararnos algún tema y explicárselo a los compañeros. De forma que practicamos lo de dar clases, que es una de las salidas de la carrera.
199. Només m'interessen els parcials, la resta d'activitats de l'avaluació continuada treu massa temps i no resulta útil.
200. No més exàmens.
202. Treballs en grup i no tants parcials. Exàmens NO sorpresa.
203. Més exàmens i menys treballs.
212. Exàmens NO sorpresa.
220. Treballs.
225. Algun tipus de treball.
230. Alguna feina de cara a mig termini, ja que et permet organitzar-te millor el temps que un examen o feina pel cap de setmana.
235. Debats a classe.
238. Fer bé l'avaluació continuada.
240. La millor avaluació continuada seria sense examen final.
243. Que l'examen final no fos tan llarg com fent avaluació única.
249. Avaluació continuada amb proves per veure el nivell i el que s'ha de reforçar, però no per a restar punts a la nota final.
253. Més interacció amb l'alumne i una avaluació subjectiva del professor cap a l'alumne que mostra interès.
258. Petites proves per Internet, participació en fòrums sobre temes concrets de l'assignatura.
265. Més exercicis a casa i menys exàmens a classe.
267. Seminaris.
278. Promoure pràctiques en el món professional com una part avaluable.
282. Donar beques per a estudiants.
283. Problemes a casa.
287. Problemes per casa.
288. Que els alumnes facin problemes i entregar-los al professor o sortir a la pissarra, per tal de motivar els alumnes i obligar-los a resoldre els problemes pensant.

289. Podríem fer més problemes per entregar.
291. Problemes per entregar.
292. Jo faria només petits controls.
294. Problemes per entregar.
295. Menys exàmens i més treballs per a casa.
305. No se m'acut cap que no comporti excessiva feina.
307. Avaluacions que no puntuïn.
314. Treballs.
317. Treure matèria als exàmens finals.
318. Més treballs i menys exàmens.
325. Conèixer les dates dels exàmens parcials amb antelació.
328. Que els parcials treguin matèria de l'examen final i que poguessis aprovar amb els parcials, tal com passa a altres universitats com la UPC.
330. Les activitats actuals ja estan bé, hi ha moltes, més de les necessàries.
334. Pràctiques avaluades en hores de classe, senzill per això.
335. Presentació de treballs en comptes de tants parcials.
338. Fer exàmens sorpresa, així almenys sí que justificaria que únicament l'alumne que ho porta dia a dia surti guanyant.
346. Algun treball o exercicis fets a casa.
348. Si es fan exàmens parcials, que almenys es facin bé i eliminin matèria de cara a l'examen final.
351. Que puntuï l'assistència.
353. Que sigui valorat positivament sortir a la pissarra, fer preguntes... → motivació
354. Entrega de problemes de fora la col·lecció.
359. Treballs i experiments a classe i en grup.
360. Experiments.
361. Que els exàmens i exercicis fets i que la matèria que ja s'ha aprovat no entrés a l'examen final.
362. L'entrega d'exercicis fets a classe.
363. Més varietat d'activitats, les que siguin (exercicis, lectures, treballs, etc.) i no només exàmens.
365. No s'hauria de fer avaluació continuada.
368. Comptar amb exercicis resolts.
369. Entregar problemes com fan alguns.
370. Treballs a casa amb prou temps de marge (optatius).
371. Obligar a entregar exercicis fets de casa i no exàmens a classe.
376. Més treball a casa i menys exàmens.
380. Crec que seria adient poder renunciar a la nota que dona l'avaluació continuada si no s'està satisfet, i jugar-se-la a l'examen final. Així promouríem el treball continuat entre els alumnes que poden assolir-ho sense forçar a la gent que treballa, estudia música d'alt nivell, fa dues carreres...
381. Simplemente hacerla continuada. Más exámenes con mayor periodicidad, más horas de consulta del profesorado, más trabajos y, por tanto, un mayor peso en la nota de la asignatura.
382. Lectures de llibre, articles fonamentals (però caldria que hi haguessin molts exemplars a les biblioteques).
384. Promoure una avaluació continuada que consisteixi en fer pràctiques en empreses.
385. Algunos trabajos más en lugar de tantos exámenes parciales.
386. Més exercicis a casa enlloc de la pressió constant dels exàmens.
389. No en sóc partidari de l'avaluació continuada per a aquests estudis.
392. Més treballs, menys exàmens.
394. Exercicis per entregar de l'estil als problemes de classe.
398. Cap activitat més o morirem en l'intent.
399. Més exercicis i menys parcials.
400. Substituir exàmens (o exercicis) per treballs sobre un tema que t'agradi de l'assignatura.
403. Ya me parece correcto que sean exámenes.
407. Potser l'entrega d'exercicis al professor, que sovint no aporta gaire.
408. Canviar el mètode a les classes. No es pot canviar el mètode d'avaluació sense canviar les classes també.
409. NO trobo correcte que els alumnes surtin a fer els problemes a la pissarra, ja que la majoria només fan que copiar del seu full sense donar una explicació i dificulta l'aprenentatge.

413. Fer problemes o treballs a casa per entregar.

418. Crec que és suficient per no sobrecarregar l'alumnat amb massa feina.

420. Realizar trabajos.

426. Treballs de recerca individuals sobre temes d'interés personal amb prou temps per realitzar-los.

9. Altres comentaris que vulguis fer-nos:

1. Crec que està bé fer els exàmens d'avaluació continuada i que el final valgui menys. Però crec que la participació i l'assistència a classe no haurien de valer res en la nota.
2. Si l'examen va malament, que no es tingui en compte.
3. Possiblement l'avaluació continuada permet aprendre millor, posat que imposa constància. Però la feina sovint es contradiu amb els percentatges, i l'avaluació arriba sent força única.
4. Els apunts d'alguns professors no són clars. Solament els d'àlgebra estan ordenats!
8. No debería ser decisiva, es decir, debería contar para subir nota pero no para bajarla.
21. En general, l'examen final segueix essent plenament determinant a l'hora d'avaluar l'alumne i l'avaluació continuada no té prou pes per justificar la feina que comporta.
22. Hi ha assignatures com termodinàmica que han canviat les condicions a mig curs. A altres com mecànica i ones els exàmens eren tot test de poques preguntes i malgrat estudiar l'assignatura l'avaluació continuada m'ha dificultat l'aprovat del final. Estic molt enfadada perquè no es fan problemes.
23. Cal buscar noves formes d'aplicació de l'avaluació continuada.
25. Els problemes de controls més actuals, no de 7 o 8 anys en els llistats de problemes.
26. Trobo que l'avaluació continuada hauria de treure feina al gener, però a la majoria d'assignatures (a totes les que jo faig) l'examen final és el mateix faci o no l'avaluació continuada, amb el qual s'hi ha de posar la mateixa feina. Els parcials haurien de treure matèria o valer més. Si no es fa d'aquesta manera, trobo que està bé que l'avaluació continuada només sorti si "ajuda", com a Física Estadística.
27. Trobo una tonteria que hi hagi professors que contin o entenguin com avaluació continuada l'assistència a classe. D'altra banda, crec que tan sols un examen durant tot el curs no és avaluar contínuament.
28. Crec que no agafaré cap més avaluació continuada.
30. Trobo que està bé, però a vegades els profes es pensen que només tenim la seva assignatura.
33. És gairebé impossible treballar amb tanta feina. I trobar una feina amb horaris compatibles amb l'avaluació continuada també.
34. Durant el curs anar entregant problemes.
37. El examen final debería ser diferente si se hace evaluación continuada o no, para que la evaluación continuada realmente reduzca la presión del final.
38. L'examen final hauria de ser diferent per avaluació continuada i avaluació única. El d'avaluació única hauria de ser més extens com ja s'ha fet en altres assignatures: física quàntica, electrodinàmica clàssica.
45. L'activitat es concentra en aquelles assignatures en que l'avaluació continuada té més importància. Queden més desateses les que no donen tanta importància a l'avaluació continuada.
48. Considero que si es fa avaluació continuada ja no s'hauria de fer exàmens finals ja que no té sentit avaluar-se dues vegades sobre el mateix. L'avaluació contínua provoca un coneixement més superficial de les assignatures degut a la pressió que provoca.
50. L'avaluació continuada t'obliga a estudiar a diari, i per tant, a aprendre millor, però representa que estem a la universitat i que no ens han d'estar a sobre sinó que hem de ser nosaltres els que ens busquem la vida.
52. Algunes assignatures i alguns professors apliquen l'avaluació continuada de manera diferent. Seria important que fos més equitatiu.
53. L'avaluació continuada t'ajuda a estudiar si costa posar-t'hi.
54. És molt important que sigui opcional.
56. Hauria de tenir més pes l'avaluació continuada, ja que la majoria són només del 30%.
58. Crec que és important que l'avaluació continuada sigui sempre optativa.
63. Crec que tothom té dret a escollir l'avaluació continuada durant tot el curs. O simplement, que l'avaluació continuada sigui opcional al final de curs.
65. Haurien de buscar l'avantatge per a l'alumne i no al contrari. Si els parcials de l'avaluació continuada no van bé, doncs només comptar la nota de l'examen final, perquè si no has pogut estudiar per al parcial és un putada que et suspenguin.
66. Hauria de ser com a la UPC, on sempre tenen en compte la millor nota (via única/via continuada). Així, si et surt millor nota en fer l'avaluació única doncs comptar aquesta avaluació.

67. En una classe con un elevado número de alumnos, algunos aspectos como la participación en clase o la resolución en la pizarra de ejercicios por alumnos no creo que puedan ser evaluados correctamente.
69. No a l'avaluació continuada.
70. No a l'avaluació continuada.
74. La pràctica de química massa llarga i massa difícil (estic parlant de l'informe).
82. L'avaluació continuada és millor que l'única, però s'ha de millorar en alguns aspectes.
83. A l'examen final s'haurien de poder escollir les qüestions.
84. Poder triar preguntes a les qüestions teòriques del final.
91. No crec que l'avaluació continuada funcioni perquè quan tens un parcial abandones les altres assignatures.
94. Penso que s'hauria de treballar perquè com a mínim hi hagués l'opció permanent (no només per a aquest curs) que l'alumne pugui triar quina opció (única/continuada) prefereix.
96. A la universitat hi va qui vol i cadascú estudia com vol. No treballo però faig activitats extraescolars i l'avaluació continuada no em permet compaginar-ho bé. A més, l'avaluació continuada no permet dedicar-te a les assignatures que voldries potenciar més i dedicar-hi més hores. Personalment, no en faig cap amb avaluació única perquè tampoc massa informada de la continuada.
98. La nota d'avaluació continuada no hauria de comptar si perjudica la mitja amb el final.
99. Comptar si és millor (a final de semestre) per a l'alumne l'avaluació única o continuada i utilitzar la que més beneficiï.
102. Depenent del contingut de l'assignatura crec que és inútil perquè no permet una visió global de l'assignatura.
106. No hauria d'haver agafat avaluació continuada; no ens ho van explicar prou bé, només mostraven el que els interessava.
108. No es pot suspendre un alumne que hagi suspès l'avaluació continuada si té un 5 al final i aprovar-ne un altre que tingui un 5 al final i no faci l'avaluació continuada!!!!!!
109. La feina exigida no s'adequa amb el percentatge de nota.
110. No entiendo porque hay que hacer la evaluación continuada si después al final tienes que examinarte de todo, incluyendo aquellas partes ya aprobadas en los exámenes parciales.
111. És encertat fer l'avaluació continuada.
118. Más involucración por parte de algunos profesores (a parte del examen parcial que tengan más en cuenta el trabajo del alumno en clase y la entrega de ejercicios).
119. Crec que l'avaluació continuada no s'aplica del tot bé ja que hi han exàmens que entra matèria de fins i tot 3 mesos fent que hakis d'abandonar momentàniament les altres assignatures per refrescar la que t'examines, i això no hauria de ser així. Crec que si és avaluació continuada hauria de ser donar la matèria i examinar-se abans que s'acumuli.
130. En assignatures que requereixen temps d'assimilació no és beneficiós per a l'alumne sotmetre's a l'avaluació continuada.
138. Manténir l'opció d'avaluació única.
139. Jo crec que s'hauria de retirar el percentatge destinat al treball.
141. S'hauria de fer avaluació continuada, però si a l'examen final treus millor nota comptar només la final, per buscar sempre l'avantatge de l'alumne.
143. No assistència obligatòria.
146. Caldria prendre la nota MÀXIMA en respecte a percentatges examen final/parcials; un parcial no hauria de descomptar puntuació a l'alumnat.
161. Hauria d'haver opció a la màxima nota.
163. Que vagi bé!
182. Els professors d'un mateix semestre o curs (dos semestres consecutius) haurien de planificar amb suficient temps (abans de començar les classes) els dies en que volen fer les diferents proves, per tal d'evitar que aquestes coincideixin el mateix dia, com ha passat.
- L'avaluació contínua mai hauria de perjudicar als alumnes que la fan, és a dir, si un alumne treu millor nota a l'examen final que en els parcials, hauria de comptar la nota del final, ja que això ja significa que ja ha assolit els coneixements adequats.
183. Debería haber mayor coordinación entre fechas de examen de distintas asignaturas en la evaluación continuada, al menos de un mismo semestre.

185. Seria d'agrair un calendari global d'exàmens parcials, ja que en moltes ocasions se solapen o cauen els dies molt propers.

186. Si es pogués planificar un calendari conjunt de proves d'avaluació continuada, ja que sovint coincideixen el mateix dia. Com a mínim les del mateix semestre i semestres consecutius haurien d'estar separades per poder preparar-les.

187. A principi de curs ja hi hauria d'haver un calendari d'exàmens parcials establert, per evitar solapaments.

En molts casos l'avaluació continuada implica molta feina durant el curs, i després representa un percentatge molt petit de la nota final.

S'hauria de poder renunciar a l'avaluació continuada en el cas que no hagi estat satisfactòria, i optar finalment només per l'examen final.

191. Millorar la predisposició d'alguns professors, com per exemple el/la d'estat sòlid del grup T1.

192. Debería plantearse un calendario común de exámenes parciales de distintas asignaturas. Puesto que hay semanas que no tenemos exámenes y en ocasiones nos vemos con dos exámenes en el mismo día. Los profesores deberían organizarse para evitar esto.

193. Debería ser posible renunciar a la evaluación continuada en cualquier momento, especialmente ahora que acaba de implantarse.

194. No entenc perquè es perden classes per fer les proves d'avaluació continuada, si el temari ja és molt apretat i no dóna temps de fer-ho amb garanties.

195. Crec que l'avaluació continuada pot ser una ajuda sempre i quan ajudi a aprovar a l'alumnat, de manera que si la nota de l'examen final és millor que la de l'avaluació continuada que comptin la nota del final.

196. Trobo que l'avaluació continuada pot ser una ajuda si es fa de forma ordenada. Si sabem a principi de semestre les dates dels parcials per planificar-nos millor, ja que ara els professors es solapen uns als altres i ens avisen amb poc temps.

197. Crec que s'hauria de fer una normativa de l'avaluació continuada que regulés les dates dels exàmens de les assignatures, de manera que no coincidissin exàmens d'un mateix semestre o de semestres continus en un mateix dia, per tal de que el treball fos més uniforme i equitatiu.

199. Demanar exercicis periòdicament i comptar l'assistència a classe no em sembla un bon mètode. És opció de cadascú el fer-los i el fet d'assistir a classe i no hauria d'afectar a la nota.

200. A vegades s'acumula tot massa.

201. Els percentatges haurien de ser més alts i es tindria que poder aprovar les assignatures sense fer el final donat que l'avaluació continuada porta molt de temps.

202. S'hauria de planificar millor l'avaluació continuada en algunes assignatures donat que és una mica abstracte. Però en general és una bona manera de portar l'assignatura al dia.

203. Podria comptar més l'avaluació continuada i que tregui matèria per l'examen final.

206. S'hauria de planificar més uniformement i millorar els percentatges que representa.

207. Crec que la manera en que està plantejada l'avaluació continuada no funciona. Sí que és veritat que t'obliga a estudiar més durant tot el semestre, però quan tens una setmana plena de parcials fa que et desconnectis del que estàs fent en aquell moment a classe i les assignatures se t'endarrereixen i perds el ritme. O sigui, que el que millores per una part ho desarrepla per l'altra. Funciona per a mig semestre, després és negativa pel bon seguiment de les classes.

210. – Millor organització, no crec que sigui una bona solució tenir molts exàmens cada setmana.

- Les hores que comporta estudiar per a l'avaluació continuada no es recompensen amb el poc percentatge de nota.

213. Crec que l'assistència a classe, fer deures i sortir a la pissarra no hauria de comptar en la nota final.

218. Crec que l'avaluació continuada és beneficiosa però ha de tenir una bona organització centralitzada per l'administració i no per cada professor, a diferència del que ha passat fins ara. En aquests moments els alumnes anem força perduts i estressats.

226. Donar temps per estudiar els parcials.

230. Ja sé que suposa més feina pel professorat, però s'hauria de poder renunciar a l'avaluació continuada en qualsevol moment. Més encara si a principi de curs no saps ben bé en que consisteix o et canvien els criteris a mitja avaluació com han fet aquest semestre en alguna assignatura.

231. Crec que s'hauria de publicar un calendari d'exàmens parcials. D'aquesta manera pots renunciar a alguna avaluació continuada que prevegis que no podràs assolir. Sinó, pot ser que te'n deixis alguna per precaució i que les que t'agafis se't solapin.

232. Considero que hi ha un èmfasi excessiu perquè sortim a la pissarra i això significa pèrdues de temps considerables. De la mateixa manera, i conseqüentment, trobo que els percentatges que s'alliberen o que compta sortir a la pissarra són excessius.

233. Estaria adequat que poguessis fer avaluació continuada i si no et va massa bé per qualsevol imprevist durant el trimestre tinguessis l'oportunitat de renunciar-la i anar a l'examen final. En algunes assignatures ho he pogut fer i en altres no.

234. Crec que seria bo poder escollir sempre entre la millor nota examen final-avaluació continuada, donat que aquesta es pot enfocar com un instrument d'ajuda a l'alumnat.

235. No crec que l'assistència a classe hagi de ser un factor influent en la nota final. I si ets repetidor, el model actual no ho té en compte.

237. Si en aquesta enquesta no es posa l'opinió respecte a cada assignatura, això no serveix de res.

238. Simplement, una avaluació continuada hauria de ser continuada, és a dir, sense fer un únic examen en tot el curs que compta un 10% o com a molt un parell. Això ja se sap que és pesat pels professors, però si no es fa així per mi millor que no es faci.

243. Es podria haver començat la docència una setmana abans i així al tornar de Nadal començar amb els exàmens.

244. Aprovar amb els parcials.

245. Crec que si aproves l'examen final, has d'aprovar l'assignatura encara que tinguis una mala nota de l'avaluació continuada, ja que significa que has assimilat el temps.

247. Augmentar el percentatge sobre la nota final de l'avaluació continuada.

249. L'avaluació continuada implica un sobre esforç que únicament és positiu per a la persona que té temps lliure i pot portar-ho al dia. Però per a les persones que treballen, si no ho portes al dia penalitza molt sobre la nota final ja que els errors comesos no es poden recuperar.

251. S'hauria de poder triar abans de l'examen final si et va millor agafar els resultats de l'avaluació continuada o anar a l'examen final directament, ja que moltes vegades en comptes d'ajudar-te podria ser que no et fes una bona mitjana de cara a la nota final.

253. En general, estic a favor de l'avaluació continuada. Estic en contra de que se'ns avaluï pels parcials i que això (si no han anat bé) ens perjudiqui a l'examen final.

255. Que totes les assignatures tinguessin la mateixa normativa d'avaluació continuada. Jo suggeriria que et deixessin la millor nota: mitjana amb el final o examen final.

258. No només existeix el treball com a activitat alternativa a l'estudi. Jo sóc responsable general d'un Esplai i és això el que és incompatible amb l'avaluació continuada (dedicació de més de 25 hores setmanals).

263. A aquelles assignatures on la nota no s'adequa al volum de feina de l'avaluació continuada, s'haurà de revisar.

264. Trobo que amb l'avaluació continuada la vida és més dura. Però això és bo.

265. Seria bo que al final de l'assignatura es pogués renunciar a l'avaluació continuada.

266. El fet de fer avaluació continuada hauria d'eliminar matèria.

Més temps! No s'avisava amb prou temps.

267. L'avaluació continuada hauria de comptar més a la nota final.

273. Possibilitat de que si va malament es pugui anul·lar.

274. Crec que l'avaluació continuada podria valer més o podria restar matèria de l'avaluació final.

288. Crec que el més important que ha de saber fer un físic és resoldre problemes, i l'avaluació continuada contribueix a que l'alumne aprengui menys; el que jo he observat és que els alumnes només es preocupen d'aprovar els exàmens, i per això repeteixen tots els problemes que el professor ha fet anteriorment, de manera que l'avaluació continuada no contribueix a l'aprenentatge.

289. En general estic satisfeta de l'avaluació continuada, però penso que quan sigui obligatòria a totes les assignatures comportarà una càrrega de feina molt considerable.

291. Estic a favor d'un model d'avaluació continuada que només pugui pujar nota.

294. Crec que totes les avaluacions continuades haurien de considerar la millor nota, amb i sense avaluació continuada.

295. L'avaluació continuada fa que ens haguem d'adequar en el nostre planning d'estudi les dates dels exàmens. Això fa anar endarrerit en aquelles assignatures que no fan tests-exàmens d'avaluació continuada.

296. – Crec que les dates dels controls s'haurien de saber al principi de curs, de la mateixa manera que se sap els d'avaluació única.

- Independentment de la matèria s'haurien d'establir uns criteris generals mínims, ja que hi ha assignatures que tenen molt més que unes altres amb les mateixes finalitats.

299. La possibilitat d'aprovar l'assignatura amb l'avaluació continuada s'hauria de plantejar, així com no haver d'anar a l'examen final o bé rebaixar el pes d'aquest o eliminar matèria.

301. Crec que l'avaluació continuada ha de ser per ajudar als alumnes i no per perjudicar-los. De forma que si a l'examen final es treu més bona nota, l'avaluació continuada no l'hauria de baixar, doncs finalment has adquirit els coneixements.

302. Trobo que a totes les assignatures hauria de pesar l'examen final si s'aprova, és a dir, que quedi aprovat ja que encara que al llarg del curs no ho hagis après, si al final ja has après el que tocava, ha d'estar aprovat.

303. Aprovar amb els parcials o que comptin molt més.

304. Crec que la universitat és un tipus d'estudi en que la llibertat de l persona està per sobre de tot. Crec que és INACCEPTABLE que T'OBLIGUIN a estudiar quan ells vulguin i això a la llarga, quan s'implanti totalment, NO ET PERMET NI TREBALLAR NI TENIR LA TEVA PRÒPIA VIDA.

305. En general, els exàmens d'avaluació continuada que hem fet eren justos de temps.

307. Haurien de quedar clares (ben determinades) les dates de les avaluacions abans de començar el semestre.

308. Ja que hi dediques tant temps, s'hauria de poder APROVAR amb els parcials o almenys ELIMINAR MATÈRIA!

309. Es necessita un consens a l'hora de decidir com fer l'avaluació continuada en totes les assignatures.

311. Seria más útil si al aprobar los parciales con nota alta pudieras eliminar materia o no hacer el examen final.

313. Caldria coordinar millor les avaluacions continuades, així com establir uns criteris comuns.

315. És bo proposar avaluacions continuades, però si en el futur es vol posar com obligatori s'hauria de proposar tenint en compte que les altres assignatures també en fan. No hi pot haver avaluacions continuades de totes les assignatures sense que els professors respectius tinguin un mínim d'acord o contacte.

316. L'avaluació continuada només és útil quan serveix ÚNICAMENT per millorar o per recolzar. Exemple d'una BONA avaluació continuada: tant si es fa com si no es fa, sempre comptar la MILLOR de les dues notes (o bé examen+avaluació o bé examen sol).

318. Descoordinació entre les assignatures, parcials a la última setmana de classe (després de Nadal), els parcials haurien de suprimir temari, no s'hauria de poder fer un parcial sorpresa.

319. Considerar que l'alumnat té vida fora de la facultat i emocionalment és molt dur no donar a l'abast en els teus estudis.

320. S'haurien de compaginar millor les dates dels parcials. Millor comunicació i coordinació entre professors; més antelació de les dates dels parcials i més unanimitat sobre la manera de comptar (percentatges) el pes dels parcials respecte la nota final.

321. Si es fa avaluació continuada s'hauria de coordinar entre el professorat per no haver d'anar a "salto de mala" cada dia. Si l'any que ve és obligatòria haurien de poder donar l'opció d'agafar l'avaluació única igualment.

325. Tots els exàmens situats a la mateixa setmana, falta coordinació. QUIN ESTRÉS, l'avaluació continuada és una MERDA.

326. Que els parcials eliminin matèria.

327. Necessitem una avaluació continuada igual per a totes les assignatures i flexible pels estudiants, que aquests puguin deixar-la a mitjans de curs.

328. Hi ha altres universitats catalanes que ja fa temps que tenen el mètode d'avaluació continuada, per tant, crec que enlloc de crear un sistema propi (perjudicial per a professors i alumnes) podríem aprendre d'aquests que ja ho tenen organitzat i funciona de millor manera.

329. Les avaluacions continuades de les diferents assignatures haurien d'estar més coordinades i no s'haurien de canviar les condicions de l'avaluació continuada quan aquesta ja està avançada.

330. A causa de l'avaluació continuada he hagut de deixar de fer activitats extra-universitàries que considero igual d'importants i necessàries. Ara la meua vida és només la meua carrera.

331. L'avaluació continuada hauria de ser optativa, com fins ara, i estar una mica millor coordinada. A més, les proves que poden comptar negativament a l'examen final haurien de treure matèria.

332. Que no sigui obligatòria i si es fa obligatòria com a mínim que tregui matèria.

335. La última setmana de curs al gener hauria de desaparèixer. Coordinar els diversos parcials per evitar solapaments. Cap avaluació continuada hauria de perjudicar la nota final de l'alumne.

338. Que es valori més la creativitat i la intel·ligència i comprensió, no tant el treball. Em vaig sentir insultat quan un professor va dir: "us anàvem a demanar un problema difícil, però com molta gent no l'hagués sabut fer, en demanarem tres de fàcils". Em sembla vergonyós i una violació a la filosofia que hi ha darrera la carrera.

339. Porta massa feina per a la utilitat que té.

340. Comporta massa feina pel que realment serveix. Crec que seria millor l'avaluació continuada si només pugés nota. L'assistència a classe crec que no ha de comptar per res.

341. Està bé que l'avaluació continuada sigui opcional. No estic gens d'acord en que se'ns imposi fer-la algun dia.

342. Crec que limita l'autoaprenentatge. Baixa el nivell de l'assignatura i anul·la la llibertat estudiantil de l'alumne. És una prolongació del Batxillerat.

343. L'avaluació continuada només hauria de pujar nota.

344. Mentre continuï sent opcional m'està bé.

345. En algunes assignatures l'avaluació continuada només es té en compte si serveix per millorar la nota de l'examen final i això és molt positiu. En d'altres no és així i, no obstant, no es procura posar els exàmens de diferents assignatures espaiats, de manera que s'ha donat el cas que se m'han solapat proves provocant que a l'examen final per aprovar necessités més d'un 5.

349. Cal que hi hagi una planificació prèvia dels exàmens. En totes les assignatures hi ha molta exigència i portar-ho tot al dia. Es demanen feines per entregar (problemes) i aquests comporten hores apart de les d'estudi.

350. – Estaria bé que l'avaluació continuada no comptés al final si et baixa la nota o que alliberés matèria si la tens aprovada.

- Que no puntuï l'assistència i que els exàmens es fixin en un dia concret i amb antelació.

351. Crec que amb la quantitat de feina que comporta, hauria de comptar més en la nota final.

355. L'avaluació continuada només hauria de comptar si servís per pujar la nota final. Al revés no perquè qui aprova l'examen final hauria d'aprovar l'assignatura.

356. A l'hora de posar la nota final s'hauria de posar la millor entre l'examen final i l'examen final + avaluació continuada, ja que a una persona li pot anar malament l'avaluació continuada però després demostrar els coneixements a l'examen final.

357. Si suspens l'avaluació continuada és molt més difícil aprovar l'assignatura.

358. Si la nota de l'avaluació continuada resta per a la final, aquesta no hauria de comptar.

362. Crec que l'avaluació continuada et priva en molts aspectes d'una llibertat personal i metodologia pròpia.

366. Em sembla bé la situació actual en que es dona als alumnes la possibilitat d'escollir entre avaluació única i continuada.

368. Estaria bé que no influís en la nota final si això empitjora la qualificació final.

370. Representa un treball excessiu pel que compta i representa una pèrdua d'hores a classe.

371. Tot i que algunes matèries les porto millor, aquest mètode em perjudicarà la nota.

373. Porta molta feina que no sempre és recompensada com es mereix.

379. Crec que s'hauria de poder renunciar a l'avaluació continuada en qualsevol moment i decidir a l'examen final si acceptes la continuada o no. Més coordinació entre assignatures perquè els exàmens durant el semestre no quedin molt junts.

381. En el resto de facultades de España existe la posibilidad de tener dos convocatorias de examen en PERIODOS CORTOS DE TIEMPO bien sea: convocatoria junio-julio, junio-septiembre, evaluación continuada (con la que puedes aprobar la asignatura). Simplemente sería lícito pedir lo mismo para esta facultad.

382. A banda de considerar la compaginació amb la feina cal tenir en compte altres activitats socials o/i formatives: música, esports, participació, lliure... La formació exclusivament acadèmica no és formació integral i no és una bona opció. S'hauria d'haver esmentat que la iniciativa d'aquesta enquesta és de l'Assemblea d'Estudiants.

383. Algunes qualificacions no són indicatives de com portes la matèria. També, fa que hagi d'"oblidar" temporalment les assignatures de les quals no tens parcials per poder dedicar-te a la que et requereix estudi més urgent. És difícil compaginar totes alhora.

384. Si la societat actual pretén que els joves marxin de casa abans dels 25, l'avaluació continuada destrueix completament aquesta possibilitat, així com la possibilitat d'iniciar-te en el món professional abans d'acabar els estudis.

385. Si implantais Bolonya me parece bien, pero no nos dejes con lo peor de los dos sistemas. Nuestro trabajo se ha multiplicado, es casi imposible sacar buenas notas, el periodo de estrés se ha alargado a 4 meses. Reducid horas de clase, ¡por ejemplo! Pero no nos dejes de esta manera. También, poned la fecha límite de renuncia al final de cuatrimestre, ¡que este cuatrimestre ha sido una encerrona!

386. En cap cas l'avaluació continuada hauria de perjudicar la nota final.

387. S'hauria d'agafar la millor nota d'entre comptar només l'examen final i comptar la mitjana amb l'avaluació continuada o bé que si aproves amb la continuada no tinguis final o que et treguin matèria.

388. L'avaluació continuada no és una bona idea, porta massa feina per massa poc rendiment. Estaria bé que tregui matèria o que perjudiqui la nota final.

389. En cas de que segueixi existint l'avaluació continuada seria bo que hi hagués també l'opció d'avaluació única perquè sinó serà impossible treure's bé la carrera per les persones que treballen.

390. S'ha de poder renunciar en qualsevol moment, i tenir ben clar que mai perjudiqui a qui no l'agafi, i que mai sigui obligatòria.

391. Si la nota de l'examen final fos superior a la de l'avaluació continuada, s'hauria d'agafar la millor nota ja que en teoria és per ajudar i pot ser que de vegades no ajudi.

393. La clàssica avaluació única és el que sempre s'ha fet servir i ja estem acostumats a ella, per què canviar? O almenys que es pugui triar entre única i continuada.

394. Crec que seria millor pels alumnes poder renunciar a l'avaluació continuada si després de fer els exàmens i proves o exercicis els hi baixa la nota, no haver de triar abans de fer-los.

395. Trobo molt malament que haguem de triar si fer o no l'avaluació continuada a tres setmanes d'haver començat el curs. Trobo que hauria de fer-se per tothom i si algú durant el curs no ho pot seguir, poder renunciar-hi al final. No hauria de poder perjudicar als estudiants!

396. L'opció a renunciar ha d'estar disponible per a aquella gent que treballa.

399. Potser no he faltat gaire, però sí he deixat de preparar-me les altres i després se m'ha acumulat molta feina. Estaria bé que hi hagués més organització i una norma que impedis més d'un parcial a la setmana a cada semestre.

400. La nota final hauria de ser la millor nota entre l'avaluació continuada o l'examen final.

402. Crec que si la nota de l'examen final fos superior a la nota de la continuada, aquesta hauria de prevaler davant la continuada, ja que cada estudiant té un ritme de treball diferent que pot fer que de vegades no ho porti tot al dia, però el que és important és que al final assoleixi els objectius de l'assignatura.

403. Creo que si la evaluación continuada al final de semestre perjudica en la nota final pues no se tendría que tener en cuenta.

412. Que si s'obliga a fer l'avaluació continuada a totes les assignatures ens serà impossible estudiar i treballar.

414. És una feina excessiva pel percentatge que compta per la nota final. Hauria de comptar més o posar menys exàmens-treballs.

415. Si en el examen final sacas más nota que en los parciales, debería quedar como nota final la del examen final.

416. Si la nota de l'examen final és més alta, hauria de quedar aquesta, perquè també és fruit de l'avaluació continuada.

419. Es produeixen injustícies ja que en algunes assignatures en les que he renunciat (meteorologia) resulta que al final del semestre pots escollir si fer o no l'avaluació continuada, cosa que no se'ns havia comentat.

420. Falta coordinación entre asignaturas para que no se pisen los exámenes y entregas. Hay que regular el volumen de trabajo porque en muchos casos es excesivo para poder llevar todas las asignaturas.

421. No serveix de res fer l'avaluació continuada si igualment hi ha un examen final que compta com a mínim un 60% de la nota de l'assignatura.

422. Considero que la matèria dels exàmens finals podria ser eliminatòria per a l'examen final.
426. En general, crec que s'aprèn més però deixa molt menys temps per fer altres activitats.
429. Crec que l'avaluació continuada hauria de ser optativa.