

PLA ESTRATÈGIC DE LA FACULTAT DE FÍSICA

Darrera versió: 15 de maig de 2007

ÍNDIX

PRESENTACIÓ	2
MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DE LA FACULTAT	4
ANÀLISI DAFO DELS CONTEXTOS INTERN I EXTERN	6
Anàlisi intern per àmbits	6
Àmbit 1: Recursos humans	6
Àmbit 2: Recursos materials	6
Àmbit 3: Processos formatius	7
Àmbit 4: Organització i gestió	8
Àmbit 5: Projecció social	9
Anàlisi extern	9
PLA D'ACTUACIONS A DESENVOLUPAR PER LA FACULTAT	12
Objectius generals	12
Objectius específics i accions a desenvolupar	14

Presentació

Per facilitar el procés encetat per la Universitat de Barcelona (UB) davant de la necessitat d'establir una cultura de qualitat interna en la docència, la recerca, la gestió i el serveis, la Facultat de Física de la UB ha decidit dur a terme l'elaboració d'un pla d'actuacions estratègiques que li permetin fixar uns objectius de millora continuada en els aspectes citats. Aquesta actuació ha de servir per planificar a mig termini el funcionament de la Facultat, identificar els camps d'acció prioritaris, així com establir les actuacions específiques que s'han de desenvolupar per aconseguir els objectius fixats.

El present document, que parteix de l'anàlisi de la situació actual del nostre centre, recull el Pla d'Actuacions Estratègiques de la Facultat de Física que n'ha resultat. Aquest pla comença definint la missió, visió i valors de la Facultat a partir de la missió, visió i valors de la UB recollits en el Pla d'Actuacions Estratègiques 2005-2009 d'aquesta institució i el seu Estatut. A continuació, avalua l'estat actual de l'activitat formativa i de recerca de la Facultat de Física a través d'un anàlisi DAFO on s'identifiquen les debilitats i fortaleses del nostre centre en els aspectes esmentats, així com les oportunitats i amenaces externes que l'envolten. A tal efecte, s'han considerat les conclusions i propostes recollides en diversos documents, com ara els estudis d'inserció professional dels nostres titulats i els processos d'avaluació institucional de l'AQU dels dos ensenyaments que actualment s'imparteixen en la facultat: Física i Enginyeria en Electrònica. També s'han fet servir diversos indicadors numèrics que permeten establir objectivament la posició relativa de la Facultat de Física de la UB respecte d'altres centres del conjunt del sistema universitari català i remarcar les especificitats que ens diferencien de la resta. Alguns resums d'aquests documents i dels indicadors més significatius s'han inclòs en els annexos del present text. Finalment, a partir de la reflexió esmentada sobre els punts forts i febles del centre, i les amenaces i oportunitats del seu entorn, es defineixen els objectius generals de la nostra política docent i de recerca, i es proposen una sèrie d'actuacions concretes a desenvolupar, agrupades en objectius específics, on s'identifiquen els indicadors i els terminis de la seva execució. Al llarg de tot el procés de planificació estratègica s'ha parat especial atenció a l'adequació de les propostes en l'àmbit docent a les exigències de convergència europea que estableix el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), a la vegada que s'ha procurat fer palesa la forta implicació en la recerca del professorat de la Facultat de Física de la UB com a característica més destacada d'aquest col·lectiu.

L'elaboració del pla estratègic va començar amb la redacció d'un avantprojecte que va ser encarregada a una comissió, formada pel degà, el vicedegà d'affers acadèmics, el secretari acadèmic i els caps d'estudi dels dos ensenyaments, on eren representats tots els departaments de la Facultat de Física. Després de diverses sessions de treball, l'esmentada comissió va elaborar un avantprojecte, el qual va ser difós a través dels Caps de Departament, de la Comissió Acadèmica i d'una presentació pública amb l'objectiu de que tot el personal del centre pogués participar en la discussió dels seus continguts i en l'elaboració del document final. Després de recollir i analitzar les aportacions rebudes, la Comissió del Pla d'Actuacions Estratègiques va procedir a elaborar el document final, el qual va ser presentat a la Junta de Facultat, que en sessió de data *31 de maig de 2007* el va aprovar.

L'equip deganal vetllarà per l'aplicació i desenvolupament d'aquest pla estratègic en els terminis previstos plantejant, si n'és el cas, la conveniència d'introduir alguna

modificació. En particular, molts dels continguts del present document podran fer-se servir com a referència a l'hora de redactar els Contractes Programa Academicodocents que la Facultat de Física haurà d'establir en un futur amb la UB.

Missió, visió i valors de la Facultat

La Facultat de Física de la UB, integrada pels departaments d'Astronomia i Meteorologia, Electrònica, Estructura i Constituents de la Matèria, Física Aplicada i Òptica, i Física Fonamental, ha centrat tradicionalment la seva activitat docent en l'ensenyament de Física. Des de l'any 1992 però l'oferta s'ha complementat amb la titulació d'Enginyeria en Electrònica, com a aposta per noves titulacions de caire tecnològic. Ambdues titulacions han superat amb èxit els processos institucionals d'avaluació de qualitat a que han estat sotmeses (any 1997 l'ensenyament de Física, i els anys 1996 i 2002 l'ensenyament d'Enginyeria en Electrònica). La Facultat també ha implementat temporalment títols propis com l'ensenyament de Meteorologia compartit amb la Facultat de Geografia i Història. A més a més, la voluntat d'aprofitar la sinèrgia entre ciència i tecnologia ha portat a ampliar la participació habitual de la Facultat en titulacions científiques adscrites a altres facultats (Química, Biologia,...) incorporant docència en l'àmbit de l'Enginyeria (Enginyeria de Materials i Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes). Recentment, coincidint amb l'inici de l'aplicació de l'EEES, el nostre centre ha incrementat notablement la seva oferta docent passant a impartir a partir del curs 2007-2008 onze màsters oficials europeus en àmbits de ciència i tecnologies (M. en Astrofísica, Física de partícules i Cosmologia; M. en Biofísica; M. en Enginyeria Biomèdica; M. en Enginyeria Electrònica; M. en Enginyeria en Energia; M. en Enginyeria Física; M. en Física Computacional i Aplicada; M. en Fotònica; M. en Nanociència i Nanotecnologia; M. en Meteorologia; i M. en Radiació Síncrotró i Acceleradors de Partícules). La major part d'aquests màsters s'han estructurat a partir dels quatre programes de doctorat preexistents (Astronomia i Meteorologia; Enginyeria de Microsistemes, Sensors i Actuadors; Física Avançada; i Tècniques Instrumentals de la Física i la Ciència de Materials) tots ells amb menció de qualitat de l'ANECA.

En base a aquests antecedents, la Facultat de Física de la UB té com a missions principals:

- 1. La prestació del servei públic de l'ensenyament superior mitjançant la docència en Física —així com en qualsevol altre àmbit relacionat amb la recerca i la transferència tecnològica que es duu a terme en els seus departaments—, que li sigui encarregat pels òrgans competents atenent a les necessitats formatives de l'entorn.*
- 2. Contribuir a les activitats de formació permanent, de divulgació i de promoció en els àmbits esmentats en el punt anterior.*
- 3. Fomentar la recerca en Física i les seves aplicacions, tant a nivell genèric com en àrees estratègiques, així com contribuir a la formació i el desenvolupament de tecnologies avançades per a la seva transferència a la societat.*

La visió que tenim de la nostra Facultat de cara als propers anys és la d'un centre públic d'educació superior modern i de referència a nivell internacional, amb ensenyaments de prestigi i qualitat, capdavanter en recerca, valorat socialment, i capaç d'atreure el millors estudiants i investigadors.

Les actuacions recollides en aquest pla estan inspirades en la filosofia de la planificació estratègica de la UB pel que fa a la promoció d'un ambient de treball segur, amb criteris d'equitat i justícia, a la creació, transmissió i difusió de la cultura i dels coneixements científics, tècnics i professionals, a la preparació per a l'exercici professional, i al foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de tots els seus

membres (art. 84 EUB). Des de la referència esmentada volem dotar al conjunt del nostre personal acadèmic, d'administració i serveis, i estudiants tant de les aptituds com de les actituds necessàries per fomentar el pensament crític, lliure i plural, i per transmetre els valors cívics i socials propis d'una societat avançada (art. 3 EUB). Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat de Física fa seus tots els principis de llibertat, democràcia, justícia, igualtat, tolerància i solidaritat recollits en l'art. 4 de l'Estatut de la UB i, en particular, la proclamació i garantia de les llibertats d'investigació, d'expressió i associació, de la igualtat de tots els universitaris, així com de l'orientació de la docència i la recerca cap a la cultura de la pau, el progrés social fonamentat en els drets humans, el respecte del medi ambient i el desenvolupament sostenible.

Anàlisi DAFO dels contextos intern i extern

Anàlisi intern per àmbits

- Àmbit 1: Recursos humans

Fortaleses

- F.1.01. La pràctica totalitat del professorat funcionari té dedicació a temps complet.
- F.1.02. La proporció de doctors entre el professorat és molt elevada.
- F.1.03. Amplia experiència docent del professorat.
- F.1.04. Existència de 4 Grups d'Innovació Docent Consolidats.
- F.1.05. Plantilla de professors-investigadors amb alta capacitat per formar en la recerca.
- F.1.06. Existència de 20 Grups de Recerca Consolidats.
- F.1.07. Elevat índex d'impacte de les publicacions del PDI en les principals revistes internacionals dels seus camps de treball.
- F.1.08. Notable volum de recursos en projectes i accions especials de recerca (l'any 2005 van representar el 19.5% del total de la UB).
- F.1.09. Forta implicació de la Facultat en la creació i coordinació d'Instituts de Recerca de la UB: l'Institut de Ciències del Cosmos i l'Institut de Nanociència i Nanotecnologia.
- F.1.10. Bona part del PAS motivat per la feina i implicat en els processos de reciclatge professional en les seves activitats.

Debilitats

- D.1.01. Personal de laboratori i de suport a la docència (PAS, becaris, o altres figures) escàs.
- D.1.02. El ritme d'incorporació de professorat jove és, ara per ara, clarament insuficient.
- D.1.03. Dificultats per a la promoció dels professors titulars.
- D.1.04. Les experiències innovadores en la docència i l'avaluació de l'ensenyament de Física no estan uniformement distribuïdes entre el professorat dels diferents departaments implicats.
- D.1.05. Pocs Professors Associats que facilitin una millor connexió amb el món empresarial i les seves necessitats reals.
- D.1.06. Personal d'administració insuficient, sobretot en vistes a la implantació de les noves titulacions de l'EEES.
- D.1.07. Baixa proporció de professores en el total del professorat.

- Àmbit 2: Recursos materials

Fortaleses

- F.2.01. Biblioteca de referència de Física i Química en el mateix centre.
- F.2.02. Proximitat als Serveis Científicotècnics i al Parc Científic de la UB.

- F.2.03. L'ampliació de l'edifici ha permès pal·liar, en bona part, les importants mancances d'espai que hi havia fins ara.
- F.2.04. Elevada sinèrgia i estalvi per la utilització conjunta amb la Facultat de Química dels recursos materials (i humans) comuns.
- F.2.05. Possibilitat d'aprofitar espais comuns, com ara els vestíbuls, per a exposicions temporals i permanents.

Debilitats

- D.2.01. Cal reformar alguns espais docents per adaptar-los a les necessitats derivades de la incorporació a l'EEES.
- D.2.02. Cal harmonitzar els espais dels diferents edificis de què consta la Facultat.
- D.2.03. Alguns departaments, com el d'Estructura i Constituents de la Matèria, presenten encara dèficits d'espai per al PDI.
- D.2.04. Poc aprofitament de l'Atri Solar per desenvolupar activitats de difusió i divulgació mediambientals.
- D.2.05. Insuficiència d'espais adaptats, mitjans i experiència en l'atenció a alumnes i professors discapacitats.
- D.2.06. Pla d'emergència no actualitzat ni verificat.

- **Àmbit 3: Processos formatius**

Fortaleses

- F.3.01. A partir del curs 2007-08 la Facultat participarà significativament en 11 màsters.
- F.3.02. Oferta de màsters d'ampli espectre, que abasta des de temàtiques específiques d'àrees de la Física i la Tecnologia, fins a d'altres de caràcter més transversal i interdisciplinari.
- F.3.03. S'ha experimentat la implantació de les directrius de l'EEES en algunes assignatures.
- F.3.04. Utilització freqüent de les eines TIC, com per exemple dossiers electrònics, per al suport de la docència.
- F.3.05. Coordinació entre els diferents grups de la mateixa assignatura, amb programa i avaluacions comunes.
- F.3.06. Coordinació dels programes de les assignatures relacionades.
- F.3.07. Oferta de curs anivellador pels alumnes de nou ingrés des de fa més de 6 cursos acadèmics.
- F.3.08. Programa de Doctorat amb menció de qualitat de l'ANECA continuació dels 4 programes de Doctorat de qualitat anteriors.
- F.3.09. Intensa interacció amb altres institucions i centres de recerca d'arreu del món que facilita la presència de professors i investigadors visitants.
- F.3.10. Experiència de l'ensenyament d'Enginyeria Electrònica en l'establiment de convenis de pràctiques en empreses.
- F.3.11. Bona predisposició dels professorat per participar en els programes de millora i d'implantació de l'EEES.

Debilitats

- D.3.01. La durada mitjana real dels estudis excedeix significativament la durada teòrica.
- D.3.02. Percentatge d'abandonament dels estudis relativament elevat (10-15%).
- D.3.03. Absentisme elevat en una bona part de les assignatures.
- D.3.04. Desajust entre el nivell d'exigència de les assignatures dels primers semestres i la preparació acadèmica real dels estudiants de nou ingrés.
- D.3.05. Els programes docents d'algunes assignatures presenten un excés de continguts.
- D.3.06. En l'ensenyament de Física predomina l'examen final únic enfront de l'avaluació continuada (excepte en els laboratoris docents).
- D.3.07. Les classes de problemes acostumen a ser poc participatives.
- D.3.08. En l'ensenyament de Física falta de tradició en el disseny d'una programació docent interdepartamental pel desenvolupament de les competències i habilitats transversals (sintetitzar la informació rebuda i saber extreure les idees fonamentals, prendre decisions, saber comunicar, fomentar la creativitat, treballar en equip, etc.).
- D.3.09. Escassa experiència en pràctiques d'empresa dins l'ensenyament de Física.
- D.3.10. Insuficient reconeixement de les tutories com a tasca docent.
- D.3.11. Acció tutorial molt centrada en evitar el fracàs acadèmic però escassament adreçada als alumnes amb bon expedient acadèmic i a l'assessorament professional.
- D.3.12. Baixa resposta de l'estudiant a l'acció tutorial.
- D.3.13. L'activitat autònoma als laboratoris és escassa.
- D.3.14. Les eines d'autoavaluació no estan gaire esteses.
- D.3.15. Els continguts pràctics en l'ensenyament de Física són escassos i haurien d'incrementar-se, tal i com assenyalen els llicenciats.

• Àmbit 4: Organització i gestió

Fortaleses

- F.4.01. Bon funcionament dels Consells d'Estudis, amb activa participació dels estudiants.
- F.4.02. Elevat grau de coordinació entre Deganat, Consells d'Estudis i Departaments.
- F.4.03. Publicació de la Guia de l'Estudiant abans de l'inici del curs amb informació detallada d'horaris i calendari d'avaluació.
- F.4.04. Ús intensiu del web de la Facultat per a comunicacions internes i externes.
- F.4.05. S'ha dotat als alumnes de canals per millorar la comunicació amb els seus representants (adreces institucionals i creant un fòrum).

Debilitats

- D.4.01. Poca implicació dels estudiants en els òrgans de govern, excepte en els Consells d'Estudis.
- D.4.02. Una fracció important del professorat està molt poc motivada per participar en tasques de gestió acadèmica.
- D.4.03. Escassa experiència en la gestió de la qualitat dels laboratoris de pràctiques.

• Àmbit 5: Projecció social

Fortaleses

- F.5.01. Organització freqüent d'activitats de divulgació de la Física i la Tecnologia amb fort impacte social, com ara la participació en l'Any de la Física 2005, l'Any de la Ciència 2007, la retransmissió en directe d'eclipsis, ExpoNano, etc.
- F.5.02. Realització de diverses activitats dirigides a alumnes de Secundària (sessions d'experiments de física, jornada de portes obertes, cursos, *masterclass* europea,...).
- F.5.03. Projecció de la Facultat envers l'exterior a través de la producció de recursos d'Internet propis (ServiAstro, InfoMet, etc.) sobre temes didàctics i/o d'interès social.
- F.5.04. Existència de grups de recerca per a la transferència tecnològica pertanyents a la XIT.
- F.5.05. Existència d'un Consell d'Empreses en el departament d'Electrònica de la Facultat.

Debilitats

- D.5.01. Les relacions amb la indústria, el món empresarial i la societat en general són més aviat escasses.
- D.5.02. La relació amb els centres de Secundària és encara insuficient.
- D.5.03. El nombre d'intercanvis d'estudiants a nivell internacional (per ex., *Erasmus*) és relativament baix.

Anàlisi extern

Oportunitats

- O.01. Un percentatge molt elevat (~95%) dels nostres estudiants ha escollit Física com a primera opció a les PAU, i d'aquests una fracció molt important ho fa per raons vocacionals.
- O.02. Nombre significatiu (10-15) i estable al llarg dels anys d'estudiants de nou ingrés amb nota d'accés ≥ 9 , que són també els que després tenen un rendiment acadèmic més satisfactori.
- O.03. Tot i no existir nota de tall, la mitjana de les notes d'accés està entre 6 i 7.
- O.04. Interès d'una bona part dels nostres estudiants per les Matemàtiques o les Enginyeries.

- O.05. Una fracció important dels nostres llicenciats opten per cursar màsters i doctorats, enfocant la seva activitat professional cap a la recerca. Més del 40% dels graduats acaben doctorant-se.
- O.06. Alta valoració social i/o acadèmica dels titulats dels ensenyaments de la Facultat de Física.
- O.07. Taxa d'atur pràcticament nul·la entre els nostres titulats i elevat grau de satisfacció en la feina desenvolupada.
- O.08. Alta proporció d'antics alumnes que tornarien a cursar ensenyaments en la Facultat.
- O.09. La instal·lació fotovoltaica de l'Atri Solar permet la formació en tecnologies de sosteniment i la seva difusió.
- O.10. Edifici amb bones comunicacions.
- O.11. Notable èxit en la captació de personal investigador en les convocatòries oficials tant en àrees de Física com de Tecnologia.

Amenaces

- A.01. El nombre d'estudiants de nou ingrés és notablement inferior al de places ofertes, sobretot en el cas d'Enginyeria Electrònica, probablement per l'absència d'un Primer Cicle.
- A.02. La falta de nota de tall incrementa el nombre d'alumnes amb baixes qualificacions a Secundària que, en general, tenen notables dificultats per seguir l'ensenyament de Física.
- A.03. Manca d'informació i de criteris clars a l'hora d'implantar les directrius de l'EEES.
- A.04. Els programes de beques per a màsters i doctorats no estan encara ben definits.
- A.05. La previsible jubilació d'un elevat nombre de professors funcionaris en pocs anys pot produir grans desequilibris en la plantilla del PDI.
- A.06. La manca d'una definició clara de les funcions del PAS dificulta l'aprofitament de la seva experiència i qualificació.
- A.07. El nombre total de nous alumnes decreixent amb el temps, tot i que en el cas de l'ensenyament de Física s'ha estabilitzat en els 3 darrers anys.
- A.08. El relatiu baix nombre d'estudiants de nou ingrés amb interès per les aplicacions de la Física.
- A.09. El mètode de finançament actual dels laboratoris de pràctiques no contempla l'amortització del material inventariable ni noves inversions.
- A.10. Poca valoració de la docència de qualitat i de les activitats de formació docent, tant dins del nostre àmbit científic com per part de les institucions.
- A.11. Escàs reconeixement de les activitats del professorat relacionades amb la promoció de la Física a Secundària.
- A.12. Escassa valoració dels mèrits docents en els procediments d'acreditació i habilitació del professorat.
- A.13. Manca, per part de les institucions, de mecanismes correctius eficaços per corregir disfuncions en l'activitat professional del professorat i del PAS.
- A.14. L'exigència d'una major dedicació del professorat per adaptar-se a les noves estratègies docents pot anar en detriment de la recerca.
- A.15. Els ensenyaments de Física i Enginyeries resulten, en general, poc atractius per a les dones.

- A.16. La professió de Físic no està clarament delimitada. Això dificulta la definició i claredat en els objectius dels plans d'estudi corresponents.
- A.17. Manca de col·legi professional per a la titulació d'Enginyeria Electrònica amb la corresponent falta de definició de competències.
- A.18. Poc interès per part de la indústria per contractar doctors.
- A.19. Manca de visualització des dels centres de Secundària de la oferta UB en ensenyaments relacionats amb la Tecnologia i l'Enginyeria.
- A.20. L'actual funcionament de la Secundària no afavoreix que la Física al Batxillerat sigui impartida per Físics.

Pla d'actuacions a desenvolupar per la Facultat

Objectius generals

Aquest pla d'actuacions estratègiques pretén orientar la Facultat de Física de la UB cap a la consecució dels següents objectius generals:

- ❖ **Consolidar la imatge de la Facultat de Física de la UB com un centre docent i de recerca de primer nivell.**
- ❖ **Considerar la docència de qualitat com una prioritat.**
- ❖ **Afavorir la recerca bàsica de qualitat en Física.**
- ❖ **Fer de la Facultat un centre competitiu en la recerca en noves tecnologies.**
- ❖ **Millorar els mecanismes per a la valoració de la dedicació del professorat a la recerca, la gestió i la innovació docent.**
- ❖ **Vetllar per la millora del nivell de qualitat del professorat atenent a la renovació de la plantilla per jubilació.**
- ❖ **Fomentar el desenvolupament de noves activitats educatives en el camp de la formació al llarg de la vida.**
- ❖ **Millorar els sistemes i els criteris de comunicació sobre temes docents en el si de la Facultat.**
- ❖ **Reduir tant la durada mitjana real dels estudis com el percentatge d'abandonament.**
- ❖ **Potenciar la part pràctica dels ensenyaments.**
- ❖ **Potenciar ensenyaments transversals dins l'àmbit de les Ciències i les Enginyeries.**
- ❖ **Apropar més la Facultat a la societat i, especialment, als estudiants de Secundària.**
- ❖ **Reforçar la imatge experimental i tecnològica de la docència i la recerca a la Facultat.**
- ❖ **Comunicar amb eficàcia les capacitats i el potencial de l'oferta educativa en l'entorn social i empresarial, tant en l'àmbit local com a nivell nacional i internacional.**
- ❖ **Potenciar les aplicacions de la Física i millorar les relacions amb el teixit industrial i empresarial de l'entorn.**
- ❖ **Millorar els equipaments i instal·lacions de la Facultat per a la docència, la recerca i la gestió.**
- ❖ **Promoure una major implicació de estudiants i professors en els òrgans de govern i en tasques de gestió.**

- ❖ **Afavorir una distribució més igualitària de professorat i alumnat per sexe.**

Cal destacar a més a més que la Facultat de Física de la UB té la clara voluntat d'adaptar els seus objectius formatius al nou context que representa el procés de Bolonya, apostant per un sistema d'Educació Superior que formi professionals altament qualificats, tecnològicament aptes, dotats per a la recerca, amb habilitats i coneixements multidisciplinaris, vocació per a l'aprenentatge continuat al llarg de la vida, i capacitat d'adaptació a una societat en permanent canvi. Això comporta la implantació d'una nova metodologia d'ensenyar i aprendre que permeti als estudiants desenvolupar les seves potencialitats i adquirir habilitats comunicatives, directives, de treball en grup, d'idiomes, i d'ús de les TIC. Des d'aquest punt de vista, el repte més immediat a que s'enfronta el nostre centre és conjugar les expectatives professionals dels estudiants i les necessitats canviants del món laboral amb la nova estructura d'estudis de grau i postgrau que impulsa l'EEES. Per aquest motiu, la Facultat de Física de la UB té també com a objectiu dissenyar uns plans d'estudis que dotin les noves titulacions d'una identitat pròpia i d'una veritable dimensió professional, i que garanteixin que els nostres titulats puguin contribuir de forma eficaç al desenvolupament cultural, econòmic i social.

Objectius específics i accions a desenvolupar

La següent taula recull les actuacions en què es concreten els punts acabats d'esmentar, sent el seu desenvolupament responsabilitat de l'Equip Deganal, o de les persones que aquest disegni, amb l'aprovació, si s'escau, de la Junta de Facultat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	RELACIÓ AMB PUNTS DAFO	ACCIONS DERIVADES DELS OBJECTIUS	TERMINI DE LES ACCIONS	INDICADORS
Aconseguir programacions de grau realistes en quant als continguts de les assignatures i el nivell dels estudiants de nou ingrés.	F.3.05, F.3.06, F.3.07, F.3.11. D.3.01, D.3.02, D.3.03, D.3.04, D.3.05, D.3.08. A.20.	Crear comissions per a l'anàlisi dels resultats acadèmics i seguiment de les assignatures actuals. Elaborar el pla d'estudis del grau de Física. Proposta coordinada, d'acord amb l'EEES, de plans docents per a les diferents matèries. Seguiment dels nous ensenyaments.	2007. 2007-2008. 2007-2008. Continuat des de la implantació.	Percentatge d'alumnes que finalitzen els estudis en el termini previst en funció de la nota de les PAU.
Ampliar l'oferta docent de la Facultat per aconseguir un major nombre d'estudiants de nou ingrés.	F.3.01. D.1.01, D.1.05, D.1.05, D.3.09, D.5.03. O.04, O.05, O.08. A.07, A.08, A.10, A.14, A.15, A.19.	Promoure la diversificació dels estudis de grau tot creant una o més titulacions que, partint d'unes matèries inicials comuns amb les de Física, estiguin dirigides a estudiants amb interès per les aplicacions de la Física i la Tecnologia (tipus Enginyeria Electrònica o Enginyeria Física, etc.). Col·laborar activament amb altres facultats en la creació de titulacions d'Enginyeria dins la UB, com ara Enginyeria de Materials, Enginyeria Geològica, Enginyeria Química, Enginyeria Informàtica,... Millorar la visualització i difusió de les propostes d'ensenyaments d'Enginyeries a la UB.	Continuat des de 2007. 2007-2010. 2007-2008.	Nombre d'alumnes en els nous ensenyaments.
Adaptar la programació dels ensenyaments als interessos dels estudiants encaminats a la millora de la seva formació.	F.3.02. D.3.15. O.01, O.02, O.03, O.04, O.05, O.09. A.08, A.15.	Afavorir l'oferta de titulacions dobles o mixtes en els àmbits de ciències i tecnologies. Promoure relacions amb la Facultat de Matemàtiques, i amb d'altres de l'entorn (Química, Biologia,...), que permetin desenvolupar accions academicodocents conjuntes.	2007-2009. 2007-2009.	Nombre d'alumnes que cursen titulacions dobles o mixtes.

Promoure la millora de la docència en el marc de l'EEES.	F.1.03, F.1.04, F.3.03, F.3.11. D.1.04, D.1.06, D.2.01, D.3.01, D.3.02, D.3.03, D.3.04, D.3.05, D.3.06, D.3.07, D.3.08, D.3.14. A.03, A.10.	Millorar el pla d'acció tutorial. Programar jornades pròpies de formació del professorat.	2007-2009. Continuat.	Grau de seguiment del PAT. Nombre de professors que participen en les jornades de formació.
Potenciar el programa de postgrau de la Facultat.	F.1.02, F.1.05, F.1.09, F.3.01, F.3.02, F.3.08, F.3.09, F.4.04. O.05, O.08. A.04.	Promoure una oferta de màsters que inclogui la diversitat de línies de recerca de la Facultat. Difondre l'oferta de màsters amb significativa participació de la Facultat, especialment per Europa, Amèrica del Sud i el Nord d'Àfrica. Impulsar la docència en anglès. Internacionalitzar els continguts del web de la Facultat.	Continuat des de 2007. Continuat des de 2007. Continuat. 2007-2008.	Nombre d'alumnes de postgrau. Nombre d'estudiants no catalans.
Millorar la formació específica dels estudiants de doctorat.	F.1.02, F.1.05, F.1.09, F.2.02, F.3.01, F.3.02, F.3.08, F.3.09. O.05, O.11. A.18.	Definir les línies de doctorat d'acord amb la legislació de l'EEES. Fomentar el que s'imparteixin cursos i seminaris especialitzats per als alumnes que decideixin dedicar-se a la recerca.	2007-2008. 2007-2009.	Nombre d'estudiants de doctorat. Nombre de tesis doctorals llegides.
Millorar les instal·lacions docents.	F.2.01. D.1.01, D.2.01, D.2.02, D.2.05, D.4.03. O.09. A.09.	Promoure la creació d'un laboratori de docència de tipus transversal. Vetllar per la renovació del material de pràctiques de laboratori. Consolidar la sala d'estudi i informàtica per als alumnes de màster.	2007- 2010. Continuat. Continuat.	
Potenciar la recerca en la Facultat.	F.1.01, F.1.02, F.1.07, F.1.08, F.1.09, F.1.10, F.2.02, F.3.09, F.5.04. O.05, O.11. A.14.	Consolidar els Instituts de Recerca existents i, si s'escau, afavorir-ne la creació de nous. Fomentar la transferència de la tecnologia dels resultats de la recerca. Preveure la renovació de la plantilla amb la incorporació de nous investigadors: Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, ICREA,...	Continuat. Continuat. Continuat.	Ingressos per projectes i accions especials de recerca. Percentatge del PDI involucrat en projectes de recerca. Nombre d'articles publicats. Nombre de patents.

		<p>Fomentar les relacions amb altres organismes: PCB, Instituts de Recerca aliens,...</p> <p>Aconseguir personal tècnic de suport a la recerca en els departaments: tècnics informàtics, electrònics, etc.</p>	<p>Continuat.</p> <p>2007-2010.</p>	<p>Nombre d'investigadors contractats.</p> <p>Nombre de tècnics de suport a la recerca.</p>
<p>Promoure la internacionalització de la recerca de la Facultat.</p>	<p>F.1.07, F.1.08, F.1.09, F.3.09.</p> <p>A.14.</p>	<p>Potenciar els contactes internacionals del PDI: borses de viatge, assistència a congressos, etc.</p> <p>Afavorir l'organització de congressos internacionals a la Facultat.</p> <p>Incentivar el lideratge i participació del PDI en projectes europeus.</p>	<p>Continuat.</p> <p>Continuat.</p> <p>Continuat.</p>	<p>Nombre de professors visitants.</p> <p>Nombre de congressos internacionals realitzats a la Facultat.</p> <p>Nombre de projectes europeus amb participació de PDI de la Facultat.</p>
<p>Millorar les infraestructures de suport a la recerca.</p>	<p>F.1.06, F.1.08, F.1.09, F.2.02, F.2.03, F.5.04.</p> <p>D.2.02.</p> <p>A.09.</p>	<p>Potenciar i augmentar les infraestructures de recerca comuns de la Facultat, com ara la Sala Blanca projectada per a l'any 2007.</p> <p>Millorar els serveis de tecnologies bàsiques al voltant dels equips de recerca: tallers mecànic i electrònic, disseny i reproducció gràfica, etc.</p> <p>Vetllar pel bon funcionament dels serveis de tecnologia de nivell mitjà i gran (SCT,...).</p>	<p>2007-2009.</p> <p>2007-2010.</p> <p>Continuat.</p>	<p>Nombre d'investigadors de la Facultat usuaris d'infraestructures de recerca.</p>
<p>Millorar el contacte dels nostres estudiants amb el món laboral.</p>	<p>F.3.10, F.5.04, F.5.05.</p> <p>D.1.05, D.3.09, D.3.11, D.5.01.</p> <p>O.06, O.07.</p> <p>A.16, A.17, A.18.</p>	<p>Incrementar les accions tipus 'Fira d'empreses' i 'Jornada de Feina'.</p> <p>Augmentar el nombre de convenis de pràctiques en empreses, sobretot en l'ensenyament de Física.</p>	<p>Continuat des de 2007.</p> <p>Continuat des de 2007.</p>	<p>Percentatge d'atur entre els nostres titulats.</p> <p>Temps mitjà que triguen els nostres titulats en trobar una ocupació laboral.</p>
<p>Afavorir la integració social dels nostres ensenyaments.</p>	<p>F.2.05, F.5.01, F.5.03, F.5.05.</p> <p>D.2.04, D.5.01.</p> <p>O.06, O.08.</p> <p>A.15, A.17, A.19.</p>	<p>Impulsar les relacions amb antics alumnes.</p> <p>Promoure la programació de cursos d'extensió universitària sobre Física.</p> <p>Establir un Consell Assessor consultiu que valori la adequació dels nostres ensenyaments al món laboral i professional.</p>	<p>Continuat.</p> <p>Continuat.</p> <p>2009.</p>	<p>Nombre d'alumnes matriculats en els cursos d'extensió universitària.</p> <p>Retribució mitjana dels nostres titulats.</p>

<p>Potenciar les relacions amb centres de Secundària.</p>	<p>F.2.05, F.5.01, F.5.02. D.5.02. A.07, A.08, A.11, A.15, A.19, A.20.</p>	<p>Potenciar les activitats enfocades a la captació de nous alumnes: portes obertes, cursos d'introducció a la Física, sessions d'experiències, actes de divulgació,...</p> <p>Programar activitats amb professorat de Secundària.</p> <p>Participar activament en el màster de professor de Secundària.</p>	<p>Continuat.</p> <p>Continuat.</p> <p>2008-2009.</p>	<p>Nombre d'alumnes de nou ingrés.</p> <p>Perfil dels alumnes de nou ingrés.</p> <p>Nombre d'activitats dirigides a estudiants de Secundària i nombre d'alumnes participants.</p>
---	--	--	---	---

Annex I

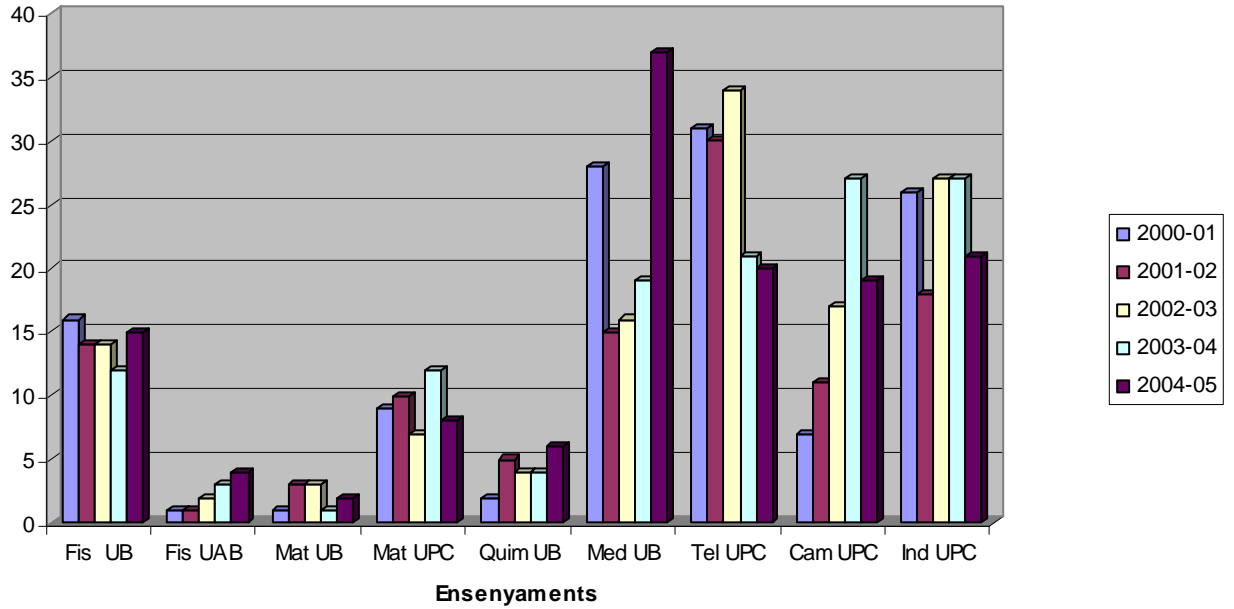
Perfil dels alumnes de nova incorporació

PERFIL DELS ESTUDIANTS DE FÍSICA DE NOU INGRÈS

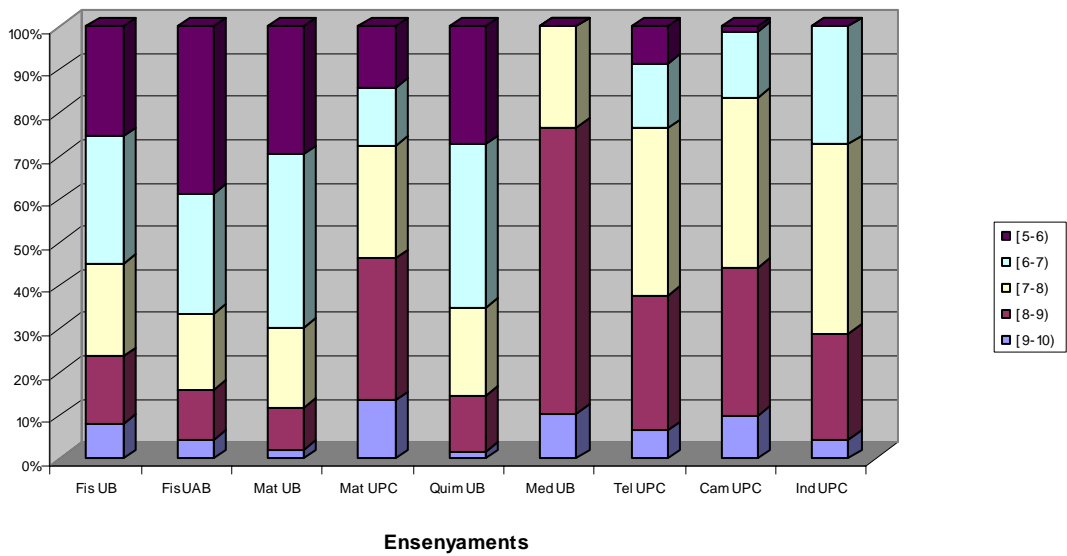
(Dades del curs 2005-2006 sobre un total de 138 matriculats)

- Majoritàriament homes (73,9%)
- Edat de 18 anys (65,9%) o 19 anys (11,6%)
- Espanyols (97,1%)
- Residència familiar a Catalunya (95,6%):
 - Barcelonès (50,4%),
 - Baix Llobregat (13%),
 - Maresme (7,6%),
 - Segrià (4,6%),...
- No treballa (75,4%). Altres: treballa menys de 15 hores setmanals (6,5%);
 - treballa 15 o més hores setmanals (18%);
 - amb treball fix (3,6%),...
- Resideixen al domicili patern (67,4%). Altres: residència (5,8%);
 - pis d'estudiants (6,5%),...
- Estudis finançats pels pares (68,1%). Altres: treball propi (14,5%).
- Física com a primera o segona preferència (96,4%).
Altres preferències: Matemàtiques (26%),
 - Enginyeria Informàtica (9%),
 - Enginyeria Industrial (8%),
 - Química (7%),
 - Biologia i Filosofia (6%),
 - Telecomunicacions i Aeronavegació (5%),
 - Medicina, Psicologia i Geologia (4%),...
- Elecció dels estudis motivada per les expectatives professionals (43%).
Altres: la facilitat/dificultat de l'ensenyament (15,2%);
 - la nota de tall (3,6%),...
- Elecció dels estudis orientada per iniciativa pròpia/vocació (69,6%).
Altres: pels professors de Secundària (8,7%);
 - per l'entorn familiar (6,5%),...
- Accés a la universitat a través de les PAU (78,3%).
Altres: PAU amb estudis iniciats (12,3%; d'Enginyeria Industrial: 33,3%);
 - Majors de 25 anys (3,6%);
 - Llicenciats o diplomats (3,6%),...
- Opció científico tècnica de les PAU (84%). Altres: ciències de la salut (16%).
- Idiomes:
 - Català: bona comprensió oral i escrita (98%).
 - Castellà: bona comprensió oral i escrita (99%).
 - Anglès: cursat al batxillerat (97,7%) o en un centre extern (43,5%); amb bona comprensió escrita (99%), bona o regular comprensió oral (97,8%), bona o regular expressió escrita (97,8%) i oral (93,5%).
 - Francès: cursat al batxillerat (7,2%) o en un centre extern (5,8%).
 - Alemany: cursat al batxillerat (6,5%) o en un centre extern (3,6%).
- Disposen d'ordinador i connexió a internet en el domicili habitual (90,6%)
- Tenen un bon coneixement de processadors de textos (89,1%), fulls de càlcul (55,8%) i bases de dades (46,4%)

Nombre d'estudiants de nou ingrès amb notes PAU [9,10]



Percentatge d'estudiants de nou ingrès en el període 2000-2005 segons notes de les PAU



Annex II

Dades sobre estudiants matriculats i el seu rendiment

ENSENYAMENT: FÍSICA (PRIMER I SEGON CICLE)

DADES D'ACCÉS, ESTUDIANTS MATRICULATS I TITULATS

	Curs 2002-03	Curs 2003-04	Curs 2004-05	Curs 2005-06	TOTAL UB* 2005-06 1r i 2n cicle
Accés					
Oferta de places (febrer-juny)	220	220	200	200	10.580
Demanda en 1ª preferència	137	145	132	149	11.803
ratio	0,62	0,66	0,66	0,75	1,12
% Assignació en primera preferència	88,2%	89,1%	93,9%	89,7%	80,7%
Nota de tall PAU/FP2-CFGS	5,00	5,00	5,00	5,00	
Nota de tall comparada (1)	-	-	-	-	-

* En els totals UB de referència no s'inclouen els centres adscrits

(1) Només es posa en relació amb les universitats que no han omplert el 100 % de les places

	Curs 2002-03	Curs 2003-04	Curs 2004-05	Curs 2005-06 provisional*	TOTAL UB 2004-05
Estudiants i titulats					
Estudiants nous	179	189	149	178	11.813
Total estudiants matriculats	1.031	997	981	839	52.238
Estudiants ETC	820	822	785	nd	38.765
Ratio ETC/Total	0,80	0,82	0,80	-	0,74
Titulats	114	81	94	nd	7.487

* No inclou complements de formació

ANÀLISI DE COHORTS

Estudi realitzat sobre els nous matriculats en les cohorts 1998-99, 1999-00, 2000-01 i 2001-02 amb les dades obtingudes en el curs acadèmic 2004-05 és a dir, amb 8, 10, 12 i 14 semestres analitzats, respectivament.

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Rendiment (2)				
Mitjana crèdits matriculats/estudiant	138,5	129,9	130,5	110,1
Mitjana crèdits superats/estudiant	66,4	56,0	52,2	62,8
% superats/matriculats	48,6%	43,1%	40,0%	56,9%

(2) Rendiment dels estudiants matriculats en els 4 primers quadrimestres.

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Graduació				
Graduats en t anys	2,0%	2,1%	1,2%	2,1%
Graduats en t+1 anys	11,0%	6,5%	7,8%	
Taxa de graduació (t i t+1)	13,0%	8,6%	9,0%	2,1%
Durada estimada (anys)	8,0	9,8	10,0	8,2
Consum mitjà en crèdits per un titulat	390,9	383,9	320,5	312,8
Excés de crèdits consumits (3)	1,30	1,21	1,07	0,63

(3) Calculat sobre el total de crèdits teòrics de la titulació (300)

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Abandonament				
% abandonament primer any	33,3%	32,0%	21,2%	23,4%
% abandonament definitiu	59,3%	56,4%	49,8%	34,0%
Temps mitjà d'abandonament (anys)	1,72	1,68	1,82	1,31
Consum mitjà de crèdits abandonament	107,69	96,1	101,1	68,7

ENSENYAMENT: ENGINYERIA ELECTRÒNICA (SEGON CICLE)

DADES D'ACCÉS, ESTUDIANTS MATRICULATS I TITULATS

	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	TOTAL UB* 2005-06 2n cicle
Accés					
Oferta de places	60	30	30	30	1.455
Demanda en 1ª preferència	48	29	38	29	3.764
ratio	0,80	0,97	1,20	100,0%	1,23
% Assignació en primera preferència	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	73,33%
Nota de tall PAU/FP2-CFGS	-	-	-	-	-
Nota de tall comparada (1)	-	-	-	-	-

* En els totals UB de referència no s'inclouen els centres adscrits

(1) Només es posa en relació amb les universitats que no han omplert el 100 % de les places

	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06 provisional*	TOTAL UB 2004-05
Estudiants i titulats					
Estudiants nous	40	24	22	10	11.813
Total estudiants matriculats	171	144	119	83	52.288
Estudiants ETC	72	87	50	nd	38.765
Ratio ETC/Total	0,42	0,47	0,42	-	0,74
Titulats	27	26	18	nd	7.487

* No inclou complements de formació

ANÀLISI DE COHORTS

Estudi realitzat sobre els nous matriculats en les cohorts 1998-99, 1999-00, 2000-01 i 2001-02 amb les dades obtingudes en el curs acadèmic 2004-05 és a dir, amb 8, 10, 12 i 14 semestres analitzats, respectivament.

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Rendiment (2)				
Mitjana crèdits matriculats/estudiant	126,49	120,3	115,4	125,9
Mitjana crèdits superats/estudiant	100,19	88,7	88,5	86,7
% superats/matriculats	79,2%	73,8%	76,7%	68,8%

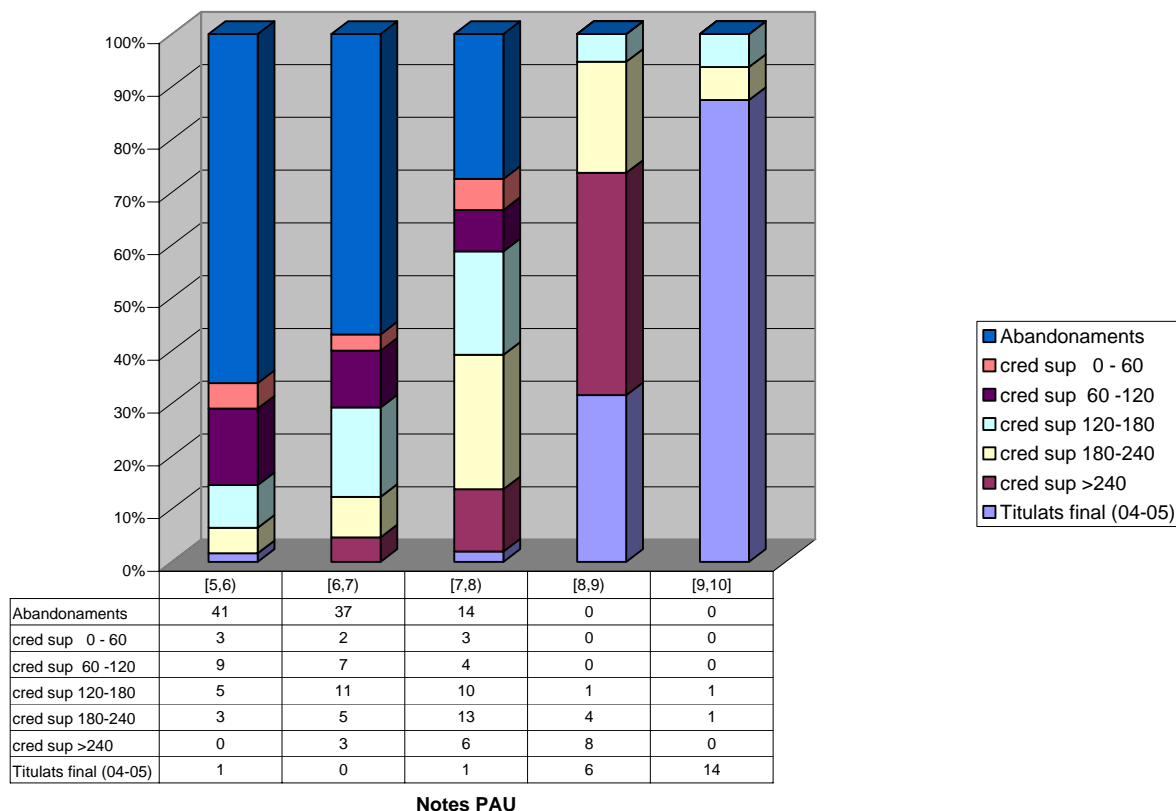
(2) Rendiment dels estudiants matriculats en els 4 primers quadrimestres.

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Graduació				
Graduats en t anys	1,6%	5,0%	6,8%	10,7%
Graduats en t+1 anys	31,8%	15,0%	9,1%	10,7%
Taxa de graduació (t i t+1)	33,3%	20,0%	15,9%	21,4%
Durada estimada (anys)	4,1	4,5	4,3	4,4
Consum mitjà en crèdits per un titulat	182,8	184,0	189,9	183,8
Excedent de crèdits consumits (3)	1,17	1,23	1,13	1,09

(3) Calculat sobre el total de crèdits teòrics de la titulació (168 fins el curs 1998-99 i 160 des del 1999-00)

	Cohort 1998-99	Cohort 1999-00	Cohort 2000-01	Cohort 2001-02
Abandonament				
% abandonament primer any	9,5%	23,3%	22,7%	39,3%
% abandonament definitiu	27,0%	41,7%	36,4%	50,0%
Temps mitjà d'abandonament (anys)	2,53	1,68	1,5	1,21
Consum mitjà de crèdits abandonament	103,2	69,8	60,7	52,2

Seguiment cohort 2000-01 de Física fins a setembre de 2005 en funció de les notes de les PAU



NOMBRE D'ALUMNES ALS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT

CURS	FÍSICA				
	Total	% Cat	ETC	Nous	% Nous Cat
2000-01	1183	69,9	981,2	254	77,5
2001-02	1114	72,6	908,1	196	80,2
2002-03	1120	72,7	821,3	179	78,6
2003-04	983	73	815,9	189	75,4
2004-05	947	74,6	767,8	150	74,4
2005-06	968			159	
2006-07				153	

ENGINYERIA ELECTRÒNICA

CURS	ENGINYERIA ELECTRÒNICA				
	Total	% Cat	ETC	Nous	% Cat Nous
2000-01	235	41	111,2	43	29,1
2001-02	177	32	87,4	39	19,8
2002-03	178	27,1	74,8	39	21
2003-04	141	25,4	68,3	22	15,8
2004-05	111	22,3	51,8	16	15
2005-06	96			19	
2006-07				16	

% Cat: Percentatge d'alumnes provinents de centres catalans
 ETC: Estudiants a temps complet

ABANDONAMENT PER TITULACIONS I UNIVERSITAT (Percentatges respecte a la Matricula)

% Abandonaments: Percentatge estudiants considerats com abandonament (que durant dos cursos acadèmics seguits no han formalitzat la matrícula), respecte al total estudiants que han formalitzat la matrícula en un curs acadèmic.

Universitat: **UNIVERSITAT DE BARCELONA**

Titulació	% Abandonaments		
	Curs Acadèmic		
	00-01	01-02	02-03
ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES	9,45%	10,28%	9,20%
ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL	11,61%	13,12%	15,85%
BELLES ARTS	8,48%	9,64%	9,13%
BIBLIOTECOMIA I DOCUMENTACIÓ	7,18%	6,42%	9,52%
BIOLOGIA	6,40%	5,43%	6,43%
BIOQUÍMICA	8,92%	7,06%	9,15%
CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS	10,83%	8,81%	8,85%
CIÈNCIES ACTUARIALS I FINANCERES	12,25%	11,62%	13,75%
CIÈNCIES AMBIENTALS		0,00%	9,23%
CIÈNCIES DEL TREBALL		16,88%	10,29%
CIÈNCIES EMPRESARIALS	11,69%	11,53%	10,82%
CIÈNCIES POLÍTIQUES I DE L'ADMINISTRACIÓ	13,89%	14,04%	7,59%
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	10,42%	6,71%	15,82%
DOCUMENTACIÓ	10,71%	7,83%	13,00%
DRET	11,23%	9,55%	9,94%
ECONOMIA	7,11%	7,88%	9,61%
EDUCACIÓ SOCIAL	8,90%	10,03%	6,22%
ENGINYERIA EN ELECTRÒNICA	15,70%	15,38%	11,69%
ENGINYERIA QUÍMICA	14,23%	17,07%	19,95%
ENGINYERIA TÈCNICA EN INFORMÀTICA DE SISTEMES		20,21%	12,74%
ESTADÍSTICA	13,65%	10,14%	11,02%
FARMÀCIA	3,44%	2,52%	3,59%
FILOLOGIA ALEMANYA	21,61%	16,79%	17,05%
FILOLOGIA ANGLESA	12,16%	13,03%	14,20%
FILOLOGIA CATALANA	16,25%	13,88%	14,88%
FILOLOGIA CLÀSSICA	18,26%	21,56%	19,27%
FILOLOGIA ESLAVA	12,80%	11,82%	9,89%
FILOLOGIA FRANCESA	21,43%	23,53%	27,73%
FILOLOGIA GALLEGA	36,67%	31,58%	43,75%
FILOLOGIA HEBREA	7,50%	26,19%	10,34%
FILOLOGIA HISPÀNICA	13,13%	13,73%	15,09%
FILOLOGIA ITALIANA	25,44%	20,00%	20,91%
FILOLOGIA PORTUGUESA	21,57%	25,64%	29,03%
FILOLOGIA ROMÀNICA	24,28%	18,11%	11,83%
FILOLOGIA ÀRAB	16,92%	19,30%	22,92%
FILOSOFIA	18,63%	17,45%	15,21%
FÍSICA	12,93%	13,02%	12,78%
GEOGRAFIA	12,87%	10,84%	11,78%
GEOLOGIA	13,37%	12,73%	14,37%
GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA	10,51%	8,65%	12,90%
HISTÒRIA	16,24%	12,61%	12,70%
HISTÒRIA DE L'ART	12,55%	14,08%	12,34%
INFERMERIA	4,86%	5,88%	3,84%
INVESTIGACIÓ I TÈCNiques DE MERCAT	17,27%	15,08%	15,94%
LINGÜÍSTICA	20,51%	16,00%	17,65%
MATEMÀTIQUES	15,24%	12,54%	13,46%
MEDICINA	2,36%	2,04%	2,19%
MESTRE ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ ESPECIAL	6,52%	8,26%	5,68%
MESTRE ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA	8,88%	9,09%	8,83%
MESTRE ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	5,23%	6,11%	4,55%
MESTRE ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ MUSICAL	16,24%	9,56%	12,67%
MESTRE ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	5,69%	4,08%	6,45%
MESTRE ESPECIALITAT DE LLENGUA ESTRANGERA	11,81%	15,15%	11,76%
OCNTOLOGIA	3,47%	4,23%	7,32%
PEDAGOGIA	8,01%	9,14%	8,46%
PODLOGIA	3,10%	3,97%	6,45%
PSICOLOGIA	7,28%	7,08%	8,08%
PSICOPEDAGOGIA	18,15%	15,73%	17,48%
QUÍMICA	8,29%	10,14%	10,74%
RELACIONS LABORALS	8,73%	9,06%	10,90%
SOCIOLOGIA	11,79%	10,56%	10,80%
TEORIA DE LA LITERATURA I LITERATURA COMPARADA	33,67%	14,50%	10,98%
TREBALL SOCIAL		11,54%	71,16%
Total	10,34%	9,86%	10,82%

Font: UNIB

Elaboració: Informació, Avaluació i Prospectiva

Juliol, 2008

Indicadors de distribució i rendiment acadèmic i graduació

Universitat: UNIVERSITAT DE BARCELONA

Àmbit: Total

Centre: FACULTAT DE FÍSICA

Tipus Titulació: Total

Sexe: Total

Titulació: FÍSICA

Indicadors	Tipologia titulació	HOMOLOGAT				
	Tipologia Centre	INTEGRAT				
	Durada teòrica	4 ANYS				
	Curs Acadèmic	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant		61,14	60,1	62,25	60,65	
Nombre de titulats		133	110	60	93	0
Durada Mitjana Estudis en anys		6,8	6,7	6,9	7,2	
Taxa de graduació					0,09	0,02

Titulació: ENGINYERIA EN ELECTRÒNICA

Indicadors	Tipologia titulació	HOMOLOGAT				
	Tipologia Centre	INTEGRAT				
	Durada teòrica	2 ANYS				
	Curs Acadèmic	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant		37,66	35,48	35,09	33	
Nombre de titulats		102	110	88	87	0
Durada Mitjana Estudis en anys		4,1	4,4	4,4	4,5	
Taxa de graduació			0,21	0,17	0,19	0,22

Annex III

Extractes d'estudis i memòries

EXTRACTE DE L' AVALUACIÓ DE L' ENSENYAMENT DE FÍSICA: VALORACIÓ I CONCLUSIONS DEL COMITÉ EXTERN (Gener de 2001)

4. VALORACIÓN GENERAL

Vamos a resumir a continuación las principales fortalezas y debilidades de la Titulación como resultado global del análisis del autoinforme y de las entrevistas mantenidas durante la visita a la Universidad.

4.1. Principales fortalezas y debilidades

A. Fortalezas

- Satisfacción en el alumnado por la versatilidad de la formación recibida.
- Predisposición al cambio y a la autocrítica.
- Clima positivo de diálogo entre los diferentes colectivos.
- Existencia del Gabinete de Evaluación e Innovación Universitaria (GAIU) para promover innovaciones y mejoras en la titulación.
- Se considera muy positivo el Consejo de Estudios como órgano para la coordinación de todas las actividades docentes.
- Alto nivel de conocimientos académicos por parte del profesorado, reconocidos por el propio alumnado.
- Disponibilidad y buena actitud de la gran mayoría del profesorado para atender al alumnado.
- Nivel internacionalmente competitivo de la investigación.

B. Debilidades

- Carencia de una cultura de la calidad a pesar de algunas iniciativas institucionales significativas (Departamento de Calidad de la UB, GAIU).
- Sensación generalizada de que la Titulación de Física no recibe la consideración adecuada por parte de la Universidad.
- Dificultades de comunicación de los miembros y responsables de la Titulación con las autoridades académicas de la Universidad.
- Insuficiente esfuerzo para dar a conocer las capacidades y potencial de la titulación en el entorno social y empresarial.
- Falta de objetivos claros de la Titulación.
- Necesidad de flexibilizar y simplificar los procesos de modificación y adaptación del plan de estudios.
- Relativamente escasa conexión con el mundo exterior a la Titulación (empresas, asociaciones profesionales, colegios profesionales...) en cuanto a los objetivos y programación docente (no así en la investigación desarrollada).
- Debería analizarse en profundidad el grado de endogamia en el profesorado que se estima elevado.
- Alto nivel formal y de contenidos docentes en relación a la preparación académica de los estudiantes al ingreso en la Titulación.
- Exceso de clases expositivas (magistrales) y sobrecarga lectiva para una parte del alumnado.
- Presupuestos comparativamente escasos para los laboratorios docentes debido a criterios institucionales inadecuados (insuficiente consideración del material inventariable) para la distribución del presupuesto.
- Necesidad de mejores infraestructuras humanas y materiales como apoyo para la investigación.
- Falta de estímulo y de perspectivas profesionales en los PAS. Conveniencia de elevar los niveles de cualificación en laboratorios y servicios de apoyo.

- Los sistemas de gestión universitaria conceden escasa capacidad ejecutiva a los responsables de la Titulación.

4.2 Conclusiones finales y recomendaciones

Algunos de los aspectos sobre los que la titulación podría tomar medidas para la mejora son las siguientes:

En relación con el entorno:

- Mejorar los canales de comunicación entre la Titulación y la Universidad. Impulsar una mayor consideración de la Titulación de Física dentro de la Universidad de Barcelona.
- Fomentar las relaciones y prácticas en las empresas. Considerar la organización de un Foro de Empresas para acercar a los estudiantes al mundo del trabajo.

En relación con la organización de la titulación:

- Definir más claramente los objetivos de la titulación y su encaje dentro del contexto social y empresarial actual.
- En base a los objetivos definidos efectuar una reflexión profunda sobre la información que debe impartirse a los titulados y, en su caso, revisar el plan de estudios.
- Explorar la posibilidad de títulos alternativos al de Licenciado en Físicas y de objetivos más aplicados como el ya establecido de Ingeniería Electrónica, así como de incrementar la oferta de estudios de post-licenciatura (másteres, ...) con mayor impacto para el mercado laboral.

En relación con el proceso de enseñanza:

- Revisar la programación docente para dar mayor peso a las actividades personales del alumno en detrimento de las clases magistrales.
- Establecer estrategias de motivación del alumnado.
- Fomentar e institucionalizar las tutorías para el seguimiento de los estudiantes.
- Estimular en el profesorado mejoras e innovaciones en metodologías didácticas.

En relación con los recursos físicos:

- Ampliación de las salas de estudio.
- Mejora y racionalización de los servicios de infraestructura (talleres).

En relación con los recursos humanos:

- Establecer mecanismos para favorecer la incorporación de profesorado no formado en la Universidad de Barcelona, especialmente en áreas o disciplinas nuevas a fin de corregir una excesiva endogamia.
- Estudio de las necesidades de plantilla del PAS.
- Fomentar la capacitación y promoción profesional del personal PAS. Establecer estrategias de motivación.

En relación con la gestión:

- Agilización de los procesos de matriculación de alumnos.
- Mejorar los criterios institucionales para la distribución del presupuesto dentro de la División de Ciencias Experimentales, dando mayor peso a la componente de material inventariable.

En relación con el proceso de evaluación:

- Elaborar un Plan Integral de Mejora, con calendario y evaluación periódica.



Informe transversal d'Enginyeria Electrònica, Universitat de Barcelona i Universitat Autònoma de Barcelona

1. LA POSICIÓ ESTRATÈGICA DE LA TITULACIÓ

Els principals aspectes que s'han tingut en compte en l'avaluació d'aquest apartat han estat el nombre d'estudiants i la posició de l'ensenyament dins de la seva Universitat i en un context més ampli, i el grau de suport institucional que rep el centre.

Resultats de l'avaluació

Ambdós ensenyaments compten amb un potència de recerca notable, que es tradueix amb una major presència de la UB, pel que fa a desenvolupaments tecnològics i en transferència de tecnologia al sector empresarial. També compten amb bons resultats en la inserció professional dels graduats.

Ara bé, l'avaluació posa de manifest que la manca d'una estructura de primer cicle dificulta la integració de l'ensenyament en l'àmbit universitari, la qual cosa té efectes, tant en l'accés de nous estudiants, com la visibilitat de l'ensenyament en el mercat de treball.

D'altra banda, l'anàlisi de la situació de l'ensenyament dins la seves universitats mostra en ambdós casos una situació de debilitat que ve donada principalment per la manca de posició consolidada de l'ensenyament dins la pròpia Universitat. Cal tenir en compte que aquests ensenyaments no es corresponen amb el perfil global de la universitats on s'imparteixen, la qual cosa dificulta determinades sinèrgies, malgrat que la UAB compti amb el reforç de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria.

Tenint en compte les dades de matrícula, podem veure que hi ha un estancament de la matrícula global, i una tendència a la baixa en el cas de la UB. A més cal tenir en compte que els ensenyaments avaluats a la UB i a la UAB representen el 40% de l'oferta de places d'accés d'aquest estudi a Catalunya. Finalment, s'observa que la presència de dones als estudis és molt baixa, si bé en aquest punt la UB aconsegueix una posició més favorable.

En definitiva, l'avaluació considera que els ensenyaments tenen un potencial per a la millora fruit de la seva posició disciplinar i de recerca, que no s'ha utilitzat prou, i en aquest sentit recomanen que es faci atenció a la correcció de febleses en l'etapa que s'obre amb el procés de convergència cap a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

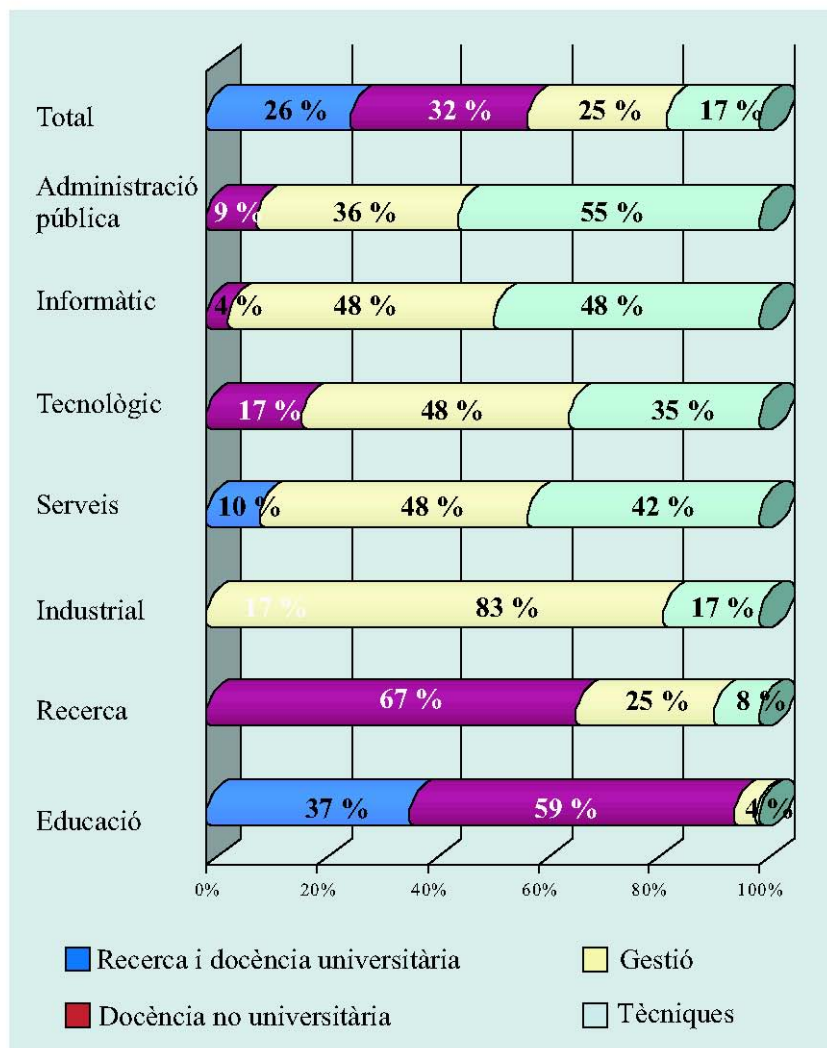
ALGUNES CONCLUSIONS DE L'ESTUDI D'INSERCIÓ PROFESSIONAL LA LLICENCIATURA EN FÍSICA: PERFIL DE LA PROFESSIÓ

(més informació a <http://www.ub.edu/fisica/>)

Situació laboral

La ocupació dels físics és quasi total; la sortida del mercat de treball és sobretot voluntària i temporal. La incidència de l'atur és molt baixa (0,7%). La distribució de les situacions d'ocupació amb relació al sexe mostra diferències percentuals poc importants i no significatives.

Mercat de treball



Gràfic 3.13. Relació entre les funcions i els sectors.

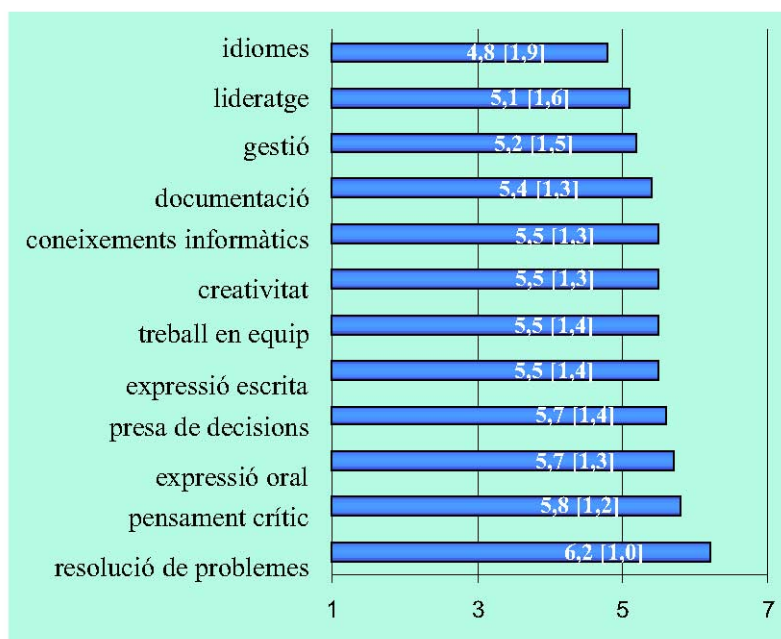
Condicions laborals

Col·lectiu amb una situació contractual molt favorable: 80% amb contractes estables. Els salaris més alts corresponen a les funcions de gestió. L'excel·lència acadèmica no sembla ser un factor diferenciador a l'hora de millors condicions laborals.

Processos de selecció en el mercat professional

Les competències lingüístiques i el domini de la informàtica són valors importants en l'accés al treball. El títol de Física és un requisit per accedir a llocs de treball en l'entorn de l'educació, recerca, sanitat, meteorologia,.. Altres espais són compartits amb d'altres carreres científiques i tècniques (matemàtiques, enginyeries,...) i en aquest cas el requisit no sol ser un únic títol.

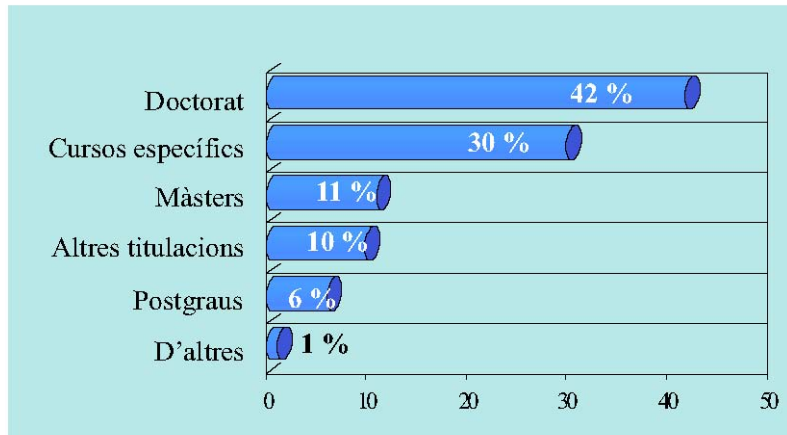
Competències transversals



Gràfic 6.1. Valoració del llistat de competències (valors mitjans d'una escala d'1 a 7). Les dades numèriques són la mitjana i la desviació estàndard, entre claudàtors.

Formació continuada

Del conjunt de llicenciats amb doble titulació universitària un 46,1% han cursat una Enginyeria, un 11,5% Matemàtiques i un 7,6% Química.



Gràfic 7.3. Tipus de formació continuada dels físics.

Elecció de carrera i Universitat

Tres de cada quatre físics tornarien a estudiar la mateixa carrera. El 84,7% tornaria a cursar la carrera en la mateixa Universitat.

Consells al centre

<i>Consell al centre</i>	<i>Freqüències</i>	
<i>Adaptar-se al món laboral</i>		
<i>Més orientació a les sortides professionals</i>	31	14,5 %
<i>Més continguts pràctics</i>		
<i>Més relació entre teoria i pràctica</i>	72	33,6 %
<i>Més contacte amb empreses</i>		
<i>Programes de pràctiques a empreses</i>	26	12,1 %
<i>Relació amb antics alumnes</i>		
<i>Més coneixements d'idiomes</i>	7	3,3 %
<i>Més coneixements informàtics</i>	16	7,5 %
<i>Diverses recomanacions sobre el professorat</i>	62	29,0 %
<i>Total de comentaris processats</i>	200	100 %

Taula 8.1. Resum dels comentaris més freqüents.

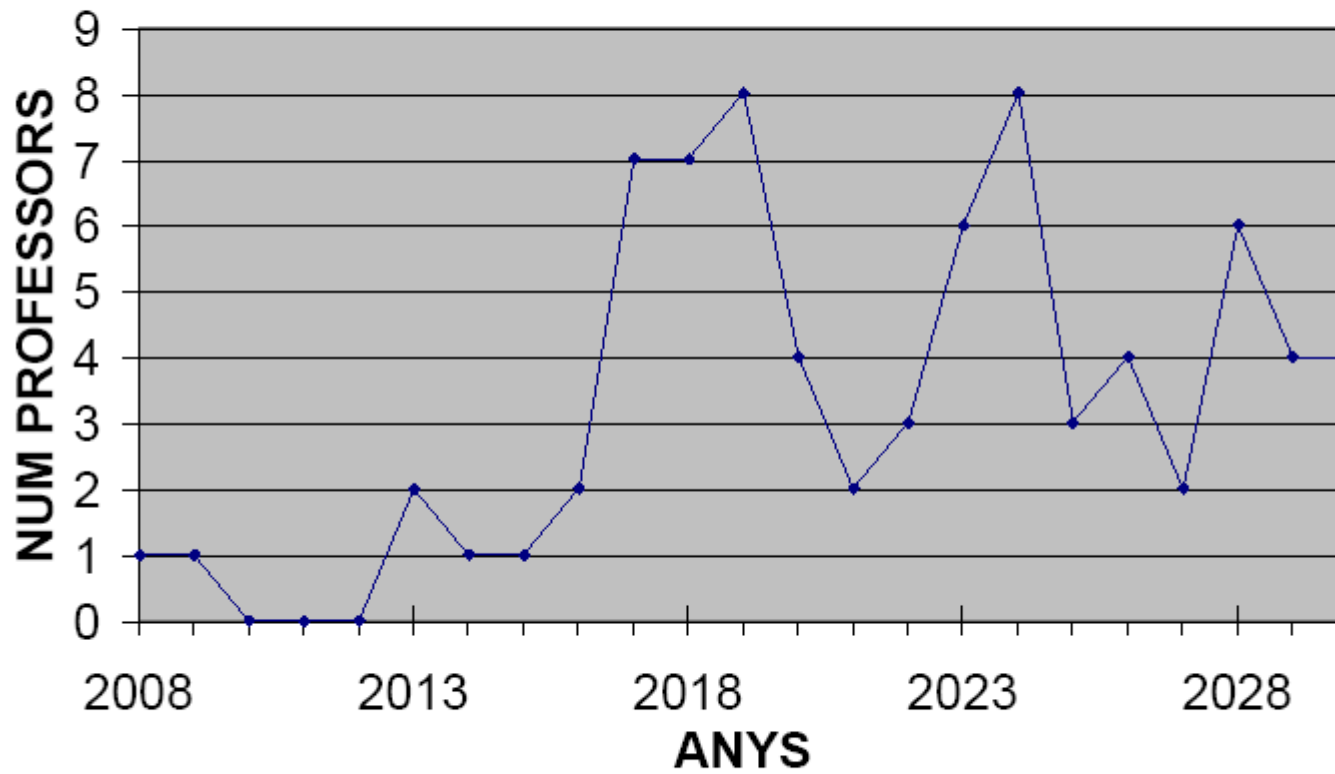
Annex IV

Dades sobre el professorat

Docència - Professorat
DB1. Professorat per centre i categories*

Centre	Total	CU	CEU	TU	TEU	AGR	AS	ASM	AJ	LEC	COL	AT
Facultat de Belles Arts	155	20	0	77	1	0	33	0	0	6	5	13
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	56	0	0	5	19	1	24	0	0	2	4	1
Facultat de Biologia	293	49	0	137	11	17	40	0	2	5	2	30
Facultat de Dret	342	46	1	128	26	0	113	0	12	11	2	3
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	429	58	6	150	52	1	130	0	15	7	2	8
Escola Universitària d'Estudis Empresarians	141	4	23	13	74	0	24	0	0	0	1	2
Facultat de Farmàcia	318	42	0	136	2	10	79	24	6	6	1	12
Facultat de Filologia	285	44	0	133	4	9	44	0	1	9	2	39
Facultat de Filosofia	57	13	0	34	2	0	7	0	0	0	0	1
Facultat de Física	193	35	0	83	4	8	20	0	5	3	1	34
Facultat de Formació del Professorat	213	7	25	35	94	0	37	0	0	3	3	9
Facultat de Geografia i Història	229	46	0	119	9	10	25	0	0	10	0	10
Facultat de Geologia	90	17	0	52	0	3	9	0	0	2	0	7
Escola Universitària d'Infermeria	248	0	3	0	80	0	68	96	1	0	0	0
Facultat de Matemàtiques	103	19	0	43	6	0	13	0	8	4	3	7
Facultat de Medicina	553	51	0	121	8	4	68	275	8	7	1	10
Facultat d'Odontologia	208	15	0	32	0	1	132	17	2	0	0	9
Facultat de Pedagogia	197	18	0	61	26	0	65	0	4	6	6	11
Facultat de Psicologia	191	21	0	97	6	2	43	8	1	7	1	5
Facultat de Química	238	52	0	111	1	4	23	0	18	5	2	22
ICE	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
TOTAL UB	4.548	557	58	1.567	425	70	997	420	83	93	36	242
% Dones	41,3	17,9	56,9	40,3	56,7	52,9	45,4	36,2	55,4	49,6	69,4	44,2

JUBILACIONES (70 ANYS)



Annex V

Dades sobre recerca

Universidad

● EXCLUSIVA: RESULTADOS DEL PROYECTO ATLAS DE LA CIENCIA ESPAÑOLA

La investigación universitaria HABLA CATALÁN

UNIVERSIDAD Y EMPLEO publica en exclusiva los resultados del proyecto Atlas de la Ciencia Española elaborado anualmente por el grupo de investigación Scimago. La Universidad de Barcelona, la Complutense de Madrid y la Autónoma de Barcelona ocupan el pódium y son, por tanto, las universidades con mayor repercusión investigadora.

España publica aproximadamente unos 37.000 trabajos científicos anuales (en torno al 3% de la ciencia mundial) y por este motivo es la novena potencia científica mundial. De todos los estudios que salen a la luz, en torno a un 65% se gesta en las universidades. Pero ¿cuáles son las más productivas y en qué materias? El grupo de investigación Scimago (formado por miembros de la universidad de Granada, de Extremadura, Carlos III de Madrid y de Alcalá de Henares) se propuso hace años desvelar estas cuestiones. Fruto de estas inquietudes nació el Atlas de la Ciencia Española, un proyecto enmarcado en el Plan Nacional de Investigación y Desarrollo. UNIVERSIDAD Y EMPLEO ha tenido acceso en exclusiva a los últimos datos de este significativo proyecto que permite analizar el panorama de la investigación en el seno universitario.

El criterio universal del Web of Science (base de datos admitida por la comunidad científica que concede un mayor o menor valor a una investigación en función de su impacto en revistas científicas de prestigio internacional) ha sido el modelo a seguir en la elaboración del estudio que, como todos los rankings, tiene vencedores y vencidos.

Las más nombradas

Si nos ceñimos a la producción de los centros de educación superior, la Universidad de Barcelona ocupa el primer puesto del ranking un cuanto a rendimiento científico se refiere. Tras ella y a larga distancia está la Universidad Complutense de Madrid. Seguida de ésta última, la Autónoma de



La Universidad de Barcelona es la primera del ranking.

Barcelona. Estos datos no hacen sino corroborar la constante que se viene dando desde 1990, el primer año objeto de estudio del grupo Scimago, donde ya el pódium lo ostentaban estas tres universidades.

A partir de este punto de la clasificación las diferencias no son tan notables. Con márgenes más ajustados se suceden, por este orden, la Universidad de Valencia, la Autónoma de Madrid, la Universidad de Granada y la Universidad de Santiago de Compostela. Siguiendo la misma tónica encontramos a otra universidad catalana: la Politécnica. En total son tres las universidades procedentes de esta Comunidad Autónoma que figuran en el "top ten" de las mejores.

La Universidad de Sevilla, que ocupa el noveno puesto, y

la de Zaragoza, que ostenta el décimo, cierran esta privilegiada decena. Si comparamos los datos de ésta última con los de la primera en la clasificación observamos que la Universidad de Barcelona casi triplica a la de Zaragoza.

Las casi ausentes

Algunas de las Universidades españolas destacan por el efecto contrario. Es decir, su producción citable es altamente escasa. La Universidad Católica de Valencia cierra el ranking aunque seguida de cerca por la Universidad de Vic, la de Mondragón, la Católica San Antonio en Murcia, la de Deusto, la Oberta de Catalunya, la Alfonso X el Sabio y la Internacional de Catalunya.

Es relevante el hecho de que todas ellas sean institucio-

RANKING DE UNIVERSIDADES POR INVESTIGACIÓN

Institución	Producción
1. Universidad de Barcelona	2.457
2. Universidad Complutense de Madrid	1.854
3. Universidad Autónoma de Barcelona	1.644
4. Universidad de Valencia	1.377
5. Universidad de Autónoma de Madrid	1.238
6. Universidad de Granada	1.121
7. Universidad de Santiago de Compostela	1.070
8. Universidad Politécnica de Catalunya	1.015
9. Universidad de Sevilla	999
10. Universidad de Zaragoza	892
11. Universidad del País Vasco	877
12. Universidad Politécnica de Valencia	781
13. Universidad Politécnica de Madrid	716
14. Universidad de Oviedo	698
15. Universidad de Murcia	635
16. Universidad de Vigo	622
17. Universidad de Salamanca	523
18. Universidad de Málaga	522
19. Universidad de Navarra	493
20. Universidad de La Laguna	474
21. Universidad de Valladolid	471
22. Universidad de Alicante	465
23. Universidad de Castilla-La Mancha	459
24. Universidad de Córdoba	448
25. Universidad de Alcalá de Henares (Madrid)	436
26. Universidad Rovira & Virgili	426
27. Universidad de Extremadura	416
28. Universidad Carlos III (Madrid)	367
29. Universidad de Cantabria	345
30. Universidad Jaume I	327
31. Universidad Pompeu Fabra	318
32. Universidad Miguel Hernández	296
33. Universidad de Girona	284
34. Universidad de Jaén	277
35. Universidad de Cádiz	274
36. Universidad de Coruña	274
37. Universidad de Illes Balears	272
38. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	239
39. Universidad Pública de Navarra	230
40. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	228
41. Universidad Rey Juan Carlos (Madrid)	228
42. Universidad de Almería	222
43. Universidad de León	191
44. Universidad de Lleida	186
45. Universidad Politécnica de Cartagena	151
46. Universidad de Huelva	137
47. Universidad de Burgos	117
48. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)	111
49. Universidad de La Rioja	100
50. Universidad San Pablo CEU (Madrid)	89
51. Universidad Ramón Llull	57
52. Universidad Europea de Madrid CEES	38
53. Universidad Cerdanel Herrera CEU (Valencia)	37
54. Universidad Pontificia de Comillas	37
55. Universidad Internacional de Catalunya	20

Dades de recerca per a diverses Facultats de la UB

Facultat	# Projectes europeus	# Projectes de recerca	Σ Factors d'impacte publicacions
C. Econòm. i Empres.	32	129	162
Biologia	118	625	9285
Farmàcia	35	358	5386
Geologia	43	163	1528
Matemàtiques	15	81	198
Medicina	44	797	19451
Química	85	481	10403
Física:	125	319	7322
AM	19	75	886
ECM	26	69	3143
EL	41	56	760
FAO	21	50	577
FF	18	69	2107

Recerca - Ingressos UB
RA2. Ingressos per recerca de la UB en convocatòries competitives. Distribució per centres

Centre	Projectes i accions especials		Infraestructures		Ajuts
	Ingressos	Nre.	Ingressos	Nre.	Ingressos
Facultat de Belles Arts	117.600	8	37.973	2	12.000
Facultat de Biologia	5.266.263	91	188.009	5	150.372
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	17.835	4	-	-	8.000
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	667.292	30	47.120	3	24.900
Facultat de Dret	689.311	24	36.300	2	25.440
Escola Universitària d'Estudis Empresarials	26.100	1	-	-	1.200
Facultat de Farmàcia	2.172.000	51	206.048	7	92.200
Facultat de Filologia	193.100	12	-	-	23.880
Facultat de Filosofia	1.121.900	52	137.652	9	73.585
Facultat de Física	4.695.496	65	110.513	4	214.412
Facultat de Formació del Professorat	385.800	14	18.007	1	15.958
Facultat de Geografia i Història	1.076.910	54	-	-	259.582
Facultat de Geologia	969.650	28	144.851	4	30.048
Escola Universitària d'Infermeria	38.500	2	-	-	6.000
Facultat de Matemàtiques	322.100	13	-	-	26.110
Facultat de Medicina	1.170.100	22	213.795	4	-
Facultat d'Odontologia	201.600	2	74.992	2	5.000
Facultat de Pedagogia	245.049	15	12.420	1	44.200
Facultat de Psicologia	835.991	27	38.080	2	32.900
Facultat de Química	3.763.448	79	160.565	5	100.680
Institucional	210.000	2	575.970	9	15.790
TOTAL	24.186.045	596	2.002.295	60	1.162.257

Annex VI

Dades sobre recursos humans i materials

Nombre d'estudiants i PDI per Facultats

Campus / Àrea: Facultats	Estudiants (TC)	PDI (TC)	Estudiants / PDI
Campus d'Humanitats:			
Belles Arts	1.513	142	10,65
Filologia	1.942	265	7,32
Filosofia	741	55	13,60
Geografia i Història	2.395	217	11,06
Campus Diagonal Portal del Coneixement - Nord (Ciències Socials):			
Dret	5.927	283	20,92
Econòmiques	5.613	377	14,88
Empresarials	3.462	129	26,89
Campus Diagonal Portal del Coneixement – Sud (Ciències Experimentals i Farmàcia):			
Biologia	1.578	262	6,03
Farmàcia	1.921	265	7,25
Física	794	164	4,83
Geologia	516	84	6,16
Matemàtiques	516	94	5,47
Química	1.210	217	5,57
Campus Medicina – Clínic August Pi i Sunyer:			
Medicina	887	206	4,31
Campus Ciències de la Salut de Bellvitge:			
Medicina	443	114	3,90
Infermeria	1.072	157	6,83
Odontologia	548	153	3,58
Campus Ciències Pedagògiques, Educació i Psicologia:			
Biblioteconomia	560	44	12,84
Pedagogia	2.292	172	13,34
Professorat	2.274	201	11,33
Psicologia	2.021	171	11,85
TOTAL	38.225	3.770	10,14

Infraestructures per centres

ETC: estudiants a temps complet

PDITC: personal docent i investigador a temps complet

Edifici	Docència M ²	Depts. M ²	Biblioteca M ²	Superfície docent total M ²	Superfície útil M ²	Superfície construïda M ²	Nombre ETC	Nombre PDITC	M ² superfície docent / ETC	M ² superfície docent / PDITC	M ² superfície constr. / ETC	M ² superfície constr. / PDITC
Filologia	4.530	5.261	2.643	12.434	26.591	35.305	1.942	265	6,4	46,9	18,2	133,2
Matemàtiques	1.262	1.760	913	3.935	8.515	11.702	516	94	7,6	41,8	22,7	124,2
Geografia i Història i Filosofia	5.398	5.974	4.820	16.192	25.275	28.397	3.136	271	5,2	59,7	9,1	104,8
Medicina – Clínic	3.377	7.923	2.373	13.673	21.768	23.406	887	319	15,4	42,8	26,4	73,3
Empresarials	3.788	1.703	1.682	7.173	13.550	13.856	3.462	129	2,1	55,7	4,0	107,6
C. Econòmiques i Empresarials	6.098	4.679	2.557	13.334	33.848	36.834	5.613	377	2,4	35,3	6,6	97,6
Dret	5.208	4.173	2.770	12.151	22.217	24.488	5.927	283	2,1	42,9	4,1	86,4
Física i Química	14.924	13.430	3.125	31.479	58.359	67.087	2.004	382	15,7	82,5	33,5	175,8
Biologia	4.467	15.206	843	20.516	37.580	43.517	1.578	262	13,0	78,4	27,6	166,3
Geologia	690	2.509	1.165	4.364	8.436	10.082	516	84	8,5	52,1	19,5	120,4
Farmàcia	6.351	10.858	1.551	18.760	23.505	25.855	1.921	265	9,8	70,8	13,5	97,6
Belles Arts	8.045	3.549	160	11.754	16.385	18.265	1.513	142	7,8	82,7	12,1	128,5
Mundet	10.483	11.061	3.328	24.872	49.493	64.945	6.587	543	3,8	45,8	9,9	119,6
Bellvitge	4.620	7.306	2.036	14.062	26.427	24.111	2.063	310	6,8	45,3	14,1	93,9
Biblioteconomia i Documentació	2.965			2.965	8.730	9.603	560	44	5,3	68,0	17,1	220,1
TOTAL	82.206	95.392	30.066	207.664	380.679	442.453	38.225	3.770	5,4	55,1	11,6	117,4