

## 2. EL PAT EN L'ENSENYAMENT DE FÍSICA

El següent quadre presenta les característiques bàsiques del PAT de l'ensenyament de Física. Les dades que apareixen s'han extret a partir del formulari descriptiu complimentat pel responsable de les tutories universitàries en el mes de febrer.

### Característiques bàsiques del PAT de l'ensenyament de FÍSICA

<b>Objectius:</b>	<i>Acollir als estudiants de nou ingrès Reduir el fracàs acadèmic en el primer curs de l'ensenyament</i>
<b>Tipus de tutoria:</b>	
<i>Contingut</i>	<i>Seguiment curricular de l'alumne i procés de matriculació</i>
<i>Moment</i>	<i>Primer curs de la llicenciatura</i>
<i>Destinataris</i>	<i>Tutories individualitzades</i>
<b>Coordinador:</b>	<i>Professor coordinador del PAT, delegat pel Cap d'Estudis</i>
<b>Nre. Tutors implicats:</b>	<i>36 professors-tutors. A proposta dels departaments implicats en l'ensenyament i voluntaria</i>
<b>Ratio tutor/alumnat:</b>	<i>5-6 alumnes per tutor</i>
<b>Volum d'alumnat tutoritzat:</b>	<i>355 alumnes de nou accés a primer curs</i>

En aquesta segona part del document es presenta en tres informes diferenciats quins han estat els resultats i opinions dels tres agents implicats directament en el PAT: l'alumnat tutoritzat (informació recollida a partir d'una enquesta administrada en les aules: veure annex 1), el professorat tutor (informació recollida a partir d'una enquesta via web: veure annex 2) i la coordinació del PAT (informació recollida en mà: veure annex 3 i annex 4). La valoració final dels dos informes primers és una tasca que pertoca al propi ensenyament. Ningú millor que els responsables del mateix poden valorar i explicar determinats resultats, que en molts casos poden venir explicats per la pròpia flexibilitat de la gestió del PAT:

- L'opinió de l'alumnat vers el PAT, en general, vindrà condicionada per la seva experiència amb el tutor i el grup tutoritzat assignat.

- L'opinió del professorat tutor vindrà condicionada per la relació establerta amb el grup tutoritzat, ocasionant, en alguns casos, adaptació, modificació, etc. del plantejament del PAT segons les necessitats i demandes presentades.

L'èxit d'un Pla d'Acció Tutorial d'una titulació universitària no depèn solament d'un disseny adequat a les necessitats detectades. Són molts els factors que influeixen en el resultat del mateix. Aquests factors van des dels implicats directament: professorat tutor i alumnat, fins a d'altres que són interns al propi ensenyament i a l'origen del PAT (recursos invertits –materials i humans-, recolzament institucional, etc.). Finalment les relacions que s'estableixen entre ells explicaran l'èxit o el fracàs del PAT i possibilitarà les propostes de millora.

Per aquest motiu, és important conèixer com són els alumnes i quines són les seves necessitats i valoracions i alhora conèixer qui és el professorat tutor de l'ensenyament, quina és la seva experiència, percepcions i valoracions des del punt de vista de l'agent dinamitzador del PAT de l'ensenyament.

Per tal de facilitar la lectura i la comparació de resultats s'han mantingut, en el moment de redactar els informes, estructures similars. Hi ha clarament diferenciades tres parts:

- En primer lloc una breu descripció de les característiques dels col·lectius.
- En segon lloc quina és la seva participació en el PAT.
- Per últim, des de la seva experiència quina és la seva valoració i quins suggeriments fan.