

PRÀCTICUM II

Ensenyament	Curs	Tipus d'assignatura	Semestre	Total crèdits
EI	3r	Troncal	5è	27
Departament	Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica Didàctica l'Educació Visual i Plàstica Didàctica de les Ciències Socials Didàctica de la Llengua i la Literatura Didàctica i Organització Educativa Filologia Catalana Psicologia Evolutiva i de l'Educació			
Objectius	<p>Coneixements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer la línia pedagògica de l'escola (Projecte educatiu i Projecte Curricular de Centre. - Aprofundir en el coneixement de la realitat escolar a partir de l'anàlisi del medi multicultural, sociocultural, econòmic i lingüístic en què es troba l'escola. - Analitzar el funcionament intern i organització de l'escola, així com el seu context i les característiques. - Conèixer els serveis i recursos institucionals per a la pràctica docent. - Conèixer l'el tractament que des de l'escola s'està donant a la diversitat. - Analitzar la diversitat i la dinàmica del equip docent del centre. - Analitzar les estratègies d'ensenyament / aprenentatge a l'aula. - Analitzar l'organització i la dinàmica dels grups classes. <p>Habilitats i destreses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar els coneixements adquirits a la Facultat de Formació del Professorat i en el pràcticum I (tan culturals com professionals), adaptant-los a l'escola i la diversitat d'aula. - Observar en profunditat l'etapa d'educació Infantil. - Adaptar i/o elaborar tècniques i instruments d'observació. - Planificar, programar, aplicar i avaluar una o més intervencions didàctiques. - Mostrar en tot moment una actitud d'implicació responsable i participativa en l'escola de pràctiques. - Mantenir una actitud reflexiva i crítica ver la pròpia intervenció pedagògica i les aptituds professional de la futur/a mestre/a. - Saber explicar en públic interpretar i valorar de forma ordenada i coherent, la tasca professional realitzada a l'escola de pràctiques. - Mostrar predisposició a treballar en equip, a compartir experiències, a comunicar-se i coordinar—se. - Ser conscients que, com a mestres han de reflexionar sobre la pròpia pràctica i que, en el curs de la seva vida professional, necessiten formar-se permanentment. 			

Metodologia	<p>Treball presencial (personal i/o grupal). Activitats orientades a facilitar el seguiment i la comprensió de la matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activitats de comprensió. ● Pràctiques de treball de camp. ● Activitats de simulació. ● Debats en en les sessions de seminari. <p>Treball dirigit (personal i/o grupal). Activitats que l'alumnat realitza de forma autònoma amb la supervisió del docent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recerca documental. ● Reflexió i anàlisi crítica d'intervencions en l'àmbit de la pràctica. ● Propostes de resolució de problemes educatius. ● Elaboració d'instruments i tècniques per a la intevenció la pràctica docent. ● Elaboració de les intervencions didàctiques. <p>Treball d'aprenentatge autònom. Activitats que l'alumne realitza per preparar, consolidar i aprofundir els continguts de la matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectures relacionades amb els blocs temàtics. (capítols de llibres, articles teòrics i d'investigació, ...) ● Realització d'activitats de valoració, argumentació i de presa de decisions sobre el contingut treballat. ● Elaboració d'una síntesi del treball autònom realitzat. ● Elaboració d'un diari reflexiu. ● Elaboració d'una Memòria
Continguts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Pràcticum <ol style="list-style-type: none"> 1.1. L'organització de les pràctiques: estructurai finalitat 1.2. Els continguts de les pràctiques escolars. Descriptors i objectius. 1.3. El procés d'elaboració de la memoris i del diari de pràctiques. 1.4. Els protagonistes de les pràctiques. Funcions i responsabilitats: <ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat practicant. - Els mestres tutors - El professor tutor 1.5. Criteris d'avaluació. 2. Organització i gestió del centre <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Tipus d'escola, titularitat i localització. Dades bàsiques. 2.2. El medi escolar. Interrelació entre escoli entorn: context físic, socio-econòmic, cultural i lingüistic. Tipologia d'escola. 2.3. Els espais i equipaments d'escola. Les aules i els espais específics: pati, biblioteca, gimnàs, aula d'EE. Aula de psicomotricitat, sala de música, aula ordinadors, aula audio-visual, secretria, menjadors, etc. Aprofitament i funcionalitat. 2.4. Anàlisi dels serveis interns i externs a l'escola: Centres de Recursos, Equips d'Assesorament

	<p>Psicopedagògics, Regidories d'Ensenyament, l'AMPA, activitats extraescolars etc... Aprofitament i funcionalitat.</p> <p>2.5. L'identitat del centre. Projecte Educatiu i/o Lingüístic del Centre i Projecte Curricular de Centre i reglament de Règim Intern.</p> <p>2.6. L'organització i funcionament de l'escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organs de govern: El Consell Escolar, el Claustre, Direcció i Secretaria. - Gestió Pedagògica: l'Equip Directiu, la coordinació per etpes, cicles ,nivells, àrees. - Comunicació entre col.lectius. - Relació entre l'Equip Directiu i el Consell Escolar. - Nivells i àmbits de participació. - La tutorització. <p>2.7. Valoració del nivell organitzatiu de l'escola.</p> <p>2.8. El grup classe: primer període. Dades informes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organització materials, distribució de recursos, etc. - Metodologia i criteris d'avaluació. - Treball d'observació . - Tractament de les diferències. - Estratègies i recursos utilitzats en les activitats i procediments científics <p>3. Coneixement del grup classe del període d'especialització, metodologia i organització</p> <p>3.1. El paper del mestre i principis d'intervenció</p> <p>3.2. L'Equip de mestres i Coordinació</p> <p>3.3. L'alumnat i la seva diversitat.</p> <p>3.4. La Programació a l'aula: Criteris, Objectius.</p> <p>3.5. Procediments d'intervenció: unitats de programació, Els projectes, els racons, els centres d'interès, els tallers, etc.</p> <p>3.6. La gestió de l'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distribució dels espais. - La distribució del temps. - Els agrupaments dels alumnes. <p>3.7. Estratègies didàctiques i globalització.</p> <p>3.8. Els materials curriculars.</p> <p>3.9. Eines per a l'observació de les diferents situacions educatives.</p> <p>4. Intervenció didàctica</p> <p>4.1. Justificació de la proposta de Programació.</p> <p>4.2. Els components del Tercer Nivell de Concreció del curriculum o elements que integren la proposta d'intervenció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cicle nivell i àrea o àrees implicades. - Selecció i seqüenciació dels continguts. - Objectius didàctics. - Activitat d'ensenyament/aprenentatge.
--	---

	<p style="text-align: center;">- Criteris i activitats d'avaluació.</p> <p>4.3. Guia del mestre i materials de l'alumne</p> <p>5. Memòria de Pràctiques</p> <p>5.1. Objectius de la Memòria.</p> <p>5.2. Estructura de la Memòria.</p> <p>5.3. Finalitat de la Memòria i de la seva defensa.</p>
Avaluació	<p>L'avaluació es durà a terme mitjançant:</p> <p>- Defensa de la memòria que reflexi el treball autònom i dirigit que ha realitzat l'alumne durant el període de practiques .</p>
Bibliografia	<p>Antúnez, S. i Gairín, J. (1988). <i>Organització de centres</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Antúnez, S. i altres (1991). <i>Del projecte educatiu de centre a la programació d'aula</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Cela, J. i Palou, J. (2001). <i>Amb veu de mestre: un epistolari sobre l'experiència docent</i>. Barcelona: Edicions 62.</p> <p>Imbernón, F. (2002). <i>La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Savater, F. (2001). <i>El valor de educar</i>. Barcelona: Ariel.</p>