



ACTA DE JUNTA DE FACULTAT

Núm.: 157

Dia: Dijous, 10 de maig de 2007

Hora: Primera convocatòria: 11'00h

Segona convocatòria: 11'30h

Lloc: Sala de Juntes de la Facultat de Formació del Professorat

Aprovada el dia: 15 de juny de 2007

Dijous 10 de maig de 2007 a les 11'00h. es reuneix la Junta de Facultat, presidida pel Rector, en sessió ordinària amb l'assistència dels membres que es relacionen a continuació.

Assistents

President: Màrius Rubiralta Alcañiz

Membres de Junta: Maria Carmen Arbonés Solà; Roser Boix Tomàs; Glòria Bordons De Porrata-Doria; Maria Carmen Busto Barcos; Eloi Caballero Moreno; Modesto Cabellos Aparici; Marta Capllonch Bujosa; Josep Maria Cerveró Plubins; Elisabet Costa Giménez; Inmaculada Dorio Alcaraz; Àngel Forner Martínez; Paloma García Wehrle; Olga González Mediel; Ana Maria Juárez Chamorro; Joan Manuel Homar; Maria Cristina Martín Marín; Maria Teresa Mauri Majos; Pilar Monné Marsellès; Mercè Pallejà Guinovart; Juli Palou Sangrà; Joan Perera Parramon; Ignasi Puigdellívol Aguadé; Cèlia Romea Castro; Josep Maria Rotger Cerdà; Maria Àngels Ruiz Barnes; Eduard Sanahuja Yll; Maria Cristina Sanz López; Rosa Sayós Santigosa; Maria-Àngels Subirats Bayego; Maria Teresa Tilló Barrufet; Miquel Àngel Torralba Jordán; Gemma Tribó Traveria.

Secretari: Josep Alsina Masmitjà

Convidats

Maria Pilar Fernández Viader; Esther Pertusa Venteo.

S'excusen

Cristina Alonso Cano; Francesc Buscà Donet; Maria Lluïsa Carbonell Tomas; Inés de Gispert Pastor; Eva Carmen García García; Antoni Mercader Capellà; Lourdes Montoro Cardo.

Absents

Miguel Àngel Agualeles Anoro; Yolanda Aguayo Pozo; Pere Amorós Martí; Eduardo Butragueño Cerviño; Jorge Eusebio Casas Escudero; Irene de la Cruz Junyent; Maria Dolors Font Rotchés; Marta Gendra Molina; Maria Teresa Lleixa Arribas; Maria Montserrat Lucas Escayola; Eduardo Martí Sala; Caterina Martinez Taberner; Rosa Maria Montolio Abarca; Cristòfol Trepal Carbonell; Víctor Vilà de Balanzó.

**Ordre del dia:**

- 1.- Aprovació, si s'escau, de les actes anteriors.
- 2.- Informe del Deganat
- 3.- Aprovació, si s'escau, del Pla Estratègic de la Facultat.
- 4.- Afers de tràmit.
- 5.- Torn obert d'intervencions.

Desenvolupament de la sessió

La Degana de la Facultat de Formació del Professorat obre la sessió a les 11'40h agraïnt la presència del Rector i manifesta el convenciment que, en un acte tant rellevant com aquest, aquesta presència ajudarà a trobar els elements d'encaix amb el Pla Estratègic de la Universitat de Barcelona (horitzó 2020). Té molt significat, segueix, perquè permet visualitzar que formem part d'una institució molt gran.

1.- Aprovació, si s'escau, de les actes anteriors.

La Degana sol·licita a la Junta l'aprovació de les dues actes anteriors. S'aproven per unanimitat les actes 155 (de 26 de març de 2007) i 156 (de 16 d'abril de 2007).

2.- Informe del deganat.

La Degana observa que, per la significació de l'acte, aquest punt ha d'estar estretament relacionat amb el següent.

Informa del procés que s'ha seguit en l'elaboració del Pla Estratègic de la Facultat i destaca que la aquesta reunió és la culminació d'aquest procés. La primera fase, que es podria nomenar de documentació, va finalitzar el Nadal passat; en la segona fase es van recollir esmenes; i, finalment, la tercera fase ha consistit en la redacció del document que es troba sobre la taula.

Repassa el contingut del document que, modificat i enriquit per les aportacions rebudes, té una estructura força diferent de l'original: les accions ja no estan ubicades dins de les línies estratègiques perquè algunes accions poden situar-se en diverses línies alhora. La Degana justifica els canvis, subtils però significatius, de les cinc línies estratègiques: per la seva importància s'ha considerat convenient afegir la dimensió social a la línia "Adequació al Nou Model Universitari i a la realitat social"; així mateix, que la recerca havia de tenir un protagonisme destacat a la segona línia, "Orientació a la Innovació i a la Recerca educatives"; la tercera línia, "Posicionament en el Marc de la Societat del Coneixement" ha quedat com estava; de la quarta, "Convergència en l'Àmbit de Ciències de l'Educació", s'ha eliminat la limitació a la UB per estendre-la cap a tot l'àmbit educatiu; i la cinquena, "Impuls d'Eines d'Organització i Comunicació", ha quedat amb el mateix títol.

Aquesta visió estratègica fonamentada en 5 eixos té 20 línies d'acció. Algunes d'aquestes, observa, són tasques que s'ha de fer. El curs vinent, per exemple, arrencaran sis màsters oficials, es reforçarà el pràcticum i es vetllarà intensament per la coordinació del màster de Secundària des de la Facultat.

3.- Aprovació, si s'escau, del Pla Estratègic de la Facultat.

Un cop feta aquesta introducció, la Degana obre un torn de paraules tot preguntant que es tingui present que és un acte de tancament.



- El professor Ignasi Puigdemívol demana la paraula i reconeix, destacant que és de justícia, la feina que s'hi ha fet i les aportacions que s'han recollit. Comenta que, com a Pla Estratègic, es mou amb una certa ambigüitat i que és bo que sigui així. Es disculpa perquè ha de marxar aviat per qüestions docents però abans vols comentar dues coses.

En primer lloc, observa, quan es parla d'Espai Europeu d'Educació Superior i composició social és molt important fer una reflexió sobre l'alumnat que tenim a la Facultat i, com a servei a la Universitat i a la Societat, cal obrir-se a col·lectius socialment desfavorits. Afirmar que caldrà posar-s'hi perquè, tot i que sigui ambigu, aprovar el Pla Estratègic vol dir que ens obliguem a seguir-lo.

En segon lloc, comenta que pensa que hi ha dos buits importants que qualsevol diagnòstic hauria d'haver contemplat. Per una banda la participació dels estudiants: s'ha explorat poc en aquesta direcció, no hi ha idees noves al respecte i ha de ser un aspecte molt rellevant en una Facultat de Formació del Professorat. Per una altra banda, afirma que, com a institució, tenim l'obligació de definir fins on volem arribar respecte a Comunicació Audiovisual. Són dos buits que s'haurien de tornar a formular alhora de fer la redacció final.

- El professor Joan Perera pren la paraula per agrair l'esforç del Deganat i valora positivament el fet d'haver confiat en una empresa externa i la forma en que s'ha dut a terme. Tot i així, hi ha un parell de detalls que vol comentar i s'excusa per no haver-ho pogut fer abans.

En primer lloc, fa referència a que els compromisos de la Facultat en relació a la Formació Permanent d'Infantil, Primària i Secundària apareixen a la primera línia però no ha trobat cap acció. Proposa que s'inclougui algun paràgraf que en faci referència.

Per altra banda, observa que apareix més d'un cop la sinergia amb la Facultat de Pedagogia i manifesta que li estranya que no aparegui la sinergia amb l'ICE. Aquesta observació té relació amb la quarta línia estratègica, "Convergència en l'Àmbit de Ciències de l'Educació", també té relació amb la recerca donat que l'ICE té funcions de recerca i té relació amb la formació permanent esmentada.

Al marge d'això, comunica que hi ha una sèrie d'aspectes formals que cal polir com, per exemple, expressar totes les accions en infinitiu, afegir els indicadors de seguiment a la sisena acció o precisar més el redactat d'altres accions.

Farà arribar per escrit aquestes apreciacions i conclou destacant que és un document que pot donar un impuls i nous aires a la Facultat.

- La professora Cèlia Romea pren la paraula agraint l'esforç dels redactors i la presència del Rector. Comenta que en el document no queda prou reflectit el valor dels departaments com a generadors i impulsors d'activitats.

Així mateix, proposa que en la segona línia, aparegui recerca abans d'innovació perquè no pot existir la segona sense la primera. En aquest sentit, i felicitant per veure-ho expressat en el document, considera que les Tecnologies de la Informació i la Comunicació són fonamentals i constitueixen un dels aspectes de la innovació però que, tot i així, s'hauria de considerar que aquest aspecte té molta relació amb la segona línia, s'hauria de compartir amb els departaments i els departaments haurien d'estar ben dotats d'equipament.

Finalment, es mostra totalment d'acord amb les observacions del professor Joan Perera respecte a la formació permanent.

- La professora Teresa Mauri també dóna les gràcies per la tasca realitzada i la forma en com s'ha portat aquesta feina. No obstant, tot i acceptant la situació de baixa sinergia en l'elaboració del Pla Estratègic, manifesta que en el que s'expressa en el punt divuit s'hi ha treballat molt: el tema de les seccions departamentals respon a la intenció d'integrar i entén que, amb aquesta formulació, el grau d'integració real serà baix. La integració, real no es troba en les seccions departamentals, que són unitats administratives, sinó



que caldria trobar fórmules d'integració que no fossin només administratives. Proposa que es canviï la denominació per tal d'apuntar cap a fórmules que permetin anar-hi.

- La professora Mercè Pallejà demana la paraula per manifestar que està molt clar el contingut del que s'expressa en la primera línia, "Per altra banda, en un sistema educatiu inclusiu, la formació de docents ha de tractar preferentment la diversitat educativa..." i és cert que en aquests moments tenim alumnat amb discapacitats evidents i, també, no evidents però que, tot i així, també s'hi hauria d'incloure alguna consideració i acció respecte al professorat amb problemes, per exemple, de mobilitat. Exposa que, aquest aspecte, es podria incloure en l'acció número quatre, en l'acció número tretze perquè el concepte mateix d'observatori inclou la preocupació pel col·lectiu d'alumnat i professorat i en aquelles accions que facin referència a les TIC. En definitiva, manifesta que no ha vist cap acció dirigida cap al professorat que té problemes d'algun tipus.
- La Degana manifesta que, sense ànim de ser exhaustiva, intentarà respondre a les diverses qüestions plantejades. En general, comunica, quan les accions impliquen a d'altres cal ser prudent i, en la redacció s'ha optat per mantenir aquesta prudència. En la relació amb d'altres entitats, per exemple, no s'ha inclòs l'ICE perquè intencionadament no s'ha volgut arribar a aquest nivell de concreció i, a més, hi ha aspectes que no depenen exclusivament de nosaltres ja que fa ben poc que el Departament d'Educació ha atribuït a l'ICE la formació permanent.

Pel que fa a la integració del professorat no apareix per motius de concreció però afirma que està en l'esperit del document.

Respecte a les seccions departamentals, exposa que la Facultat té cinc departaments propis però s'enriqueix amb aportacions de departaments de Psicologia, Pedagogia i d'altres. Això que en d'altres facultats té una percentatge baix, a la nostra Facultat representa el 40% del nostre professorat. Fer un Contracte-Programa entre departaments i Deganat era molt complicat. Entén que el punt divuit on es parla de les seccions, en relació amb els actuals Estatuts de la Universitat de Barcelona, és la única referència i possibilitat que hi ha. Afegeix que, evidentment, convergint en l'àmbit d'Educació, resultaria més senzill però, tot i així, es quedarien a fora alguns departaments.

Lamenta, tot seguit, que el professor Ignasi Puigdemívol hagi hagut de marxar però respecte al que ha manifestat, considera que el Rector podrà donar més pistes al respecte.

Per acabar, observa que al punt catorze apareix la formació permanent com a postgraus propis i, també, en el punt on es tracta dels antics alumnes.

- La professora Rosa Sayós demana la paraula per manifestar que les reflexions que han aparegut són compartides i que es pot fer aflorar més algun aspecte i polir el redactat. D'altres intervencions, considera que ja estan al Contracte-Programa com a equipaments.

Pel que fa al comentari de la professora Teresa Mauri expressa que està d'acord en que caldria mirar-s'hi però que tal i com ha dit la Degana, les seccions departamentals és l'única possibilitat que recullen els Estatuts i que, en tot cas, caldria modificar la normativa.

Finalment proposa que a l'acció setzena, allà on hi diu "Fer propostes de treballs conjunts des de les dues Facultats en el camp de la investigació educativa i de la innovació docent aplicada als centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària" hauria de dir "Fer propostes de treballs conjunts de la Facultat cap a totes les Facultats i Instituts en el camp de la investigació educativa i de la innovació docent aplicada als centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària".

- El Rector, intervé per agrair la invitació a participar en la Junta de Facultat i informa que ha demanat als degans i deganes que intentin coordinar-se amb l'agenda del Rector, no

només per qüestions de protocol sinó per assolir una veritable coordinació amb el Rectorat. Entén que seria una obligació del Rector i que, de cara al segle XXI, s'ha de replantejar el model i el sistema de govern d'una universitat. En tot cas, afirma, el model actual hauria de canviar. Tot seguit repassa alguns temes que han aparegut en les paraules precedents i els enllaça amb aspectes que preocupen al Rectorat:

Plans Estratègics

El Rector manifesta que la seva experiència de participació als Plans Estratègics li ha donat a conèixer que aquests són imprescindibles com a reacció positiva davant d'una amenaça o davant de canvis socials. Els Plans Estratègics que estem elaborant, no són estàtics sinó dinàmics i, entra d'altres coses, això vol dir que no cal patir per una paraula. És un Pla Estratègic de la Facultat que ha de coordinar-se amb la Universitat i, al seu torn, la Universitat depèn també d'un Sistema establert que també cal dinamitzar.

L'horitzó 2020, que situa el Pla Estratègic de la Universitat de Barcelona, segons manifesta el Rector, és adequat perquè ara estan elaborant-se els plans estratègics de les Facultats amb finalitat 2010. D'aquests, considerant tots els problemes i iniciatives manifestats, ha de sortir-ne el Pla estratègic de la UB, que tindrà quatre eixos o àmbits principals que tot seguit exposa:

- Recursos humans, on el reciclatge continuat i la intenció de trobar una fórmula jurídica, sigui contractual o funcional, en seran temes protagonistes.
- Finançament però sense entrar en posicions economicistes. És un tema delicat ja que no es pot tractar tot exclusivament en aquesta clau.
- Ensenyaments i la seva relació amb la innovació i la recerca educatives.
- Espai Europeu de Recerca, tan necessari com ho és el fet d'anar cap a un pacte nacional d'Educació Superior.

Consells Assessors

Un altre punt que destaca el Rector, i que algunes facultats estan desenvolupant, és la constitució de Consells Assessors. Darrerament, referència, han aparegut articles que mostren la universitat com a unes entitats tancades en sí mateixes. En aquest sentit, afirma que ens hem de responsabilitzar clarament de la nostra feina i considerar la seva importància. El Rector insisteix en que és cabdal, doncs, dins d'un Consell Assessor de facultat hi pot haver unes deu persones, habitualment empleadors, que multiplicat per unes vint facultats implica la construcció d'una xarxa important i un recull de sinergies externes des d'on ningú podrà acusar al universitat d'endogàmica. En aquest sentit, el desenvolupament del Pla Estratègic, es pot dotar del Consell Assessor.

Observatori

Pel que fa a l'Observatori, el Rector considera que és imprescindible, tot i que hi ha aspectes que ens sobrepassen. Expressa que, si el Govern vol fer-ho, hem de ser-hi un puntal. També cal estar pendent de com es posiciona la Facultat en relació amb d'altres àmbits dins i fora de la Facultat.

El Rector afegeix que cal revisar el sistema universitari català. Segons les seves paraules, ha de ser menys competitiu entre ell i obrir-lo a la col·laboració estratègica ja que actualment està massa atomitzat, amb descoordinacions i desaprofitement de recursos, i l'actor social veu que hi ha missatges contradictoris. El Rector afirma que les facultats que siguem referent hem de situar-nos estratègicament en els departaments del Govern, el d'Educació en el nostre cas. I que el mateix es pot fer extensiu a l'ICE.

Estudiants

La integració dels estudiants en el canvi estratègic és un tema sobre el que el Rector manifesta preocupació. La entrada dels estudiants és molt petita, fins i tot, entre ells mateixos. El Rector observa que, els fracassos de sistemes universitaris deriven, segons

les informacions que van apareixent, de la manca d'implicació dels estudiants. Actualment, informa, hi ha una forta crisi a França i, a Catalunya el grau de fracàs comença a ser preocupant. Un Pacte Nacional d'Universitat i Ocupació com a França, encara el tenim lluny i els estudiants no ho podran entendre fins que no abordem el tema de la formació i la ocupació. Segons el Rector, cal abordar-lo des de la màxima instància, com és el Parlament, en col·laboració amb tots els altres agents.

Seccions departamentals

Respecte a les seccions departamentals, el Rector manifesta que la seva idea d'estructura és Facultat – Campus – Districte - Ciutat. La col·laboració amb el districte és fonamental: no es pot pensar que la universitat arribar i tot s'amolla sinó que veritablement funciona quan tot es resitua. Ho ha pogut viure en el cas de Geografia i Història al Campus del Raval i, aquí passa quelcom semblant perquè tenim una realitat i un entorn. Per això, observa que en el Pla Estratègic hi podem posar el desig i no cal considerar la limitació que imposa la norma perquè aviat caldrà canviar-la. Les seccions departamentals es van crear en un moment concret sota un model concret. El Rector demana que aquest punt el tractem a fons. La secció departamental que li va bé a una àrea no és igualment vàlida per a una altra àrea. El Rector prega que se li comuniqui quan en parlem perquè voldria ser-hi present. Transitòriament cal trobar mecanismes i, és totalment cert que un 40% és un percentatge molt elevat. Cal comptar amb l'opinió de la majoria, però també de la minoria.

Formació permanent

Referint-se al tema de la formació permanent o de la formació contínua, el Rector, comenta que ens l'hem de plantejar seriosament. Manifesta que cal tenir present que la pèrdua d'alumnat va principalment cap a la UOC, que ha estat més àgil per trobar fórmules, i no cap a les nostres ofertes. El Rector afirma que ens hem de plantejar que el món canvia i no pot ser que 20.000 alumnes estiguin demanant classes semipresencial i no els ho oferim. Hem de replantejar-ho, segueix, i no només per un tema de mercat.

Fent referència a l'exposició de, Rees Rawlings de l'Imperial College de Londres a la conferència *El canvi docent en universitats de gran qualitat en recerca* en el marc de les Jornades de reflexió estratègica Horitzó 2020, el Rector informa que aquest centre té 10.000 alumnes per 3.000 professors i 3.000 tècnics. El Rector assegura que hem de canviar la nostra concepció: a l'Imperial College, per 100 hores, 40 són de pràctiques i entre 20 i 40 són de tutories. Interpreta que el sistema està pervertit: l'ocupació del professorat ha de ser que l'estudiant aprengui i no, en canvi, fer la feina per ell. Segons les paraules del Rector, és important que ens plantegem com entenem la formació contínua, com ho fem com a Facultat i com ens coordinem amb IL3-UB. No només hem de pensar en la part clàssica de la forquilla d'edat 18-24 sinó que hem de pensar i arribar a destinataris de 100 anys: l'esperança de vida creix i tot plegat està canviant.

Comunicació Audiovisual

En relació a Comunicació Audiovisual, el Rector observa que cal pensar que no podem fer-ho tot de tot. Difícilment, amb un dèficit de 30 milions d'euros, podem vendre un ideal. El que hem de fer, afirma el Rector, és trobar esclertes on intervenir. Estem en el moment de parlar-ne, també, amb d'altres àrees. En aquest afer, segueix el Rector, si no guanyem el tema mediàtic no haurem fet cap pas i, si ho fem, hem de fer-ho bé. Cal buscar solucions imaginatives i localitzar nínxols per donar-li entitat. Hem de tenir present que, dins del 22@, el Parc Visual serà molt més gran que el Parc Científic. Cal trobar nínxols i aliances estratègiques. Pel Rector, és un tema que cal enfocar estratègicament i tenim factors, com per exemple les Eleccions, que obliguen a esperar per saber què passa amb Terrassa. Acaba la seva intervenció en aquest punt, afirmant que està clar que en el món audiovisual no són tot les pel·lícules i que hem de potenciar el tret diferencial.



Internacional

El Rector comenta que hi ha un punt en el que no s'ha aprofundit però que li preocupa: ens hem de replantejar l'aspecte internacional. Un observatori, observa, hauria de considerar la proximitat del territori però també hauria d'obrir-se cap a l'exterior més allunyat. Aquest tema, expressa que cal treballar-ho intensament amb la Vicerectora.

Amb aquesta reflexió, i degut a obligacions inexcusables, el Rector s'excusa per haver de marxar i encoratja a seguir treballant i ser constructiu com es constata en les paraules d'agraïment. Afegeix que, respecte a l'ajut d'una empresa externa, ell mateix ha rebut algunes crítiques però considera que nosaltres no ho podem fer tot i que hi haurà temes que s'hauran de tractar com per exemple, el que afecta a Pedagogia i el que afecta al Campus. Segons el Rector, aquest Campus té un bon funcionament, comenta que ahir va estar present a Psicologia, i tindrà un nou edifici de 7.000 o 8.000 metres quadrats.

- Havent-se acomiadat el Rector la Junta continua. La Degana de la Facultat, demana confiança per poder aprovar el pla Estratègic considerant el que s'ha aportat. Informa que el dia 31 de maig es constituirà el Consell Assessor de la Facultat i que, al respecte, cal no perdre de vista que el Consell Assessor és fonamental en un Pla Estratègic que necessita comptar amb d'altres institucions.
- El professor Joan Perera demana la paraula per expressar la seva preocupació, si per manca d'acord respecte a Comunicació Audiovisual no hi hagués la unanimitat que es mereix l'aprovació del Pla Estratègic. Diu que s'ha abstingut de parlar-ne fins ara, però que pensa que cal fer-ho. Proposa que es consideri implícit en el disseny dels nous títols de Grau de la primera acció i, així mateix, proposa afegir l'acció (podria ser 1bis) de "Formar un grup de treball dirigit pel Rectorat i per persones implicades en Comunicació Audiovisual" de manera semblant a com s'expressa en l'acció número 17.
- La professora Rosa Sayós respon que està d'acord en afegir una acció més en aquesta línia però constata que Comunicació Audiovisual apareix a molts llocs i, a més, recorda que en una Comissió Acadèmica es va desestimar el fet de "formar un grup de CAV" perquè, per algunes persones, això significava fer fora l'Ensenyament o renunciar-hi.
- La professora Lis Costa, es mostra d'acord amb la introducció d'una frase en el sentit formulat pel professor Joan Perera, a qui agraeix la intervenció.
- La professora Rosa Sayós respon que l'expressió no hauria de reflectir el desig d'ubicar-lo sinó de treballar-hi.
- El professor Josep Maria Rotger, pren la paraula per exposar dues qüestions que li preocupen. En primer lloc, respecte al posicionament en la Societat del Coneixement, cal considerar que no tot ho són les TIC i que hi ha d'altres aspectes, com l'aprenentatge al llarg de la vida, que formen part de la Societat del Coneixement. En segon lloc, diu que es refereix a un aspecte subjacent en l'acció 18, existeix una mala articulació dels departaments dins de la UB. El professor Rotger, recorda que els departaments són de la Universitat, no de les Facultats i, si fossin només els de didàctiques específiques, hi mancava una part important del professorat que intervé en la formació. Aquest, que és un tema mal resolt en els Estatuts, es podria expressar com la "Necessària integració de tots els àmbits de coneixement per al futur professor".

Per tancar aquest punt, la Degana, sotmet a aprovació el Pla estratègic condicionant-la per un període d'esmenes. Amb aquesta demanda de confiança, s'aprova per unanimitat el Pla Estratègic de la Facultat de Formació del Professorat.

4.- Afers de tràmit

La professora Rosa Sayós, a proposta del Departament de Filologia Hispànica, demana l'aprovació de canvi de denominació de dues assignatures optatives, justificada en la



necessitat de potenciar la matriculació, i sol·licita l'aprovació del canvi de nom d'una assignatura optativa pertanyent a l'Ensenyament de Comunicació Audiovisual, del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

Es sotmeten a aprovació les següents propostes:

- "Poesia espanyola contemporània" (codi 259034), passa a denominar-se "Poesia contemporània. Selecció de textos i procediments de treball".
- "El tema de l'amor a la literatura espanyola i hispanoamericana (codi 259033), passa a denominar-se "El tema de l'amor a la literatura".
- "Mitjans de comunicació i valors" (codi 653014), passa a denominar-se "Ètica professional i deontologia"

S'aprova per unanimitat el canvi de denominació de les tres assignatures.

5.- Torn obert d'intervencions

- La professora Cèlia Romea demana la paraula per fer l'observació de que una cosa són els departaments i l'altra són les àrees de coneixement. És una riquesa, expressa, que caldria treballar perquè les aliances poden ser molt riques i variades.
- La professora Lis Costa prega que, en relació a la poca visualització que l'Ensenyament de Comunicació Audiovisual té al Campus, es pensi en una retolació per potenciar l'Ensenyament.
- La professora Pilar Monné pregunta per la figura del responsable de transferència. Comenta que és un tema que va sortir en una Junta anterior i demana quina immediatesa té perquè en l'acció número 5 apareix com una acció immediata i, en canvi, quan es va comentar en la sessió anterior esmentada no li va semblar tan imminent. La Degana respon que el que és immediat és la necessitat, si bé no ho és la creació de la responsabilitat malgrat sigui també urgent. La professora Pilar Monné demana que, si es discuteix el tema, hi hagi representació de professorat de tots els departaments implicats.

En no haver-hi cap més paraula demanada, la Degana aixeca la sessió a les 13'55h i del que s'hi ha tractat en dono fe amb la present acta.

Acords

1. S'aproven per unanimitat les actes 155 de 26 de març de 2007 i 156 de 16 d'abril de 2007.
2. S'aprova per unanimitat el Pla Estratègic de la Facultat de Formació del Professorat.
3. S'aprova per unanimitat el canvi de denominació de tres assignatures.

El Secretari

Josep Alsina i Masmitjà

Vist-i-plau del President

Màrius Rubiralta Alcañiz