

DIFERÈNCIES INDIVIDUALS I INTEGRACIÓ ESCOLAR (6 crèdits: 4 teòrics i 2 pràctics)

Codi: 159000

Departament

Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Objectius

1. Conocer los factores que explican las características individuales desde una perspectiva contextual / interactiva del desarrollo y valorar la importancia de la educación escolar y del maestro /a para la consecución del máximo progreso de las capacidades del alumnado.
2. Analizar los rasgos característicos de las diferencias individuales más comunes entre los alumnos /as de las diferentes etapas de la enseñanza, desde la perspectiva de una educación integradora.
3. Conocer algunos modelos de intervención educativa que siguen los criterios de atención a la diversidad que presenta la LOGSE.
4. Elaborar criterios psicopedagógicos para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos/as, teniendo en cuenta los soportes que ofrece el sistema educativo y la sociedad en su conjunto.
5. Desarrollar actitudes favorables hacia el trabajo educativo con todo el alumnado.
6. Utilizar una metodología de trabajo y estudio que permita la elaboración significativa del propio aprendizaje y el desarrollo de actitudes favorables hacia la cooperación entre compañeros / as y hacia la formación permanente.

Continguts

Tema 0. El Programa de Diferencias individuales e Integración escolar. Los objetivos. Los contenidos. Aspectos organizativos y funcionales del grupo/clase. Metodología didáctica. Criterios y procedimientos de evaluación.

I. ASPECTOS CONCEPTUALES.

Tema 1. El proceso de desarrollo como configurador de las diferencias individuales. Factores que intervienen. Naturaleza interactiva y contextualizada de este proceso. El concepto y tipos de diferencias individuales. Dimensiones individuales y grupales de las diferencias, valoración y repercusiones. La diferencia como objeto de desigualdad y marginación.

Tema 2. La respuesta educativa a las diferencias individuales que se encuentran en la escuela. Consideración social /cultural y educativa: evolución histórica. Etapas en la historia de la Educación Especial y su relación con la Educación General.

Tema 3. Respuesta educativa actual a la diversidad en el marco de una escuela integradora. Comprensividad, atención a la diversidad y Educación Especial en la LOGSE. El concepto de Necesidad Educativa y de Necesidad Educativa Especial en la Reforma Educativa. Bases para una enseñanza adaptativa.

Tema 4. Implicaciones curriculares de la respuesta educativa a la diversidad. Las vías de concreción de la respuesta diferenciada. Los niveles de adaptación del curriculum. La adaptación curricular como estrategia de centro y de actuación docente. El papel del maestro y los equipos de soporte.

II. CARACTERISTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO.

Tema 5. Diferencias individuales que se encuentran en la escuela: Tipos. Necesidades educativas permanentes y transitorias. La prevención de las dificultades de aprendizaje y de adaptación social en los Centros.

Tema 6. Las diferencias por causas socio-culturales (diversidad económica, socio /cultural y étnica). Multiculturalidad e intervención educativa.

Tema 7. La diferencia de género. Los roles sexuales. Intervención educativa no sexista. Medidas de acción positiva en el Centro y en el aula.

Tema 8. El alumno /a con retraso mental: aspectos conceptuales. Etiología. Aspectos del desarrollo de las capacidades. Elementos que intervienen en la caracterización de la intervención educativa. Equipos multiprofesionales y actuación interdisciplinar.

Tema 9. El alumno /a con deficiencia sensorial. Tipos de deficiencia. Etiología e ideas sobre prevención. Aspectos del desarrollo de las capacidades. Intervención educativa escolar. Equipos multiprofesionales y actuación interdisciplinar.

Tema 10. La deficiencia motora. Etiología. Aspectos del desarrollo de las capacidades. Intervención educativa escolar. Equipos multiprofesionales y actuación interdisciplinar.

Metodología

Las clases adoptarán la forma de un curso-seminario bajo la dirección del profesor /a responsable de la asignatura.

Avaluació

La evaluación del aprendizaje del contenido de la asignatura se llevará a cabo por dos posibles vías:

a) A la primera podrán optar los alumnos /as que mantengan una asistencia continuada a la clase y una participación constante y efectiva en el desarrollo del trabajo en grupo de debate y de reflexión sobre el contenido de aprendizaje. Esta vía de evaluación consistirá en la realización de un examen (50% nota final, siempre que se obtenga una puntuación de 4 puntos o más de 4 sobre 10) y la elaboración de un documento de síntesis (50% nota final, siempre que se obtenga una puntuación de 4 puntos o más de 4 sobre 10).

La nota final de la asignatura se obtendrá de la media ponderada entre la que se obtenga en el examen y la que se obtenga en el documento de síntesis, siempre que, en cada caso, la nota (sobre 10 puntos) sea superior a cuatro puntos.

Se tendrá en cuenta para ponderar la nota final de la asignatura:
.El resumen individual de las lecturas obligatorias de los diferentes temas del programa; la entrega y la calidad de los resúmenes y, en conjunto, la realización de las actividades prácticas en grupo relacionadas con los contenidos del programa.

b) La segunda vía de valoración del aprendizaje supone la realización de un examen del contenido del programa, que incluye tanto lo que se ha trabajado en clase, como las lecturas obligatorias. Este examen se llevará a cabo en las fechas previstas por el Consejo de estudios. A cada pregunta le corresponderá una puntuación ponderada según su dificultad en relación con los objetivos del programa. La suma de las puntuaciones de cada una de las preguntas ha de tener un máximo de 10 puntos.

Los alumnos tendrán que disponer de las horas de la franja horaria que el profesor planifica para la realización de las actividades relacionadas con la docencia de la asignatura, que completan los créditos docentes asignados a la asignatura en el plan de estudios actual.

Bibliografia bàsica

-GINE, C. (Cmp.)(1997)Trastorns del desenvolupament i necessitas educatives especials. Barcelona: Edicions de la UOC

-HEGARTY, S.; POCKLINGTON, K (1989) Programas de integración. Madrid: MEC/Siglo XXI.

-MARCHESI, A.; COLL, C. ; PALACIOS, J. (2000) Desarrollo Psicológico y Educación.III.Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.