

## **DIDÀCTICA GENERAL I (4,5 crèdits: 3 teòrics i 1,5 pràctics)**

Codi: 159002

### **Departament**

D.O.E.

### **Objectius**

- Dominar la terminologia didàctica més usual
- Analitzar el procés d'ensenyament - aprenentatge i conèixer les estratègies que tenen en compte la diversitat.
- Sensibilitzar a l'alumnat en vers l'atenció a alumnes amb necessitats educatives especials.
- Conèixer el marc curricular de la LOGSE en relació les etapes educatives.
- Conèixer les bases, fonaments i components del Currículum.
- Conèixer models didàctics aplicables a les diferents etapes educatives.
- Adquirir habilitats per adaptar el Currículum i el treball a l'aula a les necessitats educatives especials de l'alumnat.
- Plantejar el sentit de l'avaluació situant-la, de forma coherent, en el context de cada una del les etapes educatives.
- Prendre consciència de la importància de la relació escola - família.

### **Continguts**

1.- Introducció a la Didàctica

1.1. Concepte i contextualització

1.2. Continguts i objecte

2.- El Procés d'ensenyament - aprenentatge.

2.1. Relacions professorat - alumnat

2.2. Components del procés d'ensenyament - aprenentatge

2.3. L'ambient d'aprenentatge que d'oacutena resposta a la diversitat.

3.- Curriculum

3.1. Què s'ensenyava i què s'aprèn a les aules

3.2. Perspectives i enfocaments del Curriculum

4.3. Planificació i tasques del procés d'ensenyament - aprenentatge

4.- Introducció a les estratègies d'aprenentatge i recursos integradors.

4.1. Models i tècniques d'aprenentatge

4.2. El treball individual i l'ensenyament individualitzat

4.3. L'aprenentatge en les situacions col·lectives: dinàmica de grups i tècniques de treball en grup

4.4. Què fa possible els aprenentatges?

5.- Models metodològics i la seva concreció didàctica

5.1. M. Montessori

5.2. R. i C. Agazzi

5.3. O. Decroly

5.4. C. Freinet

5.5. W. Kilpatrick

## **Metodologia**

- Exposicions teòriques
- Exercicis pràctics a l'aula
- Utilització de recursos audiovisuals
- Treballs de reflexió individuals i col·lectius
- Treballs amb petit grups

## **Avaluació**

- Treballs individuals i col·lectius a concretar amb el professorat
- Lectura de textos i articles en relació al temari de l'assignatura
- Reflexions escrites sobre els diferents aspectes del temari
- Prova individual escrita sobre el temari
- Es tindrà en compte la participació de l'alumna

## **Bibliografia bàsica**

BENEDITO, V. (1987) Aproximació a la didàctica. Ed. PPU. Barcelona

CANEVARO, A. (1990) Infants que es perden al bosc. Identitat i llenguatge en la infància. Ed. Eumo. Vic

CUOMO, N. (1994) La integració escolar. Ed. Visor Col. Aprendizaje. Madrid

DE LA TORRE, S. (1993) Didàctica i Currículum. Bases y componentes del proceso formativo. Ed. Dykinson. Madrid

DECROLY, O. (1987) La funció globalitzadora i altres escrits. Ed. Eumo. Vic

DEWEY, J. (1998) Democracia y educaci&oacuten. Ed. Morata. Madrid

FIGUERAS,C. i PUJOL, MA. (1988) Els racons de treball. Una forma d'organitzar el treball personalitzat. Ed. Eumo. Vic.

FREINET, C. (1996) La escuela moderna francesa. Ed. Morata. Madrid.

HANKO,G. (1993) Necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Ed. Paidos. Barcelona

KORCZAK, J. (1999) Com estimar l'infant. Ed. Eumo. Vic

MONTESSORI,M. (1994) Ideas generales sobre el método. Manual pr&aacute;tico. Ed. CEPE. Madrid.

PLA, M. (1993) Curriculum y educaci&oacuten. Campo sem&aacute;tico de la did&aacute;tica. Ed. PPU. Barcelona

POSTMAN, N.Y WEINGARTNER,CH. (1975) La enseñaanza como actividad cr&iacute;tica. Ed. Fontanella. Barcelona

STAINBACK, S. y STAINBACK W. (1999) Escuelas inclusivas. Ed. Narcea. Madrid