

DESENVOLUPAMENT I CONTEXTOS D'EDUCACIÓ (4,5 crèdits: 3 teòrics i 1,5 pràctics)

Codi: 159005

Departament

Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

Objectius

1. Valorar les aportacions del coneixement psicològic a la formació del mestres, considerant-lo un component necessari de l'anàlisi i la interpretació dels processos educatius, en general, i els processos educatius escolars, en particular.

2. Conèixer i comprendre alguns trets fonamentals del desenvolupament psicològic dels nens i nenes de les edats corresponents a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària i dels principals contextos de desenvolupament en aquestes edats.

3. Conèixer els factors i els mecanismes bàsics que intervenen en el desenvolupament humà, tot entenent les pràctiques educatives com a mediadores del desenvolupament personal.

4. Estar en disposició d'utilitzar la informació psicoevolutiva com a instrument per construir criteris bàsics d'intervenció docent, útils per al treball amb els alumnes d'Educació Infantil i Educació Primària.

5. Exercitar una metodologia de treball i d'estudi que permeti l'elaboració significativa dels propis aprenentatges i afavoreixi estratègies i actituds de treball en petit grup que permetin la planificació, regulació i avaluació conjunta de tasques i la regulació adequada de les relacions interpersonals.

Continguts

I. INTRODUCCIÓ

Tema 0. L'assignatura en el context de la formació del professorat. Coneixement psicològic i pràctica educativa. Coneixement psicològic i formació dels mestres. El programa de l'assignatura: objectius, continguts, organització i funcionament docent, avaluació.

Tema 1. La Psicologia Evolutiva com a disciplina científica. El canvi evolutiu com a objecte d'estudi de la Psicologia Evolutiva. Problemes bàsics en la conceptualització del canvi evolutiu. Mètodes i dissenys per a l'estudi del canvi evolutiu.

II. ELS PROCESSOS DE CANVI EVOLUTIU EN LES EDATS CORRESPONENTS A L'EDUCACIÓ INFANTIL I L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tema 2. El desenvolupament motor. Els avenços en les habilitats motrius. El component simbòlic del desenvolupament motor: avenços bàsics. Processos i mecanismes en el desenvolupament motor. Pràctiques educatives i desenvolupament motor.

Tema 3. El desenvolupament cognitiu (I). El pas de la intel·ligència sensorio - motora a la intel·ligència preoperatòria i operatòria. Processos i mecanismes en el desenvolupament operatori.

Tema 4. El desenvolupament cognitiu (II). Avenços en el coneixement del món i la seva organització. L'ús d'estratègies cognitives i els processos metacognitius. Processos i mecanismes en el desenvolupament dels esquemes de coneixement i les estratègies cognitives i metacognitives. Pràctiques educatives i desenvolupament cognitiu.

Tema 5. El desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. Els inicis de la comunicació en la interacció pre - verbal. El curs del desenvolupament del llenguatge en els seus aspectes de forma, contingut i ús. Llenguatge i regulació de l'acció. Processos i mecanismes en el desenvolupament de la comunicació i

el llenguatge. Pràctiques educatives i desenvolupament de la comunicació i el llenguatge.

Tema 6. El desenvolupament social i afectiu - emocional. Processos de vinculació social i afectiva en el primers anys. Avenços en el coneixement social, el desenvolupament de la personalitat i la pròpia identitat, i el desenvolupament moral. Processos i mecanismes en el desenvolupament social i afectiu - emocional. Pràctiques educatives i desenvolupament social i afectiu - emocional.

Metodologia

Les classes adoptaran la forma d'un curs - seminari sota la direcció del professor/a responsable de l'assignatura. A efectes de funcionament, els alumnes disposaran d'un dossier de documents de lectura obligatòria relacionats amb els continguts dels diferents temes del programa.

Avaluació

1. Els alumnes que hagin assistit regularment a les sessions de classe, que hagin realitzat les tasques pròpies de les franges horàries i que així ho decideixin podran obtenir la nota final de l'assignatura a partir de la suma de les qualificacions obtingudes en dos tipus d'instruments d'avaluació: (a) un document de síntesi, elaborat en grup, i (b) una prova individual.

Tant el document de síntesi com la prova individual es qualificaran entre 0 i 5 punts. La nota final de l'assignatura serà la suma de les dues qualificacions atorgades, sempre i quan ambdues qualificacions siguin iguals o superiors a 2 punts.

2. Els alumnes que no hagin assistit regularment a les sessions de classe i tasques pròpies de les franges horàries, i/o que no hagin participat en l'elaboració del documents de síntesi s'avaluaran en funció de la qualificació (de 0 a 10) obtinguda en l'examen oficial de l'assignatura. El contingut de l'examen inclou la totalitat del temari, i es regirà pel present programa i el dossier de lectures obligatòries de l'assignatura.

L'examen oficial es farà en la data fixada a l'efecte pel Consell d'Estudis de l'ensenyament.

Bibliografia bàsica

BERGER, K. S. i THOMPSON, R. A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

BERK, L. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. i COLL, C. (comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educativo, 1. Psicología Evolutiva (edició revisada). Madrid: Alianza .

TRIADO, C. (comp.) (1993). Psicología Evolutiva. Barcelona-Vic: Univ. de Barcelona - Univ. Autònoma de Barcelona - Estudis Universitaris de Vic.