

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ ESCOLAR I DE LA INSTRUCCIÓ (4,5 crèdits: 3 teòrics i 1,5 pràctics)

Codi: 159006

Departament

Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Objectius

1. Conèixer i comprendre les relacions entre desenvolupament i aprenentatge, i aprofundir en les característiques i processos psicoeducatius propis de les etapes de l'ensenyament obligatori.
2. Elaborar una concepció sobre el caràcter aplicat de la Psicologia de l'Educació i de la Psicologia de la Instrucció que fonamenti la utilització dels coneixements psicològics a la pràctica educativa.
3. Assolir un marc de referència psicològic que permeti sustentar criteris d'anàlisi de la pràctica educativa i que puguin guiar l'elaboració de propostes i projectes educatius i curriculars.
4. Exercitar una metodologia de treball i d'estudi que permeti l'elaboració significativa dels propis aprenentatges i el desenvolupament d'actituds favorables a la cooperació entre companys i a la formació permanent.

Continguts

□

Avaluació

1.1- Els alumnes que hagin assistit regularment a les sessions de classe, que hagin realitzat les tasques pròpies de les franges horàries, i que així ho decideixin podran obtenir la nota final de l'assignatura a partir de la suma de les qualificacions obtingudes en dos tipus d'instruments d'avaluació: (a) un

document de síntesi, elaborat en grup ,del conjunt de continguts treballats a l'assignatura, (b) una prova individual; eventualment el professor/a poden demanar (c)un treball o memòria de les activitats de 'pràctiques' de la franja horària de l'assignatura, elaborat en grup.

El professor/a donarà les indicacions pertinents sobre la concreció d'aquests instruments i sobre els criteris que determinen la qualificació final de l'assignatura, criteris que s'ajustaran al Pla Docent de l'assignatura aprovat pel Consell d'Estudis.

L'assistència continuada a les sessions de l'assignatura, la preparació dels documents de lectura obligatòria dels diferents temes, i la participació en el treball en petit grup es consideraran requisits per incorporar-se a aquesta via d'avaluació.

2- Els alumnes que no hagin assistit regularment a les sessions de classe i tasques pròpies de les franges horàries, i/o que no hagin participat en l'elaboració del documents de síntesi s'avaluaran en funció de la qualificació (de 0 a 10) obtinguda en l'examen oficial de l'assignatura. El contingut de l'examen inclou la totalitat del temari, i es regirà pel present programa i el dossier de lectures obligatòries de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

COLL,C.; PALACIOS,J.; MARCHESI,A.(comps.) (1999) Desarrollo Psicol&ocutegico y Educaci&ocuten. II. Psicología de la Educaci&ocuten.Madrid: Alianza.

COLL,C.;MARTIN,E.;MAURI,T.;MIRAS,M.;ONRUBIA,J.;SOLÉ,I.;ZABALA, A. et. alt. El constructivismo en el aula.Barcelona:Graó.

POZO, I. (1998) Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza.

REIGELUTH,CH. (ED.) Diseño de la Instrucci&ocuten. Teorías y Modelos.Un nuevo Paradigma para la Psicología de la Instrucci&ocuten. Parte I i Parte II Madrid: Aula s.XXI/ Santillana

