

NOVES TECNOLOGIES APLICADES A L'EDUCACIÓ

Ensenyament	Curs	Tipus d'assignatura	Semestre	Total crèdits
EI, EP, LE, EF, EM, EE	1r	Troncal	1r	4,5
Departament	Didàctica i organització educativa			
Objectius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser conscients de l'impacte social que les tecnologies de la informació i la comunicació produeixen a la societat, i en especial, a l'àmbit educatiu 2. Reflexionar sobre els usos dels mitjans a l'educació, i de manera especial en la infantil, primària i especial, així com del seu paper mediador en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge. 3. Adquirir un bagatge de coneixements, destreses i actituds que permetin utilitzar, de forma coherent, els principals recursos tecnològics i digitals als processos d'ensenyament i d'aprenentatge. 4. Desenvolupar criteris educatius, ètics i d'atenció a les diversitats en relació a l'ús de mitjans a l'educació. 5. Conèixer els principals elements de la imatge fixa i en moviment i les tècniques de lectura, anàlisi i interpretació. 6. Conèixer els principals materials de pas analògics i digitals de la imatge fixa i en moviment. 7. Reflexionar sobre el valor i les possibilitats educatives dels mitjans de comunicació, la publicitat, la televisió i els videojocs. 8. Els audiovisuals l'educació infantil i primària: continguts i principals materials amb incidència curricular. 9. Adquirir criteris educatius i tècnics per a l'avaluació i la creació d'activitats audiovisuals. 10. Conèixer i familiaritzar-se amb els equips informàtics i el programari genèric d'ús habitual als centres educatius. 11. Conèixer les aplicacions educatives dels programes de processament de textos i de cerca i consulta d'informació. 12. Conèixer els principals programes i aplicacions multimèdia i en línia, així com algun entorns de creació d'activitats educatives, amb incidència curricular a l'educació infantil i primària. 13. Potenciar la integració curricular de les tecnologies de la informació i la comunicació, a partir de la seva consideració com a eixos transversals. 14. Dissenyar i crear petites activitats d'ensenyament i/o aprenentatge, en les quals s'utilitzin tecnologies de la informació i/o de la comunicació. 15. Adquirir criteris educatius i tècnics d'avaluació de mitjans, i en especial audiovisuals, multimèdia i en línia, per a 			

	l'educació.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació i exposició dels temes per part del professorat, amb el recolzament, quan s'escaigui, de mitjans tecnològics. - Realització de comentaris i debats sobre els continguts de l'assignatura o sobre lectures proposades, bé de forma presencial a l'aula, bé de forma virtual al Fòrum de l'assignatura, ubicat l'opció de Dossiers electrònics del web de la Biblioteca de la Universitat de Barcelona (<http://dossiers.ub.edu>). - Realització individual i/o col·lectiva de pràctiques obligatòries, optatives i voluntàries, relatives als continguts de l'assignatura. - Realització voluntària de treballs d'ampliació o disseny i creació d'aplicacions o activitats educatives amb suport tecnològic. - Assistència a conferències, projeccions, exposicions, seminaris, jornades, etc.
Continguts	<p>Bloc 1: <u>Tecnologies de la informació i de la comunicació a l'educació</u> (Descriptors: informació, coneixement, societat de la informació, societat del coneixement, educació, mitjans...)</p> <p>Bloc 2: <u>Tecnologies de la comunicació: mitjans audiovisuals. L'Educació en Comunicació</u> (Descriptors: imatge, televisió, publicitat, audiovisuals, vídeo...)</p> <p>Bloc 3: <u>Tecnologies de la informació. L'Educació en Gestió de la Informació</u> (Descriptors: multimèdia, web, educació, aplicacions educatives, creació de materials...)</p> <p>Bloc 4: <u>L'Educació en Comunicació y en Gestió de la Informació</u> (Descriptors: competències, eix transversal, integració, atenció a la diversitat...)</p> <p>Bloc 5: <u>Concreció de l'assignatura en l'especialitat que es cursa</u> (Descriptors: integració curricular, creació de materials, àrees curriculars, atenció a la diversitat...)</p>
Avaluació	<p>Es basarà en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat que tinguin una assistència regular a classe, participi de forma satisfactòria en els debats i les activitats d'aprenentatge, i realitzi les <u>pràctiques obligatòries</u> plantejades pel professorat, superarà l'assignatura i no haurà de fer examen final. - L'alumnat tindrà la possibilitat de millorar la seva qualificació, mitjançant la qualitat rellevant de les activitats d'aprenentatge i les pràctiques obligatòries, i/o amb la realització d'una o dues <u>pràctiques optatives</u> proposades pel professorat, que confirmen el domini dels continguts de l'assignatura. - L'alta qualitat de les pràctiques optatives, o la realització d'un <u>treball complementari</u>, tutelat pel professorat, podrà

	<p>comportar aconseguir la màxima qualificació.</p> <p>L'alumnat que no superi els criteris establerts pel professorat de la matèria, en funció dels aspectes anteriorment exposats, haurà de presentar-se a la convocatòria oficial d'examen per tal de superar l'assignatura.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>Llibres bàsics</p> <p>BARTOLOMÉ, Antonio R. (1999). <i>Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia</i>. Barcelona: Graó/ICE Universitat de Barcelona.</p> <p>CEBRIÁN, Manuel; RÍOS, José Manuel. (coord.). (2000). <i>Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>GROS, Begoña. (2000). <i>El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>RÍOS, José Manuel; CEBRIÁN, Manuel. (2000). <i>Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Artículos (inclosos al Dossier de documents)</p> <p>AREA, Manuel. (2003). "De las webs educativas al material didáctico web". En: <i>Comunicación y Pedagogía</i>, núm. 18, p. 32-37.</p> <p>BARBA, Carme; CAPELLA, Sebastià. (2004). "WebQuest. Una estratègia de treball amb Intenet". En: <i>Perspectiva Escolar</i>, núm. 283, p. 35-51.</p> <p>BARTOLOMÉ, Antonio. (2004). "La tecnología en la escuela". En: <i>Aula de Innovación Educativa</i>, núm. 133-134, p. 65-69.</p> <p>CEBRIAN, Juan Luís. (1999). "La sociedad de la información i el coneixement. Els reptes de l'educació". En: <i>Barcelona Educació</i>. Monogràfic, núm. 4, p. 12-13.</p> <p>DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. (1994). <i>Eixos transversals 3. L'Educació Àudio-visual</i>. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.</p> <p>FERRÉS, Joan. (1993). "El vídeo en el aula". En: <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 210, p. 72-74.</p> <p>FERRÉS, Joan. (1997). "La enseñanza en una cultura de la imagen". En: <i>Comunicación y Pedagogía</i>, núm. 144, p. 63-68.</p> <p>GÓNGORA, Andrea. (1998). "Diseño de webs educativos". En: CEBRIÁN, Manuel; et al. (coords.). <i>El ordenador en el aula. Proyecto Grim</i>. Málaga: Universidad de Málaga, 1998.</p> <p>PABLOS, Juan de. (1996). "La televisión en sus dimensiones educativas". En: GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana; TEJEDOR,</p>

	<p>Francisco Javier. <i>Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>QUINTANA, Jordi. (2004). "Avaluació de materials educatius multimèdia i en línia". En: <i>Perspectiva Escolar</i>, núm. 238, p. 14-21.</p> <p>QUINTANA, Jordi. (2004). "La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación primaria". En: <i>Aula de Innovación Educativa</i>, núm. 136.</p> <p>SERRANO, Sebastià. (2004). "Gestionar el coneixement en una societat global. Informació, comunicació, formació". En: CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA. <i>Educar en un món global</i>. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Consell Escolar de Catalunya</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------