



ACORDS PRESOS PER LA COMISSIÓ ACADÈMICA DEL CONSELL DE GOVERN

DATA REUNIÓ: 9 de novembre de 2007

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA N. 2

Resolució de convocatòries del Programa de Millora i Innovació Docent

a) Convocatòria de reconeixement de Grups d'Innovació Docent

S'acorda aprovar la proposta presentada per la Subcomissió de Millora i Innovació docent. El detall dels grups d'Innovació Docent reconeguts es troba en la taula que s'adjunta com a l'**annex1**

b) Convocatòria d'ajuts a Grups d'Innovació Docent Consolidats

La subcomissió de Millora i Innovació Docent, delegada de la CACG, reunida el 4 d'octubre de 2007 eleva la següent proposta sobre la concessió d'aquests ajuts:

Ajuts per assistir a congressos de l'àmbit docent

L'objecte dels ajuts és el finançament d'inscripcions i borses de viatge per a l'assistència a congressos o de l'organització de congressos per a activitats relacionades amb la innovació docent en els ensenyaments oficials de la Universitat de Barcelona.

2006GIDC-UB/02

Miquel Calvo Llorca

XXX Congreso Nacional de Estadística, Valladolid

Sol·licitat: 210 €

Concedit: 210 €

2006GIDC-UB/08

José Gutiérrez Maldonado

IADAT e2007, Palma de Mallorca

Sol·licitat: 210 €

Concedit: 210 €

2006GIDC-UB/15

Xavier de Pedro Puente

2007 International Symposium on Wikis. Montréal, Québec

Sol·licitat: 600 €

Concedit: 600 €

2006GIDC-UB/42

Saturnino de la Torre de la Torre

III Congreso Internacional de complejidad, Sao Paulo, 2008

Sol·licitat: 1200 €

Concedit: En Suspens – No hi ha comunicació ni acceptació

2007GIDC-UB/01



Juan José González López
V Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, Alacant
Sol·licitat: 210 €
Concedit: 210 €

2007GIDC-UB/01
Carolina Guzmán Valenzuela
V Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, Alacant
Sol·licitat: 210 €
Concedit: 0 €– és la mateixa comunicació que la sol·licitud anterior

Ajuts per organitzar congressos i jornades de temàtica docent

2006GIDC-UB/28
Romà Adillon Boladeras
Jornada Interuniversitària d'innovació docent en matemàtica aplicada a l'economia i l'empresa
Sol·licitat: 895 €
Concedit: 895 €

2006GIDC-UB/34
Maria Luisa Garcia López
IV Jornada de Tècniques Instrumentals
Sol·licitat: 1300 €
Concedit: 0 €– No és un congrés; és una activitat docent.

2007GIDC-UB/01
Francesc Imbernón Muñoz
I Congrés Internacional “Noves Tendències en la Formació Permanent del Professorat”
Sol·licitat: 2000 €
Concedit: En suspens – Falta informació sobre el congrés

Ajuts per a publicacions

2006GIDC-UB/42
Saturnino de la Torre de la Torre
Llibre
Sol·licitat: 1500 €
Concedit: En Suspens – Falta documentació

Import total dels ajuts concedits: 2.125 €

S'acorda aprovar la proposta presentada per la Subcomissió de Millora i Innovació docent.

c) Convocatòria de Projectes d'Innovació Docent 2007



S'acorda aprovar la proposta presentada per la Subcomissió de Millora i Innovació docent. El detall dels projectes finançats i els imports concedits es troba en la taula que s'adjunta com **annex 2**.

d) Convocatòria d'Accions Especials 2007

S'acorda aprovar la proposta presentada per la Subcomissió de Millora i Innovació docent. El detall de les sol·licituds finançades per a les dues modalitats d'ajuts i els imports concedits es troba en la taula que s'adjunta com **annex 3**.

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA N. 3

Interpretació de les normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges

S'acorda:

Primer.- L'estudiant que s'ha acollit a l'avaluació contínua (al no haver sol·licitat avaluació única) i que no ha realitzat cap de les activitats d'avaluació previstes en el pla docent haurà de ser qualificat com a No presentat.

Segon.- En el cas de l'estudiant que s'ha acollit a l'avaluació contínua (al no haver sol·licitat avaluació única) i que l'abandona una vegada ha començat a implicar-se en el procés, realitzant un nombre insuficient de les activitats d'avaluació previstes en el pla docent, es recomana que, com a criteri general, sigui qualificat com a Suspens. En tot cas, cada Facultat o Escola Universitària pot acordar i fer públics els criteris que s'aplicaran en els seus ensenyaments.

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA N. 4

Manual d'avaluació Docent

S'acorda:

Primer.- La valoració de l'excel·lència de l'activitat docent es realitzarà mitjançant mecanismes deslligats d'aquests processos i, per tant, el resultat de l'avaluació del professorat serà únicament de "favorable" o "desfavorable".

Segon.- Prendre els acords que hi consten en el document que hi figura com **annex 4** sobre les diferents propostes d'esmenes proposades pels centres

Tercer.- Una vegada incloses les esmenes acordades, informar favorablement el "Manual d'avaluació docent" que s'adjunta com **annex 5** i elevar-lo a la consideració del Consell de Govern.

* Aprovat pel Consell de Govern de data: 21 de novembre de 2008

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA N.5

Pacte de dedicació del professorat

Amb aquestes modificacions proposades pel Dr. Coll, **s'acorda** informar favorablement la part acadèmica de les "Normes reguladores del pacte de dedicació del professorat a temps complet de la UB (PDP)", que s'adjunta com **annex 6** d'aquesta acta.

* Aprovat pel Consell de Govern de data: 21 de novembre de 2008

Vicerectorat de Política Docent / Programa de Millora i Innovació Docent

Proposta de resolució de la
Convocatòria de reconeixement de Grups d'Innovació Docent (GID)

Subcomissió de Millora i Innovació Docent, delegada de la CACG,
4 d'octubre de 2007

Es reben 5 sol·licituds de reconeixement noves, i 1 de renovació.

Criteris de reconeixement (d'acord amb la convocatòria)

- a) La composició, l'estructura i la coherència del grup.
- b) Els projectes i activitats d'innovació i millora de la docència duts a terme pels membres del grup.
- c) L'adequació dels objectius del grup a les línies d'actuació en política docent de la Universitat de Barcelona.
- d) El currículum dels membres del grup en relació a la millora i la innovació docent.

Proposta de resolució

Es proposa el reconeixement de tots els grups, relacionats a la taula adjunta.

D'altra banda, es considera que els dos primers grups –“GID en economia dels impostos” i “Perfils dels estudiants de filosofia”– tenen una trajectòria prèvia relativament curta i per tant convé que siguin avaluats de nou en el termini d'un any.

Proposta de resolució

Reconeixement de Grups d'Innovació Docent

CACG, 9-11-07

Sol·licitud	NOM DELGRUP	NOM DEL RESPONSABLE	COGNOMS DEL RESPONSABLE	Departament	Centre	Proposta
RGID-1174393452	GID en economia dels impostos	Mercè	Costa Cuberta	Economia Política i Hisenda Pública	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	2007GID-UB/15
RGID-1174814869	Perfils dels estudiants de Filosofia	Margarita	Mauri Álvarez	Filosofia Teorètica i Pràctica	Facultat de Filosofia	2007GID-UB/14
RGID-1181918394	GID-Gramàtica i Lingüística anglesa	Anna	Poch Higuera	Filologia anglesa i Alemanya	Facultat de Filologia	2007GID-UB/13
RGID-1190812719	Grup d'innovació docent a la Història Econòmica, Política i Social	Miguel	Gutiérrez Poch	Història i Institucions Econòmiques	Escola Universitària d'Estudis Empresarials	2007GID-UB/12
RGID-1190934884	Grup d'Innovació Docent en Avaluació Formativa en la Docència Universitària (GIDAF)	Marta	Capllonch Bujosa	Didàctica Expressió Musical i Corporal	Facultat de Formació Professorat	2007GID-UB/11
2005cGID-UB/04 (renovació)	Orfila	Miquel	Rodamilans Pérez	Salut Pública	Facultat de Farmàcia	2007GID-UB/04

Vicerektorat de Política Docent / Programa de Millora i Innovació Docent

Convocatòria de Projectes d'Innovació Docent 2007

Proposta de resolució

Subcomissió de Millora i Innovació Docent, delegada de la CACG, amb la participació de la Dra. Marta Fernández-Villanueva, convidada en representació de l'ICE, i l'assessorament de la Sra. Lluïsa Núñez, responsable tècnica del campusvirtual UB.

22 i 30 d'octubre de 2007

Import de la convocatòria

D'acord amb les disponibilitats pressupostàries del vicerektorat de política docent, i atenent al nombre i qualitat dels projectes presentats, l'import inicial global de les convocatòries PID'07 i AE'07 (80.000 + 12.000 €) s'amplia a 124.800 €.

Resolució de la convocatòria

Es presenten 58 projectes, amb un pressupost total sol·licitat de 395.852 €, dels quals:

- Reben suport 41 projectes, amb un pressupost total de 97.080 €.
- 2 projectes es transfereixen a la convocatòria d'Accions Especials (modalitat edició de material audiovisual).
- 15 projectes es deneguen, en no obtenir una valoració prou alta o no adaptar-se a les bases de la convocatòria.

Es doten també 2 becaris, adscrits a l'Àrea de Tecnologies (suport a la docència), per donar suport als grups de treball que desenvoluparan noves eines en el Campus Virtual. Es reserven amb aquest propòsit un total de 11.000 €, que corresponen a una dedicació de 20 h setmanals al llarg de 11 mesos (5.500 €/becari).

El detall dels projectes finançats i els imports concedits es troba en la taula adjunta.

CACG 9-11-07

Projectes d'Innovació Docent '07

Proposta de resolució

ID	Projecte	Nom	Cognoms	Departament	Centre	Sol·licitat	Concedit	Comentaris
1190902050	Creació Conjunta de Coneixement en Xarxa (CCCX)			Teoria i Història de l'educació. Secció Departamental de Treball Social i Serveis Socials	Facultat de Pedagogia	3100	0	Denegat. Projecte poc definit. No es considera prou innovador.
1190980200	Adequació d'una eina d'autoavaluació a l'avaluació continuada	Coloma	Barbé Rocabert	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	Facultat de Farmàcia	3826	400	Material fungible. El projecte es pot fer en el campus virtual UB.
1190791101	Avaluació continuada. Guia d'activitats avaluable d'utilitat en la docència de la Química	José	Barbosa Torralbo	Química Analítica	Facultat de Química	8000	1200	Organització d'una jornada. La guia resultant es dipositarà en el RIDOC.
	Avaluació continuada de l'aprenentatge de les ciències fisiològiques en el primer curs dels ensenyaments de Medicina, Odontologia i Podologia	Jordi	Bermúdez Mas	Ciències Fisiològiques II	Facultat d'Odontologia	700	600	Material fungible.
1190995847	Combinació d'un mètode d'avaluació continuada amb un intent d'augmentar el nivell dels coneixements a Matemàtica Econòmica I	Mercè	Boncompte Pons	Matemàtica Econòmica Financera i Actuarial	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	2000	1000	Complement del projecte finançat en la convocatòria MQD'07.
1190887974	Experimentació en sedimentologia i tafonomia continental a partir d'un canal hidràulic. Actualisme sempre?. E.S.T.A.			Estratigrafia., Paleontologia i Geociències Marines	Facultat de Geologia	6980	0	Denegat. No es considera prou innovador.
1190723270	Statmedia 3. Activitats on-line individualitzades d'estadística i matemàtiques als ensenyaments de Ciències Experimentals i Socials	Miquel	Calvo Llorca	Estadística	Facultat de Biologia	9400	3700	Becari (2500) i viatges (1200).
1190903743	Treball Docent en Equip. Millora de l'Avaluació de l'Assignatura Pintura I			Pintura	Facultat de Belles Arts	1535	0	Denegat. No es considera prou innovador.
1190850537	e-Diari compartit: una experiència col·laborativa en xarxa, en el pràcticum			Didàctica Expressió Musical i Corporal	Facultat de Formació del Professorat	20779,97	0	Denegat. No es considera d'innovació docent.
1190993273	Avaluar els resultats del nostre sistema d'avaluació continuada	M ^a Elisa	Casanova Domènech	Dret i Economia Internacionals	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	4000	4000	Becari (8 mesos)
1190803304	Mètode interdisciplinari per l'estudi de l'audiovisual.			Història de l'Art	Facultat de Geografia i Història	12000	0	Denegat. Projecte poc definit. No es considera prou innovador.
1190977996	Desenvolupament d'Aplicacions per a Campus Virtual	Joan	Castellví Vives	Lingüística General	Facultat de Filologia	6000	600	Viatges.
1190368244	Edició de material d'Art Sonor per a la docència			Escultura	Facultat de Belles Arts	4569	0	Denegat. No es considera d'innovació docent.
1190894481	Avaluació del rendiment dels alumnes d'Estadística a la diplomatura de Relacions Laborals amb la introducció d'un sistema d'avaluació continuada	Òscar	Claveria González	Econometria, Estadística i Economia Espanyola	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	200	200	

CACG 9-11-07

Projectes d'Innovació Docent '07

Proposta de resolució

1190303560	Gestió per processos de la docència pràctica de la facultat de Química. Implantació dels processos d'anàlisi i millora	Ramon	Companyó Beltrán	Química Analítica	Facultat de Química	2500	2500	
1190892070	Elaboració de material multimèdia per l'aprenentatge en l'Àrea d'Hisenda Pública	Mercè	Costa Cuberta	Economia Política i Hisenda Pública	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	12000	600	Material fungible. Suport de la USD.
1190971601	Aprenentatge col·laboratiu i treball per projectes mitjançant l'aula virtual	Anna	Escofet Roig	Teoria i Història de l'Educació	Facultat de Pedagogia	13600	1200	Material fungible. Viatges.
1190720793	La supervisió i el practicum d'intervenció de l'Ensenyament de Treball Social en el marc de l'EEES: Una proposta d'avaluació continuada			Teoria i Història de l'Educació. Secció Dept. de Treball Social i Serveis Socials	Facultat de Pedagogia	3800	0	Denegat. Projecte poc definit.
	Aula de sord-cecs	Maria del Pilar	Fernández Viader	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Facultat de Psicologia	1600	0	Transferit a la convocatòria AE'07
1190831435	Disseny d'un model d'avaluació de les competències professionals	Antoni	Font Ribas	Dret Mercantil, del Treball i de la Seguretat Social	Facultat de Dret	6800	6300	Per ser GIDC no es finança el material fungible.
1190732692	Creació d'un nou entorn virtual (UB-Campus Virtual) per potenciar l'aprenentatge autònom de la Microbiologia.	M ^{re} Carme	Fusté Munné	Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	Facultat de Farmàcia	2000	1200	2 viatges.
1190708815	Disseny de tècniques i recursos d'avaluació continuada per a l'ensenyament de la sintaxi. Aplicació a l'entorn del Campus Virtual UB	Mar	Garachana Camarero	Filologia Hispànica	Facultat de Filologia	5600	1200	2 viatges. Suport de la USD.
1190970806	Millora del sistema de treball i avaluació dels alumnes dels Tallers de Conservació-Restauració. Creació d'un espai interactiu de treball i consultat virtual	Salvador	García Fortes	Pintura	Facultat de Belles Arts	6700	5500	1 becari (11 mesos).
1190972584	Avaluació continuada i ús dels recursos tecnològics en			Didàctica de les CC Experimentals i Matemàtica	Facultat de Formació del Professorat	4800	0	Denegat. Projecte poc definit.
1190972212	Implantació de l'avaluació continuada mitjançant la plataforma Moodle en el continu de les assignatures de Psicometria i Avaluació Psicològica	Juana	Gómez Benito	Metodologia de les Ciències del Comportament	Facultat de Psicologia	8980	1200	Material fungible i bibliografia (600). 1 viatge (600). Suport de la USD.
1190993819	Implementació on line del PAT de l'ensenyament de Farmàcia en el Campus Virtual UB mitjançant l'ús de la plataforma tecnològica Moodle	Mercè	Gracenea Zugarramurdi	Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	Facultat de Farmàcia	2800	2800	
1190980026	Escultura I: Memòria d'una experiència en Estratègia Docent	Eulàlia	Grau i Costa	Escultura	Facultat de Belles Arts	6525	3000	Becari (6 mesos). Suport de la USD.
1189751047	Generació d'un laboratori de simulació estadística Pythia pel foment del treball autònom dels estudiants i l'avaluació contínua individual	Joan	Guàrdia Olmos	Metodologia de les Ciències del Comportament	Facultat de Psicologia	7800	1200	Material fungible (600). Difusió (600).

CACG 9-11-07

Projectes d'Innovació Docent '07

Proposta de resolució

1190884802	Implementació de l'avaluació continuada a l'assignatura de Física de Semiconductors			Electrònica	Facultat de Física	6000	0	Denegat. No es considera prou innovador.
1190721750	Avaluació continuada en Infermeria. Cap una integració en l'aprenentatge de conceptes essencials d'infermeria iniciats el primer semestre			Infermeria de salut Pública Salut mental i MaternoInfantil	Escola d'Infermeria	4300	0	Denegat. No està ben pressupostat. No es considera prou innovador.
1190896169	Implementació de l'avaluació continuada i del dossier d'aprenentatge en un entorn virtual a l'assignatura de Teoria de Jocs	Josep Maria	Izquierdo Aznar	Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	2000	2000	
1190390200	Eines per a l'aprenentatge de la crítica literària en entorns virtuals: Lletra de Dona i Cassandra			Filologia Romànica (Filologia Portuguesa)	Facultat de Filologia	15947	0	Denegat. No es considera prou innovador.
1190895441	Pla integral de tutoria d'acollida (PITA)	Javier	Martinez de Albéniz Salas	Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	12000	3000	
1190901356	Moodlelant la fisiologia en el Campus Virtual UB	Montserrat	Mitjans Arnal	Fisiologia	Facultat de Farmàcia	2475	1200	Suport de la USD.
1190976615	Avaluació continuada mitjançant el Campus Virtual als grups semipresencials de les assignatures Economia Política i Hisenda Pública a la Facultat de Dret	Tomas	Molto Garcia	Economia Política i Hisenda Pública	Facultat de Dret	4100	600	Viatges.
1190981364	Proposta per a la millora de l'avaluació continuada. L'assignatura d'Economia Política mitjançant l'aplicació del programa Moodle	Esteve	Oroval Planas	Economia Política i Hisenda Pública	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	4000	600	Viatges.
1190969435	L'avaluació continuada dels aprenentatges. Eines, Estratègies i Metodologia	Pilar	Palomar Mateos	Pintura	Facultat de Belles Arts	13200	6100	Becari (5500) i material fungible (600).
1191010888	Creadata	Eloi	Puig Mestres	Pintura	Facultat de Belles Arts	5200	1400	Personal col·laborador.
1190883294	CHIMFIS II: Eina per a l'aprenentatge de la Físicoquímica	Montserrat	Pujol Cubells	Físicoquímica	Facultat de Farmàcia	1200	0	Transferit a la convocatòria AE'07
1189751047	ECAL2	Joan-Tomàs	Pujolà Font	Didàctica de la Llengua i la Literatura	Facultat de Formació del Professorat	10000	1800	Material fungible, publicacions, bibliografia i viatges.
1190891318	Àrab en línia (3)	Mònica	Rius Piniés	Filologia semítica (Secció d'àrab)	Facultat de Filologia	5400	400	Material fungible. Complement del projecte finançat en la convocatòria MQD'07.
1190813432	Utilització de produccions artístiques en la docència en infermeria			Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Materno-infantil	Escola d'Infermeria	10272	0	Denegat. No es considera d'innovació docent.

CACG 9-11-07

Projectes d'Innovació Docent '07

Proposta de resolució

1190966755	Treballant i aprenent amb els fòrums del Campus Virtual	Teresa	Romañá Blay	Teoria i Història de l'Educació	Facultat de Pedagogia	3000	1600	Material fungible, bibliografia i viatges.
1190876628	Renovació de les pràctiques d'Estadística a la Facultat de Matemàtiques	Carles	Rovira Escofet	Probabilitats, Lògica i Estadística	Facultat de Matemàtiques	1600	400	Material fungible.
1190973572	REDAL	Marc	Ruiz-Zorrilla Cruzate	Lingüística general	Facultat de Filologia	4700	1100	Material fungible, publicacions, bibliografia i viatges.
1190975612	Migració de la docència pràctica de Botànica farmacèutica al Campus Virtual UB: adequació a l'avaluació continuada	Joan	Simon Pallisé	Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	Facultat de Farmàcia	2800	1600	Material fungible, publicacions, bibliografia i viatges.
1190987700	Elaboració de materials per l'aprenentatge d'econometria en grups grans	Jordi	Suriñach Caralt	Econometria	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	5000	600	Material fungible.
1190933995	Desenvolupament de procediments de l'avaluació continuada en assignatures de Didàctica de les Ciències Experimentals en els estudis de Mestre			Didàctica Ciències Experimentals i la Matemàtica	Facultat de Formació del Professorat	8500	0	Denegat. No es contempla l'adquisició de material inventariable.
1190628793	Anatomia Topogràfica Interactiva			Anatomia i Embriologia Humana	Medicina	5500	0	Denegat. No es considera prioritari.
1190796703	Creació d'un protocol metodològic per a la posada en marxa d'experiències de casos audiovisuals en l'entorn del Campus Virtual UB	Xavier M	Triadó Ivern	Economia i Organització d'Empreses	Ciències Econòmiques i Empresariales	4000	1100	Material fungible (500). Difusió (600).
1190899107	Pràcticum del Màster oficial en Internacionalització (MOI): Una experiència interdisciplinària amb les potencialitats del Campus Virtual UB	Juan	Tugores Ques	Teoria Econòmica	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	3400	3400	
1190899494	La implementació de l'avaluació continuada als estudis de la Facultat de Dret (Grups adaptats)	Max	Turull Rubinat	Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	Facultat de Dret	12000	5500	Becari.
1190899927	Els grups semipresencials (SP) a la Facultat de Dret: Innovació docent a partir del Campus Virtual UB	Max	Turull Rubinat	Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	Facultat de Dret	24000	5500	Becari.
1190890104	Adequació del Pla Docent de la "Història de la Professió" en ECTS i avaluació continuada			Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Escola Universitària d'Infermeria	2352,68	0	Denegat. No es considera d'innovació docent.
1190892334	La comptabilitat de l'empresa des d'un entorn virtual	Josep	Vallverdú	Comptabilitat	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	27550	6100	Becari (5500) i material fungible (600). Condicionat a fer-ho en el campusvirtual UB.
1190911422	Els nous sistemes d'avaluació continuada a la Diplomatura de Biblioteconomia i Documentació	Anna	Villarroya Planas	Economia Política i Hisenda Pública	Facultat de Biblioteconomia i Documentació	9880	6100	Becari (5500) i material fungible (600).

CACG 9-11-07

Projectes d'Innovació Docent '07

Proposta de resolució

1190980801	Avaluació continuada de l'aprenentatge de l'estudiant amb mapes conceptuals	Helena	Viñas Llebot	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Escola Universitària d'Infermeria	4880	2480	Becari (780). Material fungible, bibliografia, publicacions i viatges (1700).
1190891551	GREC CLÀSSIC. Curs d'autoaprenentatge introductor	Eulàlia	Vintró Castells	Filologia Grega	Facultat de Filologia	12000	6100	Becari (5500) i material fungible (600).

Grup campus virtual UB 1	Hot Potatoes en el campusvirtual UB	Joan	Castellví Vives				5500	Becari (11 mesos) ATIC
		Carme	Fusté Munné					
		Tomàs	Molto Garcia					
		Mònica	Rius Piniés					
		Marc	Ruiz-Zorrilla Cruzate					
Grup campus virtual UB 2	Laboratoris de simulació en el campusvirtual UB	Joana	Gómez Benito				5500	Becari (11 mesos) ATIC
		Miquel	Calvo Llorca					
		Joan	Guàrdia Olmos					
		Carles	Rovira Escofet					
		Jordi	Suriñach Caralt					
Grup campus virtual UB 3	Acció tutorial en el campusvirtual UB	Mercè	Gracenea Zugarramurdi				0	
		Fcco. Javier	Martínez de Albéniz					

Convocatòria d'Accions Especials 2007

Proposta de resolució

Subcomissió de Millora i Innovació Docent, delegada de la CACG, amb la participació de la Dra. Marta Fernández-Villanueva, convidada en representació de l'ICE

22 i 30 d'octubre de 2007

Import de la convocatòria

D'acord amb les disponibilitats pressupostàries del vicerektorat de política docent, i atenent al nombre i qualitat dels projectes presentats, el pressupost inicial global de les convocatòries PID'07 i AE'07 (80.000 + 12.000 €) s'amplia a 124.800 €.

Modalitat I. Edició de material audiovisual

11 sol·licituds presentades, i 2 transferides de la convocatòria de projectes d'innovació docent (PID'07).

Es proposa finançar 9 sol·licituds, amb imports que van dels 944 € als 1.600 €, com s'especifica a la taula adjunta.

Total Modalitat I: 11.244 €

Modalitat II. Organització de congressos de docència universitària

Es proposa un finançament màxim de 2.000 € per sol·licitud.

De les 6 sol·licituds presentades, es considera que 2 estan poc desenvolupades o no corresponen a l'àmbit de la docència universitària.

Es proposa finançar les altres 4 sol·licituds, amb imports que varien dels 1.200 € als 1.500 €, en funció de la durada de l'activitat, l'audiència a la què va destinada i el seu caràcter local, estatal o internacional, com s'especifica a la taula adjunta.

Total Modalitat II: 5.500 €

Modalitat	Títol	Nom	Cognoms	Centre	Sol·licitat	Atorgat	Comentaris
Audiovisual	Medea en l'art, el ritual i el teatre	Cristian	Carandell	Facultat de Filologia	1200	1200	
Audiovisual	Producció Audiovisual per a la millora de la pràctica de potenciometria de l'assignatura de Tècniques instrumentals	M ^a Antònia	Egea Gras	Facultat de Farmàcia	1200	1200	
Audiovisual	Material didàctic audiovisual adreçat a les tècniques de primer cycle			Facultat de Belles Arts	2600	0	No es contempla l'adquisició de material inventariable.
Audiovisual	Ajust de l'ajuda i creació de zones de desenvolupament proper	Teresa	Mauri	Facultat de Psicologia	1200	1200	
Audiovisual	Eprev			Facultat de Medicina	6300	0	Documentació insuficient. Cal desenvolupar el projecte. Presentar-lo en propera convocatòria.
Audiovisual	Sistema d'ajuda audiovisual per a l'aplicació carpeta digital			Facultat de Pedagogia	1040	0	Documentació insuficient. Cal desenvolupar el projecte. No es contempla l'adquisició de material inventariable.
Audiovisual	Procediments i mesures preventives a la secció de ceres dels laboratoris de fosa de metalls de la facultat de Belles Arts	Joan	Valle Martí	Facultat de Belles Arts	890	1200	Condicionat a la presentació del pressupost de la Unitat d'Audiovisuais
Audiovisual	Procediments i mesures preventives al laboratori de foneria de la facultat de Belles Arts			Facultat de Belles Arts	1600	0	No es contempla l'adquisició de material inventariable.
Audiovisual	Les cures infermeres a l'antiguitat	Roser	Valls	Facultat de Infermeria	944	944	
Audiovisual	La prospecció d'or a la batea	Manuel	Viladevall	Facultat de Geologia	1903,56	1200	
Audiovisual	La ciutat a l'escola, l'escola a la ciutat	Jordi	Quintana	Facultat de Formació del Professorat	1500	1500	
Congrés	III Jornades Nacionals de evaluació formativa en la docència universitària	Marta	Capllonch	Facultat de Formació del Professorat	3170	1500	
Congrés	Medicina bucal en el context de la medicina			Facultat d'Odontologia	3000	0	No es considera una acció de millora docent.
Congrés	Les competències del professorat universitari en el marc de l'ensenyament presencial i semipresencial	Francesc	Imbernon Muñoz	Facultat de Pedagogia	4500	1500	
Congrés	III Encuentro Nacional de Coordinadors d'estancies en pràctiques tutelades	M ^a Antònia	March Puyol	Facultat de Farmàcia	1300	1300	
Congrés	L'ensenyament de Dret i l'EEES. Planificació docent: experiències metodològiques de MQD+ID a les Facultats de Dret	Max	Turull	Facultat de Dret	3500	1200	
Congrés	Escultura i tècniques: Material didàctic audiovisual per al grau en BBAA			Facultat de Belles Arts	8000	0	Documentació insuficient. Cal desenvolupar el projecte.
Audiovisual	Aula de sord-cecs	Maria Pilar	Fernández Viad	Facultat de Psicologia	1600	1600	
Audiovisual	CHIMFIS II: Eina per a l'aprenentatge de la Físicoquímica	Montserrat	Pujol Cubells	Facultat de Farmàcia	1200	1200	

TOTAL: 16744 €

ESMENES A LA

proposta de

MANUAL D'AVUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT DE
BARCELONA

9-11-07

APARTATS DE LA PROPOSTA	ESMENA	PROPOSTA D'ACORD	ACORD CACG 09-11-07
3.1 d	Obtenir indicadors que permetin establir criteris per a la distribució d'incentius, tant pel professorat com entre les unitats de la universitat.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat modificant el redactat "entre les unitats de la universitat" per "entre les facultats, escoles i departaments de la universitat"
3.1 e	Formular les propostes de les avaluacions relatives als complements addicionals de docència, d'acord amb el Decret 405/2006 de la Generalitat de Catalunya.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
3.4	Per a l'avaluació de l'activitat docent es tindrà en compte la docència impartida en estudis de grau, de màster universitari, de diplomatura, de llicenciatura, d'enginyeria tècnica, d'enginyeria, de doctorat, de graduat i de graduat superior, que consti en el document oficial de dedicació del professorat.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
3.5	Suprimir: En altres processos d'avaluació de la docència, l'avaluació del professorat podrà ser obligatòria.	Es proposa mantenir el text –tot i que pot semblar evident- per tal de fer-ho explícit.	S'acorda mantenir el text original
3.6	Per poder ser avaluat, serà requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (que constin en el Pla d'Ordenació Acadèmica) o 2.000 hores (que constin en el Pacte de dedicació) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació. En el cas que en el període de 5 anys no s'hagi impartit aquesta docència mínima s'haurà d'esperar a sol·licitar l'avaluació fins que es puguin acreditar els 60 crèdits o les 2.000 hores, respectivament. Quan es pugui	Favorable	S'acorda esmenar aquest apartat amb el següent redactat: "Per poder ser avaluat, serà requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (que constin en el Pla d'Ordenació Acadèmica) o 1.500 hores (que constin en el Pacte de dedicació) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació. En el cas que en el període de 5 anys no s'hagi impartit aquesta docència mínima s'haurà d'esperar a sol·licitar l'avaluació fins

	acreditar aquesta docència, es podrà demanar l'avaluació del període.		que es puguin acreditar els 60 crèdits o les 1.500 hores, respectivament. Quan es pugui acreditar aquesta docència, es podrà demanar l'avaluació del període.
	<p>Observacions (Pacte de dedicació): 400 hores per curs és la docència mínima a impartir en el perfil de recerca del Pacte de dedicació (400 x 5= 2.000).</p> <p>Per altra part, en el cas de <u>comptabilització mínima</u> per crèdit actual, cada crèdit equival a 25 h. de dedicació docent. 25 hores x 24 crèdits= 600 hores. 600 hores x 5 anys= 3.000 hores.</p> <p>En el cas de crèdits ECTS, la <u>comptabilització mínima</u> és de 35 h. per crèdit. 35 x 24= 840 hores. 840 hores x 5 anys= 4.200 hores.</p>		
3.6	El document hauria de considerar específicament el cas del professorat beneficiat pel Programa d'Incentivació de la intensificació de l'activitat investigadora, establint mecanismes per no perdre els beneficis docents que aquests professors aporten als centres, en cas que fossin penalitzats per aquest sistema d'avaluació.	Veure apartat 3.6	
3.7	En el cas excepcional d'avaluació d'un període de 3 anys a què fa referència l'epígraf 3.3, per poder ser avaluat serà requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 36 crèdits.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
3.8	En el cas d'haver exercit càrrecs de gestió acadèmica (que constin en el document oficial de dedicació del professorat), per poder ser avaluat s'haurà d'acreditar com a mínim la impartició del 50% dels crèdits (o hores equivalents) resultants, una vegada aplicada la reducció que la normativa vigent estableixi pels diferents càrrecs.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat

	Les reduccions per col·laboració amb l'ICE o similars no estan contemplades dins del manual. Per exemple el director d'IL3, els qui participen en les Agències (Postgraus, Qualitat) podrien ser avaluats? Cal especificar aquests casos, ja sigui amb un final que deixi la porta oberta al comitè que avaluï.	Es proposa mantenir el text original, donat que a aquests càrrecs –quan són de la pròpia UB- se'ls reconeix una equivalència amb determinats càrrecs acadèmics. En tot cas, es podria fer aquesta equivalència a banda del manual.	S'acorda mantenir el text original, en tot cas es podrà fer aquesta equivalència a banda del manual.
3.9	En el cas d'encàrrecs institucionals relacionats amb la docència i que constin en el document oficial de dedicació del professorat, es podrà computar un màxim de 3 crèdits per curs (o hores equivalents), que sumats amb els crèdits per la docència efectivament impartida hauran de donar els 60 crèdits mínims (o hores equivalents).	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
3.10	Les situacions de naixement d'un fill o filla, adopció o acolliment temporal o similar durant el període d'avaluació no computaran pel càlcul de dedicació docent, sempre que no suposin més del 30% del total del període. Observació: per cobrir les baixes per malaltia, per exemple.	Les baixes per malaltia curtes afecten molt poc. Es proposa mantenir el text inicial.	S'acorda mantenir el text original
	AFEGIR: Pels períodes en que s'han exercit càrrecs de representació sindical, per poder sol·licitar l'avaluació de l'activitat docent s'haurà d'acreditar com a mínim la impartició del 50% dels crèdits (o hores equivalents) resultants, una vegada aplicada la reducció que la normativa vigent estableixi.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat

3.11	<p>AFEGIR: Es podran demanar nous períodes que substitueixin els trams inicials i vençuts abans del 31-12-02 a efectes del complement autonòmic.</p> <p>Incloure la possibilitat de canviar trams d'un valor inferior per un de superior.</p>	<p>No és possible.</p> <p>S'està discutint en aquests moments a l'AQU. Es proposa no fer-ne menció.</p>	<p>S'acorda mantenir el text original</p>
4.3	<p>Els membres de la Comissió, en un total de cinc i a raó d'un de cadascun dels àmbits acadèmics recollits en l'Estatut de la UB, hauran de tenir un alt prestigi docent i, com a mínim XXX trams docents (quinquenni) i/o XXX complements autonòmics. Entre aquest professorat, n'hi haurà d'haver de funcionari i de contractat permanent.</p>	<p>Els membres de la Comissió, en un total de cinc i a raó d'un de cadascun dels àmbits acadèmics recollits en l'Estatut de la UB, hauran de tenir suficient experiència i un alt prestigi docent. Entre aquest professorat, n'hi haurà d'haver de funcionari i de contractat permanent.</p> <p>Observació: Demanar XXX trams pot dificultar la presència de professorat contractat.</p>	<p>S'acorda esmenar l'apartat amb el text de la proposta d'acord</p>
6.1	<p>Han de ser objecte d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La planificació docent b) El desenvolupament de l'activitat docent i el de la professionalitat docent c) Els resultats de l'acció docent 	<p>Favorable</p>	<p>S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat</p>

6.2	Els agents de l'avaluació seran: a) El propi professorat b) Els responsables acadèmics c) L'estudiantat d) La CADUB	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
7.3, en cas d'excel·lència	Per obtenir una avaluació d'excel·lència cal tenir, com a mínim, una avaluació excel·lent en tres dels cinc apartats i favorable en els altres dos, d'acord amb l'apreciació de la CADUB.	Favorable, en cas d'excel·lència.	S'acorda no incloure aquest apartat en tant no es valorarà l'excel·lència de l'activitat docent
8	Observacions: Els apartats b i c de les dues primeres taules d'aquest punt 8 "obliguen" (serà objecte de valoració) als professors a <u>recollir informació de l'alumnat</u> : coneixements previs dels alumnes (mitjançant una prova inicial, preguntes a classe ...?), assistència dels alumnes (s'haurà de contar l'alumnat al principi, meitat i al final del període?), opinió dels estudiants (mitjançant les enquestes normalitzades o amb una eina dissenyada pel propi professor?), etc.	INCLOURE: En el següent requadre s'indiquen alguns aspectes que poden servir d'orientació per omplir l'autoinforme. Es tracta només d'una orientació i, com a tal, es pot o no tenir en compte.	S'acorda modificar aquests apartats en els següents termes: Primer.- Establir un model únic d'autoinforme, fent les distincions entre professorat novell, consolidat i sènior en les orientacions. Segon.- Incloure a les orientacions els textos proposats Tercer.- Afegir a l'apartat b) del criteris per a la valoració de l'autoinforme que "el professorat és lliure d'aportar les certificacions que consideri adients)
8 (requadres)	Observació: comentari general sobre les orientacions: la lectura detallada de les orientacions té en consideració només al professor que actua aïlladament, i aquest esperit sembla anar en contra del treball en equips docents	INCLOURE ABANS DELS REQUADRES: Tot i que l'autoinforme ha de fer referència a la pròpia acció docent, aquesta sovint es realitza en equip i és bo que així sigui. Per tant, les referències al treball en equip	

		docent s'han d'entendre com un aspecte positiu a ressaltar, si es dóna el cas.	
8.7 (requadre)	✓ Valoració dels coneixements previs dels estudiants, l'assistència a classe, la dedicació, la importància del treball autònom, etc.	Favorable	
8.8 (requadre)	c) Resultats de l'activitat docent (del quinquenni o del darrer curs)	Favorable	
8.5	El contingut de l'autoinforme serà diferent segons el moment de la carrera docent en què el professor o professora sol·liciti l'avaluació de l'activitat docent i es tindrà en compte el que s'indica en l'epígraf 8.13.	Favorable	
8.6	Hi ha tres models d'autoinforme: a) Autoinforme per a professorat novell b) Autoinforme per a professorat amb experiència consolidada c) Autoinforme per a professorat sènior		
8.7, 8.8, 8.9	Observació: Què s'entén per "experiència docent"? Quantes hores mínim per any s'han d'haver impartit per comptabilitzar l'any d'experiència?.	Observació: Acotar tant és molt difícil. Es proposa deixar-ho al criteri de cara professor o professora.	

8.9 (requadre)	<p>b) Suport a la formació del professorat</p> <p>✓ Valoració de les condicions de treball i formació del professorat jove del departament o centre. Consideració de les possibilitats i les mancances formatives. Cal indicar de quina manera el professorat amb més experiència docent podria contribuir a la millora de la formació del professorat jove.</p>	Favorable	
8.11	Fixar un percentatge (o establir algun altre criteri de quantificació) per a cadascun dels criteris.	En ser la part més qualitativa del procés, es proposa deixar-ho com està. En tot cas, veure apartat 4.8	
8.11 a	Observació: Complimentació dels apartats corresponents al tipus d'autoinforme. Dins d'aquest criteri, quin valor tindrà cadascun dels apartats?	Observació: Com en el model actual, fa referència a que cal omplir tots els apartats (a, b, c).	
8.11.b	Observacions: Per altra banda, queda clar en diversos punts (també en el punt 8.11.b) que s'han de presentar evidències de qualsevol fet o activitat i que aquestes seran objecte d'avaluació. Cal demostrar que el professorat es coordinen aportant les actes de les reunions? Cal demostrar que es tutoritzen alumnes amb mails? Cal demostrar que es fan activitats dirigides i es retornen amb feed back? Cal demostrar-ho TOT?.	Evidències i grau d'anàlisi i de reflexió manifestats en l'autoinforme respecte de cadascun des apartats. Les evidències només seran necessàries en aquelles aportacions especialment rellevants i que es preveu que no siguin de fàcil coneixement per part de la CADUB. En tot cas, aquesta les podrà	

		sol·licitar sempre que ho consideri necessari.	
8.13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suprimir l'opció de poder escollir l'autoinforme. ➤ Model únic d'autoinforme, fent les distincions entre professorat novell, consolidat i sènior en les orientacions. ➤ Suprimir el model sènior i incloure els seus apartats en el model consolidat. <p>PEL CAS D'EXCEL·LÈNCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El professor o professora podrà escollir el model d'autoinforme que consideri més adient però per poder ser valorat com excel·lent, l'autoinforme haurà de correspondre al model que li correspon per antiguitat al professor o professora (novell, experiència consolidada, sènior). 	<p>És difícil perquè el requadre del sènior té uns indicadors diferents dels altres dos. Hi ha d'haver coherència entre els components de l'autoinforme i els requadres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAL DECIDIR SI HI HA D'HAVER UN, DOS O TRES MODELS D'AUTOINFORME. • En cas de que n'hi hagi més d'un, cal decidir si es pot escollir o no. 	

9.1	La planificació de l'activitat docent és essencial per tal de qualificar la docència com adequada. Aquesta planificació s'ha de fer en relació al pla docent previst, als recursos i materials docents i al context de l'alumnat. En aquesta segona dimensió d'avaluació, es valorarà l'adequació de la planificació docent realitzada pel professor o professora.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
9.2, 11.2, 12,7	L'agent avaluador, tant en el cas de la dimensió planificació docent, com en el cas de la valoració dels resultats de l'activitat docent i de la satisfacció dels càrrecs acadèmics, hauria d'ésser una comissió nomenada a tal efecte a les facultats o escoles universitàries. Aquesta comissió, presidida pel Degà, podria estar formada pels caps d'estudis i /o coordinadors de màster i els vicedegans acadèmics i informaria en el cas d'irregularitats manifestes en el compliment de les tasques docents.	<p>9.2, 11.2: L'agent avaluador d'aquesta dimensió serà el degà o degana o el director o la directora d'escola universitària, que podrà delegar en els caps d'estudi o coordinadors de màster. Si ho considera oportú, el degà o degana o el director o directora d'escola universitària podrà constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a efectes de valoració de la planificació docent, per assessorar-lo en el seu informe.</p> <p>Desapareix el punt 9.5</p> <p>11.2 L'agent</p>	S'acorda esmenar els apartats amb el textos proposat afegint però que "en el cas que es delegui aquesta competència o en el que es constitueixi la comissió a què es refereix l'apartat anterior, el degà o el director d'escola universitària hauran d'informar el vicerector competent en temes d'avaluació de l'activitat docent".

		<p>avaluador d'aquesta dimensió serà el degà o degana o el director o la directora d'escola universitària, que podrà delegar en els caps d'estudi o coordinadors de màster.</p> <p>Si ho considera oportú, el degà o degana o el director o directora d'escola universitària podrà constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a efectes de valoració dels resultats acadèmics, per assessorar-lo en el seu informe.</p>	
		<p>12.7 El degà o degana o el director o directora d'escola universitària, que podrà delegar en els caps d'estudi o coordinadors de màster, emetrà un informe confidencial en el que indicarà la seva valoració</p>	

		<p>respecte de l'opinió manifestada per l'alumnat i farà una valoració global de l'activitat docent del professor o professora. Si ho considera oportú, el degà o degana o el director o directora d'escola universitària podrà constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a efectes de valoració d'aquesta dimensió, per assessorar-lo en el seu informe.</p>	
9.6	<p>Observació: Sovint la planificació docent no es pot imputar de manera individual a un professor o professora.</p>	<p>AFE GIR: 9.7 En el cas de que la planificació hagi estat feta en equip, es farà la valoració de la feina feta en conjunt, valorant-se positivament que el professor o la professora treballi en equip per a planificar la docència.</p>	<p>S'acorda afegir l'apartat 9.7 amb el text proposat</p>

10.1	Aquesta dimensió fa referència al desenvolupament professional del professor o professora, al marge de l'execució directa de l'activitat docent. Les activitats de formació docent, els reconeixements interns o externs de la qualitat docent, les activitats de millora i d'innovació i la implicació en la gestió de la docència, són signes de dedicació a la tasca docent que cal valorar, i que ajuden a la millora de l'activitat docent.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
10.2.Ck	Suprimir (no es considera rellevant des d'un punt de vista docent)	Favorable	S'acorda suprimir l'esmentat apartat
10.6	Per obtenir una valoració favorable d'aquesta dimensió, caldrà tenir acreditades almenys dues activitats de diferent tipus (diferents ítems dins d'una categoria) en alguna de les quatre categories tenint en compte que aquestes dues activitats mínimes no poden correspondre només a una de les categories A o B.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
10.7, en cas d'excel·lència	Per tal de ser valorat com excel·lent en aquesta dimensió, el professorat haurà de tenir, com a mínim, tres aportacions d'especial singularitat, i de les quals es pugui argumentar detalladament sobre la qualitat i l'impacte de cadascuna d'elles. Com a màxim es podrà presentar una activitat de la categoria A i una activitat de la categoria B.	Favorable, en cas d'excel·lència	S'acorda mantenir el text original d'aquest apartat en tant no es valorarà l'excel·lència de l'activitat docent

11.1	<p>Observació: Com es valoraran els resultats acadèmics? Com el/la cap d'estudis ha de valorar l'actuació del professor/a en relació als resultats acadèmics en assignatures amb diversos grups, amb grups impartits per més d'un/a professor/a i, tenint en compte l'elevat nombre de professors/es i d'assignatures?</p> <p>Aquesta dimensió considera els resultats acadèmics. Aquests resultats, que reflecteixen l'aprenentatge de l'estudiantat, són una dimensió necessària per tal de valorar l'activitat docent. Aquests resultats s'han d'analitzar amb cura i dins del context adequat.</p>	<p>Observació: La valoració ha de ser per grup (cal proporcionar al cap d'estudis aquesta informació). El fet que participin diversos professors no ha de ser un problema si es parteix de que cal treballar en equip.</p> <p>Favorable</p>	<p>S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat</p>
11.4	<p>La valoració dels resultats acadèmics no està gens definida. O bé se suprimeix o cal donar instruccions concretes de què vol dir favorable i què vol dir desfavorable.</p>	<p>En aquesta dimensió es valorarà els resultats obtinguts pels estudiants dels grups impartits pel professor o professora en el context dels resultats del conjunt de la titulació. Aquesta valoració es farà tenint en compte la desviació en l'estadística de resultats respecte de l'estadística global de</p>	<p>S'acorda mantenir el text original</p>

		la titulació.	
11.6, en el cas d'excel·lència	Al igual que, per exemple, per la dimensió de l'autoinforme (apartat 8.12), per aquesta dimensió també s'hauria d'indicar aquí que la valoració pot ser excel·lent, favorable i desfavorable, i que en el primer i últim cas caldrà motivar-ho.	Observació: El manual de l'AQU indica que en el cas dels resultats, l'avaluació només podrà ser excel·lent si hi ha avaluació externa de l'aprenentatge. Per tant, aquesta dimensió no pot ser excel·lent.	S'acorda mantenir el text original d'aquest apartat en tant no es valorarà l'excel·lència de l'activitat docent
12.1	La satisfacció de l'alumnat amb l'activitat docent del professorat és molt important, ja que els i les estudiants són els destinataris de l'acció docent.	Favorable	S'acorda mantenir el text original
12.2	La informació sobre el grau de satisfacció es recollirà mitjançant enquestes d'opinió. Es tindran en compte totes les enquestes d'opinió sobre l'activitat docent del professor o professora corresponents al període avaluat.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat
12.11	En el que es refereix a l'opinió de l'estudiantat es tindrà especialment en compte l'ítem referit al grau de satisfacció global. Com a criteri general, la puntuació d'aquest ítem haurà de trobar-se en la part central de l'escala, com a mínim, per considerar-se satisfactori.	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text proposat

	<p>EN EL CAS D'EXCEL·LÈNCIA:</p> <p>En el que es refereix a l'opinió de l'estudiantat es tindrà especialment en compte l'ítem referit al grau de satisfacció global però també els altres ítems, especialment en els casos d'avaluació d'excel·lència d'aquesta dimensió. Com a criteri general, la puntuació del ítem global haurà de trobar-se en la part central de l'escala, com a mínim, per considerar-se satisfactori.</p>	Favorable, en cas d'excel·lència	S'acorda mantenir el text original d'aquest apartat en tant no es valorarà l'excel·lència de l'activitat docent
12.11, en el cas d'excel·lència	Al igual que, per exemple, per la dimensió de l'autoinforme (apartat 8.12), per aquesta dimensió també s'hauria d'indicar aquí que la valoració pot ser excel·lent, favorable i desfavorable, i que en el primer i últim cas caldrà motivar-ho.	Favorable, en el cas d'excel·lència	S'acorda mantenir el text original d'aquest apartat en tant no es valorarà l'excel·lència de l'activitat docent
13	És massa detallat, tractant-se d'un manual.	Es proposa mantenir-ho donat que és important visualitzar l'abast ampli de l'avaluació de l'activitat docent, no limitat al complement autonòmic.	S'acorda mantenir el text original

13.3 h	h) Els resultats de l'avaluació serviran per establir indicadors pel finançament complementari de centres i/o departaments, incloent com a possible indicador el percentatge de professorat del centre o departament avaluat favorablement	Favorable	S'acorda esmenar l'apartat amb el text "del centre o departament" proposat.
13.4	Suprimir apartat i	Favorable	S'acorda suprimir aquest apartat
Procés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No queda clar quan es pot tornar a presentar si l'avaluació és desfavorable ➤ No queda clar quan es pot renunciar al procés 	Es proposa delegar en el Vicerector la inclusió d'aquestes dues qüestions en el manual, tenint en compte les orientacions de Serveis jurídics.	S'acorda aquesta delegació en el Vicerector
General	Substituir "centre" per Facultat o Escola universitària	Favorable	S'acorda aquesta esmena en tot el document
General	La persona interessada ha de poder tenir accés als informes dels càrrecs.	Cal acordar si han de ser confidencials o no.	S'acorda que els informes seran confidencials. Així hi constarà en l'apartat 9, 10 i 11. La CADUB haurà però de motivar la seva valoració
General	Incloure un diagrama del procés, delegant la seva aprovació en el Vicerector de Política Docent	Favorable	S'acorda incloure un diagrama del procés.



Proposta de

**MANUAL D'AVUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL
PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

Sumari

	pàg.
1. Introducció, context i antecedents	3
2. Certificació i acreditació del manual d'avaluació de l'activitat docent	4
3. Finalitats i abast de l'avaluació	4
4. Comissió d'Avaluació d'Universitat per a l'avaluació de l'activitat docent (CADUB).....	6
5. Competència i excel·lència en l'activitat docent.....	6
6. Objecte i agents de l'avaluació.....	7
7. Dimensions d'avaluació.....	7
8. Dimensió: Autoinforme del professorat.....	7
9. Dimensió: Planificació docent	9
10. Dimensió: Actuació i desenvolupament professional	10
11. Dimensió: Valoració dels resultats de l'activitat docent	11
12. Dimensió: Valoració de la satisfacció de l'alumnat i dels càrrecs acadèmics.....	12
13. Repercussions de l'avaluació	13
14. Convocatòria del procés d'avaluació	14
15. Presentació de sol·licituds	14
16. Documentació	15
17. Finalització del procediment	16
18. Protecció de dades.....	16
19. Vigència.....	16
20. Disposició transitòria.....	16
Annex: Taules i diagrama	

1. INTRODUCCIÓ, CONTEXT I ANTECEDENTS

L'avaluació de l'activitat docent és una de les peces clau per millorar la qualitat de la docència i és per això que ha de formar part d'un sistema per detectar necessitats de millora. L'avaluació de l'activitat docent ha de tenir una estreta relació amb polítiques de formació del professorat, amb el foment de la innovació, amb criteris de distribució interna del finançament de la Universitat..., i també amb els processos de selecció i de promoció del personal acadèmic. En aquesta línia, no pot deslligar-se d'un repte més ampli en el qual s'ha d'ubicar i al qual, al seu torn, ha d'ajudar: la valoració i el reconeixement de les tasques docents de qualitat. Així mateix, és clau que el procés d'avaluació de l'activitat docent esdevingui una oportunitat i estimuli el procés d'anàlisi i de reflexió sobre la mateixa pràctica docent per part del professorat.

L'article 19.2 de la Llei d'universitats de Catalunya (LUC) estableix que la docència universitària ha de ser objecte d'avaluació i que les universitats, conjuntament amb AQU Catalunya, han de desenvolupar metodologies i programes d'avaluació de la docència en les diverses modalitats.

Així mateix, l'article 72 de la LUC assenyala que el Govern de la Generalitat pot establir retribucions addicionals per mèrits docents. En aquest sentit, el Decret 405/2006, de 24 d'octubre, pel qual s'estableixen les retribucions addicionals del personal docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques de Catalunya, fixa el marc normatiu corresponent als complements de docència, de recerca i de gestió, aplicables al conjunt del professorat. Així, tots tres complements es concreten en una quantia anual individual i consolidable que s'assigna per mitjà del Consell Social de la Universitat a proposta del Consell de Govern, després de la valoració favorable prèvia mitjançant l'avaluació d'AQU Catalunya. En el cas dels mèrits de docència, AQU Catalunya certifica l'avaluació que duen a terme les universitats públiques catalanes.

Amb caràcter previ a la publicació del Decret, l'any 2002 es va posar en marxa un projecte d'avaluació de l'activitat docent, que va prendre com a punt de partida els *Criteris generals per a l'avaluació docent del professorat de les universitats públiques catalanes*, aprovats pel Consell Interuniversitari de Catalunya el desembre de 2002, i la *Guia per al disseny i la implantació d'un model institucional d'avaluació docent del professorat a les universitats públiques catalanes* (AQU Catalunya, 2003), elaborada a partir del treball d'un grup d'experts. Aquesta guia va constituir el referent per tal que les universitats establissin el seu propi model d'avaluació docent del professorat, que va quedar recollit en els manuals d'avaluació docent de cada Universitat.

Posteriorment, aquests manuals els va certificar la Comissió Específica per a la Valoració dels Mèrits i Activitats Individuals (CEMAI), d'AQU Catalunya. Així, durant una etapa de quatre anys s'ha dut a terme una aplicació experimental dels models d'avaluació docent, que ha posat en relleu la pertinència i l'adequació de l'orientació general adoptada.

Un cop superada aquesta etapa experimental, el juny de 2007 AQU Catalunya va considerar que era oportú ajustar o redefinir el marc establert en aquella guia, motiu pel qual n'han fet una segona edició, que en revisa i actualitza el contingut. Aquesta guia ha de servir de referència per al disseny i la implantació del model d'avaluació de l'activitat docent de cada universitat, ajustant el manual fins ara vigent a cada universitat.

La construcció de l'espai europeu d'educació superior (EEES) es fonamenta, entre d'altres, en el principi segons el qual les institucions són les principals responsables en matèria de qualitat. Així, s'han desplegat diverses iniciatives per afavorir-ne el desenvolupament, entre les quals, cal destacar la publicació dels *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'EEES* de l'European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Aquestes estableixen el criteri de garantia de qualitat del personal docent, segons el qual les institucions han de trobar el sistema més adequat per garantir que l'equip de professorat està qualificat i és competent. L'avaluació de l'activitat docent del professorat que recull els manuals és una de les claus per conèixer el nivell de competència i per orientar la política de formació professional de la institució.

El *Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona* parteix, doncs, de l'experiència de les convocatòries d'avaluació de l'activitat docent que han dut a terme la UB i, també, la resta d'universitats públiques catalanes, des de l'any 2003 fins al 2006. L'objectiu d'aquest manual és concretar un nou model d'avaluació de l'activitat docent i de les seves conseqüències, mes enllà que el de determinar els criteris per assignar els complements econòmics addicionals.

2. CERTIFICACIÓ I ACREDITACIÓ DEL *MANUAL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT*

En el marc del contingut i els procediments que recull la *Guia per al disseny i la implantació d'un model institucional d'avaluació docent del professorat a les universitats públiques catalanes* (2a edició), editada per AQU Catalunya, cada universitat ha de concretar la seva proposta d'avaluació de l'activitat docent i sotmetre-la a AQU Catalunya perquè la verifiqui. Un cop el manual s'hagi certificat, la Universitat aplicarà el manual, als efectes de les retribucions addicionals a què fa referència el Decret 405/2006 i als altres efectes que s'especifiquin en el mateix manual.

La certificació correspon a la Comissió Específica per a la Valoració dels Mèrits i Activitats Individuals (CEMAI), d'AQU Catalunya, un cop s'ha fet una verificació prèvia, per mitjà d'un procés d'avaluació en què participaran agents externs al sistema universitari català, en el marc de col·laboració establert, via conveni, entre AQU Catalunya i ANECA.

En finalitzar l'aplicació del manual certificat i una vegada s'hagin tramès els resultats de les avaluacions relatives als complements addicionals, corresponents a la convocatòria de 2007 (meritació el 31 de desembre de 2007), d'acord amb allò que estableix el Decret 405/2006, es posarà en marxa una segona fase de revisió in situ o d'auditoria que, en cas que resulti favorable, comportarà l'acreditació del model o manual per un període de cinc anys. La decisió d'acreditació correspondrà a la Comissió d'Avaluació de la Qualitat (CAQ) d'AQU Catalunya, després de la proposta prèvia de la CEMAI.

3. FINALITATS I ABAST DE L'AVALUACIÓ

Finalitats

3.1 L'avaluació de l'activitat docent té les finalitats següents:

- a) Estimular el procés d'anàlisi i de reflexió del professorat sobre la pròpia pràctica docent per tal d'ajudar-lo en el desenvolupament professional.
- b) Facilitar i fomentar la presa de decisions per millorar la docència a la UB.
- c) Disposar d'informació per als processos de selecció i de promoció del professorat.
- d) Obtenir indicadors que permetin d'establir criteris per a la distribució d'incentius, tant per al professorat com entre les facultats, escoles i departaments de la universitat.
- e) Formular les propostes de les avaluacions relatives als complements addicionals de docència, d'acord amb el Decret 405/2006 de la Generalitat de Catalunya.

Professorat que pot ser avaluat

3.2 El manual d'avaluació abasta tot el professorat, excepte l'associat a temps parcial (que té unes característiques molt específiques) i l'ajudant (que està en procés de formació). En el cas dels col·lectius de professorat que no ateny el manual d'avaluació, caldrà establir criteris per avaluar-los en un termini de temps no superior a dos anys des de la certificació del manual.

Període que s'ha d'avaluar

3.3 L'avaluació ha d'abastar un període mínim de cinc anys, tot i que excepcionalment pot avaluar-se un període de tres anys en el cas de l'informe docent, a què fa referència la resolució de l'AQU 3130/2005, de 28 d'octubre, o quan un professor ho sol·liciti per tal de presentar-se a un concurs d'accés. Aquesta avaluació d'un període de tres anys només té efecte amb vista al concurs d'accés. Per a altres efectes personals, cal que el període avaluat sigui com a mínim de cinc anys.

Docència objecte d'avaluació

3.4 Per a l'avaluació de l'activitat docent es té en compte la docència impartida en estudis de grau, de màster universitari, de diplomatura, de llicenciatura, d'enginyeria tècnica, d'enginyeria, de doctorat, de graduat i de graduat superior, que consti en el document oficial de dedicació del professorat.

Requisits per poder ser avaluat

3.5 Pel que fa a l'aplicació d'aquest manual, l'avaluació de l'activitat docent és a petició de la persona interessada. En altres processos d'avaluació de la docència, l'avaluació del professorat pot ser obligatòria.

3.6 Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (que constin en el Pla d'ordenació acadèmica) o 1500 hores (que constin en el Pacte de dedicació) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació. En cas que en el període de cinc anys no s'hagi impartit aquesta docència mínima s'ha d'esperar a sol·licitar l'avaluació fins que es puguin acreditar els 60 crèdits o les 1500 hores, respectivament. Quan es pugui acreditar aquesta docència, es pot demanar l'avaluació del període.

3.7 En el cas excepcional d'avaluació d'un període de tres anys a què fa referència l'epígraf 3.3, per poder ser avaluat és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 36 crèdits.

3.8 En cas d'haver exercit càrrecs de gestió acadèmica (que constin en el document oficial de dedicació del professorat), per poder ser avaluat s'ha d'acreditar com a mínim la impartició del 50 % dels crèdits resultants (o d'hores equivalents), una vegada aplicada la reducció que la normativa vigent estableixi per als diferents càrrecs.

3.9 En el cas d'encàrrecs institucionals relacionats amb la docència i que constin en el document oficial de dedicació del professorat, es pot computar un màxim de 3 crèdits per curs (o hores equivalents), que afegits als crèdits per la docència efectivament impartida han de sumar els 60 crèdits mínims (o hores equivalents).

3.10 Les situacions de naixement d'un fill, adopció o acolliment temporal durant el període d'avaluació no computen per al càlcul de dedicació docent, sempre que no suposin més del 30 % del total del període.

3.11 Per als períodes en què s'han exercit càrrecs de representació sindical, per poder sol·licitar l'avaluació de l'activitat docent s'ha d'acreditar com a mínim la impartició del 50 % dels crèdits (o hores equivalents) resultants, una vegada aplicada la reducció que la normativa vigent estableixi.

Reconeixement màxim de trams autonòmics

3.12 Quant a la possibilitat d'obtenir un complement addicional autonòmic per mèrits de docència, només poden ser objecte de reconeixement, com a màxim, sis períodes. No obstant això, el professorat que tingui reconeguts aquests sis períodes pot demanar ser avaluat als efectes de les altres repercussions de l'avaluació de l'activitat docent.

4. COMISSIÓ D'AVALUACIÓ D'UNIVERSITAT PER A L'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT (CADUB)

4.1 Es constitueix la Comissió d'Avaluació de la Docència de la UB (CADUB) per a l'avaluació de l'activitat docent de la Universitat de Barcelona. Correspon a aquesta Comissió l'emissió del judici avaluatiu final sobre cadascuna de les sol·licituds.

4.2 Aquesta Comissió, com també la seva presidència, l'ha d'aprovar el Consell de Govern de la UB, a proposta del rector.

4.3 Els membres de la Comissió, en un total de cinc i a raó d'un de cadascun dels àmbits acadèmics recollits en l'Estatut de la UB, han de tenir suficient experiència i un alt prestigi docent. Entre aquest professorat, n'hi haurà d'haver de funcionari i de contractat permanent.

4.4 Els membres de la CADUB s'han de renovar cada dos anys, a raó de tres membres en la primera renovació, i dos en la segona, i així successivament.

4.5 Els membres de la CADUB han de signar un compromís de confidencialitat.

4.6 La CADUB té el suport i l'assistència tècnica de l'Agència de Qualitat de la UB.

4.7 La CADUB pot sol·licitar informes a assessors, si ho considera oportú.

4.8 L'Agència de Qualitat de la UB ha d'elaborar un protocol d'avaluació homogeni per a ús de la CADUB. El protocol ha de tenir el vistiplau del vicerector competent en avaluació de l'activitat docent.

4.9 El president de la CADUB, el director de l'Agència de Qualitat de la UB i el vicerector competent en avaluació de l'activitat docent han de constituir una comissió de seguiment que garanteixi l'homogeneïtat i la consistència dels criteris de valoració, analitzar els resultats globals de l'avaluació, elaborar propostes de millora i elevar al Consell de Govern de la UB un informe anual.

5. COMPETÈNCIA I EXCEL·LÈNCIA EN L'ACTIVITAT DOCENT

5.1 El resultat de l'avaluació de l'activitat docent pot ser:

- a) Desfavorable: no s'acrediten els mèrits de competència suficients
- b) Favorable: s'acrediten els mèrits de competència suficients

5.2 En el termini màxim de dos anys des de la certificació del manual, la UB acordarà els criteris i el procés que caldrà seguir per tal que, quan escaigui, el professorat avaluat favorablement pugui veure reconeguda l'excel·lència de la seva activitat docent.

6. OBJECTE I AGENTS DE L'AVALUACIÓ

6.1 Han de ser objecte d'avaluació:

- a) La planificació docent
- b) El desenvolupament de l'activitat docent i de la professionalitat docent
- c) Els resultats de l'acció docent

6.2 Els agents de l'avaluació són:

- a) El professorat
- b) Els responsables acadèmics
- c) L'alumnat
- d) La CADUB

7. DIMENSIONS D'AVALUACIÓ

7.1 En l'avaluació s'han de tenir en compte les dimensions següents:

- a) Autoinforme del professorat
- b) Planificació docent
- c) Actuació i desenvolupament professional
- d) Valoració dels resultats de l'activitat docent
- e) Valoració de la satisfacció dels estudiants i dels càrrecs acadèmics

7.2 Per obtenir una avaluació favorable de l'activitat docent, cal tenir una avaluació positiva en cadascun dels cinc apartats.

8. DIMENSIÓ: AUTOINFORME DEL PROFESSORAT

Objecte d'avaluació

8.1 L'autoinforme és una peça clau del procés d'avaluació, tant perquè aporta a la comissió avaluadora informació qualitativa proporcionada pel professorat, com perquè és la dimensió que millor ha de servir al professorat per fer un procés d'anàlisi i de reflexió sobre la pròpia pràctica docent. Cada professor ha de fer una valoració personal de la seva tasca docent.

8.2 La CADUB ha d'avaluar les evidències i la qualitat de l'anàlisi i de la reflexió manifestada pel professorat en el seu autoinforme.

8.3 La Comissió Avaluadora ha de tenir en compte l'autoinforme per ajustar les valoracions dels altres apartats.

Agents avaluadors

8.4 La valoració de l'autoinforme l'ha de fer la CADUB.

Contingut de l'autoinforme

8.5 Per redactar l'autoinforme, cal emplenar els apartats següents:

- a) Planificació de l'activitat docent
- b) Desenvolupament de l'activitat docent i de la professionalitat docent
- c) Resultats de l'activitat docent
- d) Altres aspectes (optatiu)

Orientacions per al contingut de l'autoinforme

Tot seguit, s'indiquen alguns aspectes que poden servir d'orientació per emplenar l'autoinforme. Es tracta només d'una orientació i, com a tal, podeu tenir en compte els que considereu més adients a la vostra activitat docent.

Tot i que l'autoinforme ha de fer referència a la mateixa acció docent, aquesta sovint es realitza en equip i és bo que així sigui. Per tant, les referències al treball en equip docent s'han d'entendre com un aspecte positiu a ressaltar, si escau.

- a) Planificació de l'activitat docent, indicant punts forts, punts febles i propostes de millora considerant:
- ✓ Valoració de les *condicions de desenvolupament de la docència* que el professor o la professora ha impartit durant el període analitzat. Cal considerar les diferents activitats docents desenvolupades, els escenaris (aules, laboratoris, seminaris, tallers, etc.), les característiques dels grups d'estudiants (nombre, formació prèvia) i altres aspectes que hagin pogut condicionar la planificació.
 - ✓ Valoració de la *coordinació* de les activitats amb l'altre professorat.
 - ✓ Línies mestres o elements que cal considerar a l'hora de dissenyar el programa de formació (objectius del pla d'estudis, coneixements previs dels estudiants, competències que ha d'assolir l'alumnat, temps, recursos, etc.).
 - ✓ Principals punts de vista en què es basa la pràctica docent: reflexió sobre el procés de preparació de la matèria o matèries i justificació dels continguts i les activitats.
 - ✓ Integració de la matèria o matèries impartides en la mateixa àrea de recerca o d'especialització professional.
 - ✓ Valoració de l'autoria o la responsabilitat en la planificació de les activitats docents que ha desenvolupat.
- b) Desenvolupament de l'activitat docent i de la professionalitat docent, amb indicació dels punts forts, els punts febles i propostes de millora, considerant:
- ✓ Factors que influeixen en el compliment del programa de la matèria o matèries impartides.
 - ✓ Valoració del desenvolupament de les activitats docents i de la interacció amb l'alumnat (facilitats i dificultats existents perquè participin en el procés formatiu). Atenció tutorial.
 - ✓ Valoració dels coneixements previs dels estudiants, l'assistència a classe, la dedicació, la importància del treball autònom, etc.
 - ✓ Valoració dels programes desenvolupats. Anàlisi de l'adequació dels seus objectius, activitats, metodologies, recursos, sistemes d'avaluació i calendari.
 - ✓ Procediments d'avaluació: motius d'elecció d'uns procediments respecte d'altres, utilitat per valorar els aprenentatges realitzats durant el curs per l'alumnat.
 - ✓ Posada al dia de les matèries, cursos o mòduls que es realitzen, per mitjà d'activitats de formació continuada i actualització metodològica o de participació en projectes d'innovació i millora docent.
 - ✓ Valoració del nivell de satisfacció en relació amb la formació docent (formació realitzada, mancances detectades, etc.).
- c) Resultats de l'activitat docent (del quinquenni o del darrer curs), amb indicació dels punts forts, els punts febles i propostes de millora, considerant:
- ✓ Valoració del nivell de desenvolupament de l'estudiant d'acord amb els objectius pretesos i en relació amb les competències en què els estudiants hagin avançat més. Cal considerar els resultats acadèmics assolits (taxes de presentats; estudiants que no han superat la matèria, assignatura o similar; taxes d'aprovat, notables, excel·lents, etc.).
 - ✓ Dificultats pròpies de la tasca docent i altres condicionants externs (nombre d'estudiants, escenaris d'ensenyament com ara aules, laboratoris o seminaris, etc.).
 - ✓ Valoració de l'opinió dels estudiants.
 - ✓ Anàlisi i valoració de les innovacions dutes a terme en l'activitat docent i de les millores incorporades.
- d) Altres aspectes (optatiu; especialment per a professorat sènior):
- ✓ Suport a la formació del professorat: valoració de les condicions de treball i formació del professorat jove del departament, facultat o escola universitària. Consideració de les possibilitats i les mancances formatives. Cal indicar de quina manera el professorat amb més experiència docent pot contribuir a la millora de la formació del professorat jove.
 - ✓ Evolució i perspectiva: valoració de l'actuació docent analitzant l'evolució, el recorregut i els canvis significatius experimentats en el període avaluat. A partir d'aquesta evolució, cal reflexionar sobre l'organització i la coordinació de la docència, la prioritització de continguts, activitats, etc. Proposta de canvis que caldria incorporar en el futur sobre les activitats docents a partir d'una perspectiva institucional.

Valoració de l'autoinforme

8.6 La presentació de l'autoinforme és una condició necessària però no suficient per a l'avaluació favorable d'aquesta dimensió.

8.7 Els criteris per a la valoració de l'autoinforme són els següents:

- a) Emplenament de cadascun dels apartats de l'autoinforme.
- b) Evidències i grau d'anàlisi i de reflexió manifestats en l'autoinforme respecte de cadascun dels apartats (el professorat és lliure d'aportar les certificacions que consideri adients).
- c) Correspondència i coherència del contingut de l'autoinforme amb la informació obtinguda en les altres dimensions del manual d'avaluació.

8.8 Cada autoinforme s'ha de valorar com a *favorable* o *desfavorable*. En cas que sigui desfavorable, la valoració ha d'estar motivada. La CADUB pot fer recomanacions tot i que l'avaluació sigui favorable.

9. DIMENSÍO: PLANIFICACIÓ DOCENT

Objecte d'avaluació

9.1 La planificació de l'activitat docent és essencial per tal de qualificar la docència com a adequada. Aquesta planificació s'ha de fer en relació amb el pla docent previst, amb els recursos i materials docents i amb el context de l'alumnat. En aquesta segona dimensió d'avaluació, es valora l'adequació de la planificació docent duta a terme pel professorat.

Agents avaluadors

9.2 L'agent avaluador d'aquesta dimensió és el degà o el director d'escola universitària, que pot delegar en els caps d'estudis o coordinadors de màster. Si ho considera oportú, el degà o el director d'escola universitària pot constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a l'efecte de la valoració de la planificació docent, per tal d'assessorar-lo en l'informe.

9.3 En cas que es delegui en el cap d'estudis o en el coordinador de màster, i en cas que es constitueixi la comissió a què es refereix l'apartat anterior, el degà o el director d'escola universitària ha d'informar el vicerector competent en temes d'avaluació de l'activitat docent.

9.4 Els agents avaluadors han d'emetre un informe confidencial en què indiquin la valoració respecte de la planificació docent del professor. Aquesta valoració pot ser favorable o no favorable. En cas que no sigui favorable, caldrà motivar-ho.

9.5 Per emetre l'informe corresponent, els responsables acadèmics han de tenir present el conjunt d'assignatures impartides.

Valoració de la planificació docent

9.6 Per valorar la planificació docent feta pel professorat s'ha de tenir en compte:

- a) L'adequació del programa de les assignatures, matèries o mòduls impartits pel professorat als corresponents plans docents.
- b) L'adequació dels recursos i dels materials docents als objectius que pretén desenvolupar l'assignatura o assignatures.

9.7 En cas que la planificació hagi estat feta en equip, es farà la valoració de la feina feta en conjunt i es valorarà positivament el fet que el professor o professora treballi en equip per planificar la docència.

10. DIMENSIÓ: ACTUACIÓ I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

Objecte d'avaluació

10.1 Aquesta dimensió fa referència al desenvolupament professional del professorat, al marge de l'execució directa de l'activitat docent. Les activitats de formació docent, els reconeixements interns o externs de la qualitat docent, les activitats de millora i d'innovació i la implicació en la gestió de la docència, són signes de dedicació a la tasca docent que cal valorar, i que ajuden a millorar l'activitat docent.

Activitats

10.2 Les activitats que pot dur a terme el professorat que s'inclouen en aquesta dimensió són les següents:

Categoria A: Formació i desenvolupament professional

- a) Assistència a cursos per millorar l'activitat docent universitària o impartició de cursos per a la formació del professorat universitari.

Categoria B: Projectes específics d'innovació docent i pertinença a grups d'innovació docent

- b) Direcció o participació en projectes d'innovació o de millora de la docència atorgats o reconeguts per la Universitat de Barcelona, pel Departament de la Generalitat de Catalunya competent en matèria d'universitats, pel MEC o per altres organismes.
- c) Pertinença a grups d'innovació docent de la UB reconeguts o consolidats.

Categoria C: Tasques especialment rellevants

- d) Coordinació de diferents grups d'una assignatura, de grups d'assignatures, o entre diferents assignatures de grau, de màsters universitaris o de doctorats.
- e) Creació de noves assignatures.
- f) Participació en el Pla d'acció tutorial (PAT).
- g) Tasques de coordinació i tutorització per a la difusió del treball creatiu de l'alumnat.
- h) Coordinació de programes d'intercanvi d'estudiants o de programes de cooperació educativa.
- i) Participació en comissions de docència, consells d'estudis, comissions de màster, comissions d'elaboració o de revisió de plans d'estudis o en avaluació de titulacions de grau o de màster universitari.
- j) Mentoria de professorat novell.
- k) Participació o organització de simposis, seminaris, jornades o congressos relacionats amb innovació o millora docent.
- l) Participació en comissions específiques d'avaluació docent.
- m) Creació de material docent (incloent-hi material multimèdia).
- n) Desenvolupament d'experiències amb noves metodologies docents i amb nous sistemes d'avaluació.
- o) Autoria de llibres de text de l'àmbit universitari o publicacions relacionades amb docència universitària, en paper o digitals, excepte articles de divulgació.

- p) Desenvolupament de tasques relacionades amb la transició secundària – universitat o la captació d'estudiants per a màsters o doctorats.
- q) Foment de la internacionalització i de la mobilitat: impartició de docència reglada en anglès o altres llengües d'abast internacional per acord de la facultat o escola, excepte en el cas dels ensenyaments de Filologia d'alguna llengua estrangera.
- r) Direcció o participació en projectes de l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional (AECI) relacionats amb docència i en altres activitats docents de cooperació amb països en via de desenvolupament.

Categoria D: Reconeixement extern de la qualitat docent

- s) Invitacions d'altres universitats per impartir docència com a professorat visitant, amb la llicència corresponent.
- t) Beques de mobilitat del professorat per a la docència
- u) Publicacions relacionades amb docència universitària, en paper o digitals, publicades per editorials universitàries o editorials comercials de prestigi reconegut, amb un important factor d'impacte.
- v) Premis i distincions docents

Activitats explícitament excloses

10.3 Estan explícitament excloses d'aquesta dimensió les activitats següents: els cursos d'ofimàtica bàsica com a usuari, Els Juliols, postgraus i màsters propis, traduccions, les tutories associades a l'assignatura impartida, els reculls de textos dipositats a copisteria o tan sols digitalitzats, la mera utilització de plataformes docents o el desenvolupament d'algun material per incloure-l'hi, i les publicacions de divulgació.

Agents avaluadors

10.4 La valoració d'aquesta dimensió la duu a terme la CADUB.

Valoració d'aquesta dimensió

10.5 El professorat ha d'acreditar totes les activitats que presenti o bé aportar evidències que justifiquin les activitats esmentades.

10.6 Per obtenir una valoració favorable d'aquesta dimensió, cal tenir acreditades almenys dues activitats de diferent tipus (diferents ítems dins d'una categoria), en alguna de les quatre categories, tenint en compte que aquestes dues activitats mínimes no poden correspondre només a una de les categories A o B.

10.7 Excepcionalment, la CADUB pot tenir en compte mèrits no tipificats.

11. DIMENSÍO: VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ACTIVITAT DOCENT

Objecte d'avaluació

11.1 Aquesta dimensió considera els resultats acadèmics. Aquests resultats, que reflecteixen l'aprenentatge de l'alumnat, són una dimensió necessària per tal de valorar l'activitat docent, i s'han d'analitzar amb cura i dins del context adequat.

Agents avaluadors

11.2 L'agent avaluador d'aquesta dimensió és el degà o el director d'escola universitària, que pot delegar en els caps d'estudis o coordinadors de màster. Si ho considera oportú, el degà o el director d'escola universitària pot constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a l'efecte de valoració dels resultats acadèmics, per tal que l'assessori en l'informe.

11.3. En cas de delegació en el cap d'estudis o en el coordinador de màster, i en cas de constitució de la comissió a què es refereix l'apartat anterior, el degà o el director d'escola universitària ha d'informar el vicerector competent en temes d'avaluació de l'activitat docent.

11.4 Els agents avaluadors han d'emetre un informe confidencial en el qual han d'indicar la valoració respecte dels resultats acadèmics. Aquesta valoració pot ser favorable o no favorable. En aquest darrer cas, cal motivar-ho.

Valoració dels resultats

11.5 En aquesta dimensió es valoren els resultats obtinguts pels estudiants dels grups impartits pel professorat en el context dels resultats del conjunt de la titulació.

11.6 La valoració dels resultats pot fer referència al quinquenni o al darrer any, a criteri dels agents avaluadors.

11.7 Per emetre l'informe corresponent, els responsables acadèmics han de tenir present el conjunt d'assignatures impartides.

12. DIMENSIO: VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT I DELS CÀRRECS ACADÈMICS

Objecte d'avaluació: satisfacció de l'alumnat

12.1 La informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat amb l'activitat docent del professorat es recull mitjançant enquestes d'opinió. Es tenen en compte totes les enquestes d'opinió sobre l'activitat docent del professorat corresponents al període avaluat.

12.2 La UB ha de vetllar perquè el professorat pugui disposar d'enquestes de satisfacció de l'alumnat i perquè rebí informació sobre l'opinió de l'alumnat, incloent-hi una comparació amb els resultats agregats de la titulació i el departament.

12.3 En els casos en què el nombre d'estudiants del grup sigui molt baix, el cap d'estudis o coordinador de màster pot arbitrar altres mecanismes per recollir l'opinió de l'alumnat, com ara entrevistes personals amb caràcter confidencial, enquesta grupal, etc.

12.4 Amb caràcter general, cal disposar d'informació sobre l'opinió de l'alumnat per poder ser avaluat. En cas de no disposar d'aquesta informació, el professorat n'ha d'explicar raonadament l'absència, que serà estudiada per la CADUB.

Objecte d'avaluació: satisfacció dels càrrecs acadèmics

12.5 Els responsables acadèmics (degans i direccions de facultat/ escola universitària, caps d'estudis i coordinadors de màsters, i direccions de departament) han de disposar dels informes

individuals sobre l'opinió de l'alumnat respecte de l'activitat docent de cada professor i professora, i dels informes agregats per departament i ensenyament on s'ha impartit la docència.

12.6 El càrrec acadèmic al que es fa referència en l'apartat 12.9, ha d'emetre un informe confidencial en què consti la seva valoració respecte de l'opinió manifestada per l'alumnat i ha de fer una valoració global de l'activitat docent del professor o professora.

12.7 La valoració global sobre l'activitat docent pot ser favorable o no favorable. En cas que sigui desfavorable, cal motivar-ho.

Agents avaluadors

12.8 En aquesta dimensió, els agents avaluadors són l'alumnat, els càrrecs acadèmics i la CADUB.

12.9 En allò que es refereix als càrrecs acadèmics, l'agent avaluador és el degà o el director d'escola universitària, que pot delegar en els caps d'estudis o coordinadors de màster. Si ho considera oportú, el degà o el director d'escola universitària pot constituir una comissió, formada per càrrecs acadèmics, a l'efecte de valoració d'aquesta dimensió, per tal que l'assessori en l'informe.

12.10 En cas de delegació en el cap d'estudis o en el coordinador de màster, i en cas de constitució de la comissió a què es refereix l'apartat anterior, el degà o el director d'escola universitària ha d'informar el vicerector competent en temes d'avaluació de l'activitat docent.

Valoració d'aquesta dimensió

12.12 Per valorar aquesta dimensió la CADUB ha de tenir en compte els resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat i la valoració emesa pels càrrecs acadèmics. També ha de tenir en compte l'opinió manifestada pel professorat en l'autoinforme respecte de l'opinió de l'alumnat.

12.13 Pel que fa a l'opinió de l'alumnat s'ha de tenir especialment en compte l'ítem que fa referència al grau de satisfacció global. Com a criteri general, la puntuació d'aquest ítem ha de situar-se en la part central de l'escala, com a mínim, perquè es pugui considerar satisfactori.

13. REPERCUSSIONS DE L'AVALUACIÓ

El resultat de l'avaluació de l'activitat docent del professorat i la informació obtinguda mitjançant el procés d'avaluació tindran diferents tipus de repercussions:

13.1 Repercussions que afecten individualment i directament cada professor i professora

- a) S'ha d'informar el professorat que ha estat avaluat tant del resultat del procés d'avaluació com, si escau, dels aspectes que podria millorar relacionats amb l'activitat docent.
- b) L'avaluació favorable es considera un mèrit en les sol·licituds d'ajuts a la innovació i a la millora docent i d'ajuts a la recerca sobre docència.
- c) L'avaluació favorable es considera un mèrit per obtenir la condició de professorat emèrit.
- d) L'avaluació favorable és un requisit per poder optar a la concessió de premis i altres reconeixements de qualitat docent.
- e) El resultat de l'avaluació ha de servir per informar l'AQU Catalunya amb vista a la concessió o no del tram docent autònom.

13.2 Repercussions que afecten el conjunt de la UB

- f) Els resultats de l'avaluació han de servir per prendre decisions enfocades a la millora de la docència de la UB, en l'àmbit del departament, de la facultat/escola i d'altres. Per tal de fer-ho possible, a partir de l'anàlisi de la informació obtinguda, l'Agència de Qualitat de la UB ha d'elaborar un informe anual adreçat a cada facultat/escola i a aquells departaments i altres unitats que consideri adient. Així mateix, ha de redactar un informe adreçat específicament a l'Institut de Ciències de l'Educació i un altre al Vicerectorat competent en temes docents.

13.3 Repercussions que afecten directament facultats i escoles universitàries i departaments

- g) Els resultats de l'avaluació constituïran un component per valorar la qualitat de la docència impartida per cada facultat i escola universitària, i per cada departament.
- h) Els resultats de l'avaluació han de servir per establir indicadors per al finançament complementari de facultats/escoles i/o departaments, incloent-hi com a possible indicador el percentatge de professorat de la facultat/escola o de departament avaluat favorablement.

13.4 Repercussions en concursos de places de professorat i en processos de promoció

- i) En el termini màxim de dos anys des de la certificació del manual d'avaluació de l'activitat docent per part de l'AQU Catalunya, la UB ha d'aprovar un criteri respecte de si per a l'accés a determinats tipus de places de professorat és requisit tenir una avaluació favorable de l'activitat docent vigent.
- j) En el mateix termini de temps, la UB ha d'acordar com s'han de considerar els resultats de l'avaluació de l'activitat docent en els processos de promoció del professorat.

13.5 Altres repercussions que determini el Consell de Govern de la UB en acords posteriors a la certificació del manual per part d'AQU Catalunya.

Desenvolupament del procés d'avaluació

14. CONVOCATÒRIA DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ

14.1 D'acord amb les instruccions o indicacions anuals publicades per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), la UB ha de fer pública la convocatòria per a l'avaluació de l'activitat docent del professorat mitjançant resolució del vicerector competent en la matèria. La convocatòria ha d'establir les bases que han de regir el procés.

14.2 La publicitat oficial dels actes administratius relatius a la tramitació d'aquest procediment s'ha de fer a través de la pàgina web de la UB i complementàriament a l'Espai personal de cada professor.

14.3 Pot participar en la convocatòria professorat funcionari o contractat, atenent al que s'indica en els apartats del 3.2 al 3.12 d'aquesta normativa.

15. PRESENTACIÓ DE SOL·LICITUDS

15.1 El professorat que vulgui participar en la convocatòria ha d'emplenar i signar la sol·licitud en

l'imprès normalitzat que facilita, via web, la unitat responsable de la tramitació del procediment i presentar-la, acompanyada d'un imprès normalitzat emplenat relatiu a l'encàrrec docent del professorat, tenint en compte el que s'estableix en els epígrafs 3.6 a 3.11 d'aquesta normativa dins del termini fixat a les bases de la convocatòria, en qualsevol de les oficines del Registre General de la UB o per qualsevol dels mitjans previstos en la legislació vigent. En tot cas, mentre no es disposi d'informació proporcionada pel GR@D, l'encàrrec docent s'ha d'acreditar amb còpia degudament signada pel director del departament del Pla d'ordenació acadèmica (o document equivalent) assignat al professor o bé certificat emès pel director del departament.

15.2 Un cop finalitzat el termini de presentació de les sol·licituds, el vicerector competent en la matèria ha de fer pública la llista d'exclusos del procediment per haver presentat la instància fora del termini establert o bé no complir els requisits establerts en els epígrafs 3.2 a 3.11 d'aquesta normativa. Contra aquesta resolució es pot interposar recurs contenciós administratiu per via judicial o, potestativament, recurs de reposició per via administrativa.

16. DOCUMENTACIÓ

16.1 El professorat que no hagi estat exclòs del procediment ha de presentar la documentació següent en el termini màxim d'un mes, a comptar a partir de l'endemà de la publicació de la llista d'exclusos:

- 1) Impresos normalitzats facilitats per la unitat responsable de la tramitació del procediment a través de l'Espai personal de cada professor, relatius a:
 - a) Autoinforme del professorat
 - b) Actuació i desenvolupament professional del professorat.
- 2) Documentació acreditativa d'activitats docents que hagi fet constar. No cal acreditar les activitats que ja constin en les bases de dades institucionals de la UB i que el professorat pot consultar a través del seu Espai personal

16.2 La documentació que consti en els models normalitzats s'ha de trametre en format electrònic per via telemàtica a la unitat responsable del procediment i també en format paper, degudament signada, mitjançant la presentació en qualsevol de les oficines del registre general de la UB o per qualsevol altre mitjà legalment previst, en el termini que s'indiqui en la convocatòria. La documentació acreditativa de les activitats consignades s'ha de trametre també en format paper. Els sol·licitants que no presentin la documentació en el termini previst s'entén que desisteixen de continuar en el procediment, i a aquests efectes s'ha de dictar la resolució corresponent.

16.3 En cas que la unitat responsable de la tramitació del procediment constati deficiències en la presentació d'algun dels models normalitzats s'atorgarà un termini de deu dies hàbils per tal que el professorat pugui reparar les mancances, si escau. Si no ho fa s'entendrà que desisteix de continuar en el procediment, i a aquests efectes es dictarà la resolució corresponent.

16.4 La unitat responsable de la tramitació del procediment ha de sol·licitar als responsables acadèmics un informe individualitzat respecte del professorat amb relació als aspectes següents:

- a) Valoració de la planificació docent
- b) Valoració dels resultats de l'activitat docent
- c) Valoració de la satisfacció d'estudiants i valoració de la satisfacció dels propis càrrecs acadèmics.

16.5 Aquest informe s'ha de remetre a la unitat responsable de la tramitació del procediment en el termini establert en la convocatòria.

16.6 La CADUB, un cop analitzades cadascuna de les sol·licituds d'acord amb els criteris establerts en aquesta normativa i considerant tota la documentació que consti en l'expedient de cada professor, ha de proposar:

a) Valoració favorable: s'ha de comunicar al professorat.

En cas que l'avaluació tingui com una de les finalitats valorar si el professorat avaluat pot obtenir un complement autonòmic de docència, se n'ha de trametre la sol·licitud juntament amb la documentació que consti a l'expedient per tal que la proposta de valoració favorable sigui ratificada per l'AQU i posteriorment pel Consell Social de la UB, si escau.

b) Valoració desfavorable: s'ha de comunicar al professor per tal que en el termini de deu dies hàbils pugui formular les al·legacions oportunes, adreçades a la CADUB, la qual ha de resoldre en el termini màxim de vint dies hàbils. En la seva comunicació, la CADUB ha de motivar la resolució per tal que el professor tingui suficient informació per fer al·legacions, si ho considera oportú.

17. FINALITZACIÓ DEL PROCEDIMENT

17.1 El vicerector o la vicerectora competent en la matèria ha de trametre totes les propostes de valoració, tant les favorables com les no favorables a l'AQU Catalunya, quan escaigui, abans del termini establert en la convocatòria per tal que siguin ratificades, si escau.

17.2 Complimentant el tràmit anterior, la Comissió Acadèmica del Consell de Govern ha de formular i proposar al Consell Social que resolgui definitivament. Contra l'acord del Consell Social, les persones interessades poden interposar recurs davant la jurisdicció contenciosa administrativa i, potestativament, recurs de reposició en via administrativa, de conformitat amb el que estableix la normativa legal aplicable.

17.3 En cas que l'avaluació sigui desfavorable, la persona sol·licitant pot presentar en anys posteriors una nova sol·licitud d'avaluació, en què pot incloure fins a 4 dels 5 anys avaluats negativament.

18. PROTECCIÓ DE DADES

La comissions i unitats que participin en el procés, pel que fa a les dades de caràcter personal que coneguin en l'exercici de les seves funcions, han de vetllar pel respecte ple dels drets de les persones interessades i per l'estricta compliment de les obligacions que imposa la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal.

19. VIGÈNCIA

Aquest manual serà vigent a partir de la primera convocatòria d'avaluació que ha de dur a terme la Universitat, després de la certificació per l'AQU Catalunya.

20. DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

La convocatòria d'avaluació de l'activitat docent corresponent al període 2003-2007 ha de permetre que tot el professorat que fins ara no havia pogut demanar ser avaluat per no haver-li vençut el quinquenni estatal pugui sol·licitar que se l'avalui. Per tal d'evitar greuges comparatius amb qui va poder demanar l'avaluació en convocatòries anteriors, en el cas d'un professor avaluat com a no favorable amb el nou manual però que si se li apliqués el manual anterior seria avaluat favorablement, l'avaluació es considerarà favorable. Aquesta disposició només afectarà la convocatòria 2007.

ANNEX: TAULES

Taula 1: Fonts d'informació

<i>Agent</i>	<i>Docència impartida</i>	<i>Autoinforme</i>	<i>Programa de l'assignatura¹</i>	<i>Activitats d'actuació i desenv. prof.</i>	<i>Resultats acadèmics</i>	<i>Opinió dels estudiants</i>	<i>Opinió dels càrrecs acadèmics</i>
<i>Professorat</i>		X		X			
Degans i directores d'escola universitària (delegable en cap d'estudis i coord. de màster)			X				X
<i>Direccions de departament</i> (transitoriament)	X		X				X
<i>Estudiants</i>						X	
<i>GRAD (volum i diversitat)²</i>	X						
<i>Unitat d'Organització i Atenció a estudiants i centres</i>					X		

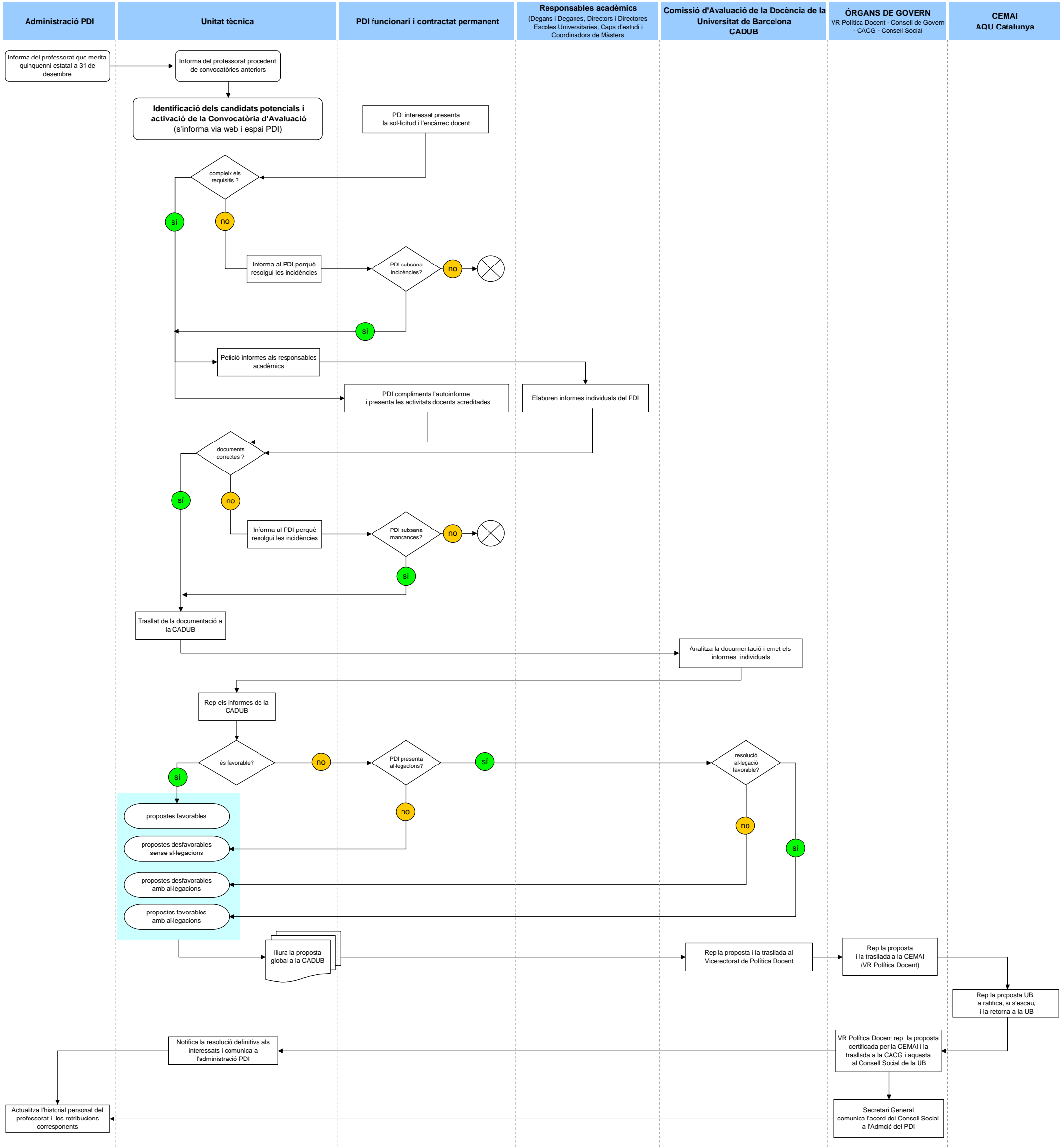
Taula 2: Qui emet judici avaluatiu?

<i>Agent</i>	<i>Autoinforme</i>	<i>Planificació docent</i>	<i>Activitats d'actuació i desenv. prof.</i>	<i>Resultats</i>	<i>Opinió dels estudiants i càrrecs</i>
<i>CADUB</i>	X	X	X	X	X
Degans i directores d'escola (delegable)		X		X	X
<i>Estudiants</i>					X

¹ Es pren com a referència el Pla docent vigent, si escau.

² Pel que fa a la informació anterior a l'any 2006, cal remetre's al POA del departament per obtenir-la.

DIAGRAMA DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT (vinculat a la concessió del complement autonòmic de docència)



Universitat de Barcelona

**NORMES REGULADORES DEL PACTE DE DEDICACIÓ
DEL PROFESSORAT A TEMPS COMPLET DE LA UB (PDP)**

Barcelona, octubre de 2007

Sumari

1	Antecedents	3
2	Objectius i estructura	5
3	Àmbit d'aplicació	5
4	Perfils de dedicació del professorat	5
4.1	Perfil A (equilibrat entre docència i recerca).....	7
4.2	Perfil B (de recerca).....	7
4.3	Perfil C (de docència).....	8
5	Criteris per computar l'activitat.....	8
5.1	Còmput de la dedicació a la docència	8
5.2	Reduccions per l'exercici de càrrecs	10
5.3	Activitats acadèmiques computables.....	11
6	Descripció del procés.....	12
7	Procés d'implantació del PDP des del curs 2007-2008 fins al curs 2009-2010.....	15

1 Antecedents

La dedicació del professorat universitari a les activitats acadèmiques es regeix per les normes dictades per l'Estat espanyol (LOU o RD 898/1985 sobre el règim jurídic del professorat universitari, fonamentalment) i per la Generalitat de Catalunya (LUC, bàsicament). L'Estatut de la Universitat de Barcelona també dedica el títol VIII a tractar sobre el personal acadèmic i, concretament, l'article 138.2 es concentra a detallar quins són els deures que li pertoquen, que es poden sintetitzar en tres: *a)* exercir les obligacions docents i investigadores; *b)* assumir responsabilitats per càrrecs, i *c)* participar en tot el que afecta la vida universitària.

Finalment, en el darrer estadi, hi ha les diverses normatives d'ordenació acadèmica que ha anat aprovant la Junta de Govern i que han servit per regular i fer el seguiment de la dedicació del personal acadèmic. La darrera d'aquestes normatives, aprovada per la Junta de Govern el juliol de 2000, estableix que el Pla d'ordenació acadèmica (POA) és l'instrument bàsic de regulació de la vida acadèmica i permet de conèixer les necessitats de professorat i la seva dedicació. Aquesta normativa es va modificar el 2004 per ser adaptada a les noves exigències metodològiques de l'EEES, i es va fer així un petit pas endavant.

Aquest sistema de seguiment de la dedicació del professorat ha anat quedant desfasat i no respon plenament a les necessitats ni als condicionants actuals de la universitat. Podem resumir en tres les limitacions principals del POA: no reflecteix adequadament el pes que tenen les activitats de recerca i de gestió, no s'adequa a les característiques derivades de la implantació de l'EEES i, finalment, no facilita el retiment de comptes a l'Administració autonòmica, i en darrer terme a la societat, dels recursos econòmics que s'inverteixen en la universitat.

El primer dels aspectes esmentats implica fer una estimació de la dedicació del professorat, no solament en termes docents, sinó també pel que fa a cadascuna de les seves activitats en hores de feina. La consideració de l'activitat del professorat en la seva totalitat ens permetrà de disposar de la màxima informació possible per ajustar les plantilles de força docent dels departaments, per avaluar millor l'activitat del professorat i per establir les polítiques institucionals adequades en els àmbits de la docència, la recerca i la transferència de coneixement de la nostra Universitat. Així mateix, podrem extreure dades per emprendre les polítiques de professorat i de formació convenients.

En segon lloc, estem immersos en el procés d'implantació de l'EEES i de millora de la metodologia docent, cosa que condiona clarament la nova planificació i programació acadèmiques. En aquest context, necessitem establir noves coordenades per analitzar la dedicació del professorat. La diversitat dels ensenyaments, la varietat de l'alumnat i el grau de dedicació que això requereix, aconsellen de disposar d'un sistema de càlcul més detallat de la tasca docent del professorat (cal tenir en compte el nombre d'alumnes per grup i l'impacte que té sobre el conjunt d'activitats docents que el professorat duu a terme per desenvolupar el programa establert en el pla docent de l'assignatura) abans d'implantar els nous graus.

Finalment, els esforços que estan fent en aquests moments les universitats, i especialment la UB, per aconseguir un millor finançament per part de la Generalitat de Catalunya han d'anar acompanyats d'indicadors globals que mostrin amb exactitud

Pacte de dedicació del professorat (PDP)

quines són les activitats acadèmiques a les quals es dedica el professorat. En el cas de la UB, atesa la seva reconeguda activitat en recerca i en transferència, es fa necessari reflectir amb claredat quins són els percentatges de dedicació del professorat en aquestes activitats (en especial, per al cas de projectes específics d'R+D).

No es pot oblidar tampoc que la UB aposta amb força pel desenvolupament d'una política de qualitat interna, seguint els estàndards i criteris que la Xarxa Europea per a l'Assegurament de la Qualitat en l'Educació Superior (ENQA) va incloure en el seu document de 2005.¹ La qualitat en l'àmbit de la docència i la recerca estableix la necessitat d'identificar els lligams estrets que hi ha entre l'una i l'altra, i de permetre l'anàlisi, de manera integrada, de l'esforç del professorat, establint les consideracions adequades respecte a les seves tasques docents, de recerca i de transferència de coneixement; de formació del professorat, i de dedicació a la institució. És voluntat de la UB construir un marc transparent i consensuat que permeti de gestionar adequadament els recursos docents i de recerca, i alhora valorar la resta de tasques del professorat.

Per tot això, cal definir i aplicar un nou instrument que permeti superar aquestes limitacions i reflecteixi amb més exactitud l'activitat del personal docent. Aquest instrument és el Pacte de dedicació del professorat (PDP).

Les bases del Pacte de dedicació estan establertes en el Pla d'actuacions estratègiques de l'equip de govern de la UB (2005-2009):

Definició d'un nou model de document de dedicació acadèmica del professorat, que inclogui no només la docència sinó també la recerca i la gestió. Hauriem de ser capaços de disposar d'unes unitats de mesura estàndard per als diferents elements que ens permetessin de fer els comptes de la dedicació acadèmica del professorat.

Dins del **percentatge total de dedicació a la docència**, a més de les hores de classe impartides, s'hi haurien d'incloure altres activitats docents, com ara la coordinació i les responsabilitats en assignatures o programes docents, activitats de millora i d'innovació en la docència (elaboració de materials docents, etc.), tutories, activitats amb els centres de secundària, etc.

S'hi hauria d'incloure un **percentatge de dedicació a l'activitat investigadora i/o creadora** (participació en un grup de recerca o projectes de recerca, direcció de treballs experimentals o tesis doctorals, etc.), un **percentatge de transferència de tecnologia i d'extensió universitària** (contractes i convenis, activitats d'extensió universitària, etc.) i, finalment, un **percentatge de gestió** (càrrecs unipersonals, activitats de coordinació, processos de captació, accions de seguiment de titulats, etc.).

Alhora també s'ha recollit l'anàlisi que es deriva de l'apartat «Distribució de les activitats acadèmiques», inclòs al document *Les funcions de les universitats i les activitats acadèmiques del professorat: principis d'acció per intentar assolir un equilibri*, que la Junta Consultiva de la Universitat de Barcelona va publicar en data 7 de novembre de 2005:

¹ Versió catalana: XARXA EUROPEA PER A L'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT EN L'EDUCACIÓ SUPERIOR (ENQA). *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'espai europeu d'educació superior*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), 2006. Disponible en versió electrònica a: <http://www.aquacatalunya.org/uploads/publicacions/arxiu%20pdf/EstandardsENQA_cat.pdf>.

Així, no és necessari que tots i cadascun dels membres del personal acadèmic participin amb la mateixa dedicació en la realització de totes les activitats acadèmiques. Dins d'uns marges fixats per la universitat, cadascú hauria de poder escollir el grau de dedicació a les diverses activitats, segons la seva vocació i les seves preferències, i d'acord amb les condicions personals, les quals poden variar al llarg del temps. Mitjançant el consens mutu entre les unitats acadèmiques i els membres del personal acadèmic caldria establir periòdicament les activitats que han de desenvolupar els professors ('encàrrec acadèmic', 'compromís de dedicació'), a fi de poder verificar-ne adequadament el compliment necessari i de garantir l'assoliment de les tasques encomanades a les unitats.

2 Objectius i estructura

Aquest document vol superar les limitacions de les regulacions i les normatives anteriors i, a més, està basat en el reconeixement de la flexibilització del perfil acadèmic del professorat universitari. Els objectius que pretén aconseguir són els següents:

- Reflectir les diverses tasques que duu a terme el professorat a temps complet.
- Facilitar la flexibilitat en el repartiment de la dedicació a les diferents tasques per aconseguir millorar la satisfacció dels professors per la feina i el treball en equip.
- Millorar el rendiment global de la institució i la valoració social de l'activitat universitària.

El document es pot dividir bàsicament en tres blocs. En primer lloc, es defineix l'àmbit d'aplicació, la tipologia d'activitats del professorat i els perfils bàsics de dedicació per justificar-la (vegeu apartats 3 i 4). En segon lloc, s'indiquen els criteris per al càlcul de l'activitat docent (apartat 5.1), l'exercici de càrrecs (apartat 5.2), i s'exposa la relació d'activitats susceptibles de formar part del pacte (apartat 5.3). En tercer lloc, es descriu el procés intern d'aprovació que s'haurà de seguir (apartat 6) i les fases d'implantació del Pacte des del curs 2007-08 fins al 2009-2010 (apartat 7).

3 Àmbit d'aplicació

El PDP substituirà l'actual document de POA personal del professorat i serà d'aplicació a tot el PDI amb dedicació a temps complet.

Pel que fa al professorat amb figura contractual de temps complet, però, amb dedicació a temps parcial, sigui funcionari o laboral cal tenir present, tal com estableix el conveni de PDI laboral, que «el règim de dedicació a temps parcial ha de ser igual o inferior a la meitat de la durada de la jornada de treball que es fixa amb caràcter general per a la dedicació a temps complet, és a dir, de 820 hores anuals com a màxim». Dins d'aquesta dedicació es podrà considerar, també, la flexibilitat en el repartiment d'aquesta dedicació a les diferents tasques de docència, recerca i gestió.

4 Perfils de dedicació del professorat

La dedicació acadèmica és el conjunt d'activitats en què es pot concretar el treball del professorat universitari. Aquestes activitats (que es detallen amb més precisió en la taula 8) poden ser, fonamentalment, de tres tipus:

Pacte de dedicació del professorat (PDP)

- docència;
- recerca, transferència i innovació, i
- activitat institucional.

La dedicació s'expressarà per mitjà d'un pacte que el professorat establirà amb el departament. Aquest pacte garantirà la cobertura de les necessitats docents establertes en l'encàrrec docent i les disponibilitats del departament. Tot el professorat d'un departament haurà de contribuir al compliment de les necessitats docents establertes en l'encàrrec docent, i les condicions del pacte estaran subjectes al compliment d'aquest encàrrec.

Tot i que el PDP tindrà una validesa anual i serà renovable d'un any per l'altre, la dedicació de cada professor es pot justificar sobre la base de la mitjana mòbil de tres anys des que va entrar en vigor. És a dir, si en un any determinat no s'assoleix el percentatge de docència establert al perfil, es podrà compensar incrementant la dedicació docent en anys successius.

S'exclouen aquelles activitats docents que ja tenen una remuneració econòmica addicional. Això no obstant, el professorat que dugui a terme aquestes activitats les haurà de notificar a la institució, a títol informatiu.

La dedicació a la universitat d'un professor en règim de temps complet és de 1.650 hores anuals (això representa una jornada de 37,5 hores setmanals),² amb una distribució segons tres perfils bàsics de dedicació a les activitats de docència, recerca, transferència, innovació i activitat institucional.

La UB estableix tres perfils bàsics de dedicació: un perfil equilibrat (A) entre docència i recerca, un perfil amb èmfasi en recerca (B) i un darrer perfil amb èmfasi en docència (C). La part variable del perfil equilibrat (A) permet d'ajustar-lo a les realitats individuals i a les necessitats dels departaments, instituts o centres.

A més d'aquests perfils es pot considerar una variant d'intensificació de la recerca, en la qual la dedicació docent s'hauria d'adaptar a les necessitats dels investigadors sobre la base dels criteris específics d'una convocatòria d'intensificació de la recerca, vinculada al programa I3 del MEC.

El professor vinculat a una plaça assistencial d'un hospital universitari, hospital associat, centre d'atenció primària o un altre centre amb conveni amb la UB, és el responsable d'impartir la docència de l'alumnat dels ensenyaments en l'àmbit de ciències de la salut.

El reconeixement de la tasca assistencial té com a finalitat fer palesa aquesta activitat específica i fonamental d'una part del professorat de la UB, a més dels aspectes docents i de recerca.

² Tal com s'especifica en el RD 898/1985.

4.1 Perfil A (equilibrat entre docència i recerca)

Per poder-se acollir a aquest perfil s'ha de participar en projectes o grups de recerca consolidats competitiu i/o d'innovació docent competitiu, és a dir, amb avaluació externa contrastada i independent. La part variable es pot aplicar a docència, recerca i/o activitat institucional, en aquest últim cas, l'activitat institucional s'ha de poder acreditar per mitjà de les diverses activitats que consten en l'apartat 3 de la taula 8, i la proporció estarà en relació amb les hores que s'hi destinin.

Taula 1. Perfil A (equilibrat entre docència i recerca)

Docència	36 %	600 h
Recerca, transferència, innovació i gestió de la recerca		
Innovació, formació del professorat i gestió de la docència	36 %	600 h
Activitat institucional	5 %	82,5 h
Variable	23 %	367,5 h
		1.650 h

4.2 Perfil B (de recerca)

Per poder-se acollir a aquest perfil s'han d'acomplir, com a mínim, tres dels cinc criteris següents:

- Ser l'investigador principal o el coordinador d'un projecte competitiu.
- Pertànyer a un grup de recerca consolidat.
- Tenir un tram de recerca viu (avaluat favorablement en la darrera convocatòria a la qual podia accedir el PDI) o estar en possessió de cinc trams de recerca.
- Dirigir un mínim de dues tesis doctorals inscrites (cas de ser-ne únic director o encàrrec equivalent en casos de co-direcció) en els darrers quatre anys.
- Participar en més de dos projectes de recerca o d'innovació competitiu.

Taula 2. Perfil B (de recerca)

Docència	24 %	400 h
Recerca, transferència, innovació i gestió de la recerca	71 %	1.167,5 h
Activitat institucional	5 %	82,5 h
		1.650 h

4.3 Perfil C (de docència)

La dedicació docent del 59 % s'aplicarà a aquell professorat que concentra la dedicació acadèmica en les activitats docents.

Taula 3. Perfil C (de docència)

Docència	59 %	967,5 h
Recerca, transferència, innovació i gestió de la recerca Innovació, formació del professorat i gestió de la docència	36 %	600 h
Activitat institucional	5 %	82,5 h
		1.650 h

5 Criteris per computar l'activitat

5.1 Càlcul de la dedicació a la docència

L'activitat docent, des de la perspectiva del professorat, comprèn tres grans tipologies de tasques:

- La preparació de la docència.
- La impartició de docència (classes magistrals, seminaris, classes pràctiques, sortides de camp, etc.).
- Les tutories acadèmiques, el seguiment no presencial i l'avaluació de l'alumnat.

El càlcul en hores de l'activitat docent es duu a terme sota el model ECTS (taula 4), però també es fa una estimació de la situació actual (taula 5) per tal de poder recollir el moment de transició en què estem immersos.

La taula 4 expressa la mitjana del nombre d'hores que el professorat inverteix per impartir un crèdit ECTS, excepte per a les assignatures de pràctiques curriculars o de treballs de fi d'estudis.³

Taula 4. Desglossament de la dedicació docent del professorat per 1 crèdit ECTS

	Grau	Total grau	Màster	Total màster
Preparació	13 h		16 h	
Impartició de la docència	10 h		10 h	
Tutoria, seguiment i avaluació				
≤ 25 alumnes	12 h	35 h	12 h	38 h
26-50 alumnes	18 h	41 h	18 h	44 h
≥ 51 alumnes	23 h	46 h	23 h	49 h

³ Més enllà d'alguna pròrroga dels doctorats actuals, en el futur immediat, la fase formativa del doctorat es farà sempre dins els màsters oficials. Solament es preveurà l'activitat específica de les tutories dels estudiants de doctorat i del seguiment de la seva formació.

Pacte de dedicació del professorat (PDP)

En casos de situacions especials que impliquin esforços singulars justificats (preparació de la docència en anglès, preparació de noves assignatures, etc.) i que estiguin aprovats pel Consell de Departament, es podran comptabilitzar fins a 18 h per crèdit per a la preparació de les classes.

Coordinar un pràcticum als màsters oficials preveu com a tasques docents la tutoria (normalment en grup), el seguiment i l'avaluació de l'alumnat i es comptabilitza com a equivalent a una assignatura de 5 crèdits ECTS semestral o 6 crèdits actuals UB amb intervals de dedicació horària en funció del nombre d'alumnes, segons la següent progressió:

- pràcticum de menys de 20 alumnes: 50 hores.
- pràcticum amb un interval d'alumnes d'entre 20 i 50: 100 hores
- pràcticum de més de 50 alumnes: 150 hores.

El treball de fi d'estudis (projecte) de màster preveu la tutoria individual, el seguiment (lectura dels esborranys) i l'avaluació. S'estima que el màxim computable de treballs que pot dirigir un professor és de 6 per curs i que les hores de dedicació per treball són 15 h.⁴

Durant l'època de coexistència dels dos tipus de crèdits (els actuals definits com a crèdits UB, i els crèdits ECTS) la taula 5 expressa la mitjana del nombre d'hores que el professorat inverteix per impartir 1 crèdit actual. Pel que fa a la impartició de docència, s'ha seguit la prescripció legal que 1 crèdit correspon a 10 hores lectives.

Taula 5. Desglossament de la dedicació docent del professorat per 1 crèdit UB actual

	Primer i segon cicle, i doctorat	Total acumulat
Preparació	10 h	
Impartició de docència	10 h	
Tutoria, seguiment i avaluació		
≤ 80 alumnes	5 h	25 h
> 80 alumnes	10 h	30 h

Finalment, la docència necessita establir uns referents adequats, relatius a les dimensions dels grups, que permetin que sigui de qualitat. La taula 6 aporta informació respecte d'això amb indicació dels mòduls de referència establerts per la UB.

⁴ El pràcticum i el treball de fi d'estudis només es comptabilitza per als màsters. Caldrà revisar el document quan es posin en funcionament els graus. Pels pràcticums de les actuals diplomatures i llicenciatures caldrà estudiar quina és l'assignació cas per cas donada la gran variabilitat de casuístiques.

Taula 6. Mòduls de referència per a la configuració de grups a la UB⁵

Tipus	Alumnes
Classes teòriques magistrals	80-100
Seminaris, casos pràctics i problemes	40
Pràctiques d'ordinador	20-25
Sortides de camp, tallers específics, pràctiques de laboratori, ⁶ etc.	15-20
Pràctiques clíniques i altres pràctiques singulars	5-8

Els mòduls de referència actuals han d'anar evolucionant a mesura que la Universitat vagi avançant en la construcció dels nous graus i els canvis docents (treball en equips docents) en el marc de l'espai europeu d'educació superior.

5.2 Reduccions per l'exercici de càrrecs

L'exercici de determinats càrrecs unipersonals de govern comporta el reconeixement d'una reducció horària que es pot aplicar al percentatge de dedicació a la docència o a la recerca d'acord amb les equivalències de la taula 7. La reducció no es pot aplicar completament a la docència, excepte en el cas del rector, els vicerectors i el secretari general.

Taula 7. Reducció per exercici de càrrecs de govern

	Crèdits actuals	Hores
Rector	24	1.650 h
Vicerectors i secretari general	21	1.444 h
Degans i directors de centres	18	1.237,5 h
Adjunts als vicerektorats	18	1.237,5 h
Delegats del Rector	12	825 h
Vicedegans, subdirectors i secretaris de centre	15	1.031 h
Directors de departament ⁷	12-15	825-1.031 h
Secretaris de departament ⁷	3-6	206-412,5 h
Caps d'estudis ⁸	6-12-15	412,5-825-1.031 h
Coordinadors de màster, de programes de màster i de doctorat ⁹	6-12	412,5-825 h
Secretaris de consell d'estudis ⁸	2-4-6	137,5-275-412,5 h
Directors d'instituts de recerca propis	9	619 h

⁵ Tal com consta en el document *Directrius per a l'organització academicodocent per al curs 2004-2005*, aprovat pel Consell de Govern el 31 de març de 2004.

⁶ Segons la capacitat del laboratori.

⁷ A partir de trenta professors ETC, es pot aplicar la reducció màxima.

⁸ L'escala de gradació és la següent: ensenyaments de menys de 500 estudiants, ensenyaments entre 500 i 1.000 estudiants i ensenyaments amb més de 1.000 estudiants.

⁹ L'escala de gradació és la següent: entre 15 i 30 estudiants, i més de 30 estudiants

S'aplicarà la reducció horària per motius de representació sindical als membres de la Junta de Personal Docent i Investigador i del Comitè d'Empresa, segons la normativa vigent.

5.3 Activitats acadèmiques computables

Les activitats principals incloses en el PDP es desglossen a continuació, en la taula 8. S'inclouen, a títol informatiu, els màxims i mínims de dedicació horària que deriven dels tres perfils definits.

Taula 8. Detall de les activitats acadèmiques

1	DOCÈNCIA [entre 400 i 967,5 hores]
	Encàrrec docent (tal com es detalla en la taula 4 i 5)
	Seguiment de pràctiques professionals curriculars —pràcticum— (tal com es detalla en l'apartat 5.1)
	Supervisió de treballs de fi d'estudis
2	RECERCA, TRANSFERÈNCIA I INNOVACIÓ [entre 600 i 1167,5 hores]
2.1	Recerca
	Desenvolupament de l'activitat de recerca
	Preparació de publicacions i/o exposicions
	Direcció de tesis doctorals inscrites, direcció de projectes de creació artística
	Participació en tribunals de tesis i treballs de recerca del doctorat (actual DEA), ¹⁰ participació en jurats de beques i concursos de dotació per a la creació artística
	Participació en tasques de revisió de treballs acadèmics per a revistes o reunions científiques, artístiques i assessories culturals
2.2	Transferència de coneixement i innovació
	Desenvolupament en les activitats associades a contractes, convenis o acords formalitzats amb organitzacions públiques i privades
	Elaboració de patents i models d'utilitat, obra en col·leccions d'art
	Participació en projectes de cooperació educativa, i sociocultural
	Participació en projectes de valorització, participació en jurats externs
	Presentació, exposició i difusió d'obra artística d'innovació
2.3	Gestió de la recerca
	Direcció de grups i projectes de recerca
	Direcció d'instituts i altres estructures de recerca
	Gestió de la creació artística
2.4	Millora i innovació docent
	Creació i preparació de materials docents
	Participació en projectes de millora i d'innovació docent (reconeguts per la UB i altres organismes)
	Participació en grups d'innovació docent consolidats

¹⁰ Mentre duri la pròrroga dels doctorats actuals.

	Participació en grups de recerca sobre docència
	Participació en activitats de formació del professorat
	Participació en comissions de docència, d'elaboració o de revisió de plans d'estudis; en l'avaluació de titulacions de grau o de màsters oficials, o en altres projectes institucionals sobre la docència
2.5	Gestió de la docència
	Participació en programes d'acció tutorial i/o d'atenció a l'estudiant (PAT)
	Participació en la gestió de programes de mobilitat d'estudiants
	Supervisió de pràctiques externes i participació en programes d'inserció laboral
	Coordinació de programes de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE)
	Coordinadors de formació de Centres
3	ACTIVITAT INSTITUCIONAL [entre 82,5 i 1444 hores]
	Participació en els òrgans de representació col·lectiva no estrictament docents o en les comissions corresponents (consell de departament, junta de centre, comissions de coordinació de POP i màsters, Claustre, Consell de Govern, consell de direcció de l'Agència de Postgrau, etc.)
	Realització d'encàrrecs institucionals
	Participació en comissions i òrgans aprovats per la normativa
	Participació en tribunals de concursos de places de professorat permanent
	Participació en activitats de captació i fidelització d'estudiants
	Participació en comitès d'avaluació interna institucional

6 Descripció del procés

- a) Els consells d'estudis per als graus i les comissions de coordinació de POP i màsters aproven els encàrrecs docents i les remeten als departaments durant el mes d'abril anterior a l'inici del curs acadèmic.
- b) El professor presenta una proposta de PDP al departament, d'acord amb els terminis que aquest estableixi, durant el mes de maig anterior a l'inici del curs acadèmic al qual es refereixi el pacte.
- c) El director o la directora de departament presenta una proposta al Consell de Departament de tots els pactes de dedicació del professorat a temps complet, un cop analitzades i negociades les peticions del professorat, prioritzant sempre les necessitats docents establertes en l'encàrrec docent.
- d) El Consell de Departament valora i aprova els pactes de dedicació de tot el professorat adscrit abans d'acabar el mes de maig anterior a l'inici del curs acadèmic al qual es refereixin els pactes. Posteriorment, el director o la directora de departament elabora un informe de la situació del professorat del seu departament respecte els perfils bàsics de dedicació.
- e) Els consells d'estudis i equivalents (comissions de coordinació de POP i màsters) analitzen el cobriment de l'encàrrec docent que resulta dels pactes de dedicació aprovats pels departaments i, si escau, informen favorablement del cobriment dels encàrrecs docents sol·licitats, abans d'acabar el mes de juny anterior a l'inici del

Pacte de dedicació del professorat (PDP)

curs acadèmic. Si l'informe és negatiu, els departaments afectats han de refer els pactes de dedicació del professorat en un termini màxim de deu dies, i a aquests efectes es convocarà una reunió del Consell de departament extraordinària.

- f) Respecte a l'encàrrec docent, la comissió acadèmica del centre, d'acord amb les seves competències estatutàries, es constitueix per unificar i sistematitzar el conjunt d'encàrrecs docents procedents tant dels graus com dels màsters oficials de què sigui responsable. Les comissions acadèmiques de centre hauran d'establir els procediments per a la tramitació i l'articulació dels encàrrecs docents tant dels consells d'estudis com de les comissions de coordinació de POP i màsters. Finalment, la comissió acadèmica eleva la proposta a la junta del centre.

En el cas de titulacions compartides per diversos centres, l'anàlisi serà coordinada i unificada per les comissions dels centres implicats i presentat a les juntes respectives. S'eleva l'informe perceptiu a la Comissió Acadèmica del Consell de Govern perquè en faci la ratificació.

- g) La junta de centre aprova els resums globals del PDP per departament, un cop consultades les comissions de centre que consideri pertinents, abans que acabi el mes de juny anterior a l'inici del curs acadèmic. Contra l'acord de la junta de centre les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant el rector de la UB, en el termini màxim d'un mes a comptar des de la data d'adopció de l'acord.
- h) La Comissió de Professorat delegada del Consell de Govern aprova anualment, i eleva al Consell de Govern per dur-ne a terme l'aprovació definitiva, un informe general sobre la dedicació del professorat de la Universitat. També n'informa posteriorment el Consell Social.
- i) La responsabilitat del compliment i el seguiment del Pacte de dedicació de tot el professorat adscrit a un departament queda a mans del director o la directora de departament.

Pacte de dedicació del professorat (PDP)

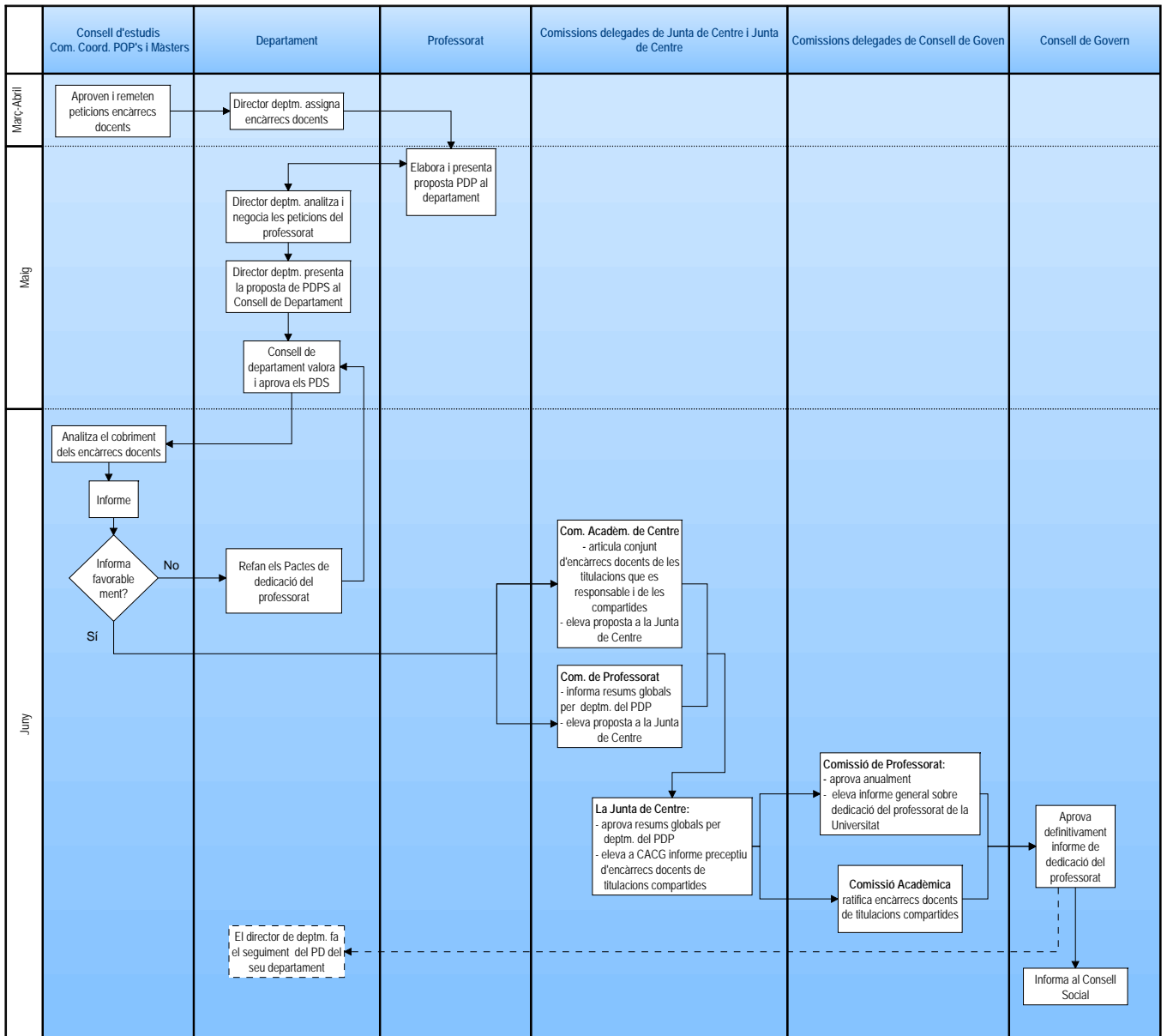


Figura 1. Diagrama de descripció del procés amb calendari

7 Procés d'implantació del PDP des del curs 2007-2008 fins al curs 2009-2010

És necessari establir un procés d'implantació i de desplegament del Pacte de dedicació en diverses fases per tal de fer una transició ordenada des del POA fins al PDP. A més, cal que es configuren les eines informàtiques pertinents, com ara el GRAD, el GREC i el XIPER, per subministrar la informació necessària.

- | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1a fase | Abril-juny de 2007
Elaboració dels encàrrecs docents del curs 2007-2008, d'acord amb les directrius del POA vigent, i formalització del GRAD per garantir la docència durant el curs següent. |
| 2a fase | Octubre de 2007
Validació per part dels vicerectors i quatre departaments de la UB de la informació que constitueix el «Pacte de dedicació personal», l'encàrrec docent procedent del GRAD, dels ítems de recerca procedents del GREC i de les activitats de gestió contingudes al XIPER, i incorporació de tots els ítems personalitzats inclosos en la resta d'activitats del Pacte de dedicació. |
| 3a fase | Novembre-desembre de 2007
Aprovació del Pacte de dedicació per part del Consell de Govern. |
| 4a fase | A partir del gener de 2008
Aplicació del Pacte de dedicació per al curs 2008-2009 i derogació de la normativa del POA per a l'elaboració dels encàrrecs docents. |

Transitòria: cal revisar les normatives que puguin entrar en contradicció amb aquest pacte en un termini màxim d'un any.