



ACORDS PRESOS PER LA COMISSIÓ ACADÈMICA DEL CONSELL DE GOVERN

DATA REUNIÓ: 3 de març de 2008

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA NUM. 3

Competències transversals comunes de la Universitat de Barcelona

s'**acorda** aprovar el document que consta com **annex 5** i elevar-lo a Consell de Govern, entenent-lo com un document de referència que cal contextualitzar dins de cada ensenyament.



APROVACIÓ PER CONSELL DE GOVERN EN DATA: 10 d'abril de 2008

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA NÚM. 7

Proposta de l'EU Estudis Empresarials d'equiparació de crèdits UB i crèdits ECTS a la diplomatura de Ciències Empresarials per als alumnes d'estada temporal

“La Junta d'Escola a la sessió del dia 27 de juny va aprovar la proposta d'equiparació d'1 crèdit UB a 1 crèdit ECTS per als alumnes d'estada temporal.

Aquesta equiparació ja es venia fent des del curs acadèmic 1994/95. Durant aquest curs 2006/07 s'ha començat a aplicar la fórmula matemàtica que es troba a la disposició transitòria primera de la Normativa de Mobilitat Internacional d'Estudiants de la Universitat de Barcelona. En el cas específic de la diplomatura de Ciències Empresarials, l'aplicació d'aquesta fórmula comporta que una assignatura de 6 crèdits UB quedi equiparada a 5,68 crèdits ECTS.

Això implica que els convenis que s'havien signat amb l'equivalència d'un crèdit UB a un crèdit ECTS quan la Universitat d'origen rep la certificació no apareixen els crèdits prèviament especificats al conveni sinó un nombre inferior, la qual cosa provoca un greuge a aquests estudiants.

Per tot això i d'acord amb la disposició transitòria segona de l'esmentada normativa, aprova i proposa presentar-ho a Consell de Govern per a la seva aprovació, que quedi sense aplicació l'esmentada fórmula i se segueixi aplicant l'equiparació d'un crèdit UB a un crèdit ECTS.”

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern l'equiparació d'1 crèdit UB a 1 crèdit ECTS per als alumnes d'estada temporal dels ensenyaments que es cursen a l'EU d'Estudis Empresarials.



APROVACIÓ PER CONSELL DE GOVERN EN DATA: 14 de juliol de 2008

PUNT DE L'ORDRE DEL DIA NÚM. 8

Lliure Elecció

- Calendari d'oferta, preinscripció i adjudicació de places d'assignatures de lliure elecció. Primer semestre - curs 2008-2009**



S'acorda aprovar el següent calendari per a l'oferta, preinscripció i adjudicació de places de les assignatures de lliure elecció del primer semestre del curs 2008-09:

Data màxima de recepció a l'Àrea de Planificació i Serveis Acadèmics (Gestió Acadèmica) de l'oferta d'assignatures aprovades en els centres integrats de la UB per als alumnes dels centres adscrits a la UB i per als alumnes de la UPC	30 de maig
Aprovació per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de l'oferta d'assignatures de lliure elecció per als centres adscrits i la UPC	Primera quinzena de juliol
Publicació de l'oferta d'assignatures en Internet, inclosa l'oferta de centres integrats	A partir del 21 de juliol
Període de preinscripció per als estudiants	A partir del 21 de juliol al 3 de setembre
Procés d'adjudicació de places per als estudiants de la UB	Del 4 al 9 de setembre
Publicació de l'adjudicació de places en Internet	A partir del 10 de setembre
Publicació de l'oferta d'assignatures amb places lliures	A partir del 10 de setembre

b) Dates per vincular l'oferta de reconeixement de crèdits de lliure elecció a un període del curs 2008-2009

S'acorda aprovar les següents dates per vincular les ofertes per reconeixement de crèdits de lliure elecció del curs 2008-09:

- **Estiu 2008:** activitats que inicien la seva impartició entre el 1 de juliol de 2008 i el 21 de setembre de 2008, ambdós inclosos.
- **Primer semestre 2008-2009:** activitats que inicien la seva impartició entre el 22 de setembre de 2008 i el 8 de febrer de 2009, ambdós inclosos.
Flexibilitat: es podran incloure en aquest període les activitats que inicien la seva impartició entre l'1 i el 30 de setembre de 2008.
- **Segon semestre 2008-2009:** activitats que inicien la seva impartició entre el 9 de febrer de 2009 i el 30 de juny de 2009, ambdós inclosos.
Flexibilitat: es podran incloure en aquest període les activitats que inicien la seva impartició entre l'1 i el 8 de febrer de 2009.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aprovat per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de 3 de març de 2008

Per tal de respondre als objectius fonamentals que es recullen a l'article 3 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona (UB), es considera adient plantejar determinades competències com a necessàries per al conjunt d'estudiants d'aquesta Universitat. És per aquest motiu que, en el marc del procés de disseny de les noves titulacions de grau, es proposa el document següent com a referència orientativa tant per al disseny de les noves titulacions com per a la presa de decisions en altres àmbits de la UB.

1. L'espai europeu d'educació superior com a context

El disseny de les noves titulacions s'emmarca en el procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior. Aquest nou espai comú de formació superior pretén respondre a la demanda d'una millor qualificació (en el sentit d'assolir uns aprenentatges més adequats a les necessitats de la societat tant professionals com culturals); millorar l'adaptació als canvis accelerats i constants que caracteritzen l'actual societat del coneixement; acostar-se a la nova realitat de la internacionalització i la globalització; acceptar la diversitat que caracteritza (en alguns països més que en d'altres) l'educació superior, i finalment, afrontar una formació generalista, l'especialització, i afavorir la capacitat d'aprenentatge al llarg de la vida.

Es tracta, com és ben sabut, d'aconseguir un sistema de titulacions comparable i una transparència dels diplomes i de les qualificacions per tal de promoure més oportunitats de feina i la competitivitat dels sistemes educatius.

És evident que, tant en els reptes als quals vol respondre l'espai europeu d'educació superior com en les finalitats, hi té un paper destacat la necessitat d'una millor resposta de la formació universitària a les exigències del mercat laboral. Aquesta realitat ha palesat, doncs, que des de la Universitat cal vetllar per oferir una *formació per a l'exercici professional* que pugui adaptar-se tant a les realitats locals com a les realitats globals del món laboral i dels sectors econòmics i industrials. Al seu torn, aquest repte també ha de fer aflorar una reflexió sobre el paper formatiu de la universitat i sobre quins elements s'hi han d'incorporar, més enllà de la resposta a les necessitats d'estricta formació professional.

Quan es planteja que cal arribar a un acord sobre la definició de determinades competències com a elements per incorporar al disseny d'un pla d'estudis, s'està optant per una manera de concebre l'educació superior en què preval una visió enfocada als *resultats de l'aprenentatge* i que pot dotar de més *coherència* la titulació.

D'altra banda, quan es parla de *competències* es corre el risc de cenyir-se a un concepte limitat a les *competències professionals* o competències necessàries per exercir una professió. Si aquest concepte fos exclouent d'una visió més àmplia de competència, decantaríem l'educació universitària cap a una educació estrictament professional.

El procés de convergència cap a l'espai europeu d'educació superior no ha de suposar caure en una concepció restrictiva pel que fa a les competències, sinó que, ben al contrari, ha de servir per enfortir el paper social, educatiu i d'innovació i de recerca de la Universitat, que ha de permetre, en definitiva, la projecció de la nostra realitat cultural i l'exploració crítica de les diferents branques del coneixement.

2. Les competències transversals comunes com un reflex de les finalitats formatives de la Universitat de Barcelona

La definició de competències transversals comunes a la Universitat de Barcelona té l'origen en tres grans entorns:

- L'aprofundiment i la consolidació a un nivell superior de competències adquirides durant tot el procés educatiu preuniversitari.
- El foment dels valors que defineixen la Universitat de Barcelona i que s'expressen en el seu Estatut.
- L'aprenentatge de competències específicament inherents a la formació universitària.

Així, les competències transversals són necessàries per assolir una formació òptima per a l'exercici professional, però també per al «foment del pensament crític i de la cultura de la llibertat i el pluralisme, i la transmissió dels valors cívics i socials propis d'una societat democràtica.» (art. 3.2.b de l'Estatut de la UB).

En concordança amb les reflexions anteriors, la Universitat de Barcelona ha de proporcionar una formació que s'orienti a la *formació integral* de la persona i al seu creixement personal, atès que, d'una banda, l'activitat professional —tot i que és cabdal— només representa una part de les activitats de la persona i, de l'altra, que la persona és una identitat en què la professió necessàriament es relaciona amb les seves altres dimensions.

La definició de competències transversals i l'ensenyament–aprenentatge d'aquestes és una bona oportunitat per reflectir les concepcions anteriors.

3. Competències transversals comunes de la UB

Tot i que les competències transversals poden ser diverses, a l'hora de seleccionar-les cal tenir present que és preferible un nombre limitat que realment en faciliti la presència en el dia a dia de la docència que no pas una relació àmplia que dificultaria centrar els esforços formatius en allò que és especialment clau.

La selecció de competències transversals comunes de la UB s'ha de fer prioritzant-ne les que resulten més coherents amb la formació que pretén la UB, més inclusives i més genèriques per a tot tipus de titulacions.

Atenent a les consideracions anteriors, s'acorden les competències transversals comunes següents:

- *Compromís ètic*
 - ✓ Capacitat crítica i autocrítica
 - ✓ Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques
- *Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat*
 - ✓ Capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels sabers a la pràctica
 - ✓ Capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions
- *Treball en equip*
 - ✓ Capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú
 - ✓ Capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals
- *Capacitat creativa i emprenedora*
 - ✓ Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes
 - ✓ Capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds

- *Sostenibilitat*
- ✓ Capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit
- ✓ Capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques

- *Capacitat comunicativa*
- ✓ Capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina.
- ✓ Capacitat de cercar, usar i integrar la informació

4. Consideracions sobre la definició, l'ensenyament i la presència de les competències transversals comunes a la Universitat de Barcelona

Les competències indicades en el marc de formació integral que es proposa la Universitat de Barcelona s'han de reflectir en:

- a) El *disseny de les noves titulacions de grau*. En concret, s'han de tenir en compte els valors que s'hi associen. En els plans d'estudis s'han de reflectir uns valors consensuats de la professió que serveixin també per contextualitzar les competències transversals.
- b) Decisions enfocades a fomentar i desenvolupar possibilitats de participació. Aquestes han d'atorgar a la Universitat de Barcelona una *dimensió formativa més àmplia* que la limitada a l'estudi d'unes assignatures.
- c) Activitats que fomentin la *reflexió, el contrast i la implantació de bones pràctiques*.
- d) La *pràctica i l'explicitació de procediments coherents* amb les competències acordades. Per tant, l'aprenentatge mitjançant models ha de concordar amb les directrius docents que es proposa la Universitat de Barcelona. En aquest sentit, és important que la institució ofereixi una *imatge coherent* amb els valors que vol fomentar.