



**ACORDS DE LA CACG (23 DE NOVEMBRE DE 2022) PER CONSELL DE GOVERN
DE 14 DE DESEMBRE DE 2022**

**1. INFORME ACADÈMIC SOBRE LA TRANSFORMACIÓ EN FACULTAT DE L'ESCOLA
D'INFERMERIA DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB**

En compliment del que estableix l'article 21.4 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, una vegada analitzada la documentació presentada, s'acorda, per unanimitat, informar favorablement els aspectes acadèmics pel que fa a les titulacions de grau, màster i títols propis de la memòria per a la transformació de l'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en Facultat d'Infermeria. S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern i posterior tramesa, si escau, al Consell Social l'aprovació de l'informe sobre la transformació en facultat de l'escola d'Infermeria de la Facultat Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB, tal com consta a l'annex 2.

**2. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE LES BASES REGULADORES DELS PLANS D'ESTUDI
PER ALS TÍTOSL DE GRAU I MÀSTER OFICIAL DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern l'aprovació, si escau, de les bases reguladores dels plans d'estudis per als títols de grau i màster oficial de la Universitat de Barcelona, tal com consta a l'annex 3.

**3. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE LES DIRECTRIUS PER A L'ORGANITZACIÓ
ACADEMICODOCENT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA PER AL CURS
2023-2024**

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, el document de les Directrius per a l'organització academicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2023-2024, tal com costa a l'annex 4.

**4. APROVACIÓ, SI ESCAU, DEL CALENDARI MARC DELS ENSENYAMENTS OFICIALS
DE GRAU I MÀSTER I DE TÍTOL PROPI DEL CURS ACADÈMIC 2023-2024**

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern l'aprovació, si escau, del calendari marc dels ensenyaments oficials de grau i màster i de títol propi del curs acadèmic 2023-2024, tal com consta a l'annex 5.



5. MODIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DE TÍTOLS DEL CURS 2023-2024

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la modificació de la programació de títols del curs 2023-2024, tal com consta a l'annex 7.

6. APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DE TÍTOLS DEL CURS 2024-2025

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la programació de títols del curs 2024-2025, tal com consta a l'annex 8.

ENSENYAMENTS DE GRAU

7. MODIFICACIÓ DE MEMÒRIES DE VERIFICACIÓ

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la modificació de la memòria de verificació del grau en Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i del Campus Docent Sant Joan de Déu - Fundació Privada, centre adscrit a la UB, tal com consta a l'annex 9.

ENSENYAMENTS DE MÀSTER

8. APROVACIÓ DE PLANS D'ESTUDIS

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, l'aprovació del pla d'estudis del màster Erasmus Mundus en Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica, tal com consta a l'annex 10.



COMISSIÓ ACADÈMICA DE CONSELL DE GOVERN DE 23 de novembre de 2022

INFORME:

Vicerectora de Política Docent

1. Model Acadèmic i Docent de la Universitat de Barcelona

- Jornada de treball de 14 d'octubre de 2022. L'experiència del Màster in Global Challenges for Sustainability de la CHARM-EU és un exemple d'aplicació de metodologies docents actives en un entorn híbrid, multidisciplinar i internacional. L'objectiu d'aquesta jornada de treball ha estat el de compartir aquesta experiència amb professors i gestors d'aquest programa, per afegir elements de reflexió a la concreció del model acadèmic i docent de la UB.

Els temes de debat han girat a l'entorn de la docència virtual i la docència híbrida, i de les metodologies docents i d'avaluació adequades a aquests entorns.

2. Programa RIMDA

- Convocatòria de Projectes de Millora (PMD) i d'Innovació (PID) Docent:
 - A la resolució de la primera convocatòria d'avaluació de projectes penjada al web del RIMDA s'ha afegit un resum amb dades/indicadors dels resultats d'aquesta convocatòria i de participació de Facultats, PDI, nombre d'assignatures, etc. Aquest informe es farà en totes les convocatòries. Enllaç: <http://www.ub.edu/rimda/jun2022>
 - La segona convocatòria d'avaluació de projectes està en marxa. En aquesta convocatòria s'han presentat 38 propostes (22 PID i 16 PMD). A finals d'aquest mes es resoldrà.
 - En total, l'any 2022 s'han presentat 97 propostes de projectes (PMD+PID).
- S'ha actualitzat la informació sobre les Accions RIMDA per Facultat que hi ha al web. Els centres poden accedir a la informació relacionada amb tots els projectes (PMD i PID) i els grups d'innovació docent (GID i GIDC) que hi ha actius al seu centre. Enllaç: <http://www.ub.edu/rimda/facultats>
- S'han avançat les dates de la Primera Convocatòria d'Avaluació de Projectes de Millora i Innovació Docent de la CAIDUB per al curs 2023.
 - Data límit de presentació de propostes definitives (Fase 2): 28 de febrer de 2023.
 - La resolució de les propostes està prevista per a l'abril-maig de 2023. Enllaç: <http://www.ub.edu/rimda/calendari>

- Projectes Estratègics Docents de Centre. S'ha fet la visita RIMDA-Vicerektorat de Política Docent a totes les Facultats per presentar aquesta modalitat de projectes. Queda pendent només la Facultat de Filosofia que té previst properament canvi d'equip deganal.

3. UNIDIGITAL

- Projecte DigApren (Digitalització de l'aprenentatge). Aules HALC
 - El procés de licitació del material tecnològic i del mobiliari ha finalitzat.
 - S'estan fent visites a les facultats per coordinar la part corresponent a l'adequació dels espais per tal de poder procedir a la instal·lació de l'equipament.
 - El projecte es pot fer càrrec de petites adequacions dels espais, però no d'inversions que superin amb escreix el pressupost inicialment previst.

4. Projecte "Les metodologies docents a la Universitat de Barcelona: percepcions del professorat i de l'alumnat"

La Secció de Recerca de l'IDP-ICE, conjuntament amb el Vicerektorat de Política Docent de la UB, treballa en el disseny d'un projecte per identificar les diferents metodologies docents d'ensenyament-aprenentatge utilitzades a la UB, incorporant les percepcions del professorat i l'alumnat. La proposta és una iniciativa de l'IDP-ICE i té el seu origen en l'adaptació de les metodologies docents que ha fet el professorat els darrers cursos i al desenvolupament i incorporació d'eines basades en les Tecnologies de la Informació i Comunicació per a la millora de la docència.

Els *objectius específics* del projecte són:

- Identificar les metodologies docents utilitzades pel professorat.
- Explorar la percepció de l'alumnat sobre les metodologies docents emprades pel seu professorat.
- Conèixer la valoració del professorat i l'alumnat respecte a l'adequació de les metodologies docents emprades en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Conèixer el benestar psicològic del professorat en relació a l'ús educatiu de les tecnologies.
- Conèixer si el benestar psicològic de l'alumnat està relacionat amb la percepció de les metodologies docents emprades pel seu professorat.

5. Altres temes

- Programa Margalida Comas. És un programa del govern de la Generalitat de Catalunya per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat. L'objectiu del programa és col·laborar amb les universitats per modernitzar i adequar els mètodes docents i d'aprenentatge a les necessitats actuals. Es treballa en dues línies:

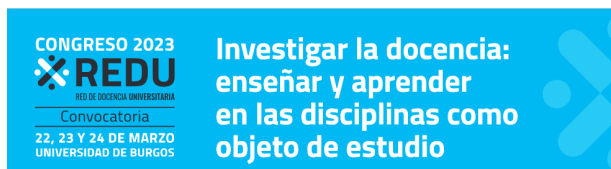
- Millora de l'avaluació de la qualitat docent del professorat. Representant de la UB a la comissió de treball: Conxita Amat.
- Programa de formació inicial del professorat universitari a les universitats catalanes. Representant de la UB a la comissió de treball: Teresa Pagès.
- L'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) ha posat en marxa un projecte per fomentar l'avaluació sobre la innovació docent en el sistema universitari català, amb el suport de la Direcció General d'Universitats. Des de l'ACUP s'ha establert un marc de col·laboració amb Ivàlua-Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques, com agent extern i expert en l'avaluació de polítiques públiques. El coordinador del projecte és el Dr. Ernest Pons, professor de la UB.

Aquest projecte té el objectius següents:

- Establir un marc per l'avaluació sistemàtica de la innovació docent universitària a Catalunya. Avançar en accions que permetin que les iniciatives d'innovació docent a les universitats públiques catalanes siguin avaluables a partir de la creació d'instruments i promoció de l'avaluació.
- Avaluar algun programa d'innovació docent que tingui lloc en el sistema universitari català, com a experiència pilot.

S'ha creat una Comissió de Coordinació amb membres de totes les universitats públiques de Catalunya. Els membres de la UB són el Dr. Oscar Núñez i la Dra. Conxita Amat.

- Participació en xarxes internacionals. Coimbra Group - Working group: Education Innovation (EDU). Seminari: High-Level Seminar on Education Policy, Uppsala (Sweden): "From learning spaces to learning environments", 9-10 de novembre de 2022. Hi van assistir Xavier Giménez i Conxita Amat, representants de la UB en el grup EDU. Es va presentar l'experiència del Master's in Global Challenges for Sustainability, conjuntament amb Vanessa Vigano, de la Universitat de Montpel·lier: "Virtual and physical hybrid learning spaces in CHARM-EU alliance's Master."
- Informació sobre congressos de docència:



<https://red-u.org/wp-content/uploads/2022/11/REDU-BURGOS-2022-PROG-2.pdf>
Burgos, 22, 23 i 24 de març de 2023



<https://www.cidui.org/xii-congres-cidui-2023/>

Universitat de Lleida, 4, 5 i 6 de juliol de 2023

Vicerectora d'Estudiants i Participació

6. Programa UBicats

- A partir de la valoració que s'ha fet de la darrera edició del programa UBicats i tenint en compte els comentaris recollits a la Comissió Acadèmica, s'ha decidit eliminar les activitats *Pregunta'm* i *Inspira't* en l'edició del curs 2022-2023. Es mantindrà la *UB s'apropa* i les *Jornades de portes obertes*.

7. Saló de l'Ensenyament

- Tenint en compte la valoració que s'ha fet de la darrera edició del Saló de l'Ensenyament i tenint en compte els comentaris recollits a la Comissió Acadèmica, s'han realitzat diversos canvis en el disseny i organització de l'estand de la UB al Saló de 2023. A continuació, es comenten els canvis més importants:
 - L'espai de l'estand estarà obert i serà diàfan, el que implica la reducció dels punts d'informació. N'hi haurà només un per a cada facultat.
 - **Cada punt d'informació** tindrà assignats **3 estudiants ambaixadors**, cadascun dels quals cobrirà un dels tres torns que es faran al dia.
 - Es convocaran **beques de col·laboració** per als estudiants ambaixadors. Per tant, és important que cada facultat prepari el projecte formatiu corresponent, tenint en compte que els seus estudiants ambaixadors hauran d'informar de totes les titulacions que s'ofereixen a la facultat.

8. Saló Futura

- La UB, al igual que la major part d'universitats del sistema universitari català, no participarà al Saló Futura de 2023. La valoració que s'ha fet de les darreres edicions indica que els resultats de la participació al Saló no compensen la despesa econòmica i l'esforç personal que implica, ja que l'assistència és molt baixa i són poques les persones que s'acosten a fer consultes a l'estand de la UB. Es considera que les vies que utilitzen els nostres futurs estudiants de màster per informar-se són altres.

9. PAU

- A CAAE del 15 de novembre de 2022 es van aprovar la proposta de modificació de les dates de les PAU, que es celebraran el **7, 8 i 9 de juny de 2023**.
- Recordem que la UB té el compromís institucional de col·laborar en l'organització i acollida d'aquestes proves. Per tant, preguem a totes les facultats que cedeixin les seves aules per a la realització de les PAU en aquestes dates. Som conscients dels inconvenients que això implica i agraïm profundament l'esforç que realitzeu cada curs.

10. Beques

- **Beca general:** s'han rebut gairebé 25.000 sol·licituds i ja s'han tramitat més de 23.000 expedients. Els expedients que resten corresponen a casos amb matrícula anul·lada per impagament, actes pendents de qualificar o bé expedients no localitzats.
- **Beca Equitat:** s'han rebut 9.000 sol·licituds, aproximadament.
- **bkUB idiomes:** ja s'ha resolt la convocatòria 21/22 i s'està preparant la convocatòria 22/23.
- **bkUB. Ajuts a l'Estudi** (beca salari): s'ha resolt la primera convocatòria dels Ajuts a l'Estudi per a estudiants del *projecte Prometeus*. Hi ha hagut 25 sol·licituds per 3 beques. El proper curs, està previst convocar-ne 5 més.
- **Beques col·laboració amb departaments del Ministeri d'Educació:** el Ministeri ens ha concedit 118 beques, 4 més de les assignades inicialment. El 21 de novembre, es va publicar la resolució definitiva de l'AGAUR i s'està contactant amb les persones beneficiàries. La proposta de resolució es va penjar al web de beques a finals d'octubre.
- **Connecta UB:** la convocatòria, que restarà oberta tot el curs o fins a finalització existències, es va obrir el passat 5 de setembre. S'ofereixen un total de 250 ordinadors en préstec i 100 targetes SIM per aquelles persones que es trobin en situació econòmica delicada i no tinguin un ordinador per treballar. A data de 18 de novembre, s'han rebut 169 sol·licituds i s'han concedit 155 (140 ordinadors i 66 connectivitats).
- **Ajuts econòmics per a estudiants amb mobilitat reduïda que requereixen assistència de terceres persones:** s'ha concedit un ajut de 4.000€
- **Santander progreso:** ajut de 1.000€ per a persones amb dificultats econòmiques i un bon expedient acadèmic. El termini va finalitzar l'11 d'octubre. La UB concedirà 23 ajuts i s'han presentat un total de 2.420 sol·licituds.
- **Santander equality:** ajut de 5.000€ durant dos cursos acadèmics adreçat a estudiants dones, amb un bon expedient acadèmic i amb escassos recursos econòmics que cursin estudis de grau a la UB i que compleixin durant el segon i el tercer curs de grau amb els requisits del programa. Se'n concedeixen 2 per tota Espanya. A l'edició passada una de les persones beneficiàries va ser de la UB. Enguany, s'han rebut 413 sol·licituds i ja s'ha fet la proposta per part de la UB. Falta la resolució del Santander.

- **Beques de col·laboració:** s'estan gestionant les convocatòries de Tardor 2022 i Màster+ UB, segona edició. També s'està elaborant la convocatòria d'ambaixadors pel Saló de l'Ensenyament. Finalment, s'informa que les beques de col·laboració convocades a partir del 1 de gener de 2023 tindran un increment de la retribució del 5%.

11. Jornades CViE

- El proper **29 de novembre** a les 10h es celebrarà la **Jornada sobre les Condicions de Vida i Estudi de l'Estudiantat de la Universitat de Barcelona (CViE-UB)** a l'Aula Magna de l'Edifici Històric. En aquestes jornades es presentaran els resultats de l'enquesta de CViE-UB, impulsada des del vicerectorat d'estudiants i participació i duta a terme des de l'Observatori de l'estudiant, amb l'objectiu de conèixer quines són les condicions de vida i estudi de l'alumnat i així poder dissenyar polítiques universitàries adequades, segons les necessitats detectades.

12. Accions per a la millora del benestar emocional de l'alumnat

- **Taller d'autocura i gestió emocional:** tallers gratuïts impartits per professionals de la Clínica Psicològica de la UB i dirigits a l'alumnat. Continguts: factors que incideixen en el benestar psicològic (el paper de l'auto-observació); identificar i assumir necessitats personals; la salut mental i l'estigma; funcions de les emocions; la gestió de la incertesa, les anticipacions i els pensaments ansiògens; resolució de problemes; comportaments relacionats amb la salut; la procrastinació i la gestió del temps; les relacions interpersonals i la gestió de conflictes. Durant el curs 2022-2023, es realitzaran 14 tallers, un per facultat o campus.
- Taller sobre **Com detectar problemes de salut mental a l'aula:** tallers gratuïts impartits per professionals de la Clínica Psicològica i de la Unitat d'Integració del SAE, amb l'objectiu d'ajudar al professorat a respondre de manera el més adequada possible a aquelles situacions on un estudiant mostra o manifesta el seu malestar emocional. Es realitzarà un per semestre.

13. Esports UB

- La Universitat de Barcelona ha estat guardonada pel *Consejo Superior de Deportes* amb el Premi CSD-Beactive, per les activitats desenvolupades en el marc de la Setmana Europea de l'Esport celebrada del 23 al 30 de setembre. El Servei d'Esports de la UB va programar diverses activitats pel foment de l'activitat física i la salut tant al mateix Servei com en d'altres ubicacions. Aquestes activitats es van complementar amb la lliçó inaugural a càrrec de la Laia Palau, que també es va incloure en les accions #Beactive.

Vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat

14. CPOA

- 27/9/2022: Reunió ordinària
 - Grups de treball-Infermeria: ha finalitzat. Pendent acte per presentar les propostes per a la millora pla d'estudis.
 - Grup de treball-Formació dual: ha finalitzat. Properament es presentaran els resultats del grup de treball per a la promoció i el desenvolupament de la formació dual en el sistema universitari de Catalunya
 - Grup de treball-Medicina: S'ha fet prova pilot de les PAP aquest setembre a totes les facultats de Medicina públiques i privades.

15. AQU Catalunya:

- 21/11: Comitè VR de qualitat
 - El 15/12 es farà un taller sobre avaluació multidimensional de la recerca en marxa.
 - [Publicat document sobre els perfils del professorat agregat](#) (2017-2019) que analitza els currículums de les persones que van obtenir l'informe favorable en aquest període.
 - S'està fent l'estudi d'inserció laboral 2023.
 - Projecte equitat: Encàrrec al Grup de Treball sobre el catàleg d'indicadors possibles i desitjables per al diagnòstic de l'equitat en l'accés i el progrés en el SUC
 - Renovació imatge portal EUC (Estudis Universitaris de Catalunya).
 - S'ha presentat el document *Focus 2: L'avaluació dels resultats d'aprenentatge i Focus 3. Titulacions amb modalitat d'ensenyaments no presencial o semipresencial: disseny, implantació i avaluació*. En breu es podran descarregar del web d'AQU Catalunya.

16. Avaluació de la qualitat dels ensenyaments:

- **Modificacions de memòries** (veure annex):
 - A l'hora de redactar aquest informe s'ha rebut la memòria adaptada al format del RD822 del Grau de Producció de Música i So per a la Indústria de l'Entreteniment de l'ENTI. Es recorda que per la resta de propostes que tenen l'aprovació del vicerectorat amb **modificacions substancials** per implementar al curs següent s'han de presentar, en aquesta primera convocatòria, **com màxim fins el 30 de novembre**.

- **Seguiment de centres i/o titulacions**

- AQU Catalunya ha notificat que al 2023 avaluarà l'Informe de Seguiment del Grau en Comunicació Audiovisual que ha de fer retiment de comptes d'obligatorietats de l'Informe de Verificació que va rebre.
- AQU Catalunya ha notificat que als centres on el Grau d'Infermeria va augmentar places, hauran de fer un informe de seguiment a l'abril 2023 per verificar l'òptim desenvolupament de les mesures.
- De la convocatòria del 2022, encara tenim pendent rebre els Informes d'avaluació del Seguiment de la Facultat d'Educació i de MU d'Estudis de Dones de la Facultat de Geografia i Història.

- **Acreditació**

- **Canvis en la programació de les acreditacions de titulacions del 2023**

Amb l'objectiu de donar resposta als terminis establerts pel RD 822/2021, AQU Catalunya ha modificat la programació de les visites externes d'acreditació de titulacions el 2023. La principal novetat és que AQU Catalunya ha notificat que a partir d'ara planificarà les visites un any abans de la data màxima d'acreditació. (DMA). Això ha suposat la revisió de la planificació de visites externes d'acreditació 2023 aprovada pel Consell de Govern el 15 de juliol de 2022, així com la previsió de visites pels anys successius. A efectes de la UB, s'ha activat la visita de l'acreditació del Grau en Geologia (la visita del qual estava parada degut a que es realitzava el procés de certificació del SAIQU de la Facultat de Ciències de la Terra).

També s'ha eliminat del llistat d'acreditació el Grau en Cinematografia de l'ESCAC, que està en un procés de reverificació avançat, i s'han adaptat algunes dates (canvi de quinzenes).

Tots els canvis queden recollits en el calendari actualitzat, consultable [al web de l'APQUB](#).

- **Planificació de la certificació de la implantació dels SAIQU/SIGQ i la programació de les acreditacions de titulacions**

Així mateix, AQU ha recentment informat que a partir d'ara mateix no es permetrà dur a terme de manera paral·lela la renovació de l'acreditació d'alguna titulació del centre amb la de la certificació de la implantació del seu SAIQU/SIGQ. Totes les facultats que tenim Acreditades Institucionalment i les que estan actualment amb visites de certificació han portat de manera paral·lela la renovació de l'acreditació.

Conseqüentment, els centres que sol·licitin la certificació de la implantació del seu SAIQU/SIGQ i que en el mateix any han de renovar l'acreditació d'alguna titulació, hauran de realitzar el dos processos de forma independent.

En casos excepcionals, la renovació de l'acreditació de les titulacions es podrà vincular al procés d'acreditació institucional sempre i quan la data de sol·licitud d'acreditació (6 mesos abans de la DMA) coincideixi amb la sol·licitud de certificació del SAIQU/SIGQ (data de visita externa de certificació). En aquests casos, les universitats hauran de presentar obligatòriament l'autoinforme d'acreditació en el moment de presentar la sol·licitud d'acreditació. Aquesta nova directriu d'AQU Catalunya farà alentir tota la planificació de la UB dels propers anys.

- **Programes de Doctorat**

Acreditació Programes de Doctorat (EDUB): Situació actual de la Fase específica

	Nombre de Programes de Doctorat	Informes Previs d'avaluació AQU	Informes Finals d'avaluació AQU	Avaluació Global: "En progrés vers l'Excel·lència"	Avaluació Global: "Acreditat"	Avaluació Global: "Acreditat amb condicions"
Programes de Doctorat a Acreditació 2022	37	14	7	5	2	0

17. **Revisió/creació normatives:**

- Normatives revisades (RD 640/2021 i RD 822/2021):
 - Normativa per a l'adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona
 - Normativa d'accés i admissió a ensenyaments de màster universitari de la Universitat de Barcelona.
 - Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols de grau i màster oficial de la Universitat de Barcelona (per aprovació avui).
- Pendants: modalitat d'ensenyament semipresencialitat/virtual, plans docents i TFG/TFM; Normativa per a l'adscripció i la desadscripció de centres docents d'ensenyament superior a la Universitat de Barcelona.



Annex: NOTA INFORMATIVA MODIFICACIONS, AQU Catalunya (novembre 2022)

NOTA INFORMATIVA MODIFICACIONS

Novembre 2022

Atenent a la les actuacions que AQU Catalunya va dur a terme conjuntament amb les universitats al mes de Juliol de 2022 amb l'objectiu de planificar l'adaptació de les memòries de Grau i Màster a les exigències del RD822/2021, s'emet aquesta nota informativa per completar les informacions plantejades.

Criteris generals per a la planificació de l'adaptació de les memòries als requisits de l'RD822/2021

El Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, "*por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*", estableix un conjunt de condicions i terminis per a dur a terme l'adaptació de les memòries a l'estructura que presenta en l'Annex II.

En resum, aquests terminis son, a comptar des de la publicació del Reial decret:

- 2 anys per adaptar els graus de 180 ECTS a 240 ECTS.
- 3 anys per adaptar la durada dels màsters universitaris (60 ECTS, 90 ECTS o 120 ECTS).
- 3 anys per adaptar la no presencialitat als percentatges previstos per la normativa.
- 4 anys per determinar l'àmbit de coneixement de cada titulació.

Per a dur a terme l'adaptació de les memòries AQU Catalunya va considerar establir uns criteris generals que, per una banda, permetin una adaptació respectuosa amb el marc legal, i per l'altra faciliti una planificació raonable des d'un punt de vista del volum d'expedients a gestionar. Les universitats catalanes ja estan treballant en la planificació d'aquesta adaptació.

A continuació s'exposen les modificacions que, per ordre de prioritat, caldrà que les universitats presentin al llarg dels propers cursos.

Modificacions substancials que son prioritàries

- a. Graus de 180 ECTS que han de passar a 240 ECTS
- b. Màsters de càrrega diferent a 60, 90, o 120 ECTS
- c. Incorporació de l'àmbit de coneixement en Graus en els quals aquesta incorporació signifiqui una modificació substancial dels ECTS de Formació bàsica (modificació superior al 7'5% de la titulació).
- d. Altres modificacions substancials

En tots tres casos, tenint en compte que les modificacions substancials s'han de sol·licitar a través de la memòria adaptada al RD822/2021, ja caldrà actualitzar aspectes com l'àmbit de coneixement i els percentatges previstos de presencialitat.

Modificacions no substancials (necessàries per donar compliment als terminis legals)

- a. Incorporació de l'àmbit de coneixement en Màsters
- b. Incorporació de l'àmbit de coneixement en Graus en els quals aquesta incorporació no signifiqui canvis en la Formació bàsica (o canvis menors al 7'5% de la titulació)
- c. Adaptació de la no presencialitat als percentatges previstos per la normativa

En aquests casos de modificacions no substancials no és necessari sol·licitar-los a través de la memòria adaptada al RD822/2021.

En tot cas, el Ministeri encara no ha informat dels detalls del procediment per a la introducció de les modificacions no substancials, per la qual cosa aquest apartat pot ser objecte de canvis al llarg de les properes setmanes.

Distribució per convocatòries

A l'hora de distribuir les modificacions en les dues convocatòries que AQU té planificades i publicades a la pàgina web (<https://www.aqu.cat/universitats/Altres/Calendari-de-convocatories>), s'estableix que:

1. a la primera convocatòria (octubre) se sol·liciten les modificacions substancials, i que son d'implantació per al curs següent.
2. a la segona convocatòria (febrer) se sol·liciten modificacions no substancials derivades de l'adaptació a l'RD 822/2021 (incorporació de l'àmbit de coneixement, adaptació als percentatges de presencialitat).

De manera excepcional, i informant a l'agència prèviament, les universitats podran presentar modificacions substancials a la segona convocatòria.

Planificació general de presentació de les modificacions

A l'hora de fer la distribució de les sol·licituds de modificació al llarg dels propers cursos, i tenint en compte el volum de titulacions de Grau i Màster existent en cada universitat i en el conjunt del SUC, les universitats hauran d'establir una planificació distribuïda en el temps de tal manera que quedi una distribució homogènia al llarg dels cursos, i així no es generin disfuncions en el procés de modificació d'aquestes memòries.

Com a criteris addicionals, AQU Catalunya recomana que, quan això sigui possible, les titulacions realitzin l'adaptació de les seves memòries prèviament a la superació dels processos d'acreditació o acreditació institucional, així com de processos més específics com per exemple l'acreditació seguint els estàndards de la World Federation for Medical Education en el cas de les Facultats de Medicina.

Memòria per a la transformació de l'Escola d'Infermeria
de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en:

FACULTAT D'INFERMERIA

(Aprovada pel Consell de Direcció de l'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut, el 14 de març de 2022 i per la Junta de la Facultat de Medicina i
Ciències de la Salut, el 14 de juny de 2022)

CONTINGUT

ÍNDEX DE TAULES.....	4
ÍNDEX DE GRÀFICS	7
ACRÒNIMS	8
1. INTRODUCCIÓ	11
1.1. CONTEXT DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA	15
1.1.1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL	15
1.1.2. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A CATALUNYA	16
1.2. MARC HISTÒRIC DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA	17
1.3. MARC NORMATIU I SISTEMA DE QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	20
2. JUSTIFICACIÓ ACADÈMICA: TITULACIONS OFICIALS I PLANS D'ESTUDI	23
2.1. GRAU D'INFERMERIA.....	26
2.1.1. COMPETÈNCIES DEL GRAU D'INFERMERIA	27
2.1.2. DESCRIPCIÓ DEL PLA D'ESTUDIS.....	30
2.1.3. PRÀCTIQUES I CONVENIS AMB INSTITUCIONS SANITÀRIES	37
2.1.4. MOBILITAT INTERNACIONAL	41
2.1.5. CONTRACTE PROGRAMA ACADEMICODOCENT	44
2.2. MÀSTERS UNIVERSITARIS	50
2.2.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	51
2.2.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	55
2.2.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	60
2.3. PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	64
2.3.1. DESCRIPCIÓ.....	64
2.3.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	67
2.3.3. PLA DE RECERCA I LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT.....	67
3. FORMACIÓ CONTÍNUA	70
3.1. MÀSTERS PROPIS PROFESSIONALITZADORS	71
3.1.1. ATENCIÓ D'INFERMERIA AL MALALT CARDIOVASCULAR (PRESENCIAL)	73
3.1.2. CURES D'INFERMERIA AL MALALT CRÍTIC (PRESENCIAL).....	74
3.1.3. GESTIÓ EN SERVEIS D'INFERMERIA (SEMIPRESENCIAL)	75
3.1.4. HUMANITZACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA SANITÀRIA: PACIENTS, FAMÍLIES I PROFESSIONALS (SEMIPRESENCIAL).....	76
3.1.5. INFERMERIA D'ANESTÈSIA, REANIMACIÓ I TRACTAMENT DEL DOLOR (SEMIPRESENCIAL)	77

3.1.6. INFERMERIA EN INSUFICIÈNCIA CARDÍACA (SEMIPRESENCIAL).....	78
3.1.7. INFERMERIA PEDIÀTRICA (PRESENCIAL).....	79
3.1.8. INFERMERIA QUIRÚRGICA (PRESENCIAL).....	80
3.1.9. INFERMERIA RESPIRATÒRIA (VIRTUAL).....	81
3.1.10. INFERMERIA D'URGÈNCIES HOSPITALÀRIES (PRESENCIAL).....	82
3.1.11. INTERVENCIIONS AUTÒNOMES COMPLEMENTÀRIES DE LES CURES INFERMERES/ERS (SEMIPRESENCIAL).....	83
3.1.12. INTERVENCIIONS INFERMERES/ERS AL MALALT CRÍTIC (SEMIPRESENCIAL).....	84
3.1.13. INTERVENCIIONS INFERMERES/ERS AL PACIENT COMPLEX (SEMIPRESENCIAL).....	85
3.1.14. INSTRUCTOR EN SIMULACIÓ. MILLORA DEL TREBALL EN EQUIP AMB TEAMSTEPPS (SEMIPRESENCIAL)	86
3.2 ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS PROFESSIONALITZADORS CURS 2020-2021	87
4. PLANTILLA DE PROFESSORAT	89
5. PLANTILLA DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.....	97
6. DEMANDA DE L'ALUMNAT I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB	103
6.1. DEMANDA DE L'ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA - CURS 2021-2022.....	107
7. ESTRUCTURA DE LA RECERCA.....	111
7.1. RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENTATGE.....	117
7.2. RECURSOS I SERVEIS PER A LA RECERCA	118
7.2.1. CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENTATGE I LA INVESTIGACIÓ (CRAI)	118
7.2.2. SUPORT AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN DOCÈNCIA I RECERCA.....	119
7.3. PERSPECTIVES DE FUTUR EN RECERCA.....	120
8. DETERMINACIÓ DE L'EMPLAÇAMENT DEL CENTRE: INSTAL·LACIONS, ESPAIS I SUPERFÍCIES DE L'ESCOLA/CAMPUS	122
9. SITUACIÓ ECONÒMICA	131
10. JUSTIFICACIÓ DE LA SOL·LICITUD PER A LA TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA FMCS EN FACULTAT D'INFERMERIA.....	132
10.1. ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER	132
10.1.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	133
10.1.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	133
10.1.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LES TITULACIONS	134
10.1.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	134

10.1.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	135
10.1.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	135
10.2. AVANTATGES DE CONSTITUIR LA FACULTAT D'INFERMERIA	136
10.3. IMPACTES ESPERATS.....	138
10.3.1. MILLORES EN L'ÀMBIT CIENTÍFIC I ACADÈMIC	139
10.3.2. MILLORES EN L'ÀMBIT SOCIAL I AVANTATGES PER ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA	141
11. ANNEX 1: MEMÒRIA ECONÒMICA	143
12. ANNEX 2: RÈGIM TRANSITORI	144

ÍNDIX DE TAULES

TAULA 1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL	15
TAULA 2. RELACIÓ D'UNIVERSITATS DE CATALUNYA QUE IMPARTEIXEN EL GRAU D'INFERMERIA.....	16
TAULA 3. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A CATALUNYA.....	16
TAULA 4. ALUMNAT MATRICULAT EN EL GRAU DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021	23
TAULA 5. ALUMNAT MATRICULAT EN LES TITULACIONS/ENSENYAMENTS (GRAU, MÀSTERS UNIVERSITARIS, DOCTORAT I MÀSTERS I POSTGRAUS PROPIS) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	24
TAULA 6. TITULACIONS OFICIALS IMPARTIDES A L'ESCOLA D'INFERMERIA.....	25
TAULA 7. OFERTA, DEMANDA I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS OFICIALS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA.	26
TAULA 8. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DEL GRAU D'INFERMERIA	28
TAULA 9. COMPETÈNCIES GENERALS DEL GRAU D'INFERMERIA.....	28
TAULA 10. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DEL GRAU D'INFERMERIA.....	28
TAULA 11. RESUM DE MATÈRIES I DISTRIBUCIÓ DE CRÈDITS	30
TAULA 12. ESTRUCTURA PLA D'ESTUDIS DEL GRAU D'INFERMERIA DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA UB.....	31
TAULA 13. ASSIGNATURES DE PRIMER CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 14. ASSIGNATURES DE SEGON CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 15. ASSIGNATURES DE TERCER CURS GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 16. ASSIGNATURES DE QUART CURS DEL GRAU D'INFERMERIA UB. CURS 2020-2021.....	32
TAULA 17. HOSPITALS UNIVERSITARIS AMB CONVENI DE LA UB	37
TAULA 18. HOSPITALS I ALTRES CENTRES ASSOCIATS AMB CONVENI DE LA UB	37
TAULA 19. CENTRES SOCIONANITARIS AMB CONVENI DE LA UB	38
TAULA 20. CENTRES D'ATENCIÓ PRIMÀRIA (CAP) AMB CONVENI DE LA UB.....	38
TAULA 21. HOSPITALS, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA EN EL CURS ACADÈMIC 2020-2021.....	40
TAULA 22. CENTRES SOCIO SANITARIS, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA. CURS ACADÈMIC 2020-2021.....	41
TAULA 23. CENTRES D'ATENCIÓ PRIMÀRIA, ASSIGNATURES I ALUMNAT QUE HA REALITZAT FORMACIÓ PRÀCTICA. CURS ACADÈMIC 2020-2021	41
TAULA 24. INSTITUCIONS ON TENIM CONVENI ERASMUS. GRAU D'INFERMERIA.....	42
TAULA 25. ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA UB QUE VA REALITZAR UNA ESTADA ERASMUS (OUTGOING). CURS 2019-20	42
TAULA 26. ALUMNAT D'INFERMERIA D'UNIVERSITATS ESTRANGERES QUE VA REALITZAR UNA ESTADA ERASMUS (INCOMING). CURS 2019-20	42
TAULA 27. ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA UB ASSIGNAT PER FER UNA ESTADA ERASMUS (OUTGOING). CURS 2020-21.....	43
TAULA 28. ALUMNAT D'INFERMERIA D'UNIVERSITATS ESTRANGERES ACCEPTAT PER REALITZAR ERASMUS (INCOMING). CURS 2020-21	43
TAULA 29. INDICADORS CPAD 2019-2020	49
TAULA 30. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	52
TAULA 31. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	52
TAULA 32. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	52
TAULA 33. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA	53
TAULA 34. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI D'INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA.....	53
TAULA 35. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	56
TAULA 36. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA	56

TAULA 37. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA	57
TAULA 38. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA.....	57
TAULA 39. COMPETÈNCIES BÀSIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	61
TAULA 40. COMPETÈNCIES GENERALS MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	61
TAULA 41. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE LA RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	62
TAULA 42. MATÈRIES I ASSIGNATURES DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS	63
TAULA 43. TESIS DEFENSABLES I PERÍODES.....	68
TAULA 44. LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT I DOCTORANDS/DES MATRICULATS CURS 2020- 2021.....	68
TAULA 45. PARTICIPACIÓ DE DOCENTS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA EN ALTRES PROGRAMES DE DOCTORAT	69
TAULA 46. CLASSIFICACIÓ MÀSTERS I POSTGRAUS.....	71
TAULA 47. TITULACIONS DE MÀSTERS PROPIS I CURSOS DE POSTGRAU IMPARTITS A L'ESCOLA D'INFERMERIA CURS 2020-2021	72
TAULA 48. TITULACIONS DE MÀSTERS PROPIS I CURSOS DE POSTGRAU IMPARTITS A L'ESCOLA D'INFERMERIA CURS 2021-2022	72
TAULA 49. PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT. CURS ACADÈMIC 2020-2021	88
TAULA 50. PROFESSORAT ADSCRIT A LES UNITATS DE FORMACIÓ I RECERCA (UFR) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	89
TAULA 51. PROFESSORAT A TEMPS COMPLET QUE IMPARTEIX DOCÈNCIA EN LES TITULACIONS OFICIALS	91
TAULA 52. NOMBRE D'ALUMNAT DE LES TITULACIONS OFICIALS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA AL CURS ACADÈMIC 2020-2021	91
TAULA 53. PROFESSORAT MU INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA. CURS 2020-21.....	92
TAULA 54. PROFESSORAT MU LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA. CURS 2020-21	93
TAULA 55. PROFESSORAT MU RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS. CURS 2020-21	93
TAULA 56. DISTRIBUCIÓ DEL PROFESSORAT EN EL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	94
TAULA 57. PROFESSORAT GRAU D'INFERMERIA. ESCOLA D'INFERMERIA SEGONS DEDICACIÓ (TEMPS COMPLET – TEMPS PARCIAL). CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 58. QUADRE RESUM. CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 59. PROFESSORAT DOCTOR DEL GRAU D'INFERMERIA, SEGONS DEDICACIÓ (TEMPS COMPLET – TEMPS PARCIAL). CURS ACADÈMIC 2020-2021	96
TAULA 60. QUADRE RESUM DE L'ESTRUCTURA DEL PAS DELS CAMPUS (BELLVITGE I CLÍNIC)	102
TAULA 61. UB INDICADORS D'ENTRADA: OFERTA, DEMANDA, NOTA DE TALL I NOTA D'ACCÉS. EVOLUCIÓ DELS CURSOS DEL 2019 AL 2021.....	104
TAULA 62. UB. INDICADORS DE PROCÉS: RENDIMENT ACADÈMIC. EVOLUCIÓ DELS CURSOS DEL 2018 AL 2020	105
TAULA 63. UB. INDICADORS DE SORTIDA: REPETIRIA ESTUDIS. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	106
TAULA 64. UB. INDICADORS DE SORTIDA: REPETIRIA ESTUDIS I UNIVERSITAT. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	106
TAULA 65. UB. INDICADORS DE SORTIDA: TAXA D'OCCUPACIÓ. COMPARATIVA CURSOS 2017 I 2020	107
TAULA 66. ESTADÍSTICA DE SOL·LICITANTS 1A ASSIGNACIÓ A LES UNIVERSITATS PÚBLIQUES/ESCOLES ADSCRITES A UNIVERSITATS PÚBLIQUES DE CATALUNYA. CONVOCATÒRIA JUNY 2021	108
TAULA 67. NOTA DE TALL 1A ASSIGNACIÓ. JUNY 2021	109
TAULA 68. LLOCS OCUPATS PER L'ESCOLA D'INFERMERIA ALS RÀNQUINGS INTERNACIONALS D'UNIVERSITATS.....	111
TAULA 69. GRUPS DE RECERCA (SGR) RELACIONATS AMB EL PROFESSORAT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	112

TAULA 70. GRUPS DE RECERCA LIDERATS PER PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT D'INFERMERIA FONAMENTAL I MEDICOQUIRÚRGICA	113
TAULA 71. GRUPS DE RECERCA LIDERATS PER PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT D'INFERMERIA DE SALUT PÚBLICA, SALUT MENTAL I MATERNOINFANTIL	113
TAULA 72. NÚMERO I IMPORTS DELS INPUTS DE RECERCA DURANT EL PERÍODE 2019-2021 PER DEPARTAMENTS.....	114
TAULA 73. DADES DE RECERCA SEGONS OUTPUTS DURANT EL PERÍODE 2019-2021 PER DEPARTAMENTS	115
TAULA 74. DADES DE LES CONVOCATÒRIES D'AJUTS PREI-UB – 2017 AL 2020	116
TAULA 75. IMPORT DESTINAT A LA PROMOCIÓ D'ACTIVITATS CIENTÍFIQUES PER DEPARTAMENTS	116
TAULA 76. PROJECTES DE RECERCA I INNOVACIÓ DELS PROJECTES REALITZATS ALS GRUPS D'INNOVACIÓ DOCENT CONSOLIDATS DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	117
TAULA 77. PROJECTES DE RECERCA EN DOCÈNCIA (REDICE) CONCEDITS EN ELS DARRERS CINQ ANYS I LIDERATS PER PROFESSORAT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	118
TAULA 78. PRESSUPOST DE L'ESCOLA D'INFERMERIA	131

ÍNDIX DE GRÀFICS

GRÀFIC 1. PERCENTATGES DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL	15
GRÀFIC 2. PERCENTATGES DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA A CATALUNYA.....	17
GRÀFIC 3. ALUMNAT MATRICULAT EN EL GRAU DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021.....	24
GRÀFIC 4. PROFESSORAT ADSCRIT A LES UNITATS DE FORMACIÓ I RECERCA (UFR) DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT. CURS 2020-2021	89
GRÀFIC 5. PROFESSORAT MU INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA. CURS 2020-21.....	92
GRÀFIC 6. PROFESSORAT MU LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA. CURS 2020-21	93
GRÀFIC 7. PROFESSORAT MU RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS. CURS 2020-21	94
GRÀFIC 8. PROFESSORAT EN EL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT	94
GRÀFIC 9. DISTRIBUCIÓ PAS PER CAMPUS	98
GRÀFIC 10. PLACES OFERTES PER A TOTS ELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	103
GRÀFIC 11. RESUM DE L'ESCTRUCTURA I DADES GLOBALS FMICS.....	110

ACRÒNIMS

1P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 2 hores/setmanals
2P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 4 hores/setmanals
3P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 6 hores/setmanals
4P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 8 hores/setmanals
5P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 10 hores/setmanals
6P	Professor/a associat/da amb contracte parcial de 12 hores/setmanals
ACOE	Avaluació Clínica Objectiva Estructurada
ACOPI	Aprenentatge de Competències Professionals en Infermeria
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
ATS	Ajudant Tècnic Sanitari
BOE	Butlletí Oficial de l'Estat
CAP	Centre d'Atenció Primària
CAPSBE	Consorci d'Atenció Primària de Salut Barcelona Esquerra
CB	Competències Bàsiques
CCiT	Centres Científics i Tecnològics
CEK	Centre Esther Koplowitz
CET	Competències Específiques Titulació
CEU	Catedràtic/a d'Escola Universitària
CGU	Competències Generals Universitat
CIBERER	Centre d'Investigació Biomèdica en Red de Malalties Rares
COIB	Col·legi Oficial d'Infermeres/ers i Infermers de Barcelona
CPad	Contractes programa academicodocents
CRAI	Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
CRIS	Current Research System Information
CSIC	Consell Superior Investigacions Científiques
CT	Competències Transversals
CU	Catedràtic/a d'Universitat
DEA	Desfibril·lador Extern Automàtic
DOGC	El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya
DURSI	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació
EAP	Equip d'Atenció Primària
ECTS	European Credit Transfer System
EEES	Espai Europeu d'Educació Superior
EEUU	Estats Units

EUIT-UAB	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
FMICS	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
GIDC	Grups d'Innovació Docent Consolidats
GIOTEI	Grup d'Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores
GRC	Grup de Recerca Consolidat
GRE	Grup de Recerca Emergent
GREC	Gestió de la Recerca
ICS	Institut Català de la Salut
IDIBAPS	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
IDIBELL	Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge
IDP-ICE	Institut de Desenvolupament Professional
IFMQ	Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
IL3	Institut de Formació Contínua
IPA	Infermer/a de Pràctica Clínica Avançada
ISGlobal	Institut de Salut Global de Barcelona
ISPMMI	Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil
LMS	Learning Management System
LRU	Llei de Reforma Universitària
MECES	Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior
MU	Màster Universitari
MUIPCA	Màster d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
MULGSI	Màster Universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
MURCI	Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers
OAG	Oficina d'Afers Generals
OHSJD	Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael
OMS	Organització Mundial de la Salut
OR	Oficina de Recerca
OSSMA	Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient
PAS	Personal d'Administració i Serveis
PAT	Pla d'Acció Tutorial
PAU	Proves d'Accés a la Universitat
PBL	Problem-Based Learning
PDA	Pla de Dedicació Acadèmica
PEQ	Procediments Específics de Qualitat
PREF	Preferència
PREI	Projectes de Recerca Escola d'Infermeria

RD	Reial Decret
REDICE	Recerca en Docència Universitària de l'Institut de Ciències de la Educació (ICE)
RIMDA	Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge
SAIQU	Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat del Programa Formatiu
SDNM	Strategic Directions for Nursing and Midwifery
SED	Secretaria d'Estudiants i de Docència
SGR	Suport Grups Recerca - Agència Gestió Ajudes Universitàries Recerca (AGAUR)
SVA	Suport Vital Avançat
SVB	Suport Vital Bàsic
TC	Temps complet
TDX	Textes Docents en Xarxa
TEU	Titular d'Escola Universitària
TFG	Treball Final de Grau
TFM	Treball Final de Màster
TIC	Tecnologies de la Informació i de la Comunicació
TP	Temps Parcial
TU	Titular d'Universitat
UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
UB	Universitat de Barcelona
UDL	Unitat Docent Llevadores
UFR	Unitat de Formació i Recerca
UPF	Universitat Pompeu Fabra
URPA	Unitat de Recuperació Postanestèsica
URV	Universitat Rovira i Virgili
UVic-UCC	Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya
VSMA	Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació

1. INTRODUCCIÓ

La Universitat de Barcelona (UB), al llarg de la seva història, ha transitat per diverses conjuntures i contextos dels quals, malgrat la seva complexitat, sempre ha sortit reforçada. Aquesta Memòria de creació de la Facultat d'Infermeria com a un nou centre (per desadscripció de l'Escola d'Infermeria de l'actual Facultat de Medicina i Ciències de la Salut), proposa una millor organització interna que permeti atendre les missions i els desafiaments futurs d'aquest àmbit científic i acadèmic, relacionat amb la UB des dels orígens d'aquesta institució.

Alhora, cerca una estructura que s'adapti millor a les necessitats i demandes de la societat, que són fruit en molts casos, de la transformació de l'activitat universitària i la seva intensitat, d'acord amb els canvis que l'educació superior ha experimentat els darrers anys pel que fa a les seves funcions. Les ràpides transformacions de la societat requereixen dinamisme i flexibilitat, i la universitat, sempre que sigui possible, s'ha d'avançar als canvis que es produeixen en el seu entorn i adaptar-s'hi.

Necessitem universitats dinàmiques per formar ara i demà, de manera permanent, els nostres conciutadans i conciutadanes, a fi de posar al seu abast les eines necessàries per desenvolupar una tasca que els permeti assolir una qualitat de vida digna, dins el marc d'una societat justa i de progrés. Aquesta renovació, d'una banda, ha de ser necessàriament ambiciosa, i de l'altra ha de protegir, inexcusablement, els col·lectius implicats.

Aquest procés de transformació, lligat a la renovació més àmplia dels estudis universitaris que ha resultat de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), requereix inevitablement, canvis i un període de transició. En aquest sentit, la transició ordenada haurà de preveure que l'òrgan competent compatibilitzi les expectatives de les persones i de les estructures amb els interessos de la universitat, orienti la continuïtat i el progrés en la carrera universitària de les persones joves per garantir el relleu generacional correcte, i estableixi les adaptacions que calguin entre els antics i els nous ensenyaments homologats.

És per aquest motiu i emparant-nos en el marc normatiu "creació per transformació", que volem iniciar un procés de desadscripció d'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut a

Facultat d'Infermeria. Amb aquesta proposta s'aconsegueix, d'una banda, que els ensenyaments que s'imparteixen tinguin una visualització i reconeixement extern, sobretot per part del seu alumnat i, d'altra banda, s'aconsegueix el reconeixement social d'estudis superiors.

La sol·licitud es fonamenta en el procés de creació de centres universitaris per fusió, modificació o unió de centres ja existents. Així, l'article 8 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, després de la reforma de la llei operada per la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, diu que:

«la creación, modificación y supresión de escuelas y facultades, así como la implantación y supresión de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, serán acordadas por la Comunidad Autónoma, bien por propia iniciativa, con el acuerdo del Consejo de Gobierno de la universidad, bien por iniciativa de la universidad mediante propuesta del Consejo de Gobierno, en ambos casos con informe previo favorable del Consejo Social.»

D'altra banda, l'article 21 dels Estatuts de la UB assenyala que:

«La creació, la modificació, la fusió i la supressió de facultats i escoles necessiten l'acord favorable del Consell Social, previ informe del Consell de Govern un cop escoltat, si escau, el Claustre Universitari, per tal que el departament competent en matèria d'universitats de la Generalitat de Catalunya pugui adoptar la decisió definitiva».

Actualment l'Escola d'Infermeria és un centre de la UB dedicat a la docència dels ensenyaments universitaris d'Infermeria que té com a missió formar professionals compromesos amb la societat, participatius, amb esperit i pensament crític, competents per oferir cures Infermeres/ers de qualitat que responguin a les necessitats canviants de salut de les persones, de les famílies i de la comunitat, dins el marc de les polítiques sanitàries i universitàries. Així mateix, l'Escola té el compromís i la responsabilitat de fomentar la innovació i la recerca en l'àmbit de la Infermeria.

Va ser l'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del *Ministerio de Educación y Ciencia*, quan els estudis d'Infermeria es van convertir en universitaris i la UB va crear l'Escola Universitària d'Infermeria com a centre propi, passant amb ple dret i de manera directa a formar part de l'estructura bàsica de la

UB. Des de llavors l'Escola d'Infermeria suma una experiència de quasi bé 40 anys en la impartició de l'ensenyament d'Infermeria.

Tot i aquest recorregut històric, al curs 2016-2017, a partir de la Reforma d'estructures de la UB, l'Escola d'Infermeria va passar a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) juntament amb els estudis de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Medicina, Odontologia i Podologia. En aquest marc, l'Escola d'Infermeria ha quedat desdibuixada com a institució formativa ja que l'estructura que s'ha creat, ha generat la desaparició del nom propi identificatiu en el nom de la facultat que no permet visualitzar la pròpia identitat, ja que en alguns documents es parla d'Escola d'Infermeria però en el reglament oficial de la facultat l'ensenyament d'Infermeria s'estructura com una de les 5 Unitat de Formació i Recerca (UFR) en les que s'estructura la FMiCS.

Missió de l'Escola d'Infermeria

L'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB té com a finalitat desenvolupar, entre d'altres, quatre funcions fonamentals:

- Docència: té com a objectiu la formació de l'alumnat de grau, màster i doctorat tant en els aspectes teòrics com pràctics, adaptant els ensenyaments a les actuals necessitats socioeconòmiques i sanitàries del país. També té com a objectiu formar els seus titulats/des en el compliment de les tasques específiques dins dels diferents àmbits sanitaris.
- Recerca: promoure la investigació en l'àmbit de la salut i en les cures Infermeres/ers per fomentar el desenvolupament científic-tècnic i humà dels seus professionals. Així mateix, té l'objectiu de contribuir a la innovació, la transferència i la divulgació científica del coneixement, per tal d'aportar a la societat la millor evidència científica disponible en el camp de les cures Infermeres/ers.
- Formació contínua postgraduada oferint cursos de formació especialitzada: màsters universitaris, doctorat, màsters i cursos de postgrau que vinculin el professional amb el concepte de "*Long Life Learning*", aspecte imprescindible per mantenir la qualitat i el creixement professional.
- Extensió cultural: realitzar projectes i col·laboracions amb la comunitat, institucions sanitàries, educatives o associacions, entre d'altres, participar d'aquests projectes assegurant que es reflexi la missió de servei que té la universitat cap a la societat.

Així mateix, com a objectius institucionals es proposa:

- Formar professionals d'Infermeria que d'acord amb el seu nivell universitari siguin capaços d'oferir i administrar cures Infermeres/ers a la persona, a la família i a la comunitat. Orientar les cures no només cap a l'atenció del malalt/a, sinó també cap al foment i la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i la rehabilitació.
- Desenvolupar la recerca i els ensenyaments propis de la Infermeria.
- Fomentar la formació permanent de postgrau, màster i doctorat.

Tant la finalitat com els objectius de l'Escola d'Infermeria es veuen recolzats i enfortits en el recent document publicat per l'Organització Mundial de la Salut (OMS, 2021), *"The Global Strategic Directions for Nursing and Midwifery (SDNM) 2021-2025"*, on s'assenyalen quatre grans direccions estratègiques que han de facilitar que les Infermeres/ers/ers puguin contribuir de manera significativa a la consecució d'una cobertura universal de salut i a una atenció als problemes de salut més emergents de la població. Les quatre àrees que s'assenyalen en aquest document estan en total sintonia en el present i la projecció futura de l'Escola d'Infermeria de la UB:

1. Educar suficients Infermeres/ers/ers amb competències per satisfer les necessitats de salut de la població.
2. Crear llocs de treball, gestionar la migració i la contractació i retenció d'Infermeres/ers on més es necessiten.
3. Enfortir el lideratge en Infermeria en tots els sistemes acadèmics i de salut.
4. Assegurar que les Infermeres/ers siguin recolzades, respectades, protegides, motivades i equipades per contribuir de manera segura i òptima en els seus entorns de prestació de serveis.

1.1. CONTEXT DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA

1.1.1. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A L'ESTAT ESPANYOL

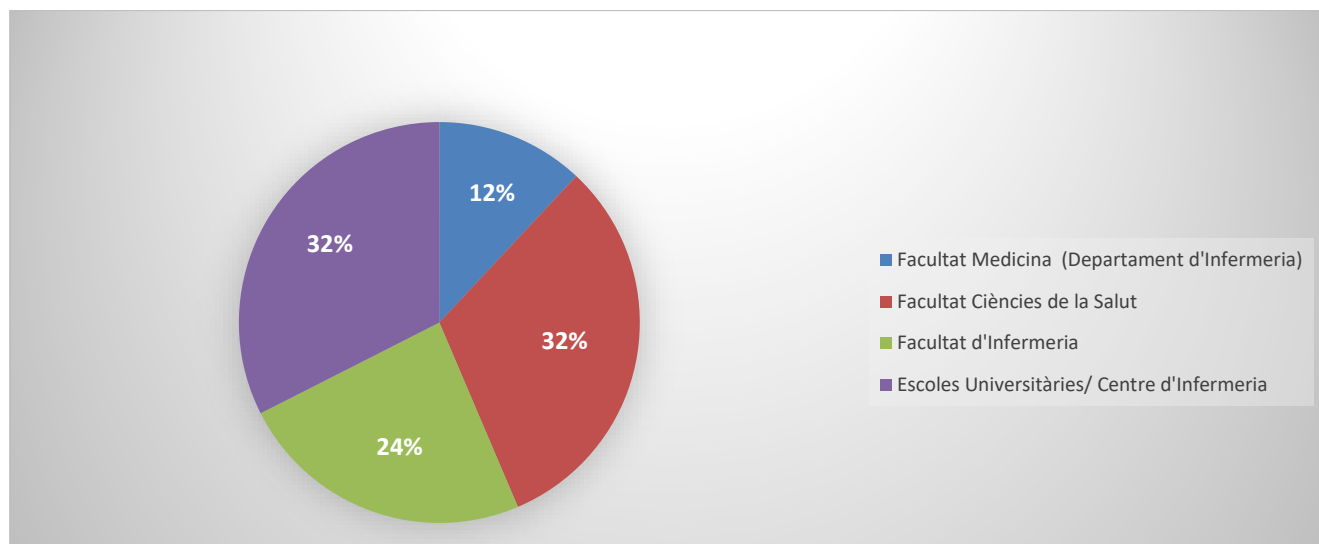
En la memòria que presentem a continuació volem reflectir tant l'evolució històrica de l'ensenyament universitari d'Infermeria com la trajectòria actual i futura que considerem, justifica i encoratja l'equip directiu i el professorat de l'Escola d'Infermeria de la UB a presentar la demanda de transformació d'Escola a Facultat d'Infermeria.

Tal i com reflexa la taula 1, a l'estat espanyol hi ha 117 centres (públics, adscrits i privats) en els que s'imparteix la titulació de grau d'Infermeria. Feta una cerca de les denominacions, s'evidencia que quasi un 60% utilitzen com a nomenclatura "Facultat/Escola/Centre d'Infermeria", tal i com es mostra en el gràfic 1. D'aquesta manera la titulació d'Infermeria té identitat pròpia i una visualització clara atès que no està inclosa en el marc d'un centre amb una denominació que englobi més d'un ensenyament.

Taula 1. Denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a l'estat espanyol

DENOMINACIONS	
Facultats de Medicina (Departament d'Infermeria)	14
Facultats de Ciències de la Salut	37
Facultats d'Infermeria	28
Escoles Universitàries / Centres d'Infermeria	38
Total	117

Gràfic 1. Percentatges denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a l'estat espanyol



1.1.2. DENOMINACIONS DE L'ENSENYAMENT DEL GRAU D'INFERMERIA A CATALUNYA

En l'apartat anterior s'ha fet una descripció de les denominacions de l'ensenyament del grau d'Infermeria a l'estat espanyol. En aquest epígraf, i tal i com es detalla a la taula 2, es presenta una relació de la nomenclatura en les diferents universitats de Catalunya on es realitza el grau d'Infermeria. Tal i com succeeix a nivell nacional, a Catalunya també predomina la denominació Facultat/Escola/Centre d'Infermeria (taula 3). Així mateix, també hi ha coincidència en els percentatges de les nomenclatures, atès que en quasi un 60% dels centres, l'ensenyament d'Infermeria és visible amb nom propi (gràfic 2).

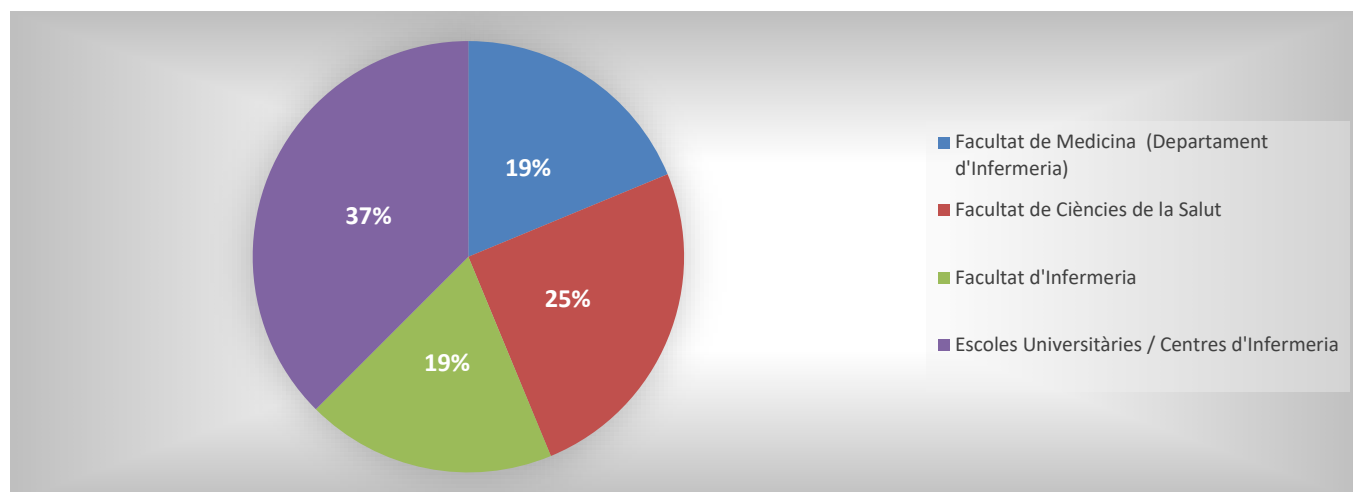
Taula 2. Relació d'universitats de Catalunya que imparteixen el grau d'Infermeria

Universitats	Denominacions
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat
Universitat Autònoma de Barcelona	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
Universitat Autònoma de Barcelona	Facultat de Medicina
Universitat de Barcelona	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Universitat de Barcelona	Campus Docent Sant Joan de Déu
Universitat de Girona	Facultat d'Infermeria
Universitat de Lleida	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya	Facultat de Ciències de la Salut de Manresa
Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya	Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat Internacional de Catalunya	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Universitat Pompeu Fabra	Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus
Universitat Pompeu Fabra	Escola Superior d'Infermeria del Mar
Universitat Ramon Llull	Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna
Universitat Rovira i Virgili	Facultat d'Infermeria

Taula 3. Denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a Catalunya

Denominacions	
Facultat de Medicina (Departament d'Infermeria)	3
Facultat de Ciències de la Salut	3
Facultat d'Infermeria	3
Escoles Universitàries / Centres d'Infermeria	6
Total	15

Gràfic 2. Percentatges denominacions de l'ensenyament d'Infermeria a Catalunya



1.2. MARC HISTÒRIC DE L'ENSENYAMENT D'INFERMERIA

La primera referència legal que existeix al nostre país sobre la formació de personal sanitari, es troba en la Llei d'Instrucció Pública de 9 de setembre de 1857, que en els seus articles 40 i 41 fa esment als títols de practicant i llevadora o partera. Tal com consta en els arxius de la UB, en els anuaris de l'any 1878 ja es recull l'existència d'aquests títols.

La primera Escola d'Infermeria al nostre país es crea a Madrid l'any 1896, però no és fins l'any 1915 que l'Ordre de 7 de maig estableix que tant el títol d'infermera, com el de practicant o llevadora, s'obtingui mitjançant examen davant d'un tribunal constituït per la Facultat de Medicina. Cal destacar que en la secretaria de l'actual Escola, existeixen llibres d'actes dels estudis d'Infermeria des del curs acadèmic 1928-29. L'any 1952, es dissenya una reforma que unifica els estudis existents de practicant, infermera i llevadora amb la denominació d'Ajudant Tècnic Sanitari (ATS), reforma que s'aprova per Reial Decret de 4 de desembre de 1953. La Facultat de Medicina de la UB crea l'Escola d'ATS, en la que queda englobat l'ensenyament d'Infermeria, tot i que no té consideració de titulació universitària, atès que depèn de la Facultat de Medicina a tots els efectes (gestió de títols, professorat, etc.).

L'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del Ministeri d'Educació i Ciència, els estudis d'Infermeria es converteixen en universitaris i es reconeix entre d'altres, que les funcions essencials dels diplomats/des en Infermeria passin de tenir una perspectiva tècnica i hospitalària a tenir un enfocament científic en el

que els professionals adquireixin a més, unes responsabilitats enfront de l'individu sa, la família i la comunitat; així mateix per primera vegada les Infermeres/ers participen en les decisions de l'equip de salut, contribueixen en la seva formació i s'obre un nou camp d'investigació de la professió.

En aquest context, el 1977, l'Escola d'ATS de la Facultat de Medicina de la UB, es transforma en l'Escola Universitària d'Infermeria, com un centre amb total autonomia, integrat com un ensenyament més de la UB. Aquesta transformació de l'ensenyament d'Infermeria coincideix amb els grans canvis polítics i socials pels que travessa el país i s'aconsegueix per primera vegada que les directrius generals del nou pla d'estudis siguin encarregades a un grup d'Infermeres/ers de reconeguda experiència en l'àmbit infermer.

A partir de la integració dels estudis d'Infermeria a la universitat, es segueix un procés de consolidació en el que es reconeix la Infermeria com una àrea de coneixement i, per altra banda, l'Escola estableix la plantilla del professorat atenent als requeriments universitaris: professorat funcionari (TEU-Titulars d'Escola Universitària i CEU-Catedràtics d'Escola Universitària), professorat associat mèdic i Personal d'Administració i Serveis (PAS,) creant-se dos departaments:

- Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
- Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

En el curs acadèmic 1988-89 i a causa del desenvolupament parcial del decret d'especialitats en Infermeria, l'ensenyament inicia el desplegament d'una àmplia oferta de diplomes de postgrau: màsters, postgraus i cursos d'extensió universitària (com a títols propis de la UB) que cobreix les necessitats de formació contínua que precisen els professionals d'Infermeria en els diferents camps d'actuació professional: hospitals, centres d'atenció primària i sociosanitaris.

A l'actualitat el programa està consolidat, ha fidelitzat un alt nombre d'alumnes, i cada curs acadèmic s'afegeixen nous estudiants.

Per altra banda, l'any 1992 (BOE 132 de 2 de juny) s'aprova l'especialitat d'Infermeria Obstètrico-ginecològica (Llevadora) posant-se en marxa el 1994 la Unitat Docent de Llevadores (UDL) de tota

Catalunya, integrada a l'Escola Universitària d'Infermeria de la UB, on es formaven 80 professionals per curs.

Posteriorment, l'any 1998 (BOE 155 de 30 de juny), es regula l'accés al títol d'infermera especialista en Salut Mental, que a Catalunya es posa en marxa l'any 2000 amb la creació de diferents unitats docents en cinc centres assistencials, liderades per l'Escola Universitària d'Infermeria, que ostentava la direcció docent i el càrrec de cap d'estudis.

Finalment, l'any 2010 es publica el nou decret d'especialitats que elimina la vinculació universitat/assistència en la formació infermera especialitzada. Aquest nou decret d'especialitats crea les unitats de formació multiprofessional, eliminant el vincle amb la universitat. Tota la formació especialitzada passa a ser gestionada pels centres assistencials.

L'ensenyament d'Infermeria sempre ha estat conscient de la necessitat d'adaptar la formació als canvis de la societat i especialment pel que fa als de l'entorn sanitari i sociosanitari. És per aquest motiu i per aconseguir una millora permanent en la formació del seu alumnat, que els anys 1990, 1993 i 1999 es produeixen diferents reformes en els plans d'estudis en que gran part del professorat de l'Escola Universitària d'Infermeria participa de forma activa.

En aquesta línia de millora contínua, al llarg dels anys l'ensenyament d'Infermeria de la UB s'ha sotmès a diferents processos d'avaluació de la seva qualitat. L'any 1996, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va sotmetre la titulació d'Infermeria de la UB a un procés d'avaluació de la qualitat de l'ensenyament superior en el marc del pla de qualitat de la UB. També l'any 2003 i per recomanació de la UB, es va sotmetre a un nou procés d'avaluació interna del seu pla d'estudis.

Al curs 2007-2008, l'Escola d'Infermeria va treballar en l'elaboració del pla estratègic del centre per identificar fortaleeses i debilitats així com les oportunitats i amenaces externes. Es va treballar amb la missió, els valors i la visió del centre.

A partir del 2009, el grau d'Infermeria de la UB passa per un procés de verificació, i al 2015, es va presentar un nou autoinforme amb acreditació favorable per l'AQU. Així mateix es va elaborar el pla d'actuació del centre mitjançant l'establiment de línies estratègiques.

Tanmateix des de l'aprovació de la Llei orgànica 11/1983, del 25 agost, de reforma universitària, fins a l'actualitat, l'Escola d'Infermeria ha treballat amb un sistema universitari, amb nivells de qualitat docent i investigadora, i cada vegada més també en termes de transferència de coneixement i innovació. La incorporació a partir de l'any 2007 a l'EEES reforça el canvi, convergint les estructures docents amb les predominants a Europa. Algunes de les transformacions realitzades en aquests darrers anys per l'Escola d'Infermeria, arrel aquest context docent, han estat el canvi en l'estructura i organització de la docència a l'adoptar-se els principis de l'EEES; una major interrelació amb els actors socials, institucionals i econòmics; un desenvolupament considerable de l'activitat de recerca i una creixent presència de la institució universitària en la societat.

És per tot això, que l'Escola d'Infermeria sempre ha tingut una visió a llarg termini, i de millora contínua contribuint a una formació de qualitat reconeguda en els rankings nacionals i internacionals, així com la contribució al desenvolupament social, cultural, econòmic i territorial.

1.3. MARC NORMATIU I SISTEMA DE QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

L'Escola d'Infermeria en el seu procés de conformar-se com a Facultat d'Infermeria pren com a guia la normativa externa (<http://www.ub.edu/acad/noracad/Legislacio.html>) tenint en compte, especialment, la legislació següent:

- Decret 258/1997, de 30 de setembre, pel qual es regula la programació universitària de Catalunya i els procediments de creació o reconeixement i de reordenació de centres docents universitaris i d'implantació d'ensenyaments:
Article 8. Formalització de la sol·licitud per a la creació de centres docents universitaris públics i per a la implantació d'ensenyaments.
- Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats:
Article 8. Facultats, escoles i escoles de doctorat.

- Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya:
Article 104. Creació, reconeixement i implantació.
Article 109. Variacions en les condicions de l'autorització.
- Decret 246/2003, de 8 d'octubre, pel qual s'aprova l'Estatut de la Universitat:
Article 21. La creació, la modificació, la fusió i la supressió de facultats i escoles.
- Reial Decret 420/2015, de 29 de maig, de creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris:
Article 7. Personal docent i investigador.
- Reial Decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris:
Article 7. Personal docent i investigador.

A més es regeix per la normativa interna (<http://www.ub.edu/acad/noracad/>) de la UB, especialment tenint en compte el reglament següent:

- Pla d'ordenació de les estructures administratives i de gestió de l'administració de la FMiCS.
- Reglament de la FMiCS.
- Règim intern de la UFR d'Infermeria (Escola d'Infermeria).

Tanmateix totes les seves accions acadèmiques, administratives i investigadores tenint en compte el Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat del programa formatiu (SAIQU), així com dels Procediments Específics de Qualitat (PEQ). Aquest sistema parteix d'un marc de referència comú per a tots els centres de la UB, i contempla els següents criteris:

1. Política i objectius de qualitat: l'Escola d'Infermeria consolida una cultura de la qualitat basada en una política i uns objectius de qualitat coneguts i accessibles públicament, i també en els responsables del SAIQU del pla d'estudis.
2. Disseny de l'oferta formativa: l'Escola d'Infermeria disposa de mecanismes que li permeten mantenir i renovar l'oferta formativa, desenvolupant metodologies per a l'aprovació, el control, l'avaluació i la millora periòdica de la qualitat dels ensenyaments. Aquests mecanismes preveuen addicionalment l'eventual suspensió del títol i l'atenció als suggeriments i les reclamacions.
3. Desenvolupament de l'ensenyament i d'altres actuacions orientades a l'alumnat: l'Escola d'Infermeria està dotada de procediments que li permeten comprovar que les accions que

emprèn, incloent-hi les pràctiques externes i la mobilitat, tenen la finalitat essencial d'afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

4. Personal acadèmic i d'administració i serveis: l'Escola d'Infermeria disposa de mecanismes que assegurin que l'accés, la gestió i la formació del professorat i del Personal d'Administració i Serveis (PAS) es duen a terme amb les garanties adequades perquè compleixin les funcions que els són pròpies.
5. Serveis i recursos materials: l'Escola d'Infermeria està dotada de mecanismes que li permeten dissenyar, gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat.
6. Resultats de la formació: l'Escola d'Infermeria disposa de procediments que li permeten garantir que per a la presa de decisions i la millora de la qualitat dels ensenyaments es mesuren, s'analitzen i es fan servir els resultats de l'aprenentatge, de la inserció laboral i de la satisfacció dels diferents grups d'interès.
7. Informació pública: l'Escola d'Infermeria està dotada de mecanismes que li permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

D'altra banda, actualment, els procediments específics de qualitat que segueix l'Escola d'Infermeria són:

Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre - (PEQ 010)

Revisió del SAIQU - (PEQ 011)

Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - (PEQ 020)

Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació de l'alumnat de grau - (PEQ 030)

Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació de l'alumnat de màsters - (PEQ 040)

Orientació a l'alumnat - (PEQ 050)

Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - (PEQ 060)

Gestió de les pràctiques externes - (PEQ 070)

Gestió de la mobilitat internacional de l'alumnat - (PEQ 080)

Gestió de la mobilitat nacional de l'alumnat - (PEQ 090)

Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - (PEQ 100)

Gestió i millora dels recursos materials - (PEQ 110)

Gestió i millora dels serveis - (PEQ 120)

Anàlisi dels resultats - (PEQ 130)

Procés de publicació d'informació sobre titulacions - (PEQ 140)

2. JUSTIFICACIÓ ACADÈMICA: TITULACIONS OFICIALS I PLANS D'ESTUDI

En aquest apartat es descriuen els ensenyaments que actualment s'imparteixen a l'Escola d'Infermeria de la UB, i els elements acadèmics que avalen la creació de la Facultat d'Infermeria.

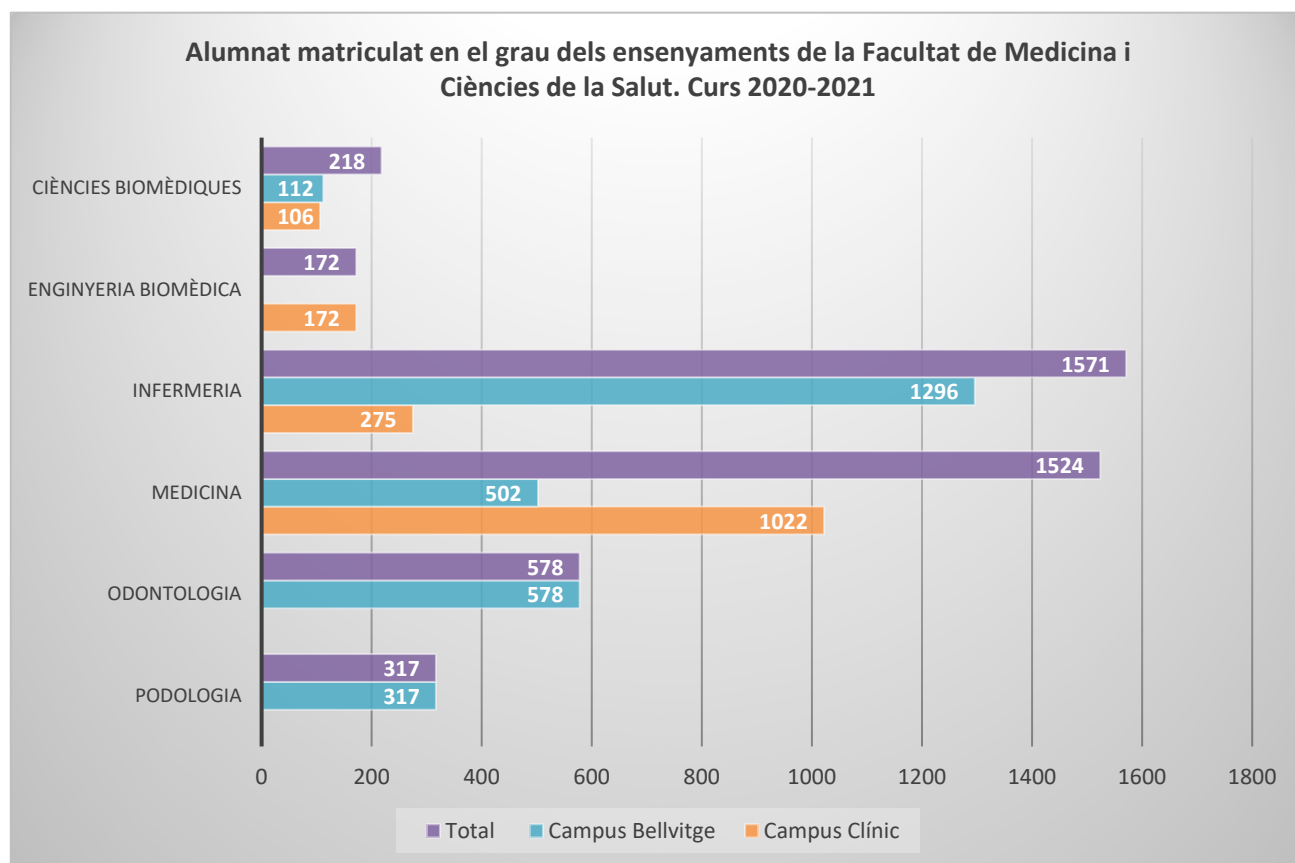
Tal i com s'ha assenyalat en la introducció d'aquesta memòria l'Escola d'Infermeria té com a missió formar professionals compromesos amb la societat, participatius i amb esperit crític, competents per oferir cures Infermeres/ers de qualitat que responguin a les necessitats canviants de salut de les persones, de les famílies i de la comunitat, dins el marc de les polítiques sanitàries i universitàries. L'any 1977 mitjançant el Reial Decret 2128/1977 del *Ministerio de Educación y Ciencia*, els estudis d'Infermeria es converteixen en universitaris i l'Escola d'Infermeria esdevé un centre de la UB, passant amb ple dret i de manera directa a formar part de l'estructura bàsica de la UB sota la denominació inicial d'Escola Universitària d'Infermeria, posteriorment com a Escola d'Infermeria. Així, la història de l'Escola d'Infermeria suma una experiència de més de 40 anys en la impartició de l'ensenyament d'Infermeria. Des del curs 2016-2017, a partir de la reforma d'estructures de la UB, l'Escola d'Infermeria ha passat a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut juntament amb els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Medicina, Odontologia i Podologia.

Per tal de contextualitzar l'ensenyament d'Infermeria respecte a l'alumnat de les titulacions de grau de la FMiCS, a continuació es detalla el número d'alumnat matriculat als graus que s'imparteixen (veure taula 4 i gràfic 3), així com l'alumnat matriculat a totes les titulacions/ensenyaments (grau, màsters universitaris, doctorat i màsters i postgraus propis) de la FMiCS (veure taula 5).

Taula 4. Alumnat matriculat en el grau dels ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Titulacions de grau	Núm. alumnat Campus Bellvitge	Núm. alumnat Campus Clínic	Total alumnat
Ciències Biomèdiques	112	106	218
Enginyeria Biomèdica	---	172	172
Infermeria	1.296	275	1.571
Medicina	502	1.022	1.524
Odontologia	578	---	578
Podologia	317	---	317
Total	2.805	1.575	4.380

Gràfic 3. Alumnat matriculat en el grau dels ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021



Taula 5. Alumnat matriculat en les titulacions/ensenyaments (grau, màsters universitaris, doctorat i màsters i postgraus propis) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Titulacions/Ensenyaments	Núm. ensenyaments ofertats		Núm. alumnat		TOTAL ALUMNAT
	CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC	CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC	
Grau¹	5	4	2.805	1.575	4.380 ²
Màsters universitaris	3	8	119	303	422
Programes doctorat	1	2	82	1.457	1.539
Màsters i postgraus propis	59	86	942	1.813	2.755
Total	69	100	3.948	5.148	9.096

¹ La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ofereix 6 titulacions de grau, però s'ha de tenir en compte que tres d'elles (Ciències Biomèdiques, Infermeria i Medicina) imparteixen docència en els dos Campus (Bellvitge i Clínic).

² Aquest total correspon al número d'alumnat matriculat a les 6 titulacions de grau de la FMiCS.

Actualment, a l'Escola d'Infermeria s'imparteixen els estudis oficials (taula 6):

- De primer cicle:
 - Grau d'Infermeria
- De segon cicle:
 - Màster universitari en Infermeria de Pràctica Avançada
 - Màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
 - Màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers
- De tercer cicle:
 - Programa de doctorat en Infermeria i Salut

Taula 6. Titulacions oficials impartides a l'Escola d'Infermeria

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació
Infermeria	Grau	2500284	240	2009
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster universitari	4315819	60	2016
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster universitari	4311570	120	2010
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers	Màster universitari	4315232	60	2015
Programa de Doctorat en Infermeria i Salut	Doctorat	5601142	-	2014

Font: Planificació Acadèmico-docent; Elaboració: APQUB

El grau d'Infermeria s'imparteix al Campus Bellvitge de la UB (2 grups de docència de matí i 2 de tarda) i des del curs 2015-2016 al Campus Clínic de la UB (1 grup de docència de matí). Els màsters universitaris i el programa de doctorat s'imparteixen al Campus de Bellvitge de la UB. La taula 7 mostra l'oferta de titulacions oficials de grau, màsters universitaris i doctorat, coordinades per l'Escola d'Infermeria, on es mostra les places ofertes, l'alumnat de nou accés, l'alumnat matriculat, i els titulats/des durant els cursos acadèmics 2019-2020 i 2020-2021.

Taula 7. Oferta, demanda i titulats/des dels ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria.

Titulació	Places ofertes		Alumnat nou accés		Total alumnat matriculat		Titulats/des	
	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
Grau d'Infermeria	390	390	391	405	1565	1579	359	366
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	40	18	25	26	34	19	16
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	35	30	35	67	64	28	31
MU Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers	30	30	17	16	20	19	19	16
Doctorat en Infermeria i Salut	12	12	17	22	79	82	3	4

Font: elaboració propi centre.

2.1. GRAU D'INFERMERIA

El grau d'Infermeria pretén capacitar l'alumnat perquè pugui desenvolupar cures generalistes com estipula l'[Ordre CIN/2134/2008](#) i la directiva comunitària [Directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell, de 20 de novembre de 2013, per la que es modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconeixement de qualificacions professionals i el Reglament (UE), incorporada a l'ordenament jurídic espanyol amb el [Reial Decret 581/2017](#).]

El grau d'Infermeria comprèn 240 crèdits (ECTS) que representen 4.600 hores de formació teòrica i clínica, i l'Escola d'Infermeria de la UB assumeix la coordinació d'ambdues formacions. Es considera ensenyament teòric la part de la formació d'Infermeria mitjançant la qual s'adquireixen les competències professionals, i per formació clínica s'entén la part de la formació d'Infermeria mitjançant la qual s'aprèn, en el si d'un equip sanitari i en contacte directe amb una persona sana i/o malalta i una comunitat, a organitzar, prestar i avaluar les cures Infermeres/ers requerides a partir dels coneixements, habilitats i actituds adquirides. L'aspirant a infermer/a no només aprendrà a ser membre d'un equip, sinó també a dirigir-lo i a organitzar les cures Infermeres/ers d'una forma integral, entre les quals s'inclou l'educació sanitària destinada a persones i petits grups de persones, en centres sanitaris o en la comunitat.

Segons els estudis previs hi ha diferents vies per accedir als ensenyaments de grau de la UB:

- Proves d'Accés a la Universitat per a alumnat de batxillerat (PAU)
- Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys
- Proves d'accés a la universitat per a més grans de 45 anys
- Acreditació d'experiència laboral o professional per a més grans de 40 anys
- Admissió a la universitat per a titulats de cicles formatius de grau superior
- Titulats universitaris
- Admissió a la universitat per alumnat que hagin iniciat estudis universitaris espanyols (trasllat d'expedient)
- Admissió amb estudis estrangers

Al grau d'Infermeria hi ha 315 places cada any al Campus Bellvitge, i 75 al Campus Clínic, de les quals tenim el següent pertentatge, respecte a la reserva de places:

- Més grans de 25 anys: 3%
- Més grans de 40 anys: 1%
- Més grans de 45 anys: 1%
- Titulats/des d'universitat: 3%
- Alumnat amb discapacitat: 5%
- Esportistes d'alt rendiment: 5%

2.1.1. COMPETÈNCIES DEL GRAU D'INFERMERIA

L'ensenyament del grau d'Infermeria de la UB recull les competències segons les directrius estatals i comunitàries (Ordre CIN/2134/2008; Reial Decret 581/2017). En el pla d'estudis s'inclouen les competències bàsiques, les generals/transversals de la UB, i les específiques de la titulació. Hi ha una relació coherent entre l'estructura del currículum i les competències bàsiques i específiques de cadascuna de les matèries que integren el pla d'estudis del grau. Totes aquestes competències es mostren a continuació (taules 8, 9 i 10).

Taula 8. Competències bàsiques del grau d'Infermeria

Competències bàsiques	
CB1	- Que l'alumnat hagi demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
CB2	- Que l'alumnat sàpiga aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixi les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.
CB3	- Que l'alumnat tingui la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
CB4	- Que l'alumnat pugui transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
CB5	- Que l'alumnat hagi desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Taula 9. Competències generals del grau d'Infermeria

Competències generals	
CGU	Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
CGU	Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).
CGU	Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).
CGU	Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).
CGU	Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques).
CGU	Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Taula 10. Competències específiques del grau d'Infermeria

Competències específiques	
CET	1. Pràctica professional, ètica i legal.
	1.1 Responsabilitat.
	1.1.1 Acceptar el fet d'haver de retre comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals.
	1.1.2 Reconèixer i diferenciar la responsabilitat pròpia de la dels altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
	1.2 Pràctica ètica.
	1.2.1 Exercir d'acord amb els codis deontològics i de conducta de la professió.
	1.2.2 Exercir amb respecte a la dignitat, la cultura, els valors, les creences i els drets de la persona i els grups.

	1.3 Pràctica legal.
	1.3.1 Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes.
	1.3.2 Reconèixer les pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona, i respondre-hi de manera apropiada.
	1.3.3 Integrar els coneixements, les habilitats i les actituds per proporcionar cures segures i efectives.
CET	2. Prestació i gestió de cures.
	2.1 Prestació de cures.
	2.1.1 Valoració.
	2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física i mental, i els aspectes socioculturals de la persona i el grup.
	2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar dades.
	2.1.2 Planificació.
	2.1.2.1 Establir prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.2 Identificar els resultats previstos i el temps per aconseguir-los en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.3 Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.2.4 Assegurar la continuïtat de les cures per aconseguir els objectius.
	2.1.3 Execució.
	2.1.3.1 Aplicar de manera efectiva, d'acord amb el pla previst, les cures a la persona i al grup.
	2.1.3.2 Respondre amb efectivitat davant situacions imprevistes o que canvien ràpidament.
	2.1.3.3 Educar la persona i el grup per promoure l'autonomia i el control sobre la salut.
	2.1.3.4 Utilitzar els recursos de manera efectiva i eficient per promoure cures d'excel·lència.
	2.1.4 Avaluació.
	2.1.4.1 Avaluar els progressos assolits per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració amb la persona i el grup.
	2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per modificar el pla de cures.
	2.1.5 Comunicació terapèutica i relacions interpersonals.
	2.1.5.1 Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica.
	2.1.5.2 Comunicar-se eficaçment amb la persona i el grup per facilitar la prestació de cures.
	2.1.5.3 Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, la dignitat i el benestar de la persona i el grup.
	2.1.5.4 Afavorir i donar suport a la persona i el grup en la presa de decisions.
	2.2 Gestió de cures.
	2.2.1 Entorn segur.
	2.2.1.1 Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i el grup.
	2.2.2 Pràctica interdisciplinària.
	2.2.2.1 Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures integrals.
	2.2.2.2 Facilitar la coordinació de les cures per a l'assoliment dels resultats de salut esperats.
	2.2.3 Delegació i supervisió.
	2.2.3.1 Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar-se que es fan de manera segura i efectiva.
	2.2.3.2 Delegar en altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència.

2.2.4 Organització de les cures.	
2.2.4.1 Coordinar, utilitzar i gestionar de manera eficaç i eficient els recursos materials i humans.	
2.2.4.2 Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures.	
CET	3. Desenvolupament professional.
	3.1 Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i el grup.
	3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i les creences de la persona i el grup, a l'hora de proporcionar i d'avaluar les cures.
	3.3 Donar suport i contribuir a la investigació en les cures d'Infermeria i de salut en general.
	3.4 Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
	3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera.
	3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
	3.7 Usar la pràctica reflexiva per identificar les capacitats i limitacions professionals pròpies, i cercar el suport apropiat.
	3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

2.1.2. DESCRIPCIÓ DEL PLA D'ESTUDIS

El pla d'estudis de l'ensenyament del grau d'Infermeria té una càrrega lectiva de 240 ECTS i s'estructura en dos nivells: matèries i assignatures (Reial Decret 1393/2007; Reial Decret 1837/2008). Actualment s'està fent la revisió del pla d'estudis atenent el nou Reial Decret 822/2021 i les accions determinades pel Grup de treball per a la millora de la formació dels estudis del Grau en Infermeria del Consell Interuniversitari de Catalunya. A la taula 11 es pot observar el resum de les diferents matèries i el nombre d'ECTS.

Taula 11. Resum de matèries i distribució de crèdits

Tipus	ECTS
Formació bàsica	60
Obligatòria	84
Optativa	6
Pràctiques externes	84
Treball final de grau	6
Total	240

Es considera matèria a la unitat d'estructuració del pla d'estudis que inclou la relació de les competències, els resultats d'aprenentatge, les assignatures que formen part de la matèria, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. A la taula 12 es mostra l'organització de cada matèria amb l'assignació del nombre

de crèdits, el tipus de formació segons si és bàsica, obligatòria, optativa, pràctica o Treball Final de Grau (TFG).

Taula 12. Estructura pla d'estudis del grau d'Infermeria de l'Escola d'Infermeria de la UB

Matèria	Crèdits	Caràcter ³	Organització temporal
Anatomia humana	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Bioquímica i nutrició	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Estadística	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Fisiologia	21	FB. Ciències de la Salut	Anual/Semestral
Psicologia	9	FB. Ciències de la Salut	Anual
Farmacologia clínica	6	FU. Ciències de la Salut	Semestral
Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	6	FB. Ciències de la Salut	Semestral
Infermeria clínica	21	OB	Anual
Infermeria comunitària	15	OB	Anual/Semestral
Infermeria de la dona, el nen i l'adolescent	12	OB	Semestral
Infermeria de salut mental	6	OB	Semestral
Infermeria gerontològica	6	OB	Semestral
Ètica professional i marc legal	6	OB	Semestral
Fonaments d'Infermeria	12	OB	Anual
Gestió d'Infermeria	6	OB	Semestral
Matèries optatives (lligades a competències genèriques)	6	OT	Semestral
Estades clíniques	54	PR	Anual
Pràcticum	30	PR	Semestral
Treball Final de Grau	6	TR	Semestral

Font: Reial Decret 1837/2008; BOE-A-2018-212.

A efectes de programació, desenvolupament i avaluació docent, cada matèria es desglossa en assignatures. Al pla d'estudis de l'ensenyament d'Infermeria les assignatures estan distribuïdes en quatre cursos acadèmics. A continuació, en les taules 13, 14, 15 i 16 es mostren les assignatures de cada curs acadèmic segons l'organització temporal, el tipus de formació i el nombre de crèdits.

³ **FB:** Formació Bàsica **FU:** Formació Bàsica UB **OB:** Obligatòria **PR:** Pràctiques **OT:** Optatives **TR:** Treball Final de Grau

Taula 13. Assignatures de primer curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Ciències psicosocials aplicades a la salut	Anual	FB	9
Fisiopatologia: diagnòstic per la imatge	Anual	FB	15
Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Anual	OB	12
Anatomia humana	1	FB	6
Fisiologia	1	FB	6
Bioquímica i nutrició	2	FB	6
Instruments dels estudis de la salut	2	FB	6

Taula 14. Assignatures de segon curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Estades clíniques I	Anual	PR	12
Infermeria clínica I	Anual	OB	12
Ètica i legislació en infermeria	1	OB	6
Farmacologia clínica	1	FU	6
Iniciació a la metodologia científica, la documentació i les TIC	1	FU	6
Infermeria de salut pública i comunitària	2	OB	6
Infermeria gerontològica	2	OB	6
Assignatures optatives	2	OT	6

Taula 15. Assignatures de tercer curs grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Estades clíniques II	Anual	PR	24
Estades clíniques III	Anual	PR	18
Infermeria clínica II	Anual	OB	9
Infermeria comunitària	Anual	OB	9

Taula 16. Assignatures de quart curs del grau d'Infermeria UB. Curs 2020-2021

Assignatura	Semestre	Tipus	Crèdits
Infermeria de la infància i l'adolescència	1	OB	6
Infermeria de la salut Sexual i reproductiva	1	OB	6
Infermeria de salut mental	1	OB	6
Pràcticum	2	PR	30
Gestió i lideratge infermer	1	OB	6
Treball Final de Grau	2	TR	6

Font: <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/grau/-/ensenyament/detallEnsenyament/4917553/7>

El pla d'estudis del grau d'Infermeria està dissenyat de manera que permet desenvolupar les competències generals necessàries per exercir la professió (Reial Decret 1393/2007) i els estudis del títol de grau d'Infermeria van encaminats a que els futurs titulats/des (Ordre CIN/2134/2008; Verifica 2018 <https://sede.educacion.gob.es/cid CSV:285745098128715825517864>):

- Adquireixin coneixements amplis de la ciència infermera, les ciències de la salut, humanes i socials, i per donar resposta a les necessitats i expectatives de salut de les persones, les famílies, els grups i la comunitat.
- Desenvolupin habilitats per a l'aplicació de protocols i procediments de les cures Infermeres/ers.
- Desenvolupin la capacitat d'establir relacions positives amb les persones assignades a la seva cura.
- Desenvolupin la capacitat d'actuar sobre la base de principis ètics, respectant els valors i els drets individuals, per mantenir en qualsevol situació la dignitat de les persones.
- Utilitzin el pensament crític, la pràctica reflexiva i la metodologia científica en les seves intervencions i actuacions.
- Adquireixin les habilitats necessàries per donar a conèixer els seus treballs i investigacions.

Les pràctiques clíniques es realitzen, en forma de rotatori clínic independent i amb una avaluació final de competències, en els centres d'atenció primària, hospitals, sociosanitaris, d'atenció comunitària i altres centres assistencials que permetin incorporar els valors professionals, les competències de comunicació assistencials, de raonament clínic, de gestió clínica i de judici crític, així com prestar atenció als problemes de salut amb més prevalença en les àrees de Cirurgia, Medicina, Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Psiquiatria, entre d'altres. Aquest model acadèmic permet integrar en la pràctica professional els coneixements, les habilitats i les actituds de la Infermeria, basats en principis i valors, associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que conformen el títol.

L'ensenyament d'Infermeria compta amb un gran volum de centres de pràctiques: 6 hospitals universitaris, 11 hospitals i altres centres assistencials associats, 5 centres sociosanitaris i 68 centres d'atenció primària (veure taules 17, 18, 19 i 20), que ofereixen unitats assistencials molt diverses, i un nivell alt de qualitat per a la formació clínica. L'alumnat aprèn a la pràctica i amb la supervisió d'una tutora clínica-infermera referent del centre assistencial (ràtio 1/1). El seguiment i l'avaluació del procés

d'aprenentatge el realitza el tutor/a acadèmic-professorat associat de l'Escola d'Infermeria, vinculat al centre assistencial (ràtio 6/1).

En relació amb el TFG, es tracta d'un treball realitzat per l'alumnat de manera autònoma, que consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un treball acadèmic sobre un tema d'interès per a l'alumnat dins de l'àmbit de la Infermeria amb l'objectiu d'aportar coneixement a la disciplina Infermera. El treball es pot elaborar en forma de:

Projecte de recerca
Revisió bibliogràfica
Disseny d'un procés de cures a una persona, família o comunitat des d'un model conceptual infermer
Disseny d'un projecte d'educació per a la salut dirigit a un grup o sector de la població
Desenvolupament d'un projecte d'aprenentatge i servei
Projecte de salut digital –APP
Projecte d'emprenedoria. L'alumnat haurà d'integrar les competències que ha desenvolupat al llarg dels estudis de Grau. Aquest treball es durà a terme sota la direcció d'un Professor/a que serà el seu tutor/a de TFG, qui decideix al costat de l'alumnat, el tipus de treball a desenvolupar i el guia i assessora durant la seva elaboració
Presentació i defensa oral davant d'un tribunal universitari format per professors/res de l'assignatura

D'altra banda, seguint el requeriment de l'AQU, per tal de donar compliment a la sentència del *Tribunal Supremo* referent a la incorporació de radiologia en el pla d'estudis, producte d'un recurs del *Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España*, es va procedir a la modificació de la titulació de grau d'Infermeria, amb la finalitat d'incloure els continguts, competències i resultats d'aprenentatge de radiologia que, finalment, es van especificar transversalment en el pla d'estudis en les matèries de Fisiologia, Infermeria Clínica i Infermeria Comunitària, tal i com consta en el BOE de 5 de gener de 2018.

Per donar compliment a aquest requeriment, el 15 de març de 2018, la Comissió acadèmica de graus de la FMiCS va aprovar la modificació del pla d'estudis que implicava la transformació de l'anterior assignatura del grau d'Infermeria de "Fisiopatologia", per denominar-la "Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge", adaptant els continguts exigits per la normativa. Aquesta nova assignatura es va implementar en el curs acadèmic 2019-2020.

La Comissió acadèmica de graus de la FMiCS després d'aprovar l'11 de desembre de 2020, una modificació en el pla d'estudis del grau d'Infermeria en el que l'assignatura obligatòria Gestió d'Infermeria passaria de 4t curs a ser impartida la seva docència a 2n curs de la titulació. Així mateix, es va procedir a la transformació del nom de l'assignatura que va passar de denominar-se en el curs acadèmic 2020-2021 "Gestió d'Infermeria" a "Gestió i Lideratge Infermer", a partir del curs acadèmic 2021-2022.

A continuació, es mostra la figura 1 amb la distribució global d'assignatures, nombre de crèdits i temporització en què s'imparteixen les assignatures de la titulació de grau d'Infermeria.

Figura 1. Distribució, crèdits i temporització de les assignatures de la titulació de grau d'Infermeria

1r curs		2n curs		3r curs		4r curs	
1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre
Anatomia Humana 6 cr.	Bioquímica i Nutrició 6 cr.	Farmacologia Clínica 6 cr.	Infermeria Gerontològica 6 cr.	Infermeria Clínica II 9 cr.		Infermeria de la Infància i l'Adolescència 6 cr.	TFG 6 cr.
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge 15 cr.		Iniciació a la Metodologia Científica, Documentació i TIC 6 cr.	Infermeria de Salut Pública i Comunitària 6 cr.	Infermeria Comunitària 9 cr.		Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva 6 cr.	
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut 9 cr.		Ètica i Legislació en Infermeria 6 cr.	Gestió i Lideratge Infermer 6 cr.	Estades Clíiques II 24 cr.		Infermeria de la Salut Mental 6 cr.	
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics 12 cr.		Infermeria Clínica I 12 cr.		Estades Clíiques III 18 cr.		Optativa 3 cr.	
Fisiologia 6 cr.	Instruments dels Estudis de la Salut 6 cr.	Estades Clíiques I 12 cr.				Optativa 3 cr.	
							Pràcticum 30 cr.

Formació bàsica

Obligatòries

Optatives

Treball final de Grau (TFG)

2.1.3. PRÀCTIQUES I CONVENIS AMB INSTITUCIONS SANITÀRIES

Com s'ha explicat a l'apartat "Descripció general del pla d'estudis" (2.1.2.), l'alumnat de l'Escola d'Infermeria de la UB desenvolupa la seva formació pràctica en centres i institucions sanitàries amb les quals la UB té convenis marc. A continuació, en les taules 17, 18, 19 i 20 es detallen els hospitals, centres sociosanitaris i centres d'atenció primària on l'alumnat de l'Escola d'Infermeria desenvolupa les pràctiques curriculars en l'actualitat.

Taula 17. Hospitals universitaris amb conveni de la UB

Hospitals Universitaris
Hospital Clínic de Barcelona - Seu Maternitat i Seu Plató
Hospital Universitari de Bellvitge
Hospital Universitari Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)
Hospital Universitari Mútua Terrassa
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol
Hospital Universitari Sagrat Cor

Taula 18. Hospitals i altres centres associats amb conveni de la UB

Hospitals i altres centres associats
Badalona Serveis Assistencials
Benito Menni CASM - Germanes Hospitalàries. Complex Assistencial en Salut Mental
Hospital Dos de Maig de Barcelona. Consorci Sanitari Integral
Hospital de l'Esperit Sant
Hospital General de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral
Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme
Hospital de Sant Joan Despí Moisès Broggi. Consorci Sanitari Integral
Hospital de Viladecans
Institut Català d'Oncologia
Hospital de Sant Boi. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)
Xarxa de Salut Mental. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)

Taula 19. Centres socionanitaris amb conveni de la UB

Centres Socio-sanitaris
Centre Socio-sanitari Duran i Reynals
Hospital Socio-sanitari de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral
Fundació Socio-sanitari Nuestra Señora de Guadalupe
Centre Socio-sanitari Isabel Roig (Blau Clínic)
Parc Sanitari Pere Virgili

Taula 20. Centres d'Atenció Primària (CAP) amb conveni de la UB

Centres d'Atenció Primària
Badalona Serveis Assistencials
CAP Apenins-Montigalà
CAP Montgat/Tiana
CAP Morera-Pomar
CAP Nova Lloreda
CAP Progrés-Raval
Consorci d'Atenció Primària de Salut Barcelona Esquerra (CAPSBE) – Hospital Clínic Barcelona
CAP Borrell
CAP Casanova
CAP Les Corts
Consorci Sanitari de Terrassa
CAP Llàtzer
CAP Rambla
Fundació Assistencial Mútua de Terrassa
CAP Rambla
CAP Sant Cugat
CAP Turó de Can Mates
CAP Valldoreix
Institut Català de la Salut: àmbit Barcelonès Nord i Maresme
CAP Barri Llatí
CAP Fondo
CAP LLeifià
CAP Ronda Prim
CAP Santa Perpètua de Mogoda
CAP Vilassar de Mar
Institut Català de la Salut: àmbit Metropolitana Sud
CAP Abrera
CAP Alt Penedès

CAP Bellvitge
CAP Camps Blancs (Sant Boi de Llobregat)
CAP Can Vidalet
CAP Castelldefels
CAP Centre I (l'Hospitalet de Llobregat)
CAP Centre II "Sant Feliu"
CAP Disset de Setembre (Prat 2)
CAP El Pla (Sant Feliu de Llobregat)
CAP Gornal
CAP La Gavarra
CAP La Granja (Molins de Rei)
CAP Les Planes
CAP Lluís Millet
CAP Martí Julià
CAP Martorell urbà
CAP Montclar
CAP Pallegà
CAP Rambla (Sant Feliu de Llobregat)
CAP Ramona Via (Prat 1)
CAP Roquetes Via (Garraf Rural)
CAP Josep Bertran i Miret (Ribes-Olivella)
CAP Sant Andreu de la Barca
CAP Sant Josep
CAP Sant Idelfons
CAP Santa Eulàlia Nord
CAP Santa Eulàlia Sud
CAP Sitges
CAP Vilafranca Nord
Institut català de la salut: àmbit Barcelona Ciutat
CAP Adrià (Marc Aureli-Sant Elies)
CAP Bordeta-Magoria
CAP Doctor Carles Ribas
CAP La Marina
CAP Manso
EAP Poble Sec
EAP Sant Antoni
EAP Via Roma
EAP Universitat

CAP Montnegre
CAP Numància
CAP Pare Claret
CAP Roger de Flor
CAP Sants
Parc Sanitari Pere Virgili
CAP Larrard
CAP Vila Olímpica

A continuació, a les taules 21, 22 i 23 es detalla el nombre d'alumnat, les assignatures i el centre on ha desenvolupat la seva formació pràctica, en el curs acadèmic 2020-2021.

Taula 21. Hospitals, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica en el curs acadèmic 2020-2021

Hospitals/Centres associats	Assignatures	Nombre alumnes
Hospital Clínic de Barcelona/Seu Maternitat	Estades Clíiques I Estades Clíiques II Pràcticum	428
Hospital Universitari de Bellvitge	Estades Clíiques I Estades Clíiques II Pràcticum	328
Hospital Universitari Sant Joan de Déu – Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)	Pràcticum	71
Hospital Universitari Mútua Terrassa	Estades Clíiques I Estades Clíiques II Pràcticum	114
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol	Estades Clíiques I Estades Clíiques II Pràcticum	104
Hospital Universitari Sagrat Cor	Estades Clíiques I Estades Clíiques II	34
Benito Menni CASM - Germanes Hospitalàries. Complex Assistencial en Salut Mental	Pràcticum	16
Hospital de l'Esperit Sant	Estades Clíiques I	44
Hospital General de l'Hospitalet. Consorci Sanitari Integral	Pràcticum	18
Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme	Pràcticum	24
Hospital de Sant Joan Despí Moisès Broggi. Consorci Sanitari Integral	Estades Clíiques I Estades Clíiques II Pràcticum	102
Hospital de Viladecans	Estades Clíiques I	61
Institut Català d'Oncologia	Estades Clíiques II Pràcticum	28
Xarxa de Salut Mental. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu– Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu província d'Aragó-Sant Rafael (OHSJD)	Pràcticum	15

Taula 22. Centres sociosanitaris, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica. Curs acadèmic 2020-2021

Centres Sociosanitaris	Assignatures	Nombre alumnat
Duran i Reynals	Pràcticum	14
Fundació Sociosanitària de l'Hospitalet	Pràcticum	22
Fundació Sociosanitària Nuestra señora de Guadalupe	Pràcticum	15
Parc Sanitari Pere Virgili	Pràcticum	12
Sociosanitari Isabel Roig (Blau Clínic)	Pràcticum	17

Taula 23. Centres d'Atenció primària, assignatures i alumnat que ha realitzat formació pràctica. Curs acadèmic 2020-2021

Centres d'Atenció primària	Assignatures	Nombre alumnat
Badalona Serveis Assistencials	Estades Clíniques III	14
CAPSBE- Hospital Clínic de Barcelona	Estades Clíniques III	24
Fundació Assistencial Mútua de Terrassa	Estades Clíniques III	23
Institut Català de la Salut ⁴	Estades Clíniques III	306

2.1.4. MOBILITAT INTERNACIONAL

A l'Escola d'Infermeria de la UB, la mobilitat internacional es considera un tema rellevant al qual se li presta una especial atenció.

Respecte a la mobilitat de l'alumnat de grau, les dades que es reflexen a continuació corresponen als cursos acadèmics 2019-2020 i 2020-2021, atès que amb la situació de pandèmia mundial per la COVID-19, la previsió de mobilitat en el marc del programa Erasmus es va veure directament afectada.

Tal i com es mostra en la taula 24, a l'Escola d'Infermeria tenim conveni Erasmus amb 8 Escoles/Facultats d'Infermeria de 4 països europeus.

⁴ Els centres d'Atenció Primària que pertanyen a l'ICS estan detallats a la taula 18

Taula 24. Institucions on tenim conveni Erasmus. Grau d'Infermeria

País	Universitat	Places
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	4
Dinamarca	Via University College	4
Itàlia	Università de Bologna	4
	Università degli studi di Pavia	4
	Università degli studi di Sassari	4
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	4
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e Universitario Porto	4
	Total	32

A la taula 25, es pot veure la relació de l'alumnat als que se'ls va assignar una plaça per fer una estada Erasmus el curs 2019-20 (n=30). L'alumnat de 1r semestre va poder realitzar l'estada amb normalitat (n=20) però tot l'alumnat del segon semestre la va haver d'interrompre per la pandèmia de la COVID-19 (n=10).

Taula 25. Alumnat del grau d'Infermeria UB que va realitzar una estada Erasmus (outgoing). Curs 2019-20

País	Universitat	Alumnat
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	5
Dinamarca	Via University College	4
Itàlia	Università degli studi di Pavia	4
	Università degli studi di Sassari	5
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	6
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	Total	30

Així mateix, l'Escola d'Infermeria rep cada curs acadèmic alumnat procedent d'altres universitats estrangeres per fer una estada temporal i cursar una part dels seus estudis de grau. A la taula 26, es detalla l'alumnat *incoming* durant el curs 2019-20 i la seva procedència.

Taula 26. Alumnat d'Infermeria d'universitats estrangeres que va realitzar una estada Erasmus (incoming). Curs 2019-20

País	Universitat	Alumnat
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	5
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	4
	Total	10

També cal ressaltar l'acord de l'Escola d'Infermeria amb la Penn University de EEUU (universitat amb gran prestigi internacional) pel qual regularment acollim a la seu de l'Escola un grup d'alumnat i el seu professorat per fer un intercanvi d'experiències a diferents nivells.

A la taula 27 es pot veure les places Erasmus que es van assignar pel curs 2020-21 (*outgoing*). Inclou l'alumnat del Campus Bellvitge i del Campus Clínic. Tot i la programació, les mobilitats es van cancel·lar a la majoria de les institucions degut a la pandèmia de la COVID-19. Es va intentar fer reassignacions però, malgrat tot, l'única mobilitat que es va mantenir va ser la de dues alumnes de l'Escola que tenien assignada plaça a la Universitat de Pàvia.

Taula 27. Alumnat del grau d'Infermeria UB assignat per fer una estada Erasmus (outgoing). Curs 2020-21

País	Universitat	Alumnat
Noruega	Western Norway University of Applied Sciences	4
Dinamarca	Via University College	5
Itàlia	Università degli studi di Pavia	2
	Università degli studi di Sassari	3
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	4
	Escola Superior Enfermagem de Lisboa	2
	Total	20

D'altra banda, l'alumnat que va sol·licitar fer estada Erasmus a l'Escola d'Infermeria procedent d'universitats estrangeres es detalla en la taula 28. L'alumnat de Porto no va poder venir per la situació derivada de la COVID-19.

Taula 28. Alumnat d'Infermeria d'universitats estrangeres acceptat per realitzar Erasmus (incoming). Curs 2020-21

País	Universitat	Alumnat
Portugal	Escola Superior Enfermagem de Porto	5
Itàlia	Università degli studi di Sassari	2
	Total	7

El mateix acord Erasmus també inclou el programa Erasmus teacher, orientat a l'intercanvi de professorat. Regularment l'Escola rep professorat en el marc d'aquest acord. Durant el curs 2020-2021 el programa va quedar interromput per la pandèmia de la COVID-19.

A més del programa Erasmus, que és a nivell europeu, l'Escola d'Infermeria contempla la mobilitat a nivell internacional. En aquest context, durant el curs acadèmic 2020-2021 l'Escola ha tingut 3 alumnes d'intercanvi:

Alumnat del grau d'Infermeria UB. Outgoing. Curs 2020-2021

Buenos Aires	Universidad de Buenos Aires	2
--------------	-----------------------------	---

Alumnat del grau d'Infermeria UB. Incoming. Curs 2020-2021

Mèxic	Universidad de México	1
-------	-----------------------	---

2.1.5. CONTRACTE PROGRAMA ACADEMICODOCENT

2.1.5.1. Objectius generals de política docent de la UB i definició contracte programa

L'Estatut de la UB estableix que la UB «té com una de les seves missions fonamentals la transmissió del coneixement científic, tècnic, artístic i cultural, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat» i que «adopta les mesures necessàries per a la plena integració de la seva activitat docent en l'espai europeu d'educació superior».

És en aquest marc, en què s'insereixen els següents objectius generals de política docent:

- Considerar la docència de qualitat com una prioritat de la UB; afavorir una millora continuada de la docència, impulsar la innovació docent i proporcionar suport específic als ensenyaments amb les directrius de l'espai europeu d'educació superior.
- Desenvolupar metodologies, sistemes d'organització, ús de materials docents, tasques d'acció tutorial i sistemes d'avaluació que ajudin a millorar l'aprenentatge.
- Millorar el procés d'avaluació de la docència i impulsar el reconeixement de la docència de qualitat.

- Proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d'assessorament al professorat i impulsar activitats d'intercanvi d'experiències docents.
- Millorar els sistemes i els criteris de comunicació sobre temes docents en el si de la UB.

Els contractes programa academicodocents (CPad) són instruments estratègics i de gestió, que es caracteritzen per l'establiment d'uns objectius de millora, a mitjà termini, i amb caràcter anual. El grau de compliment d'aquests objectius, sorgits de l'acord entre l'Administració i cada universitat, determina un finançament públic específic per a les universitats. En l'entorn universitari català es va iniciar l'ús d'aquests instruments a partir de l'any 1997, i a la UB el primer contracte programa es va signar per al període 1999-2002. Finalitzat aquest període, la valoració que van fer tant l'Administració com les universitats va estar positiva i ambdues parts van coincidir en la voluntat de donar continuïtat a l'experiència.

El Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya va proposar a totes les universitats l'elaboració de contractes programa que impulsessin l'assoliment d'objectius institucionals de millora derivats de les prioritats estratègiques del sistema universitari català per als propers quatre anys, definits a l'entorn de cinc àmbits estratègics, que determinen la fixació dels objectius de millora d'aquest Contracte programa.

Aquests àmbits estratègics eren els següents:

1. Formació i procés d'aprenentatge
2. Recerca i transferència tecnològica i dels coneixements
3. Receptivitat i projecció social, millora dels serveis i internacionalització de les universitats
4. Qualitat lingüística
5. Qualitat de la gestió i dels processos

Dins d'aquest esquema, i d'acord amb els seus objectius institucionals, la UB va concretar el seu CPad. Les prioritats de la UB es van fixar entorn de diversos objectius que han estat posteriorment consensuats amb el DURSI, com són:

- l'atenció i la informació a l'alumnat
- la qualitat de la formació i la millora del rendiment acadèmic

- la mobilitat internacional i la competència en llengües estrangeres
- la captació competitiva de recursos per a la recerca i el desenvolupament de mecanismes de transferència de tecnologia
- la internacionalització de programes i la mobilitat d'alumnat i professorat
- la qualitat lingüística
- l'eficiència de la gestió, amb una estructura més flexible i adaptada a les noves tecnologies

Els objectius i indicadors es van fixar en funció dels plans, els programes i les activitats que la UB estava posant en marxa o tenia previst iniciar a partir de les polítiques elaborades per a cada etapa. Algunes d'aquestes línies impliquen iniciar nous projectes o millorar-ne alguns que ja estan en funcionament. En altres casos representen la consolidació de polítiques ja establertes o el manteniment de resultats assolits. Entre d'altres, les línies d'actuació més destacades són les següents:

- Activitats diverses orientades a augmentar la captació d'estudiants (continuació de les campanyes en els centres de secundària, campanyes de comunicació externa en mitjans de comunicació, etc.).
- Consolidació dels plans d'acció tutorial per millorar l'orientació i el rendiment de l'alumnat.
- Millora de les pràctiques externes en empreses i institucions tant nacionals com internacionals, com també la intensificació de la col·laboració.
- Universitat-Empresa, per afavorir la incorporació dels graduats/des en la seva inserció sociolaboral.
- Programa institucional per a l'adaptació dels ensenyaments a l'Espai Europeu d'Educació Superior (models de plans docents, aplicació de TIC a l'adaptació, proves pilot, etc.).
- Renovació del model d'avaluació docent del professorat, que inclou el disseny i la implementació del portafoli docent, com també la millora de les enquestes d'opinió de l'alumnat i el seu procediment.
- Pla de formació del personal acadèmic desenvolupat per l'Institut de Ciències de l'Educació, des d'un vessant d'activitat més ampli.

- Manteniment de l'alt nivell de recerca assolit per la UB en els diferents indicadors (projectes nacionals i europeus, publicacions i transferència de tecnologia).
- Avaluació de la qualitat dels programes de doctorat, i foment de la internacionalització i la mobilitat amb els convenis de cotutela de les tesis.
- Increment de l'ús de les TIC per agilitar els sistemes d'informació, comunicació i gestió, i millorar l'eficiència dels recursos destinats a aquestes activitats.

Tot i compartir la mateixa finalitat de l'anterior CPad, l'estructura de l'actual, amb menys objectius i indicadors, vol reflectir la voluntat d'ambdues parts d'aprofitar l'experiència adquirida i de prioritzar i racionalitzar les actuacions que cal portar a terme. Es tracta, doncs, de concentrar esforços en objectius més concrets i prioritaris per a la Universitat i per fer front als canvis que actualment es plantegen en el sistema universitari públic català.

La UB utilitza el CPad com a eina d'impuls i millora de la qualitat, i per fer explícit el seu compromís d'institució pública que vol donar resposta a les demandes i les necessitats socials, amb fidelitat a l'essència de la seva missió universitària que és la creació i la transmissió de coneixement al servei de la societat i del desenvolupament científic i cultural.

2.1.5.2. Indicadors CPad contracte programa

El CPad 2019-2020 parteix de la base de tres eixos/objectius estratègics que recullen els principals reptes del sistema universitari públic català. Entorn d'aquests eixos, i d'acord amb els propis objectius i polítiques de la UB, consensuats amb el DURSI, s'han prioritzat i ponderat objectius de millora.

Cada indicador té fixada una situació de partida prèvia, un valor previst per assolir durant aquesta primera anualitat (2019-2020), i l'horitzó que es vol assolir al següent curs (2021-2022). Aquest darrer valor és orientatiu, i indica, a priori, el grau de la tendència a la millora que la UB ha d'assolir.

El grau d'assoliment anual global del CPad es calcularà a partir dels resultats, del pes específic de cadascun dels indicadors, i de la ponderació, que en funció de les prioritats i les polítiques d'actuació de la Universitat, s'ha atorgat als objectius i els àmbits estratègics. L'avaluació dels resultats, la

revisió i la fixació dels valors per assolir els indicadors del CPad, els realitzarà la Comissió de Seguiment, òrgan de composició mixta entre la UB i el DURSI.

A continuació, en la taula 29, s'estableixen els objectius de millora assignats a cada àmbit estratègic, el pes relatiu de cada un, i se'n fixen els indicadors amb els respectius pesos ponderats, que determinaran el grau d'assoliment anual i global de cada objectiu del CPad.

Taula 29. Indicadors CPad 2019-2020

Indicadors CPad 2019-2020						
Medicina i Ciències de la Salut (pròrroga 2021: curs 2020-21 /any 2021)						
EIXOS/OBJECTIUS AcadémicoDocents	CodInd	Indicadors	% pes	Medicina i Ciències de la Salut Valor 2021 (Curs 2020-21)	INFERMERIA Valor 2021 (Curs 2020-21)	Font d'Informació
Gestió Acadèmica (20%)	1.1	Percentatge d'actes finalitzades dintre del seu termini normatiu	5%	69,4%	44,4%	Àrea de suport academicodocent
	1.2	Percentatge d'incorporació de les pràctiques externes a GIPE (curriculars i extracurriculars)	10% (7% Curric. i 3% Extracurr.)	Curriculars: 53,6% Extracurriculars: 100%	Curriculars: 0 % Extracurriculars: 100%	Àrea d'estudiants i Alumni
	1.3	Percentatge d'assignatures ofertes de cada titulació (grau i màster) programades correctament a GRAD	5%	52,4%	96,1%	Àrea de suport academicodocent
Política Acadèmica (30%)	2.1	Percentatge assolit de les accions de millora previstes i recollides en el pla de millores del centre (les previstes de concloure al curs anterior)	10%	90,32%	no disponible	Agència de Polítiques i Qualitat
	2.2	Percentatge de titulacions del centre que compleixen el criteri d'eficiència de la Generalitat de Catalunya (matrícula total mínima de 20 estudiants de màster i de 40 de graus)	10%	Graus: 100% Màsters: 80%	Graus: 100% Màsters: 66,6%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	2.3	Percentatge d'estudiants de grau / màster que participen en les accions de millora d'ocupabilitat, organitzades per la facultat o per altra unitat (SAE, BIE...)	10%	Graus: 19,1% Màsters: 3,6%	no disponible	Àrea d'estudiants i Alumni
Política Docent (50%)	3.1	Participació del PDI potencial avaluable a l'avaluació docent (tant en convocatòria ordinària com de convocatòries anteriors)	10%	63,6%	79,0%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.2	Participació de l'alumnat en l'enquesta en línia (graus)	10%	21,9%	36,0%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.3	Participació de l'alumnat en l'enquesta en línia (màster)	10%	30,3%	46,6%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.4	Percentatge de PDI i assignatures avaluades per sobre de 7 en l'ítem de satisfacció general en: a) graus b) màsters, amb un mínim de 10 respostes recollides per grup en el cas dels graus i de 5 en el cas dels màsters	10%	PDI graus: 77,69% Assig.graus: 65,66% PDI màsters: 76,92% Assig.màsters: 65,28%	PDI graus: 81,82% Assig.graus: 78,72% PDI màsters: 72,00% Assig.màsters: 58,06%	Gabinet Tècnic del Rectorat
	3.5	Percentatge de PDI permanent i lector de la facultat implicat en innovació docent	10%	25,0%	68,9%	Gabinet Tècnic del Rectorat
			100%			

2.2. MÀSTERS UNIVERSITARIS

Els màsters universitaris són estudis de formació avançada que permeten assolir una especialització professional o multidisciplinària, o bé iniciar-se en la recerca i accedir a un programa de doctorat. Són títols oficials a preu públic i adaptats a l'EEES.

Tenen una càrrega lectiva similar a la de les titulacions europees, entre 60 i 120 crèdits, és a dir, un o dos cursos acadèmics a temps complet, amb la finalitat de facilitar i promoure la mobilitat i la incorporació al mercat laboral europeu de l'alumnat.

Son màsters acreditats oficialment per l'EEES pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports del Govern d'Espanya i l'AQU.

D'acord amb el que estableix l'article 18 del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, per accedir als màsters universitaris oficials, s'ha de tenir un dels títols següents:

- Títol universitari oficial espanyol.
- Títol expedit per una institució d'educació superior de l'EEES que faculti, en el país d'expedició, per accedir als ensenyaments de màster universitari.
- Títol aliè a l'EEES. En aquest cas, és necessària o bé l'homologació a un títol universitari oficial espanyol o bé la comprovació prèvia (sense homologació) de la UB que aquests estudis corresponen a una formació equivalent als títols universitaris oficials espanyols i que faculden, en el país que expedeix el títol, per accedir a estudis de màster universitari. L'acceptació a un màster universitari no implica en cap cas l'homologació del títol previ, ni el reconeixement a altres efectes que el de cursar un ensenyament de màster.

L'Escola d'Infermeria de la UB concreta la seva oferta de màsters universitaris en 3 titulacions especialitzades en l'àmbit de les Ciències de la Salut:

- Màster universitari en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada
- Màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria
- Màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

2.2.1. MÀSTER UNIVERSITARI EN INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA

El màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada té com a objectiu fonamental proporcionar una formació en pràctica especialitzada perquè l'alumnat adquireixi competències clíniques avançades i de recerca. En finalitzar el màster, els professionals d'Infermeria hauran adquirit les capacitats necessàries per millorar la pràctica de les cures Infermeres/ers a través de l'evidència científica i per crear coneixement dins d'una de les especialitats del màster: càncer o cronicitat.

El màster universitari en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada ha participat en el projecte internacional *Parcours international en Sciences infirmières - Pratique avancée et Master Santé* dirigit per la Universitat Aix Marseille, juntament amb la Universidad Autónoma de Madrid, Université de Montréal (Canadà), Université Laval (Canadà) i New York University College of Nursing (EEUU). Aquesta iniciativa ha tingut per objectiu potenciar la mobilitat internacional d'estudiants i professorat i la col·laboració en formació, innovació i recerca en la pràctica d'Infermeria avançada.

2.2.2.1. Competències del màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

El màster té la finalitat de desenvolupar les competències necessàries per aconseguir els objectius d'aprenentatge de:

- Assolir una formació especialitzada i una actualització de coneixements per a l'exercici professional de la Infermeria de pràctica clínica avançada en els àmbits de la cronicitat i el càncer.
- Obtenir una base sòlida, àmplia i homogènia per iniciar programes de doctorat orientats a la recerca infermera en els àmbits esmentats.
- Assolir els coneixements i habilitats necessaris per a la recerca en l'àmbit de la salut de les persones.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 30 (competències bàsiques), 31 (competències generals), 32 (competències transversals) i 33 (competències específiques).

Taula 30. Competències bàsiques màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Taula 31. Competències generals màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències generals
CG1 - Demostrar capacitat per respondre a les demandes de les persones segons les seves necessitats i situació de salut.
CG2 - Adquirir habilitats per a l'organització i planificació de les cures mitjançant el lideratge en la coordinació entre els diferents agents i proveïdors de salut.
CG3 - Demostrar coneixements que permetin contextualitzar els trastorns de la salut des de la perspectiva de sistema sanitari, l'atenció i les cures especialitzades.
CG4 - Demostrar capacitat per interpretar, analitzar i utilitzar literatura científica i informes sobre resultats d'investigació.
CG5 - Adquirir habilitats i mostrar coneixements que permetin als professionals investigar en aspectes relacionats amb les cures Infermeres/ers de pràctica avançada.
CG6 - Adquirir les capacitats per contribuir a la millora de l'accés de les persones al sistema sanitari, la qualitat de les cures i el seu cost-efectivitat.
CG7 - Demostrar coneixements en la cultura de seguretat i en la qualitat de l'atenció sanitària al pacient.

Taula 32. Competències transversals màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències transversals
CT1 - Adquirir habilitats per adaptar-se als entorns complexos i canviants de l'atenció sanitària.
CT2 - Ser capaç d'emetre recomanacions per a l'elaboració de les polítiques sanitàries.
CT3 - Demostrar capacitat per a exercir com a consultor en cures per a la salut de les persones.

Taula 33. Competències específiques màster universitari d’Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Competències específiques
Aquestes competències inclouen tant les d’especialitat en càncer com en cronicitat:
CE1 - Ser capaç de triar i utilitzar la metodologia de recerca més adequada, quantitativa o qualitativa, en funció de la pregunta d’investigació plantejada.
CE2 - Ser capaç d’implementar les diferents etapes del procés de recerca, des de l’elaboració d’un projecte, fins a la publicació i aplicació de la mateixa en la pràctica clínica.
CE3 - Avaluar críticament conceptes, teories i models d’atenció per tal de desenvolupar enfocaments de cures innovadors basats en l’evidència científica disponible.
CE4 - Mostrar capacitat per dissenyar cures especialitzades i complexes en situacions d’elevada vulnerabilitat dirigides a les persones amb trastorns propis de l’especialitat seleccionada.
CE5 - Demostrar capacitat per aplicar tots els instruments de valoració dels pacients i les seves famílies en l’especialitat triada.
CE6 - Adquirir habilitats, desenvolupar, implementar i avaluar programes d’educació per a la salut en totes les etapes dels processos propis de l’especialitat seleccionada.
CE7 - Ser capaç d’aplicar les eines necessàries per a la prevenció primària i secundària dels processos propis de l’especialitat triada.
CE8 - Ser capaç d’aplicar eines per a la gestió i cures d’assistència a les persones amb trastorns propis de l’especialitat seleccionada.

2.2.2.2. Pla d’estudis del màster universitari d’Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Els 60 crèdits del màster es distribueixen en: 24 obligatoris comuns, 18 optatius, 30 anivelladors, i 18 Treball Final de Màster (TFM). A la taula 34 es mostren les diferents matèries i assignatures del pla d’estudis del màster.

Taula 34. Matèries i assignatures del màster universitari d’Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

MATÈRIES OBLIGATÒRIES COMUNS (TOTAL 24 CRÈDITS ECTS)			
MATÈRIA A: RECERCA EN CIÈNCIES DE LA SALUT (12 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572904	Anual	Mètodes i instruments d’anàlisi en investigació quantitativa	6 ECTS
572905	Anual	Mètodes i instruments d’anàlisi en investigació qualitativa	3 ECTS
573123	1	Pràctica basada en l’evidència científica	3 ECTS

MATÈRIA B: INFERMERIA DE PRÀCTICA CLÍNICA AVANÇADA (12 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572906	1	Principis i competències de la pràctica avançada	3 ECTS
573829	1	Integració de la pràctica avançada i gestió de casos en el sistema sanitari	3 ECTS
573830	2	Lideratge clínic i professional	3 ECTS
573828	2	Qualitat assistencial i seguretat del pacient	3 ECTS
MATÈRIES OPTATIVES (TOTAL 18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
A escollir una (3 ECTS)			
573834	2	Bioètica clínica i presa de decisions	3 ECTS
572911	2	Lectura crítica	3 ECTS
572912	2	Publicació i presentació científica	3 ECTS
ASSIGNATURES OPTATIVES PER ESPECIALITAT (15 crèdits ECTS)			
Especialitat en abordatge problemes de salut en càncer			
572920	1	Càncer health policies and strategies (íntegra en anglès)	2'5 ECTS
572921	1	Prevenició primària i secundària	2'5 ECTS
572922	2	Càncer hereditari i consell genètic en càncer	2'5 ECTS
573831	1	Noves necessitats d'atenció oncològica: oncogeriatria i llarga supervivència	2'5 ECTS
572924	2	Organització de l'atenció multidisciplinària en càncer	2'5 ECTS
572925	2	Gestió d'assaigs clínics	2'5 ECTS
Especialitat en abordatge problemes de salut en cronicitat			
572913	1	Economic, health and social policies in the field of chronicity and dependence (íntegra en anglès)	2'5 ECTS
572914	1	Entorn saludable	2'5 ECTS
572915	1	Avaluació de la cronicitat i qualitat de vida de les persones	2'5 ECTS
572916	2	Organització de l'atenció multidisciplinària en la cronicitat	2'5 ECTS
572917	2	Abordatge integral de la malaltia crònica amb pronòstic de vida limitat	2'5 ECTS
572918	2	TIC i apoderament per l'autogestió de les cures	2'5 ECTS
TREBALL FINAL DE MÀSTER (18 CRÈDITS ECTS)			
572919		TFM	18 ECTS

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes magistrals, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

En l'assignatura "Integració de la Pràctica Avançada i Gestió de Casos Clínics en el Sistema Sanitari", es realitzen diverses visites a centres sanitaris per analitzar l'activitat de la Infermera de Pràctica Clínica Avançada (IPA). Aquestes visites es realitzen a un centre d'atenció primària, a un centre oncològic i a un hospital de tercer nivell. L'alumnat estarà amb una IPA durant tres jornades de treball, observant l'activitat de la Infermera/er de Pràctica Avançada en diferents situacions.

El sistema d'avaluació es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides per a cada assignatura i matèria. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, la participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites. A part, cada assignatura pot considerar l'assistència a les classes presencials en l'avaluació, fins a un màxim del 20% de la nota final. Es preveu per a cada assignatura l'avaluació contínua i l'avaluació única. Aquesta última està plantejada per a aquell alumnat que no poden seguir l'avaluació contínua, i ambdues es detallen als plans docents de les assignatures.

2.2.2. MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE I GESTIÓ DELS SERVEIS D'INFERMERIA

Aquest màster de 120 crèdits té un caràcter semipresencial i ofereix una formació interdisciplinària amb un equip docent de l'àmbit acadèmic, gestor i col·legial garantint una àmplia formació en l'àmbit de la gestió i el lideratge infermer.

2.2.2.1. Competències del màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

El màster té per objectius adquirir les competències transversals i específiques necessàries per desenvolupar la gestió i el lideratge infermer en les institucions sanitàries, utilitzant l'evidència científica i les habilitats necessàries per a la millora de la qualitat assistencial, la formació de

personal, la millora dels sistemes de treball, l'optimització dels recursos humans i materials i el lideratge d'equips.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 35 (competències bàsiques), 36 (competències generals) i 37 (competències específiques).

Taula 35. Competències bàsiques màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Taula 36. Competències generals màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències generals
CG1 - Capacitat per aplicar els coneixements adquirits i de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos multidisciplinaris relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CG2 - Capacitat per integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CG3 - Capacitat per comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CG4 - Adquirir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant de forma autodirigida o autònoma.
CG5 - Demostrar comprensió i coneixement del seu camp d'estudi i el domini de les habilitats i mètodes d'investigació relacionats amb aquest camp.
CG6 - Demostrar la capacitat de concebre, dissenyar, posar en pràctica i adoptar un procés de recerca amb rigor acadèmic.
CG7 - Capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avanç tecnològic, social o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.
CG8 - Habilitat per treballar en equips interdisciplinaris.
CG9 - Reconeixement de la diversitat i multiculturalitat que formen part actualment de la societat.
CG10 - Capacitat d'anàlisi i síntesi per a l'elaboració d'informes.
CG11 - Capacitat per crear sistemes d'informació que permetin mesurar resultats de cost-efectivitat en l'àmbit de la salut.
CG12 - Capacitat per adaptar-se a noves situacions en un entorn canviant

Taula 37. Competències específiques màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Competències específiques
CE1 - Analitzar els diferents models i sistemes sanitaris existents, a nivell internacional, aprofundint en els diferents sistemes sanitaris europeus.
CE2 - Analitzar i diferenciar les diferents teories i models d'Infermeria existents, definint els nivells d'aplicabilitat.
CE3 - Analitzar i diferenciar les teories i estils de gestió, definint la seva utilitat i aplicabilitat en l'àmbit sanitari.
CE4 - Analitzar les teories de comunicació, motivació i lideratge i la seva importància per al desenvolupament de la professió infermera i en conseqüència dels sistemes de salut.
CE5 - Diferenciar els programes de qualitat implantats en l'àmbit sanitari, analitzant la seva utilitat en la pràctica.
CE6 - Analitzar els diferents models de presa de decisions ètiques relacionades amb la gestió i triar els més adequats en l'àmbit de la salut.
CE7 - Capacitat per utilitzar les metodologies de recerca qualitativa i quantitativa i la seva aplicabilitat en els diferents àmbits sanitaris i sociosanitaris.
CE8 - Capacitat per elaborar i executar plans de gestió relacionats amb la direcció de centres sanitaris i específicament amb els departaments d'Infermeria.
CE9 - Capacitat per dirigir, coordinar i liderar equips de persones en l'àmbit sanitari i específicament en el de la Infermeria.
CE10 - Capacitat per elaborar pressupostos i gestionar-los de manera eficient en les diverses institucions sanitàries.
CE11 - Capacitat per establir la filosofia del seu departament d'acord amb els principis del model sanitari i el model infermer adoptat.
CE12 - Capacitat per promoure el desenvolupament de les persones mitjançant el disseny i avaluació de programes de formació permanent i l'accés als diferents nivells de carrera professional.
CE13 - Capacitat per a gestionar els conflictes que es plantegen en les organitzacions sanitàries i utilitzar les tècniques de mediació per a la seva resolució.
CE14 - Capacitat per elaborar i promoure projectes i investigacions en l'àmbit de la Infermeria i de la gestió sanitària.

2.2.2.2. Pla d'estudis del Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Els 120 crèdits d'aquesta titulació es distribueixen en: 60 obligatoris, 30 optatius i 30 de treball de fi d'estudis. A la taula 38 es mostren les diferents matèries i assignatures del pla d'estudis del màster.

Taula 38. Matèries i assignatures del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

MATÈRIES OBLIGATÒRIES COMUNS (TOTAL 90 CRÈDITS ECTS)			
1.- MD1009: Polítiques de salut – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563060	2	Polítiques de salut i economia	5 ECTS
563061	2	Sociologia i salut	5 ECTS

2.- MD100S: Teories i tendències en gestió – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563063	2	Planificació estratègica	5 ECTS
573675	2	Teories i tendències en gestió	5 ECTS
3.- MD100M: Gestió de cures de salut – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563073	2	Comunicació i motivació	5 ECTS
573672	1	Paradigmes i models conceptuals infermers	5 ECTS
4.- MD100N: Gestió del lideratge – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563074	1	Direcció i lideratge	5 ECTS
533075	2	Qualitat assistencial	5 ECTS
5.- MD100P: Gestió de recursos humans – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563077	2	Mediació i gestió de conflictes	5 ECTS
563076	1	Polítiques de personal i legislació laboral	5 ECTS
7.- MD100F: Metodologia de la recerca – Obligatori (10 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
563078	2	Investigació clínicoepidemiològica	5 ECTS
563079	2	Mètodes i tècniques qualitatives	5 ECTS
9.- MD100T: Treball Final de Màster – Obligatori (30 crèdits ECTS)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
573676	2	TFM	30 ECTS
MATÈRIES OPTATIVES (TOTAL 30 CRÈDITS ECTS)			
6.- MD100Q: Instruments per a la gestió			
(s'estableix que l'alumnat ha de superar 10 crèdits d'aquest mòdul)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
572731	2	Aplicacions de la bioestadística a la salut I	2,5 ECTS
563067	2	Direcció per valors	2,5 ECTS
563082	1	Gestió del coneixement. Bases documentals	2,5 ECTS
563086	1	Pràctica reflexiva	2,5 ECTS
563069	2	Sistemes d'organització de cures	2,5 ECTS
563068	2	Gestió de processos	2,5 ECTS
563086		Pràctica reflexiva	2,5 ECTS

8.- MD100R: Instruments per a la gestió i la recerca (s'estableix que l'alumnat ha de superar 20 crèdits d'aquest mòdul)			
Codi	Semestre	Assignatura	Crèdits
572729	1	Aplicacions de la bioestadística a la salut II	2,5 ECTS
563081	2	Bioètica i dret	2,5 ECTS
563083	2	Comunicació oral i escrita de la recerca	2,5 ECTS
563090	2	Evidència científica	2,5 ECTS
563085	2	Gestió pressupostària	2,5 ECTS
573108	1	Metodologia per a la gestió de les cures	2,5 ECTS
563071	2	Plans funcionals	2,5 ECTS
573109	1	Revisió narrativa	2,5 ECTS
575114	2	Anàlisi de dades qualitatives	2,5 ECTS
563091	1	Màrqueting	2,5 ECTS

L'organització del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es realitza a partir de la comissió de coordinació i les subcomissions d'organització i de tutors/es del màster.

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes expositives i participatives, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

El sistema d'avaluació del màster universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides en els plans docents de les assignatures del màster. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, la participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites.

L'avaluació contínua incorpora les diverses evidències indicades en el pla docent de l'assignatura, que es recullen de manera progressiva i integrada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. A més del detall de l'avaluació contínua, el pla docent també inclou les característiques de l'avaluació única, reconeguda com un dret de l'alumnat que, en exercir-lo, renúncia a l'avaluació contínua. Les concrecions pertinents dels sistemes d'avaluació de cada assignatura del pla d'estudis del màster es troben en els respectius plans docents.

2.2.3. MÀSTER UNIVERSITARI EN METODOLOGIA DE RECERCA APLICADA A LES CURES INFERMERES/ERS

El màster té com a objectiu fonamental que l'alumnat adquireixi les competències essencials per planificar, organitzar i avaluar treballs científics centrats en l'atenció infermera. El temari del curs inclou continguts introductoris a la metodologia científica, procediments i tècniques per a l'obtenció i anàlisi de dades, i recursos per a la comunicació i difusió dels resultats i conclusions derivats dels estudis. A més, s'ofereix un ampli ventall d'assignatures optatives, com ara línies de recerca pròpies de l'àmbit infermer, tecnologies de la informació i la comunicació, pràctica infermera basada en l'evidència científica, i desigualtats sociosanitàries, ètica i perspectiva de gènere aplicades a la recerca, entre d'altres. Aquest màster s'adreça a diplomats/des o graduats/des en Infermeria que ja s'hagin iniciat en activitats o tasques vinculades a la recerca.

2.2.3.1. Competències del màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Aquest màster pretén consolidar la recerca entre els professionals d'infermeria i el desenvolupament de competències per a la innovació, la creativitat i l'esperit d'iniciativa en relació a la pràctica i a la recerca en cures Infermeres/ers. També, que l'alumnat identifiqui la recerca com una font de progrés i actualització de la professió. Per tot això, els continguts del màster pretenen facilitar el desenvolupament del pensament crític respecte de les necessitats de la sanitat, les polítiques de salut i les institucions sanitàries, tenint en compte els canvis tant a escala nacional com internacional.

Les competències d'aquest màster es detallen a les taules: 39 (competències bàsiques), 40 (competències generals) i 41 (competències específiques).

Taula 39. Competències bàsiques màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7 - Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
CB8 - Que l'alumnat sigui capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9 - Que l'alumnat sàpiga comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CB10 - Que l'alumnat posseeixi les habilitats d'aprenentatge que els permeti continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran medura autodirigida o autònoma.

Taula 40. Competències generals màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències generals
CG1 - Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar el seu òptim potencial investigador en les cures, la gestió i la docència.
CG2 - Que l'alumnat sigui capaç d'aplicar les teories i els principis que guien la recerca en la pràctica investigadora.
CG3 - Que l'alumnat demostrï coneixements en metodologia de la recerca que els permeti desenvolupar treballs científics, des de la pregunta / hipòtesi d'investigació fins a la publicació dels seus resultats.
CG4 - Que l'alumnat sàpiga aplicar les eines necessàries per a l'elaboració d'un projecte de recerca que permeti als postgraduats participar en les diferents convocatòries nacionals i internacionals en què es finança la investigació en salut.
CG5 - Que l'alumnat posseeixi una formació acadèmica que permeti als professionals investigar en aspectes relacionats amb el gènere i la diversitat social i cultural, de la població receptora de l'atenció respectuosa amb els principis d'ètica.
CG6 - Que l'alumnat pugui utilitzar i gestionar recursos (documentals, informàtics, audiovisuals, etc.) per realitzar estudis de recerca multidisciplinaris.
CG7 - Disposar de les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant amb autonomia.
CG8 - Capacitat per utilitzar i aplicar el pensament crític i reflexiu en el context de les cures Infermeres/ers i específicament en l'ús del llenguatge no sexista.
CG9 - Ser capaç de prendre decisions d'acord amb els principis bioètics.

Taula 41. Competències específiques màster universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Competències específiques
CE1 - Demostrar la capacitat de concebre i dissenyar un procés de recerca en cures Infermeres/ers amb rigor científic.
CE2 - Ser capaç de triar i aplicar la metodologia de recerca més adequada, qualitativa o quantitativa, en funció de la pregunta d'investigació plantejada en l'àmbit infermer.
CE3 - Ser capaç d'utilitzar i aplicar les diferents etapes del procés de recerca en totes les seves fases, des de l'elaboració d'un projecte, fins a la publicació i aplicació en la pràctica infermera.
CE4 - Mostrar habilitat per elaborar un pressupost d'un projecte de recerca infermera i gestionar-lo de manera eficient.
CE5 - Ser capaç d'identificar mitjançant la recerca en bases de dades bibliogràfiques, les investigacions que s'estan realitzant en cures Infermeres/ers i reconèixer les potencials línies de recerca futura, proposant dissenys de recerca en aquest camp específic.
CE6 - Demostrar capacitat per interpretar, analitzar i utilitzar literatura científica, i informes sobre resultats de recerca infermera.
CE7 - Ser capaç de realitzar comunicacions científiques orals i escrites de forma efectiva, per difondre tant els projectes d'investigació infermera com els seus resultats, en els àmbits acadèmics, clínics, de la indústria o divulgatius.
CE8 - Ser capaç de demostrar coneixements i habilitats en l'elaboració, administració, anàlisi i interpretació d'instruments de mesura, utilitzats en les cures Infermeres/ers.
CE9 - Adquirir habilitats per a l'ús racional i crític de les tecnologies de la informació que permeten cercar, recuperar, analitzar, produir i difondre la informació a través de les xarxes socials.
CE10 - Reconèixer la potencialitat de les noves tecnologies aplicades a l'educació i la recerca (biologia molecular, avenços en genètica, etc.) per generar informació útil per al desenvolupament de la professió infermera.
CE11 - Demostrar capacitat per utilitzar les tècniques, instruments i mètodes per detectar i analitzar necessitats en matèria d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones.
CE12 - Tenir la capacitat per aplicar la pràctica basada en l'evidència científica en les cures de salut.
CE13 - Comprendre el sentit ètic que ha d'impregnar les reflexions i les interpretacions dels problemes que sorgeixen en la investigació amb éssers humans, valorant aspectes de la genètica humana entre d'altres.
CE14 - Ser capaç de deliberar i argumentar en el context de la recerca infermera.
CE15 - Reconèixer la influència de les idees i valors personals en la valoració i maneig professional de la resposta de les persones davant les situacions de crisi.
CE16 - Reconèixer i aplicar conceptes bàsics d'economia de la salut per donar suport a les decisions en l'àmbit sanitari.
CE17 - Ser capaç de comprendre, utilitzar i aplicar els conceptes i fenòmens analitzats en economia de la salut, per a la resolució de problemes des d'una perspectiva econòmica.

2.2.3.2. Pla d'estudis del màster universitari de Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

Els 60 crèdits es distribueixen en: 24 obligatoris, 18 optatius i, 18 de Treball Final de Màster. Les assignatures obligatòries i optatives són les que es mostren a la taula 42.

Taula 42. Matèries i assignatures del màster universitari en Metodologia de Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES (24 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572479	1	Introducció a la recerca en ciències de la salut	3 ECTS
572480	1	Recerca quantitativa: dissenys	6 ECTS
572481	1	Recerca qualitativa: mètodes	6 ECTS
572483	2	Recerca qualitativa: procediments i anàlisi	3 ECTS
572482	2	Recerca quantitativa: instruments i anàlisi	3 ECTS
572484	2	Comunicació científica	3 ECTS
ASSIGNATURES OPTATIVES (18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
572485	2	Línies de recerca en Infermeria	3 ECTS
572486	1	Tecnologies de la comunicació i la informació	3 ECTS
572487	2	Gènere i desigualtats en la recerca	3 ECTS
574322	2	Resolució de problemes de salut complexos a través de l'anàlisi de xarxes socials	3 ECTS
574321	1	Promoció de la salut i la recerca des de la perspectiva comunitària	3 ECTS
572490	2	Pràctica infermera basada en proves científiques	3 ECTS
TREBALL FINAL DE MÀSTER (18 CRÈDITS ECTS)			
Codi	Semestre/ Anual	Assignatura	Crèdits
571509		TFM	18 ECTS

La metodologia docent combina diferents activitats com són les classes magistrals, els seminaris teòrics-pràctics, els debats, els estudis de casos, les pràctiques amb ordinador, activitats d'aplicació, els treballs en grup i l'anàlisi de material bibliogràfic. També es plantegen activitats tutelades i l'organització del treball autònom, per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i matèria.

El sistema d'avaluació del màster universitari es basa en els objectius d'aprenentatge i les competències definides en els plans docents de les assignatures del màster. Inclou la realització d'activitats individuals i/o grupals, participació activa de l'alumnat a l'aula i al campus virtual, els treballs i les proves escrites. El sistema d'avaluació preveu per a cada assignatura l'avaluació contínua i l'avaluació única. Aquesta última està plantejada per aquell alumnat que no pot seguir l'avaluació contínua, i ambdues es detallen als plans docents de les assignatures del màster.

2.3. PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

2.3.1. DESCRIPCIÓ

Durant el curs 2007-2008, l'Escola Universitària d'Infermeria de la UB va posar en marxa el programa de doctorat en Ciències Infermeres/ers com una aposta de la UB pel futur de la formació i la recerca en l'àmbit d'Infermeria. L'estructura del programa de doctorat es va basar en el Decret 56/2005, de 21 de gener de 2006, que regula els estudis universitaris oficials de postgrau i inclou un període formatiu (màster universitari), seguit d'un segon període investigador (realització de la tesi doctoral).

La finalitat del programa va ser promoure la formació de nous investigadors/res en l'àrea pròpia de coneixement, i els seus objectius van ser:

- Promoure la formació de nous investigadors/res en l'àmbit de les ciències Infermeres/ers i ampliar el coneixement en aquesta disciplina.
- Aportar noves eines conceptuals i metodològiques per millorar la gestió de les cures Infermeres/ers que es donen a les persones en totes les etapes del seu cicle vital.
- Desenvolupar les destreses necessàries per integrar els principis, models i teories d'Infermeria en la solució dels problemes de salut de la població.
- Desenvolupar habilitats de comunicació científica i de lideratge i gestió de projectes de recerca en l'àmbit de la Infermeria.
- Analitzar l'actual procés d'ensenyament de la disciplina infermera per millorar la seva qualitat.
- Desenvolupar projectes d'atenció d'Infermeria que afavoreixin el coneixement i l'evidència científica en l'àmbit psicosocial i de salut mental.

Aquest programa de doctorat va estar vigent entre els anys 2008 a 2014, i al llarg d'aquest període es varen defensar un total de 63 tesis doctorals.

El Decret 99/2011 va obligar a un replantejament dels programes de doctorat, així com a la creació de les Escoles de Doctorat, i en data 7/10/2014 va ser verificat un nou programa de doctorat adaptat a la nova normativa: el programa de doctorat en Infermeria i Salut.

La normativa de doctorat de la UB estableix que per tal que les propostes de programes de doctorat es puguin aprovar cal que es compleixin els requisits següents:

- Les línies de recerca han de ser acreditables, és a dir, que tinguin el suport de grups de recerca consolidats o reconeguts per la Generalitat de Catalunya, o d'un projecte competitiu europeu o en R+D+I, estatal o estranger, relacionat amb l'àmbit del programa de doctorat.
- Tot el personal docent i investigador participant ha de ser doctor i almenys un 60% ha de tenir experiència investigadora acreditada⁵ o mèrits equiparables en el cas que ocupin una posició en què no resulti d'aplicació (article 2.9 de la normativa reguladora del doctorat a la UB).
- El nombre de places ofertes de nou accés ha de ser d'un mínim de 10.
- El nombre de membres del personal docent i investigador del programa amb experiència investigadora acreditada, ha de ser igual a superior a dues vegades el nombre de places ofertes.
- Per incorporar en el programa de doctorat personal docent i investigador extern a la UB, cal que s'hagin subscrit els convenis de col·laboració corresponents entre la UB i les entitats o institucions on estan desenvolupant la tasca docent o de recerca. En el cas de professorat i investigadors/res vinculats a altres universitats que vulguin participar en el programa serà suficient que el vicerector/a competent, o càrrec equivalent, de la universitat a la que pertany autoritzi la seva incorporació en el programa.
- Hi ha d'haver coherència temàtica i/o complementària entre els màsters impartits per la universitat i el programa de doctorat.
- Justificació de massa crítica, eficiència, qualitat, internacionalització i capacitat investigadora del professorat.

⁵ 1 tram de recerca viu, o 6 trams o 810 hores de recerca reconegudes en el Pla de Dedicació Acadèmica (PDA) de la UB

El programa de doctorat en Infermeria i Salut constitueix un programa i titulació conjunta entre la UB (que és qui coordina) i la Universitat Rovira i Virgili, dirigida a l'obtenció del títol de Doctor/a. Aquest programa dona continuïtat a l'aposta que la UB va iniciar l'any 2007-2008 pel futur de la formació i la recerca en l'àmbit de la Infermeria i les cures en salut.

La finalitat del programa és promoure la formació de nous investigadors/res en el camp de la Infermeria i les cures en salut, amb l'objectiu de potenciar la qualitat de la recerca en la conceptualització de les cures a partir dels conceptes: persona, salut, medi natural i social i intervencions sanitàries.

El programa de doctorat, comprèn una visió àmplia i s'enfoca des d'una visió holística i integrant aportacions interdisciplinars (Filosofia, Infermeria, Medicina, Pedagogia, Psicologia i Sociologia) de la realitat de les cures en salut i de les cures en Infermeria i Salut. Es pretén que el doctorand/a vegi en aquestes disciplines una font de dinamisme i de progrés i que li proporcionin les eines adequades, per tal d'aprofundir en la recerca en cures en salut i en l'aportació de coneixements i que s'adeqüin a l'actual situació econòmica i social.

El programa de doctorat en Infermeria i Salut va obtenir una valoració favorable de l'AQU en data 29 de juliol de 2014. La coordinació del programa l'ha assumit sempre una professora investigadora de l'Escola d'Infermeria.

2.3.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

- Adquisició de competències d'anàlisi, detecció de problemes i presa de decisions en relació amb la recerca, lideratge i gestió de les cures i atencions en Infermeria i Salut.
- Incrementar la capacitat de comunicació amb la comunitat acadèmica, científica i amb la societat en general sobre les temàtiques pròpies de les àrees de coneixement relacionades amb les cures en salut.
- Desenvolupar habilitats en l'ús oral i escrit dels llenguatges propis de la comunitat científica internacional en l'àmbit del coneixement de cures en salut.
- Desenvolupar les capacitats de crítica i defensa intel·lectual de solucions en l'àmbit de les cures en salut.

2.3.3. PLA DE RECERCA I LÍNIES DE RECERCA DEL PROGRAMA DE DOCTORAT EN INFERMERIA I SALUT

L'estructura i el desenvolupament dels estudis de doctorat es regeixen per la Normativa de programes de doctorat de la UB i per les normatives pròpies que estableixi la Comissió acadèmica del propi programa.

El programa s'estructura en 5 línies de recerca:

1. Dimensions de la cura: gènere, família i societat
2. Infermeria de salut mental i addiccions: instruments d'anàlisi i mesura
3. Bioètica, educació per la salut i ètica professional
4. Biomedicina, epidemiologia i pràctica clínica avançada
5. Formació de professionals de la salut i gestió de processos sanitaris

En el curs acadèmic en què s'ha formalitzat l'admissió al programa, el doctorand/a ha d'elaborar i presentar un pla de recerca, redactat en qualsevol dels idiomes del programa, d'acord amb la normativa de presentació del pla de recerca establerta per la Comissió acadèmica. En els cursos següents es presenta l'informe de seguiment anual i de les activitats formatives.

2.3.4. Dades sobre el programa de doctorat a l'Escola d'Infermeria

En l'anterior programa de doctorat en Ciències Infermeres/ers es van defensar un total de 63 tesis doctorals, i en l'actual programa de doctorat en Infermeria i Salut, s'han defensat un total de 23 tesis (veure taula 43). Actualment, a data de desembre de 2021, hi ha 2 tesis en dipòsit. El programa de doctorat en Infermeria i Salut ha tingut durant el curs acadèmic 2020-2021 un total de 89 doctorands/des matriculats que es distribueixen en les 5 línies del programa (veure taula 44).

Taula 43. Tesis defensades i períodes⁶

Programa	Tesis defensades	Període
Ciències Infermeres/ers ⁷	63	2007-2014
Infermeria i Salut	23	2014-2021

Taula 44. Línies de recerca del programa de doctorat en Infermeria i Salut i doctorands/des matriculats curs 2020-2021

Líneas de recerca	Doctorands/des matriculats
Dimensions de la cura: gènere, família i societat	16
Infermeria de salut mental i addiccions: instruments d'anàlisi i mesurament	11
Biomedicina, epidemiologia i pràctica clínica avançada	37
Bioètica, educació de la salut i ètica professional	8
Formació de professionals de la salut i gestió dels processos sanitaris	17

Tanmateix, la normativa de doctorat de la UB reconeix que els programes de doctorat, per raons de política de formació de professorat novell i de promoció dels investigadors/es, pot incentivar la codirecció de tesis doctorals en les quals almenys un dels directors/res ha de tenir l'experiència investigadora acreditada.

⁶ Consulta de tesis: [Dipòsit digital de la UB: tesis doctorals - Escola d'Infermeria](#)

⁷ Programa de doctorat extingit

L'Escola d'Infermeria compta amb un alt nivell de professorat doctor novell al qual se l'ha motivat i implicat perquè participés en la codirecció de tesis. Això permet potenciar la seva formació i fomentar la interdisciplinarietat atesa la diversitat temàtica o metodològica de les tesis.

A més un important nombre de professorat doctor de l'Escola d'Infermeria, participa en altres programes de doctorat de la UB i d'altres universitats nacionals i internacionals (veure taula 45).

Taula 45. Participació de docents de l'Escola d'Infermeria en altres programes de doctorat

Participació docent de l'Escola d'Infermeria amb altres programes de Doctorat
Universitat de Barcelona. Programes de doctorat adscrits a les Facultats de:
Filosofia
Medicina
Pedagogia
Universitat Autònoma de Barcelona
Universidad Católica San Antonio (Murcia)
Universitat Central de Catalunya
Universidade Estadual de Campinas (Brasil)
Universidad Europea de Madrid
Universidade Federal de Goiás (Brasil)
Universitat de Girona
Universitat de les Illes Balears
Universitat Internacional de Catalunya
Universidad de Jaén
Universitat Jaume I (Castelló)
Universitat de Lleida
Universidad de Oviedo
Universidad del País Vasco
Universidade do Porto (Portugal)

3. FORMACIÓ CONTÍNUA

La formació especialitzada per a diplomats/des en Infermeria va ser regulada al 1987 per Reial Decret 1558. Així mateix, la UB d'acord amb l'article 28.3 de la Llei de Reforma Universitària (LRU), i en ús de la seva autonomia universitària, regula la formació postgraduada en cursos d'extensió universitària, en diplomes de postgrau i en diplomes de màster.

Davant la manca de desenvolupament del decret d'especialitats en Infermeria per part dels Ministeri de Sanitat i d'Educació i, donada la demanda expressada per les infermeres/ers de realitzar cursos de formació postgraduada, l'Escola d'Infermeria de la UB decideix el curs 1988-1989, iniciar una experiència pilot amb quatre cursos de postgrau sobre:

- Atenció d'Infermeria al malalt crític
- Infermeria de la infància i l'adolescència
- Infermeria psiquiàtrica i de la salut mental
- Infermeria de salut pública

L'experiència acumulada al llarg d'aquests anys ens ha permès anar incrementant l'oferta formativa per intentar cobrir les necessitats, les expectatives dels professionals d'Infermeria i dels centres ocupadors, incorporant a l'oferta esmentada anteriorment, les àrees com: anestèsia, diabetis, educació sexual, malalt cardiològic, malalt complex, quirúrgic, i urgències hospitalàries. Fins a l'actualitat, que el curs acadèmic 2021-2022 l'Escola d'Infermeria ofereix 14 màsters propis professionalitzadors.

Els màsters i postgraus professionalitzadors són títols propis expedits per la UB, enfocats fonamentalment a capacitar per al desenvolupament de les competències adquirides en els estudis previs en l'exercici professional.

En funció de la seva càrrega creditícia, els màsters i postgraus propis es classifiquen segons consta en la taula 46.

Taula 46. Classificació màsters i postgraus

POSTGRAUS	
Màster	mínim 60 ECTS
Diploma d'especialització / diploma de postgrau	mínim 30 ECTS
Expert	mínim 15 ECTS
Curs superior universitari	< 15 ECTS
EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA	
Diploma d'extensió universitària	mínim 30 ECTS
Certificat d'extensió universitària	< 30 ECTS

Les facultats/escoles de la UB, l'Institut de Formació Contínua (IL3-UB), les fundacions i els centres adscrits a aquesta universitat ofereixen més de nou-cents cursos cada curs acadèmic. És una oferta formativa àmplia i multidisciplinària que es classifica en quinze àrees temàtiques bàsiques. Els cursos s'imparteixen en modalitat presencial, a distància o en modalitat mixta, el que en anglès s'anomena *blended learning* i que hem convingut d'anomenar modalitat semipresencial.

La UB imparteix estudis de postgrau a l'empara de l'art. 34.1 de la Llei orgànica 4/2007, d'universitats. Aquests estudis no tenen el caràcter oficial previst en l'art. 34.2 de la mateixa llei.

3.1. MÀSTERS PROPIS PROFESSIONALITZADORS

Tal i com s'ha comentat en l'apartat anterior, l'Escola d'Infermeria té un llarg recorregut i experiència en la formació postgraduada, que va iniciar-se en el curs acadèmic 1988-1989.

L'Escola d'Infermeria completa la seva oferta acadèmica amb màsters i postgraus propis-professionalitzadors. En la gestió d'aquesta oferta hi participen altres institucions de la UB, com ara la Fundació Josep Finestres o l'Institut de Formació Contínua IL3.

Com a continuació a aquest trajecte històric, es detallen les titulacions de màsters propis i cursos de postgrau que imparteix l'Escola d'Infermeria en els dos darrers cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022 (taules 47 i 48).

Taula 47. Titulacions de màsters propis i cursos de postgrau impartits a l'Escola d'Infermeria curs 2020-2021

Titulació	Crèdits ECTS	Núm. edició	Alumnat matriculat curs 2020-2021	Oferta places curs 2020-2021
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60	8	25	35
Cures d'Infermeria al malalt crític	60	16	77	70
Gestió en serveis d'Infermeria	60	17	13	25
Humanització de l'assistència sanitària	60	3	11	25
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	60	12	71	73
Infermeria pediàtrica	60	18	51	40
Infermeria quirúrgica	60	15	74	73
Infermeria d'urgències hospitalàries	60	16	46	44
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	60	2	0	25
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	60	8	46	47
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	60	8	4	20
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	15	1	17	18

Taula 48. Titulacions de màsters propis i cursos de postgrau impartits a l'Escola d'Infermeria curs 2021-2022

Titulació	Crèdits ECTS	Núm. edició	Alumnat matriculat curs 2021-2022	Ofertes places Curs 2021-2022
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60	9	16	30
Cures d'Infermeria al malalt crític	60	17	74	70
Gestió en serveis d'Infermeria	60	18	sense proposta	sense proposta
Humanització de l'assistència sanitària	60	4	19	25
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	60	13	77	65
Infermeria en insuficiència cardíaca	60	1	anul.lat	25
Infermeria pediàtrica	60	19	53	40
Infermeria quirúrgica	60	16	70	70
Infermeria respiratòria	60	1	17	25
Infermeria d'urgències hospitalàries	60	17	74	120
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	60	2	8	20
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	60	9	43	47
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	60	9	anul-lat	15
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	15	2	18	18

En els epígrafs següents es fa una descripció dels objectius i del programa formatiu dels màsters ofertats per al curs acadèmic 2021-2022.

3.1.1. ATENCIÓ D'INFERMERIA AL MALALT CARDIOVASCULAR (presencial)

3.1.1.1. Descripció:

Aquest màster es fonamenta en l'atenció integral al pacient cardiològic i vascular; i basa els aprenentatges en els coneixements científics i les experiències d'un equip docent que hi participa, mitjançant classes magistrals, tallers pràctics i pràctiques hospitalàries. Possibilita als professionals d'infermeria anar desenvolupant les seves carreres professionals recolzats pel coneixement, l'experiència i la recerca.

3.1.1.2. Objectius:

Aquest màster en Atenció d'Infermeria al Malalt Cardiovascular té com a objectiu proporcionar al professional d'Infermeria coneixements específics que li permetin administrar cures Infermeres/ers a malalts amb problemes cardiològics i/o vasculars en l'àmbit de l'atenció primària, hospitalària i extrahospitalària.

3.1.1.3. Programa teòric:

Mòdul 1: Epidemiologia i diagnòstic de les malalties cardiovasculars

Mòdul 2: Atenció d'Infermeria al malalt durant els principals procediments diagnòstics o terapèutics

Mòdul 3: Fisiopatologia clínica i tractament de les patologies cardíques principals

Mòdul 4: Suport vital bàsic i avançat en l'adult

Mòdul 5: Atenció d'Infermeria al malalt davant la cirurgia cardíaca

Mòdul 6: Atenció d'Infermeria i educació sanitària al malalt amb patologia vascular

Mòdul 7: Treball Final de Màster: metodologia d'elaboració d'un treball de recerca en l'àmbit del malalt cardiovascular

Mòdul 8: Pràctiques en unitats de suport diagnòstic, unitats d'hospitalització, unitats de cures intensives i bloc quirúrgic

3.1.2. CURES D'INFERMERIA AL MALALT CRÍTIC (presencial)

3.1.2.1. Descripció:

L'important avenç de la tecnologia aplicada al camp de la salut i les tasques cada cop més especialitzades que realitzen els professionals a les unitats especials fan necessària l'aplicació dels coneixements que es requereixen per tenir cura dels malalts amb greus alteracions de les funcions vitals.

3.1.2.2. Objectius:

- Formar titulats/des en Infermeria capacitats per prestar un servei infermer de qualitat a l'àrea de cures crítiques, amb un alt nivell de coneixements, habilitats i actituds.
- Ampliar i aprofundir els coneixements i les habilitats necessàries d'aquells professionals que estiguin interessats en orientar la seva activitat a la cura de malalts amb greus alteracions de les funcions vitals o amb risc important per a la seva vida.
- Potenciar l'adquisició de competències que propiciïn el desenvolupament òptim de l'activitat professional dins les unitats de cures intensives i d'urgències, amb criteris d'eficàcia i eficiència.

3.1.2.3. Programa:

1. Aspectes de relació humana, gestió i organització de les unitats de cures intensives
2. Valoració i monitoratge del malalt crític
3. Fàrmacs d'ús freqüent en el malalt crític
4. Situacions de risc per alteracions dels sistemes cardiocirculatori i respiratori
5. Control i prevenció de la infecció, situacions de risc per alteracions immunològiques i hematològiques, i situació de xoc
6. Situacions de risc per alteracions dels sistemes digestiu, endocrí i renal. Nutrició del malalt crític
7. Situacions de risc per alteracions dels sistemes neurològic i musculoesquelètic
8. Atenció al malalt crític amb necessitats especials: problemes obstètrics greus, intoxicacions, cremades, trasplantaments i donació d'òrgans
9. Pràcticum
10. Treball Final de Màster

3.1.3. GESTIÓ EN SERVEIS D'INFERMERIA (semipresencial)

3.1.3.1. Descripció:

El màster en Gestió en Serveis d'Infermeria aborda aspectes clau dels sistemes i les polítiques de sanitat: teories i tendències en la gestió, direcció i organització en planificació estratègica, en polítiques de formació i investigació, en desenvolupament professional del personal, en lideratge i motivació, en la gestió dels recursos humans, polítiques de personal, gestió del temps, mesurament de les càrregues de treball, gestió dels recursos materials, i en la comunicació i el màrqueting en salut.

3.1.3.2. Objectius:

L'objectiu principal del màster és proporcionar als titulats/des en Infermeria, Fisioteràpia i Podologia una formació que els permeti desenvolupar tasques de gestió en la prestació de serveis de salut. Els objectius que es pretén aconseguir amb l'aplicació dels coneixements adquirits en el màster són, concretament:

- Establir els estàndards de qualitat assistencial.
- Ser capaç de fer una anàlisi de situació de cada àrea d'Infermeria segons criteris definits per millorar el nivell de qualitat assistencial.
- Millorar el funcionament intern dels serveis d'Infermeria pel que fa a recursos humans, gestió de temps i càrregues de treball, comunicació i gestió dels recursos materials.

3.1.2.3. Programa:

1. Salut i gestió
2. Marc conceptual de la gestió infermera
3. Planificació i desenvolupament de processos
4. Gestió del lideratge
5. Projecte de gestió I
6. Gestió de recursos humans
7. Qualitat assistencial
8. Instruments de gestió
9. Ètica i mediació
10. Pràcticum
11. Projecte de gestió II

3.1.4. HUMANITZACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA SANITÀRIA: PACIENTS, FAMÍLIES I PROFESSIONALS (SEMIPRESENCIAL)

3.1.4.1. Descripció:

Aquest màster pretén donar resposta al canvi de paradigma mundial en què les persones resorgeixen com a centre del sistema sanitari. Des d'aquesta perspectiva humanitzadora i humanística, més amable i centrada en les persones, tenir cura de tots els implicats (pacients, familiars i professionals) és una necessitat i el camí cap a la construcció d'una sanitat d'excel·lència. Això obliga els professionals a fer un gir en la seva pràctica professional centrant-se més encara en els problemes particulars de cada protagonista, donant resposta a les seves necessitats i comprenent que l'equilibri depèn del benestar de tots, augmentant així de la qualitat de les cures.

L'atenció sanitària requereix competència professional i formació, però també individualitat, emoció, solidaritat, sensibilitat i ètica. A més, precisa de grans dots de comunicació i habilitats per a relacionar-se: empatia, escolta activa, respecte i compassió. No obstant això, els professionals sanitaris tenen dèficits curriculars en la formació d'eines humanes, les mal anomenades habilitats toves.

3.1.4.2. Objectius:

Capacitar els professionals sanitaris per reconèixer els aspectes relacionats amb la humanització sanitària centrada en el pacient, la família i els professionals en els diferents àmbits d'actuació i proporcionar habilitats pràctiques per integrar les estratègies humanitzadores en el context de la pràctica clínica, gestora i investigadora.

3.1.4.3. Programa:

1. Humanització de l'assistència sanitària
2. Atenció centrada en els pacients i famílies
3. Maneig de situacions complexes
4. Cuidant els professionals
5. Treball Final de Màster

3.1.5. INFERMERIA D'ANESTÈSIA, REANIMACIÓ I TRACTAMENT DEL DOLOR (semipresencial)

3.1.5.1. Descripció:

Aquest curs de màster basa el seu aprenentatge en els coneixements científics i les experiències de l'equip docent que hi participa, mitjançant classes magistrals, aplicació de casos, tallers pràctics i treball de grups, i dona la possibilitat als professionals d'Infermeria d'anar desenvolupant les seves carreres professionals, recolzats pel coneixement, l'experiència i la recerca.

A la majoria dels països de la Unió Europea existeix, dins de la Infermeria, l'especialitat d'anestèsia. Les funcions d'aquesta especialitat engloben àrees com la preanestèsia, la del procés preoperatori, les cures postoperatories i el control del dolor agut postoperatori o el suport davant del dolor crònic.

En el nostre medi, la nova Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries introdueix el concepte d'equip de treball infermera/er-metge/essa. Aquesta nova situació pot ajudar al desenvolupament i planificació de protocols de “treball en equip” consensuats dins l'anestesiologia.

3.1.5.2. Objectius:

- Ampliar i aprofundir els coneixements sobre cures Infermeres/ers de l'àrea de l'anestèsia i reanimació dins del camp quirúrgic, així com el tractament del dolor.
- Facilitar i permetre als professionals investigar, planificar, formar, organitzar i prevenir dins d'aquest marc.

3.1.5.3. Programa:

- | | |
|---|---|
| 1. Fonaments d'anestesiologia | 6. Procès d'atenció al pacients de la URPA, sedació i dolor |
| 2. Maneig de la via aèria i pacient crític | |
| 3. SVB + DEA i SVA | 7. Pràcticum |
| 5. La infermera front l'anestèsia de les diverses especialitats | 8. Treball Final de Màster |

3.1.6. INFERMERIA EN INSUFICIÈNCIA CARDÍACA (semipresencial)

3.1.6.1. Descripció:

El procés assistencial dels pacients d'insuficiència cardíaca, per la seva complexitat requereix que les infermeres/ers tinguin una formació específica per prestar una atenció integral des del moment en què es diagnostica la malaltia passant pel seguiment, tractaments, dispositius, fins al final de la vida. Aquest màster ofereix als professionals el coneixement, l'experiència clínica i de recerca, que requereix el desenvolupament de les seves carreres professionals.

3.1.6.2. Objectiu:

Proporcionar als professionals d'Infermeria els coneixements específics teòrics i habilitats pràctiques per afrontar amb seguretat els problemes que es presenten durant tota la trajectòria del pacient amb insuficiència cardíaca.

3.1.6.3. Programa:

1. Insuficiència cardíaca
2. Investigació
3. Educació, comunicació i organització de la consulta d'insuficiència cardíaca
4. Tractament farmacològic i no farmacològic
5. Tractament de la insuficiència cardíaca
6. Trasplantament. Rehabilitació. Insuficiència cardíaca geriàtrica. Coordinació i continuïtat assistencial
7. Pràcticum
8. Treball Final de Màster

3.1.7. INFERMERIA PEDIÀTRICA (presencial)

3.1.7.1. Descripció:

El màster d'Infermeria Pediàtrica va adreçat a totes les infermeres/ers que desitgin ampliar els seus coneixements per continuar el seu desenvolupament professional a l'àmbit de l'atenció a l'infant i l'adolescent.

3.1.7.2. Objectius:

- Donar resposta a les necessitats de formació en pediatria del professional d'Infermeria.
- Facilitar a l'alumnat una orientació conceptual de la pediatria i dels seus diferents àmbits d'intervenció, diferenciant-la d'altres disciplines.
- Proporcionar els elements formatius, criteris i habilitats suficients que capacitin les infermeres/ers per al treball en l'atenció primària, en la comunitat i en l'hospitalització.
- Crear un espai d'intercanvi d'experiències amb els professionals que treballen en els camps comunitari i hospitalari, per tal de proporcionar una orientació pràctica al desenvolupament professional posterior.
- Promocionar l'orientació professional mitjançant la programació de les pràctiques en el si dels centres i les institucions sanitàries, perquè les infermeres/ers aprenguin a donar una adequada atenció als infants i als adolescents, i a les seves famílies, tenint en compte les aspiracions de l'estudiant.
- Fomentar el desenvolupament de la investigació, duta a terme individualment o en equips multidisciplinaris encaminats a aprofundir en l'àrea de coneixement, millorar la qualitat de l'activitat professional de l'alumnat i, en conseqüència, elevar el nivell de salut de l'infant i la seva família.

3.1.7.3. Programa:

Mòdul 1. El nounat

Mòdul 2. L'infant pre-escolar i escolar

Mòdul 3. L'adolescent

Mòdul 4. Situacions especials a pediatria

Mòdul 5. Investigació. Treball Final de Màster

Mòdul 6. Pràcticum

3.1.8. INFERMERIA QUIRÚRGICA (presencial)

3.1.8.1. Descripció:

L'important avanç de la tecnologia aplicada a l'àmbit de la salut i les activitats cada vegada més especialitzades que realitza la infermera, fan necessària l'ampliació dels coneixements que es precisen per millorar l'atenció als pacients sotmesos a una intervenció quirúrgica.

3.1.8.2. Objectius:

Adquirir els coneixements, les habilitats i les pràctiques necessàries per tenir cura, d'una forma integral, del malalt quirúrgic. Descriure i desenvolupar detalladament la Infermeria en el procés quirúrgic, les cures d'Infermeria en els diversos tipus d'intervenció quirúrgica i els seus aspectes psicosocials, especialment en les vessants d'instrumentació i coordinació quirúrgica.

Facilitar el desenvolupament professional a l'àmbit quirúrgic amb criteris de nivell d'excel·lència competencial per tal d'enfortir l'assertivitat en el maneig de la gestió de recursos, del tracte amb el malalt i, el respecte als seus valors, així com els de la resta de l'equip i, a la promoció de la pròpia salut.

3.1.8.3. Programa:

1. Infermeria perioperatòria, conceptes bàsics d'anestesiologia
2. Metodologia i TFM
3. Cures d'Infermeria al malalt quirúrgic segons els diferents tipus de cirurgia :-

-Cirurgia general i digestiva	-Cirurgia robòtica
-Cirurgia plàstica i reparadora	-Cirurgia toràcica
-Cirurgia ortopèdica i traumatologia	-Cirurgia cardíaca
-Cirurgia oftalmològica	-Cirurgia vascular
-Cirurgia ginecològica i obstètrica	-Neurocirurgia
-Cirurgia uròloga	
-Cirurgia otorrinolaringòloga	
4. Gestió de riscos laborals
5. Aspectes legals de la Infermeria quirúrgica
6. Pràctiques

3.1.9. INFERMERIA RESPIRATÒRIA (virtual)

3.1.9.1. Descripció:

L'avanç de la tecnologia aplicada a l'àmbit de la salut i la complexitat en les cures al malalt respiratori, requereixen d'una formació actualitzada que amplii aquells coneixements necessaris per a la millora en l'atenció d'aquest pacient.

3.1.9.2. Objectiu:

Proporcionar al professional d'Infermeria l'adquisició d'habilitats i coneixements específics que li permetin abordar el pacient respiratori d'una manera integral en l'àmbit de l'atenció primària, hospitalària i extrahospitalària.

3.1.9.3. Programa:

Mòdul 1: Anatomia i fisiologia. Procediments de diagnòstic i monitorització respiratòria

Mòdul 2: Infermeria respiratòries: procediments i intervencions

Mòdul 3: Prevenció i abordatge del tabaquisme

Mòdul 4: Malalties respiratòria obstructives

Mòdul 5: Patologia pulmonar infecciosa

Mòdul 6: Malalties respiratòries (malaltia intersticial, son, malaltia neuromuscular i hipertensió pulmonar)

Mòdul 7: Malalties respiratòries II (trasplantament de pulmó, càncer de pulmó, patologia pleural i patologia ocupacional)

Mòdul 8: Investigació i qualitat. Treball Final de Màster

3.1.10. INFERMERIA D'URGÈNCIES HOSPITALÀRIES (presencial)

3.1.10.1. Descripció:

El màster d'Infermeria d'Urgències Hospitalàries es fonamenta en l'atenció integral al pacient urgent i basa els aprenentatges en els coneixements científics i en les experiències de l'equip docent que participa mitjançant l'aplicació de casos, tallers pràctics i treballs de grup. En el camp de les urgències i emergències és imprescindible actualitzar de forma constant aquest coneixement per saber valorar, i poder actuar, en situacions que requereixin la màxima eficàcia en la presa de decisions.

3.1.10.2. Objectius:

Ampliar i aprofundir en els coneixements i les cures Infermeres/ers en el camp de les urgències. Com a objectius específics, destaquen:

- Decidir i dominar les cures i accions adequades per resoldre situacions de risc vital.
- Conèixer el maneig adequat de l'ús de fàrmacs en situacions d'urgències i emergències.
- Estar capacitat per a la presa de decisions urgents amb criteris d'eficiència i qualitat.
- Conèixer el procés i la metodologia assistencial en el marc del servei d'urgències hospitalàries.

3.1.10.3. Programa:

Mòdul 1: L'entorn humà i terapèutic en l'atenció al pacient d'urgències

Mòdul 2: Organització dels serveis d'urgències

Mòdul 3: Procés d'atenció als malalts afectats per un problema quirúrgic

Mòdul 4: Procés d'atenció davant el pacient politraumàtic

Mòdul 5: Procés d'atenció als malalts afectats per un problema mèdic

Mòdul 6: Procés d'atenció i actitud davant el pacient crític

Mòdul 7: Procés d'atenció urgent als nens

Mòdul 8: Procés d'atenció urgent a la dona

Mòdul 9: Atenció urgent al pacient psiquiàtric

Mòdul 10: Procés d'atenció urgent a malalts de diferents especialitats

Mòdul 11: Pràcticum a serveis d'urgències d'hospitals universitaris de nivell II i III

Mòdul 12: Treball Final de Màster

3.1.11. INTERVENCIIONS AUTÒNOMES COMPLEMENTÀRIES DE LES CURES INFERMERES/ERS (semipresencial)

3.1.11.1. Descripció:

El creixent interès dels professionals de la salut pels criteris infermers no convencionals i la cerca cada cop més freqüent per part dels pacients de recursos terapèutics complementaris, fan necessària una formació acadèmica universitària que garanteixi una capacitació de qualitat per conèixer i practicar l'Infermeria naturista.

Des de la publicació del document del Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona (COIB) l'abril de 2004, amb el nom "Instruments complementaris de les cures d'Infermeria", aquesta institució es posiciona respecte a les teràpies naturals i unifica posicions i criteris entre els professionals d'Infermeria. Aquest posicionament neix avalat per una llarga trajectòria d'exercici professional excel·lent del col·lectiu infermer i per una aposta decidida de formació en l'àmbit universitari.

3.1.11.2. Objectius:

- Adquirir la formació necessària per exercir com a infermer/a naturista, i també els coneixements que permetin incorporar el criteri naturista a les competències personals.
- Ampliar el ventall de possibilitats preventives, diagnòstiques i terapèutiques, en tots els àmbits de l'atenció infermera.
- Aprofundir l'estudi i la recerca de la Infermeria naturista.

3.1.11.3. Programa:

Mòdul 1: Història, bases teòriques i estímuls naturals

Mòdul 2: Alimentació saludable

Mòdul 3: Fitoteràpia i aromateràpies

Mòdul 4: Reflexoteràpia podal o tècnica metamòrfica

Mòdul 5: Drenatge limfàtic i massatge

Mòdul 6: Teràpies energètiques : reiki i teràpies florals

Mòdul 7: Mindfulness, sofrologia i ho'oponopono

Mòdul 8: Coneixements introductoris d'altres teràpies

Mòdul 9: Recerca

Mòdul 10: Treball Final de Màster

3.1.12.1. Descripció:

Aquest màster sorgeix per cobrir totes les necessitats formatives del personal d'Infermeria que treballa i vol treballar en l'atenció al malalt crític, i es basa en coneixements científics i la gran experiència assistencial i formativa de tot l'equip docent que hi participa.

L'important avenç de la tecnologia aplicada al camp de la salut i les feines cada vegada més especialitzades que realitzen els professionals en unitats assistencials especials, fan necessària una formació específica i contínua per desenvolupar unes cures de qualitat en l'abordatge al malalt crític i la seva família.

3.1.12.2. Objectius

- Formar diplomats/des en Infermeria capacitats per prestar un servei infermer de qualitat a l'àrea de cures crítiques, amb un alt nivell de coneixements, habilitats i actituds.
- Ampliar i aprofundir els coneixements i les habilitats necessàries d'aquells professionals que estiguin interessats a orientar la seva activitat a la cura de malalts amb greus alteracions de les funcions vitals o amb risc important per a la seva vida.
- Potenciar l'adquisició de competències que propiciïn el desenvolupament òptim de l'activitat professional dins les unitats de cures intensives i d'urgències, amb criteris d'eficàcia i eficiència.

3.1.12.3. Programa:

1. Gestió i organització de les unitats de cures intensives. Entorn humà
2. Maneig del malalt crític. Conceptes generals
3. Interpretació de proves complementàries. Hematologia en el pacient crític
4. Atenció d'Infermeria al pacient crític amb alteracions mèdiques
5. Atenció d'Infermeria al pacient crític amb alteracions mèdiques
6. Atenció d'Infermeria al pacient crític quirúrgic
7. Atenció d'Infermeria en alteracions traumàtiques i ambientals crítiques
8. Atenció d'Infermeria en pediatria i obstetrícia crítica
9. Atenció d'Infermeria al pacient terminal i donant d'òrgans. Bioètica i deontologia
10. Metodologia de la recerca. Treball Final de Màster
11. Pràcticum

3.1.13. INTERVENCIONS INFERMERES/ERS AL PACIENT COMPLEX (semipresencial)

3.1.13.1. Descripció:

En els últims 30 anys hem passat de l'atenció puntual a processos aguts, principalment de naturalesa infecciosa, a l'atenció repetida d'episodis de reagudització i/o descompensació en malalties cròniques. L'abordatge ha de ser multidisciplinari, exigint escenaris on cada organització i professional faci el que toca fer de forma cooperativa.

3.1.13.2. Objectiu:

- Proporcionar al professional d'Infermeria les eines necessàries per poder aplicar una atenció continuada als pacients amb patologies complexes i a les seves famílies. Ser capaç de descriure les característiques i tipus de malalties cròniques.
- Conèixer l'epidemiologia de les malalties complexes i les seves conseqüències socials.
- Adquirir les eines necessàries per ser capaç d'aplicar una atenció integral als pacients amb malalties complexes i a les seves famílies.
- Formar-se en la metodologia de recerca i la difusió de resultats en l'àmbit del malalt complex.

3.1.13.3. Programa:

Mòdul 1. Epidemiologia, qualitat de vida, organització sanitària i aspectes generals

Mòdul 2. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb insuficiència cardíaca crònica

Mòdul 3. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb malaltia pulmonar obstructiva crònica

Mòdul 4. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb diabetis

Mòdul 5. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb insuficiència renal crònica

Mòdul 6. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb demència

Mòdul 7. Activitats preventives i de promoció de la salut en el pacient complex

Mòdul 8. Intervencions Infermeres/ers al pacient complex amb patologia avançada. Suport vital

Mòdul 9. Maneig farmacològic, nutrició i fisioteràpia en el pacient amb patologia complexa

Mòdul 10. Teràpies complementàries i intervenció psicosocial en el pacient amb patologia complexa i cuidadors

Mòdul 11. Aspectes bioètics en el pacient complex

Mòdul 12. Metodologia de la investigació. Treball Final de Màster

3.1.14. INSTRUCTOR EN SIMULACIÓ. MILLORA DEL TREBALL EN EQUIP AMB TEAMSTEPS (semipresencial)

3.1.13.1. Descripció:

La simulació és una metodologia d'aprenentatge i avaluació que permet formar i avaluar professionals de la salut en un entorn que imita l'àmbit assistencial, sense risc per al pacient i centrat en l'alumnat, que rep un *feedback* participatiu i immediat realitzat entre professorat i alumnat. La metodologia permet desenvolupar aquestes habilitats de forma interprofessional i potencia la pràctica repetitiva (fer més d'una vegada el mateix cas), així com entrenar casos clínics que no s'observen amb freqüència en l'assistència diària.

Es basa en l'estratègia del TeamSTEPS per entrenar les habilitats no tècniques i, mitjançant aquesta, enfortir el treball en equip en la prestació de serveis en les unitats de cures intensives, amb la finalitat de millorar les habilitats no tècniques i reduir el *burnout* en els professionals de la salut, així com potenciar la seguretat dels pacients.

Aquest curs preveu la possibilitat d'admetre alumnat que no sigui titulats/des universitaris i que optarà a l'obtenció d'un títol d'extensió universitària.

3.1.14.2. Objectius:

- Adquirir coneixements sobre les habilitats no tècniques i el treball en equip i la seva relació amb la seguretat del pacient i la síndrome d'esgotament professional.
- Ser capaç de fer un ús adequat de les pautes de seguretat a les unitats de cures intensives, com a estratègia per millorar la seguretat i el treball en equip, basades en les recomanacions per a un *briefing* i *debriefing* adequats.
- Desenvolupar-se com a líder en l'entrenament de les habilitats no tècniques.
- Entrenar altres professionals en la resolució de problemes i la capacitat de negociació.

3.1.14.3. Programa:

Bloc 1. Conceptes bàsics per ser instructor: metodologia d'aprenentatge basat en la simulació

Bloc 2. Entrenament de l'equip interprofessional basat en TeamSTEPS

Bloc 3. Disenya el teu propi escenari

Bloc 4. Simulació aplicada: escenari pràctic

3.2 ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS PROFESSIONALITZADORS CURS 2020-2021

L'Agència de Postgraus de la Universitat de Barcelona té com a requisit que, una vegada finalitzat el màster, aquest sigui avaluat per l'alumant que l'ha cursat i, per tant, cada curs acadèmic es fa arribar a l'alumnat matriculat, l'enquesta de satisfacció, que conté els següents ítems:

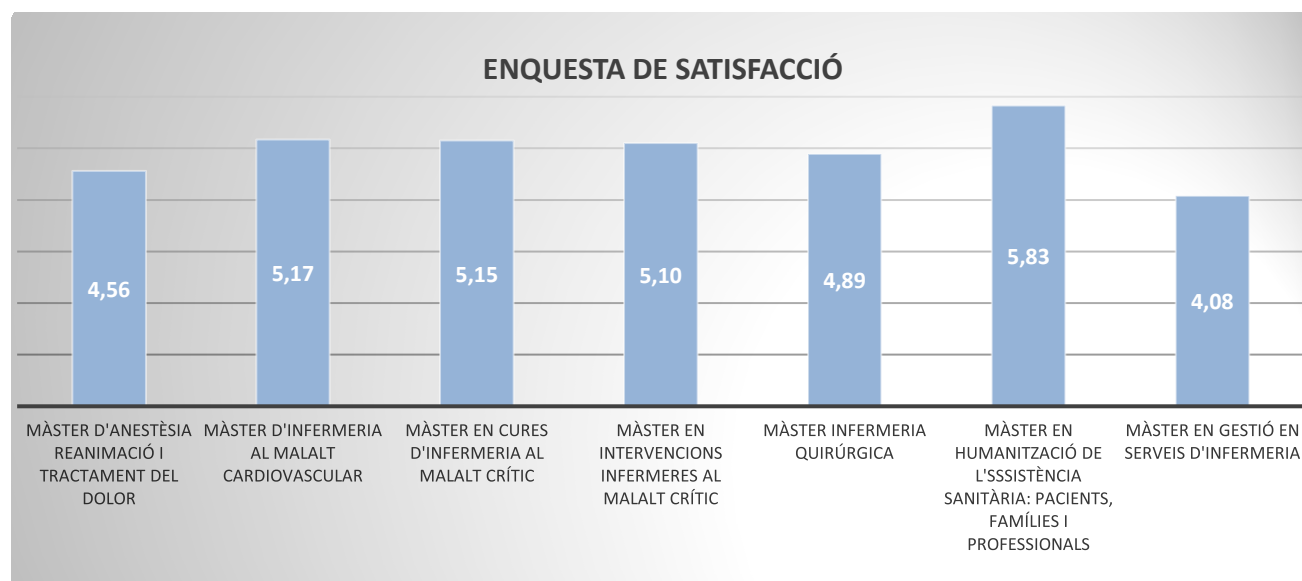
1. En general, estic satisfet/a amb el curs
2. La informació que he rebut sobre el curs, abans de la matrícula, ha estat satisfactòria
3. El procés de matrícula ha estat ben organitzat
4. L'organització del curs, pel que fa a compliment d'horaris, informació i atenció a l'alumnat, etc., ha estat correcta
5. L'oferta de mòduls/assignatures fa que el curs sigui molt interessant
6. Els objectius del curs han estat ben definits des del començament
7. Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats
8. La seqüència temporal del desenvolupament dels mòduls/assignatures ha estat adequada
9. No hi ha hagut encavalcaments quant a contingut entre els diferents mòduls/assignatures del programa
10. La metodologia docent utilitzada ha estat adequada per al desenvolupament del curs
11. Els materials d'estudi i de consulta proposats han estat adequats als continguts del curs
12. (En cas que n'hàgiu fet) Els seminaris i les altres activitats complementàries han estat interessants
13. (En cas que n'hàgiu fet) Les pràctiques dutes a terme han estat adequades als continguts del curs
14. Les condicions i la qualitat de les instal·lacions, inclosa la Comunitat Virtual, han estat satisfactòries
15. La infraestructura (laboratoris, aules presencials/virtuals, aparells) de què disposa el curs és adient per a les activitats dutes a terme
16. El sistema d'avaluació del curs ha estat adequat per valorar la consecució dels objectius
17. Els procediments i els criteris d'avaluació s'ajusten al desenvolupament del curs
18. Estic satisfet/a amb la tasca docent que ha dut a terme el professorat del curs
19. El curs s'adequa a les funcions que requereix el món professional
20. El curs m'ha aportat nous coneixements, precisos i actualitzats
21. El curs m'ha obert noves perspectives en el món professional
22. Recomanaria el curs?

Les respostes tenen com a escala de valoració de l'1 al 6, essent 1 el grau màxim de desacord i 6 el grau màxim d'acord. A la següent taula 49 i gràfic 3, queda reflectit tant el percentatge de participació de l'alumnat en respondre l'enquesta, així com les mitjanes de cada màster calculades tenint en compte l'esmentada escala de valoració de l'1 al 6.

Taula 49. Percentatge de participació de l'alumnat. Curs acadèmic 2020-2021

Titulació	% participació alumnat	Mitjanes (sobre 6)
Atenció d'Infermeria al malalt cardiovascular	60%	5.17
Cures d'Infermeria al malalt crític	44.44%	5.15
Gestió en serveis d'Infermeria	No hi ha proposta	No hi ha proposta
Humanització de l'assistència sanitària	75%	5.83
Infermeria d'anestèsia, reanimació i tractament del dolor	64.79%	4.56
Infermeria pediàtrica	-----	-----
Infermeria quirúrgica	55.56%	4.89
Infermeria d'urgències hospitalàries	-----	-----
Intervencions autònomes complementàries de les cures Infermeres/ers	-----	-----
Intervencions Infermeres/ers al malalt crític	57.45%	5.1
Intervencions Infermeres/ers al pacient complex	Anul·lat	15
Instructor en simulació. Millora del treball en equip amb TEAMSTEPPS	-----	-----

Gràfic 3. Resultat de les enquestes de satisfacció per màster . Curs acadèmic 2020-2021



4. PLANTILLA DE PROFESSORAT

Com s'ha comentat anteriorment, l'Escola d'Infermeria l'any 2016 va passar a formar part de la FMiCS. En aquell moment, la seva estructura a nivell de professorat ja estava formada i, l'esmentada integració, no va suposar modificacions en aquest apartat. Així mateix, la transformació en Facultat d'Infermeria tampoc implica que l'actual plantilla de professorat es vegi modificada i continuarà amb la mateixa estabilització i sense increments derivats d'aquesta desadscripció.

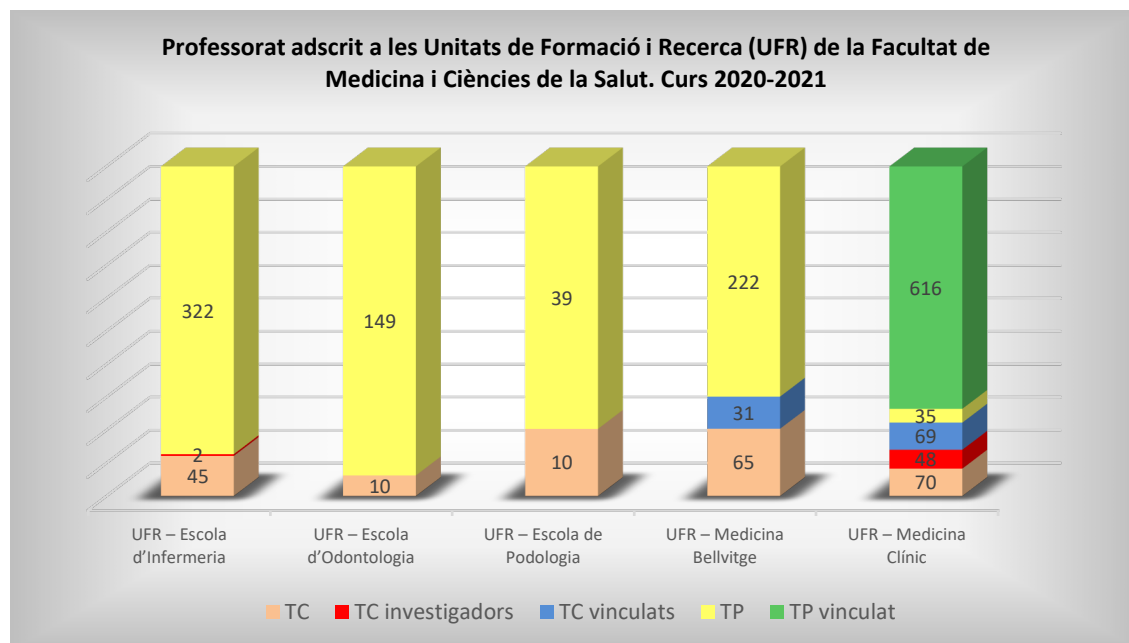
En l'actualitat, tal i com s'ha comentat en la introducció, la FMiCS està estructurada en 5 UFR, a les que pertany el professorat que imparteix docència en les titulacions oficials de la Facultat. (veure taula 50 i gràfic 4).

Taula 50. Professorat adscrit a les Unitats de Formació i Recerca (UFR) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021

Unitat de Formació i recerca	Núm. professorat					Total Professorat	
	TC	Investig. TC	TC Vinculat	TP	TP Vinculat	C. Bellvitge	C. Clínic
UFR – Escola d'Infermeria	45	2	---	322	---	369	
UFR – Escola d'Odontologia	10	---	---	149	---	159	---
UFR – Escola de Podologia	10	---	---	39	---	49	---
UFR – Medicina Bellvitge	65	---	31	222	---	318	---
UFR – Medicina Clínic	70	48	69	35	616	---	838
Subtotal	200	50	100	767	616	895	838
Total	350			1.383		1.733	

TC: Temps Complet – TP: Temps Parcial – TC/TP vinculat: professionals de centres assistencials associats a la UB, que alhora tenen un contracte com a professorat a temps complet/temps parcial vinculat a la UB

Gràfic 4. Professorat adscrit a les Unitats de Formació i Recerca (UFR) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Curs 2020-2021



Segons el Reial Decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris, en el seu article 7 referent a "Condicions i requisits per a la creació i reconeixement d'una universitat amb relació al personal docent i investigador."⁸

(...)

4. El número total de miembros del personal docente e investigador en cada universidad no podrá ser inferior al que resulte de aplicar la relación 1/25 respecto al número total de alumnos matriculados en enseñanzas universitarias de carácter oficial. Esta ratio se entenderá referida a personal docente e investigador computado en régimen de dedicación a tiempo completo o su equivalente a tiempo parcial.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a) Un 50% de doctores y doctoras para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de grado y para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de máster.

b) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de doctor o de doctora.

*7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo. Asimismo, de acuerdo con lo previsto en la disposición adicional duodécima de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, **en el ámbito de Ciencias de la Salud, el número de plazas de profesores asociados que se determine en los conciertos entre las universidades y las instituciones sanitarias no será tomado en consideración a los efectos de los porcentajes señalados en este artículo.***

En aplicació d'aquest RD, l'Escola d'Infermeria pel que fa a la ràtio 1/25 del total del nombre de matriculats en ensenyaments universitaris de caràcter oficial, es basa en:

- El nombre de professorat a temps complet propi de l'Escola és de 47, en diverses categories (CU, CEU, TU, TEU, Agregat, Col·laborador permanent doctor, Lector, Investigador postdoc). A més s'ha de comptar amb el professorat a temps complet de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut que col·labora en la impartició de les assignatures bàsiques/obligatòries de l'ensenyament d'Infermeria al Campus Clínic que és de 18 (9 catedràtics d'universitat, 4

⁸ Aquests criteris fan referència a la creació d'universitats, no específicament de centres. No obstant això, segons la informació facilitada pels Serveis Jurídics de la Secretaria d'Universitats i Recerca, són els que es tenen en compte també per a la creació de centres universitaris.

titulars d'universitat, 2 agregats i 3 lectors). En total, tenint en compte els dos Campus, és de 65 (veure taula 51).

- El nombre d'alumnat de grau d'Infermeria (ambdós Campus), dels tres màsters universitaris i del programa de doctorat de l'Escola, segons dades del curs acadèmic 2020-2021 són els que es detallen a la taula 52.

Taula 51. Professorat a temps complet que imparteix docència en les titulacions oficials

Titulació	Número professorat TC
Grau d'Infermeria	47 + 18
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA)	20
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria (MULGSI)	20
MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers (MURCI)	18
Programa doctorat Infermeria i Salut	23

Taula 52. Nombre d'alumnat de les titulacions oficials de l'ensenyament d'Infermeria al curs acadèmic 2020-2021

Titulació	Número alumnat
Grau d'Infermeria	1.579
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada (MUIPCA)	34
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria (MULGSI)	64
MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers (MURCI)	19
Programa de doctorat Infermeria i Salut	82
Total	1.778

El total d'alumnat matriculat en tots els ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria (grau d'Infermeria del Campus Bellvitge i del Campus Clínic, més els dels tres màsters universitaris i el Doctorat) és de **1.778 alumnes**.

El total de professorat a temps complet implicat en la docència dels ensenyaments oficials de l'Escola d'Infermeria és de **65** i, per tant, la ràtio resultant és de **27,35 professorat/alumnat**, acomplint així el requisit de superar l'1/25 que marca l'article 7.4 de l'esmentat RD.

Respecte a l'article 6, en el seu apartat 6.a) especifica que el professorat estarà compost per un 50% de doctors/res per al conjunt de la titulació de grau d'Infermeria. En aquest sentit, l'Escola d'Infermeria compta en el curs acadèmic 2020-2021 amb un total de 47 professors/es a temps complet, dels quals el 82,97% (39 professors/es) posseeixen el títol de doctor/a complint, àmpliament, el percentatge establert pel RD.

En referència a la titulació dels tres màsters universitaris tal com especifica l'article 6, en el seu apartat 6.a, el seu professorat ha d'estar compost per un 50% de doctors/res per al conjunt d'aquesta titulació. En aquest sentit, el professorat que participa en el curs acadèmic 2020-2021 als citats màsters, és en la seva majoria doctors/es.

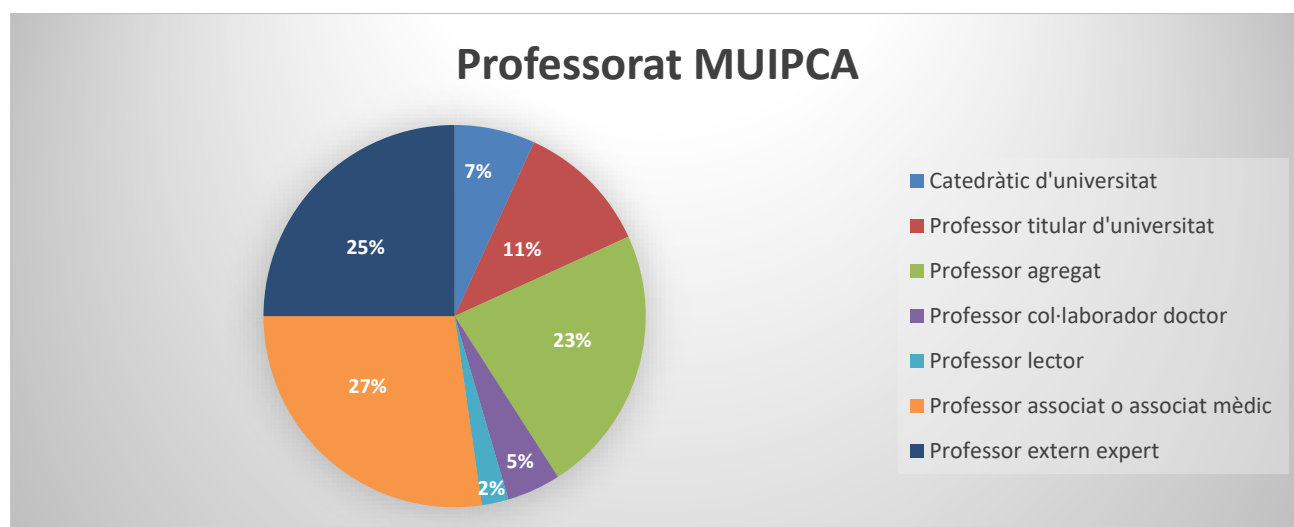
Taula 53. Professorat MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'universitat	3	6,9	3
Professor titular d'universitat	5	11,0	5
Professor agregat	10	22,0	10
Professor col·laborador doctor	2	4,0	2
Professor lector	1	2,0	1
Professor associat o associat mèdic	12	27,0	9
Professor extern expert	11	25,0	7
Total	44	100	37

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat

Professorat propi de l'Escola: 31: dels quals 20 són a TC i 11 associats.

Gràfic 5. Professorat MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada. Curs 2020-21



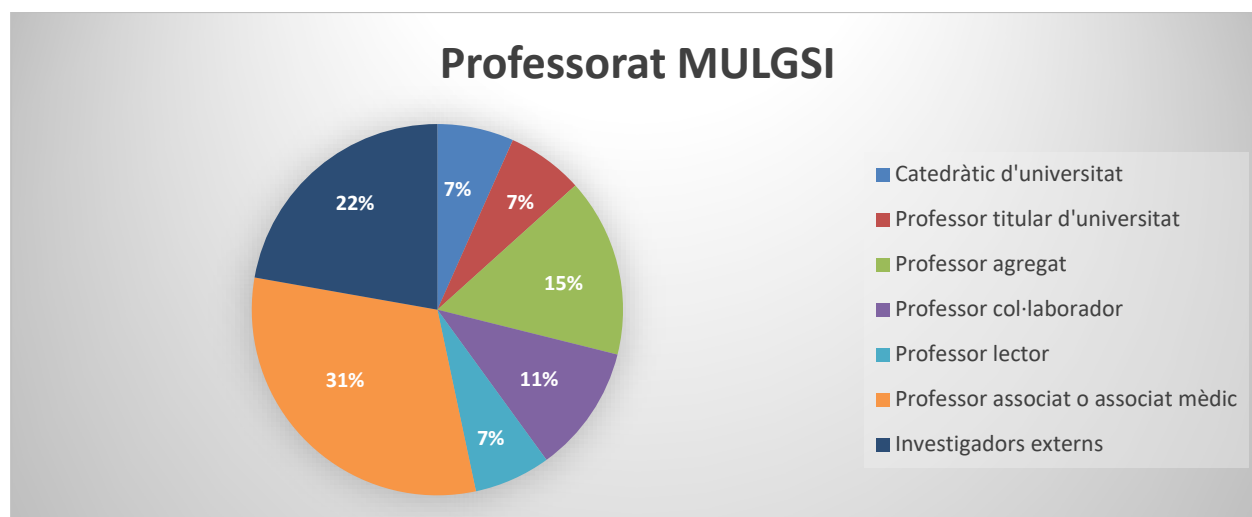
Taula 54. Professorat MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'universitat	3	6,67	3
Professor titular d'universitat	3	6,67	3
Professor agregat	7	15,55	7
Professor col·laborador	5	11,11	5
Professor lector	3	6,67	3
Professor associat o associat mèdic	14	31,11	6
Investigadors externs	10	22,22	4
Total	45	100	31

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat

Professorat propi de l'Escola: 34 dels quals 20 són a TC i 14 són associats

Gràfic 6. Professorat MU Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria. Curs 2020-21



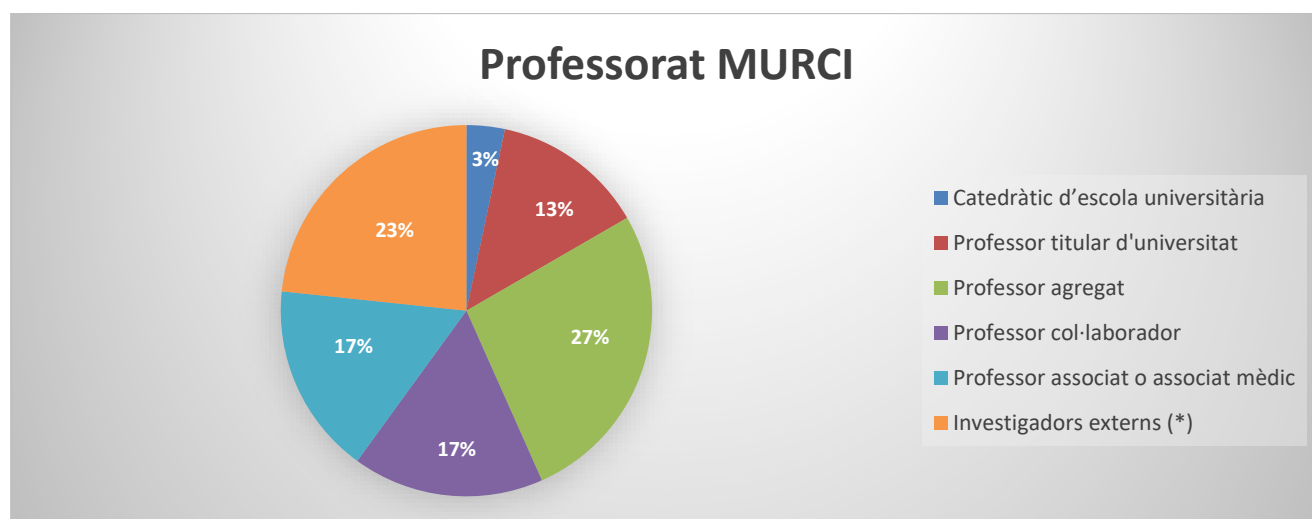
Taula 55. Professorat MU Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers. Curs 2020-21

Categoria	PDI	% PDI	Doctors
Catedràtic d'escola universitària	1	3,34%	1
Professor titular d'universitat	4	13,33%	4
Professor agregat	8	26,67%	8
Professor col·laborador	5	16,67%	4
Professor associat o associat mèdic	5	16,66%	4
Investigadors externs (*)	7	23,33%	6
Total	30	100%	27

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Professorat propi de l'Escola: 22 dels quals 18 són a TC i 4 són associats.

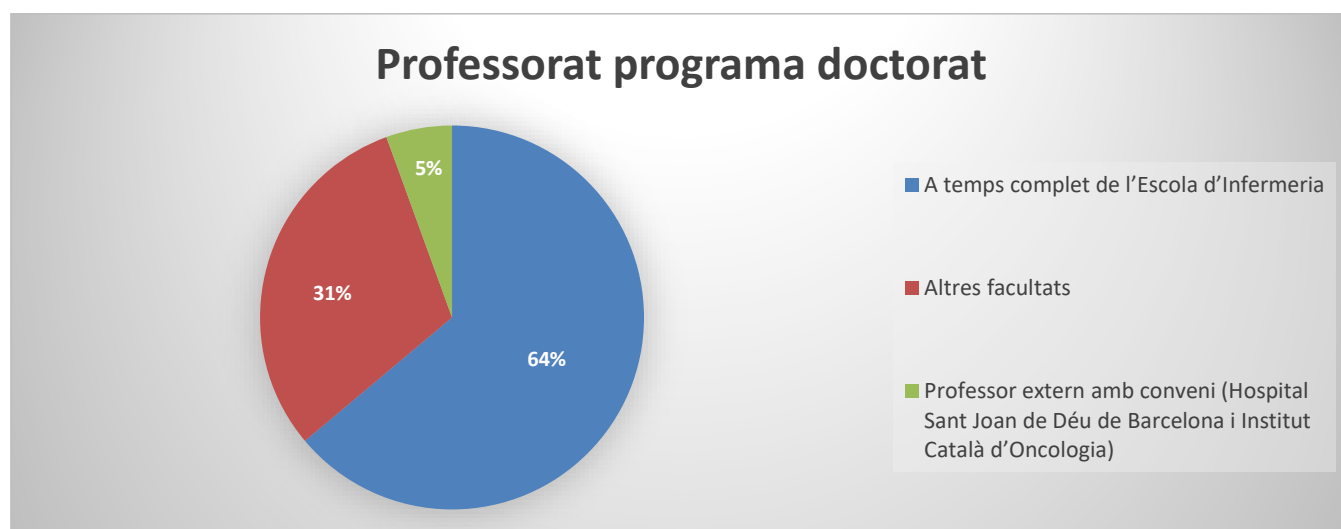
(*) Els investigadors externs pertanyen a Centres d'Investigació i Serveis Sanitaris.



Taula 56. Distribució del professorat en el programa de doctorat en Infermeria i Salut

Professorat programa doctorat (total 36)	
A temps complet de l'Escola d'Infermeria	23
Altres facultats	11
Professor extern amb conveni (Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona i Institut Català d'Oncologia)	2
Total	36

Gràfic 8. Professorat en el programa de doctorat en Infermeria i Salut



Respecte l'article 7.c, la totalitat del professorat que col·labora en el programa de doctorat en Infermeria i Salut de l'Escola d'Infermeria són doctors/res i el nombre total de PDI que hi participa ascendeix a 36, però a efectes de còmput de ràtios són 23 professors/res a temps complet.

Tal i com indica el RD 640/2021, no s'ha tingut en compte a efectes dels percentatges assenyalats, el professorat associat que col·labora en la docència teòrica i pràctica en el grau d'Infermeria, que ascendeix a un nombre total de 322 professors/res. Així mateix, tampoc afecta en aquests còmput el professorat associat que participa en la docència teòrica dels tres màsters universitaris de l'Escola d'Infermeria:

- Màster universitari d'Infermeria de Pràctica Clínica Avançada: el total de professorat que col·labora és de 44 (veure taula 53 i gràfic 5), d'aquests 20 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 11 a temps parcial. Aquest nombre correspon al professorat propi de l'Escola a temps complet i que, per tant, ja està inclòs en el còmput de la titulació de grau d'Infermeria. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Màster universitari de Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria: el total de professorat que col·labora és de 46 (veure taula 54 i gràfic 6), d'aquests 20 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 14 a temps parcial. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Màster universitari de Recerca Aplicada a les Cures Infermeres/ers: el total de professorat que col·labora és de 30 (veure taula 55 i gràfic 7), d'aquests 18 és professorat propi de l'Escola a temps complet i 4 a temps parcial. És a dir, aquest professorat no incrementa el núm. total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.
- Doctorat en Infermeria i Salut: el programa de doctorat compta amb un total de professorat de 36 (veure taula 56 i gràfic 8), d'aquests 23 és professorat propi de l'Escola a temps complet, dels quals són doctors/res el 100%. És a dir, aquest professorat no incrementa el nombre total de professorat atès que la seva càrrega docent és tant al grau com als tres màsters universitaris de l'Escola.

A les següents taules 57 i 58 es mostra el professorat propi de l'Escola d'Infermeria, segons dedicació (temps complet – temps parcial) i a la taula 59 el professorat doctor segons dedicació (temps complet – temps parcial) i categoria.

Taula 57. Professorat grau d'Infermeria. Escola d'Infermeria segons dedicació (temps complet – temps parcial). Curs acadèmic 2020-2021

Departament	Professorat Temps Complert (TC)										Professorat Temps Parcial (TP)							Total
	CU	CEU	TU	TEU	AGREGAT	COL. PERM.	LECTOR	INV. POSTDOC.	INV. PREDOC	TOTAL	TEU	6P	5P	4P	3P	2P	1P	
IFMQ	0	0	2	2	11	8	2	0	0	25	0	41	4	3	130	7	5	190
ISPMMI	1	1	2	4	6	4	2	1	1	22	1	8	2	3	69	46	3	132
Total	TOTAL PROFESSORAT A TC: 47										TOTAL PROFESSORAT A TP: 322							369

Taula 58.Quadre resum. Curs acadèmic 2020-2021

Quadre resum segons dedicació professorat			
DEPARTAMENT	TC	TP	TOTAL
IFMQ	25	190	215
ISPMMI	22	132	154
Total	47	322	369

Taula 59. Professorat doctor del grau d'Infermeria, segons dedicació (temps complet – temps parcial). Curs acadèmic 2020-2021

Departament	Professorat doctor/a per dedicació		
	DOCTOR/A A TEMPS COMPLET	DOCTOR/A TEMPS PARCIAL	TOTALS
IFMQ	21	22	43
ISPMMI	18	23	41
Total	39	45	84

5. PLANTILLA DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Quant a la plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS), es dona la mateixa situació que en l'apartat anterior, atès que les estructures que es van constituir arran de la reforma d'estructures administratives de 2004 que va implementar la UB i de la integració en la FMiCS de 2016, són comunes a tots els ensenyaments de la FMiCS, tenint en compte que té dualitat de Campus Bellvitge i Clínic; la transformació en Facultat d'Infermeria, tampoc implica que l'actual plantilla de PAS es vegi modificada i continuarà amb la mateixa estabilització i sense increments derivats d'aquesta desadscripció.

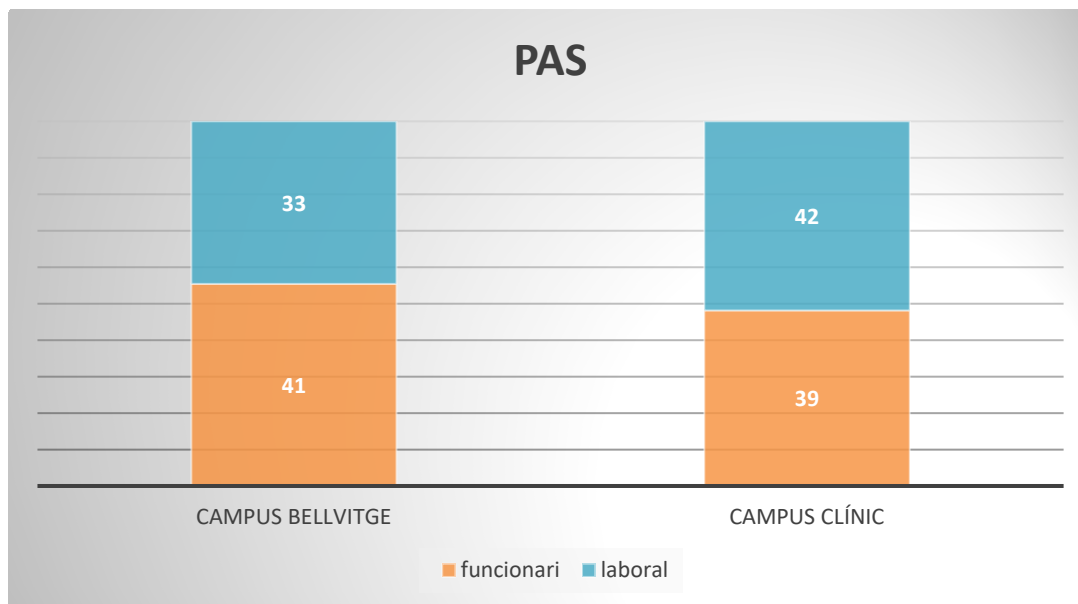
Pel que fa a l'Escola d'Infermeria, té la seva seu al Campus Bellvitge, però imparteix docència també en el Campus Clínic. En el Campus Bellvitge a més d'Infermeria s'imparteixen d'altres ensenyaments: Ciències Biomèdiques, Medicina, Odontologia i Podologia. En el Campus Clínic, a més de l'ensenyament d'Infermeria, s'imparteixen els següents ensenyaments: Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica i Medicina.

Això motiva que tots aquests ensenyaments comparteixin el PAS dels serveis que són comuns, denominats unitats transversals, a cada campus hi ha:.

-
- Administració
-
- Oficina d'affers generals
-
- Oficina de recerca
-
- Centres Científics i Tecnològics (CCiT)
-
- CRAI
-
- Estabulari (Campus Bellvitge)
-
- Punt d'informació
-
- Sala de dissecció
-
- Secretaria d'estudiants i docència
-
- Servei d'audiovisuals
-
- Servei d'informàtica (TIC)
-

Tanmateix, i degut a aquestes característiques, el PAS és compartit per a tots els ensenyaments dels respectius Campus. Es disposa d'un total de **155** PAS (incloses les unitats transversals: CCiT, CRAI, estabulari, etc.) que donen resposta a les activitats acadèmiques, de professorat i administratives i de serveis que es desenvolupen als dos Campus:

Gràfic 9. Distribució PAS per campus



- Campus Bellvitge: 74 PAS (41 funcionaris i 33 laborals)
- Campus Clínic: 81 PAS (39 funcionaris i 42 laborals)

Per donar compliment als Estatuts UB, aquest volum d'ensenyaments així com la dualitat de Campus, implica tenir les estructures administratives que es detallaran a continuació, de forma duplicada.

El PAS adscrit als Campus (Bellvitge i Clínic) dona servei a diferents estructures i ensenyaments:

- Administrador/a: responsable de la gestió i administració dels respectius campus i les seves unitats.
- Departaments: contempla tant administratius com tècnics de laboratori:
 - *Campus Bellvitge (6 departaments)*:
 - Ciències Clínicas (inclou secció Podologia)
 - Ciències Fisiològiques

- Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil
 - Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica
 - Odontoestomatologia
 - Patologia i Terapèutica Experimental
- *Campus Clínic (4 departaments):*
 - Biomedicina
 - Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques
 - Fonaments Clínics
 - Medicina
- Oficina d'Afers Generals (OAG): dona suport a la gestió de personal (PDI, PAS i becaris/àries), a la gestió econòmica (administració del campus, manteniments, UFR (4 Campus Bellvitge i 1 Campus Clínic), sala de dissecció, màsters universitaris i cursos de postgrau amb gestió UB) i a les gestions generals (aparcament, carnet UB personal, facturació de lloguers i serveis, ets).
- Oficina de recerca: dona suport a la comissió de recerca del campus i a la gestió de projectes de diferents ministeris, projectes d'entitats privades, convenis de recerca, càtedres de l'àmbit de la recerca. També ofereix informació i difusió de convocatòries de l'àmbit de la recerca, i atenció i assessorament als investigadors/res.
- Personal tècnic de suport als laboratoris docents:
 - *Campus Bellvitge:*
 - Dona suport als laboratoris d'habilitats clíniques dels ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Infermeria, Medicina, Podologia i Odontologia.
 - *Campus Clínic:*
 - Dona suport al laboratori d'habilitats clíniques per als ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Infermeria i Medicina.
- Sala de dissecció: dona suport als usuaris d'aquest equipament (professorat i alumnat) i vetlla pel correcte funcionament de la sala. Cada campus disposa d'una sala de dissecció.
- Secretaria d'Estudiants i Docència (SED):
 - *Campus Bellvitge:* dona suport a 5 ensenyaments, 3 màsters universitaris, 1 programa de doctorat i a 59 màsters i postgraus propis. Compta també amb un PAS que dona suport al programa Erasmus, de mobilitat internacional de l'alumnat i que està compartit amb el Campus Clínic. A més, s'encarrega del registre general del campus.

Tanmateix, el personal vinculat a la SED, dona suport als següents òrgans de govern de les UFR o escoles i consells d'estudis:

- Escola d'Infermeria: 1 director (que és vicedegà de la Facultat) – 1 sotsdirectora – 1 cap d'estudis.
 - UFR Medicina: 2 vicedegans – 2 caps d'estudi.
 - UFR Odontologia: 1 vicedegà – 1 cap d'estudis.
 - UFR Podologia: 1 director – 1 cap d'estudis.
 - Secretari acadèmic de campus.
- *Campus Clínic*: dona suport a 4 ensenyaments, 8 màsters universitaris, 2 programes de doctorat i a 86 màsters i postgraus propis. Compta amb un PAS que dona suport a al programa Erasmus, de mobilitat internacional de l'alumnat, i que està compartit amb el Campus Bellvitge. A més s'encarrega del registre general del campus. Tanmateix, el personal vinculat a la SED, dona suport als següents òrgans de govern de la UFR i consells d'estudis:
- UFR Medicina: 1 degà de la FMiCS – 3 vicedegans de la FMiCS – 1 secretària acadèmica del campus– 2 caps d'estudis (Enginyeria Biomèdica i Medicina) – 1 coordinador de l'ensenyament de Ciències Biomèdiques i – 1 coordinadora del grup d'Infermeria Campus Clínic.
- Tècnica de comunicacions: contracte finançat i compartit amb el Campus Clínic per a la gestió de la web, xarxes socials i comunicacions.
 - Unitat tècnica de manteniment i logística: dona suport a l'atenció dels punts d'informació dels edificis i aules (1 edifici i 1 aulari al Campus Bellvitge i 1 edifici/aulari al Campus Clínic). Els tècnics audiovisuals donen suport a les aules i al professorat a la vegada que a la gestió d'espais (reserves d'aules i de sales comuns). També coordina el manteniment i neteja dels edificis, duu a terme les actuacions i connexió amb el servei d'obres per a totes les actuacions necessàries, i controla l'accés als edificis, plantes, despatxos i laboratoris. A més, s'encarrega de la vigilància dels sistemes de prevenció i alarmes i l'atenció i rebuda als usuaris en l'accés als edificis i la informació sobre els diferents espais i serveis (aules, laboratoris, etc ...); la coordinació del repartiment de correu i material de caire general; i el suport per a la correcció d'exàmens.

També donen suport en els respectius campus, el PAS adscrit a àrees transversals:

- CRAI (biblioteca)
- TICs (informàtics)
- CCITT (biologia, estabulari, microscòpia, proteòmica i radioisòtops)
- OSSMA (gestió de residus)

Tal i com s'ha comentat abans, l'any 2016 es van fusionar els tres centres (Escola d'Infermeria; Facultat Medicina – seu Clínic i seu Bellvitge i Facultat d'Odontologia) i es va constituir la FMiCS, que creava aquest nou centre amb dues seus, Campus Bellvitge i Campus Clínic.

Aquesta fusió no va suposar en el Campus Clínic cap reestructuració a nivell de PAS, atès que ja comptava amb les estructures i òrgans de gestió de l'antiga Facultat de Medicina, amb el seu corresponent equip deganal (degà/na, vicedegans/nes i secretari/ària acadèmic/a). En el Campus Clínic està ubicada la UFR Medicina-Clínic i l'equip deganal de l'actual Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El Campus Bellvitge compta amb un coordinador de campus i un secretari acadèmic de campus. En el Campus Clínic està ubicat l'equip deganal (degà/na, vicedegans/nes i secretari/ària acadèmic/a) de la FMiCS.

A continuació, en la taula 60, es detalla la distribució del PAS segons les estructures, unitats, àrees, etc. a les que dona suport en els respectius campus.

Taula 60. Quadre resum de l'estructura del PAS dels Campus (Bellvitge i Clínic)

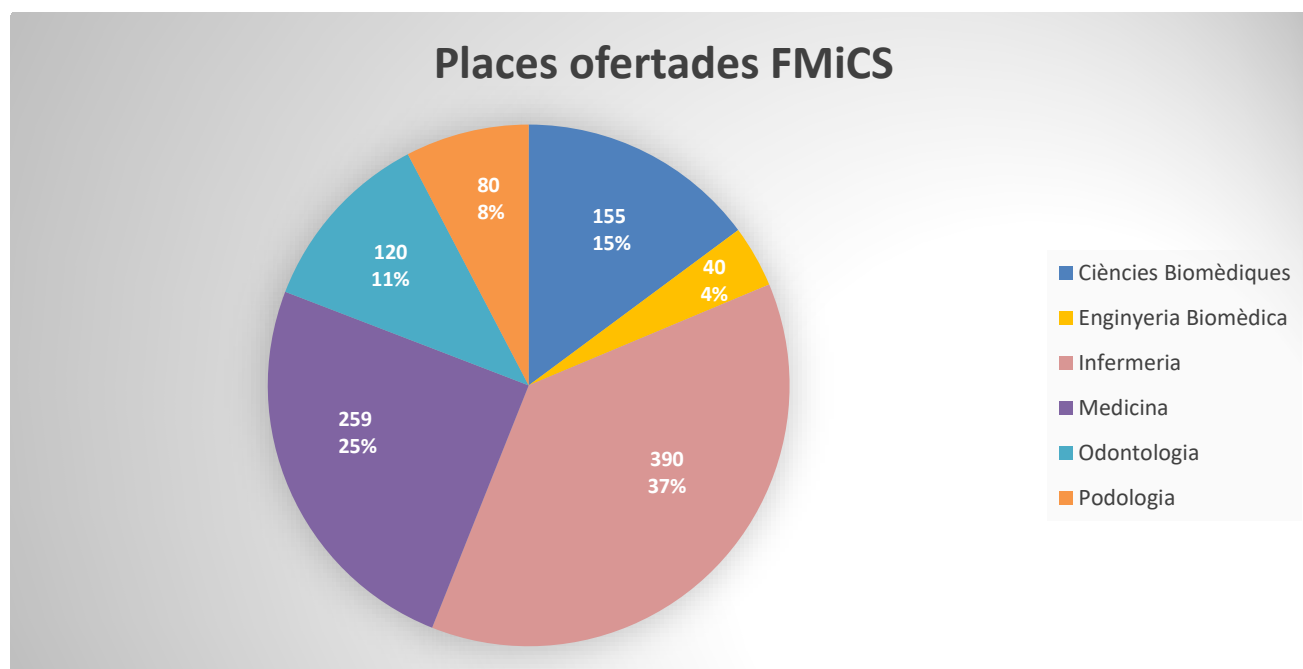
Col·lectiu		Núm. PAS – per Campus	
		CAMPUS BELLVITGE	CAMPUS CLÍNIC
Àrees transversals	CRAI (Biblioteca)	El personal d'aquestes àrees depèn de la UB, no de la Facultat	El personal d'aquestes àrees depèn de la UB, no de la Facultat
	TICs (Informàtics)		
	CCITT (Àrea Biologia, Radioisòtops, Estabulari)		
	OSSMA (1 persona per gestionar residus)		
Administració de Campus	Administrador/a	1	1
	Oficina d'afers generals	6	7
	Oficina de recerca	2	3
	Unitat tècnica de manteniment i logística	18	8
	Personal tècnic de suport als laboratoris docents	7	1
	Sala de dissecció	3	3
	Tècnic comunicacions	1 persona amb contracte finançat i compartit entre els dos Campus	
SED		18 (1 compartida amb C. Clínic per suport a temes de Relacions Internacionals-Erasmus)	17 (1 compartida amb C. Clínic per suport a temes de Relacions Internacionals-Erasmus)
		Dona suport a: 5 ensenyaments 3 màsters universitaris 1 programa doctorat Màsters i postgraus propis (13 d'Infermeria) Òrgans govern: 4 UFR Registre general Campus	Dona suport a: 4 ensenyaments 8 màsters universitaris 2 programes doctorat Màsters i postgraus propis Òrgans govern: 1 UFR i Degà Registre general Campus
Departaments		17 (administratius/ves i tècnics/ques laboratori)	31 (administratius/ves i tècnics/ques laboratori)
		Núm. departaments Campus: 6	Núm. departaments Campus: 4
Total		74 PAS (41 funcionaris/àries i 33 laborals)	81 PAS (39 funcionaris/àries i 42 laborals)

6. DEMANDA DE L'ALUMNAT I TITULATS/DES DELS ENSENYAMENTS DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB

En el curs 2020-2021 la UB va oferir, al conjunt de tots els seus ensenyaments, 9.408 places de nou accés. D'aquestes 1.044 corresponen a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, la qual cosa suposa un 11,09% de l'alumnat de nou ingrés.

De les 1.044 places ofertes per a tots els ensenyaments de la FMiCS (gràfic 10), 390 corresponen al grau d'Infermeria, per tant el pes de l'oferta de places d'Infermeria suposa un **37%** del total de la FMiCS i un 4,14% del total de la UB.

Gràfic 10. Places ofertes per a tots els ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



En el curs 2020-2021, la demanda en primera preferència (al mes de juny) va ser de 814 per a Infermeria-Bellvitge i 305 per a Infermeria-Clínic, com es mostra a la taula 61.

Taula 61. UB Indicadors d'entrada: oferta, demanda, nota de tall i nota d'accés. Evolució dels cursos del 2019 al 2021⁹

Àmbit / Facultat / Estudi	Oferta places		Demanda 1a preferència (juny)		Ràtio demanda 1a preferència		Nota de tall		Nota accés	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
UB	9433	9408	13702	15796	1,45	1,68	8,61	9,22	9,45	9,83
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	1044	1044	2672	3585	3,01	4,03	11,28	11,77	11,01	11,50
Ciències Biomèdiques	155	155	257	283	1,66	1,83	12,14	12,51	12,22	12,64
Enginyeria Biomèdica	40	40	82	107	2,05	2,68	12,39	12,68	12,53	12,93
Infermeria-Bellvitge	315	315	564	814	1,79	2,58	10,3	11,2	10,09	10,84
Infermeria-Clínic	75	75	199	305	2,65	4,07	11,49	12,2		
Medicina Bellvitge	87	87	213	243	2,45	2,79	12,55	12,99	12,56	12,8
Medicina Clínic	172	172	1081	1521	6,28	8,84	12,74	13,14		
Odontologia	120	120	426	513	3,55	4,28	11,68	12,12	11,41	11,92
Podologia	80	80	107	82	1,34	1,03	7,84	8,07	8,56	9,08

Font: Oficina de Preinscripció

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Com s'evidencia en la següent taula 62, la FMiCS té una taxa de rendiment i d'eficiència superior a la mitjana de la UB. En concret, l'ensenyament d'Infermeria té les taxes de rendiment i d'eficiència més elevada de tots els ensenyaments de la Facultat.

⁹ Oferta de places: nombre de places ofertades a cada ensenyament, segons consta al DOGC

Demanda en 1a preferència: nombre d'alumnat que, a la preinscripció del Juny, ha sol·licitat l'ensenyament en 1a preferència.

Nota de tall: nota d'accés del darrer estudiant que accedeix a l'ensenyament.

Nota d'accés (mitjana): mitjana de la nota d'accés de l'alumnat que accedeix a l'ensenyament.

Taula 62. UB. Indicadors de procés: rendiment acadèmic. Evolució dels cursos del 2018 al 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	Taxa de rendiment ¹⁰		Taxa d'eficiència ¹¹	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
UNIVERSITAT DE BARCELONA	84.8%	88.6%	91.5%	91.1%
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	94.8%	96.7%	96.7%	96.7%
Ciències Biomèdiques	87,0%	93,5%	95,6%	92,9%
Enginyeria Biomèdica	93.1%	97,0%	96.3%	95.0%
Infermeria	96.0%	97.5%	96.9%	97.4%
Medicina	95.7%	97.6%	98.5%	97.6%
Odontologia	95.4%	96.3%	95.5%	96.5%
Podologia	85.2%	89.8%	91.7%	91,1%

Font: UNEIX

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Quan es fa referència al número d'alumnat de nou ingrés, s'ha de tenir en compte que a més d'aquest alumnat, s'incorpora alumnat que accedeix per la via de segona carrera, com per exemple, en aquests darrers anys ha incrementat les sol·licituds de graduats/des de Fisioteràpia, Nutrició i Psicologia.

Tanmateix en els darrers anys s'ha detectat un increment d'alumnat que superats els primers anys de la seva titulació, sol·licita el canvi d'ensenyament per cursar la titulació del grau d'Infermeria, com ara alumnat de Ciències Biomèdiques, Farmàcia, Odontologia i Podologia.

S'ha de tenir en compte també les sol·licituds de trasllat d'expedient de l'alumnat que fa Infermeria a altres universitats i vol venir a estudiar a la UB.

Les dades de la taula 63 assenyalen que un 72,2% dels titulats/des del global de la UB, repetiria l'ensenyament que ha cursat. Aquest percentatge és superior a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (un 87,8%) a l'any 2020 i, aquestes dades encara són més positives pel que fa a l'ensenyament d'Infermeria, atès que un 89,1% de titulats/des la repetirien.

¹⁰ Taxa de rendiment: Nombre de crèdits ordinaris superats, respecte dels crèdits ordinaris matriculats

¹¹ Taxa d'eficiència: nombre de crèdits teòrics de l'ensenyament, respecte del nombre total de crèdits matriculats

Taula 63. UB. Indicadors de sortida: repetiria estudis. Comparativa cursos 2017 i 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	83.9%	87.8%
Ciències Biomèdiques	58.0%	66,1%
Enginyeria Biomèdica	---	85.0%
Infermeria	80.7%	89.1%
Medicina	95.0%	91.9%
Odontologia	75.9%	81.4%
Podologia	80.8%	75.0%
Total UB	69.8%	72.2%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Les següents taules 64 i 65, relatives també als indicadors de sortida, fan referència a la repetició d'estudis i d'universitat, que en el cas de l'ensenyament d'Infermeria és d'un 86,3% (80,6% en termes de Facultat i 63,2% en el global de las titulacions impartides a la UB). D'altra banda, en relació a la taxa d'ocupació la UB té un alt percentatge (88,8%). Aquestes dades són encara més positives pel que fa a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (94,7%). Destaca la taxa d'ocupació dels titulats/des en Infermeria de la UB que és de **93,7%**.

Taula 64. UB. Indicadors de sortida: repetiria estudis i universitat. Comparativa cursos 2017 i 2020

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	75.9%	80.6%
Ciències Biomèdiques	52.0%	62.5%
Enginyeria Biomèdica	---	85.0%
Infermeria	74.7%	86.3%
Medicina	84.0%	75.8%
Odontologia	66.7%	74.4%
Podologia	73.1%	66.7%
Total UB	57.7%	63.2%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020

Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

Taula 65. UB. Indicadors de sortida: taxa d'ocupació. Comparativa cursos 2017 i 2020¹²

Àmbit / Facultat / Estudi	2017	2020
FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT	94.2%	94.7%
Ciències Biomèdiques	83.3%	---
Enginyeria biomèdica	---	85.0%
Infermeria	94.0%	93.7%
Medicina	95.0%	99.0%
Odontologia	94.4%	90.7%
Podologia	96.2%	100%
Total UB	87.3%	88.8%

Font: Bdd Estudis inserció laboral AQU. Estudis 2017 i 2020
Elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat. Abril 2021

6.1.DEMANDA DE L'ALUMNAT DEL GRAU D'INFERMERIA - CURS 2021-2022

Segons la informació pública de l'Oficina d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya, el número de sol·licituds en 1a assignació (mes de juliol), per al curs acadèmic 2021-2022, va ser de 902 (Campus Bellvitge) i 425 (Campus Clínic). Les places ofertes per al curs acadèmic 2021-2022 són 315 de nou accés per al Campus Bellvitge i 75 de nou accés per al Campus Clínic (taula 61).

A Catalunya hi ha 17 Escoles d'Infermeria públiques i el nombre d'alumnat total que ha sol·licitat en la preinscripció de juliol com a primera preferència l'ensenyament d'Infermeria ha estat un total de 4.388. D'aquests 1.327 han demanat cursar Infermeria a l'Escola d'Infermeria de la UB (902 Campus Bellvitge, 425 campus Clínic) per tant, l'Escola d'Infermeria de la UB ha estat sol·licitada per un 30,25% del total d'alumnat que vol cursar el grau d'Infermeria a Catalunya (veure taula 66). S'ha de tenir en compte que a més d'aquestes 17 escoles públiques hi ha 2 escoles d'Infermeria adscrites a universitat privades i és per aquest motiu que no disposem de dades (s/d = sense dades).

¹²Repetiria estudis i universitat: Percentatge de titulats i titulades que repetirien la titulació universitària i la universitat on van cursar els seus estudis

Taula 66. Estadística de sol·licitants 1a assignació a les universitats públiques/escoles adscrites a universitats públiques de Catalunya. Convocatòria Juny 2021

CENTRE	PREF 1	PREF 2	PREF 3	PREF 4	PREF 5	TOTAL
Infermeria – Campus Bellvitge. UB (L'Hospitalet de Llobregat)	902	790	507	368	325	3601
Infermeria – Campus Clínic. UB (Barcelona)	425	572	466	277	271	2638
Infermeria – Sant Joan de Déu. UB (Esplugues de Llobregat)	223	305	349	311	300	1825
Infermeria – EUIT. UAB (Terrassa)	224	169	160	151	140	1176
Infermeria – Gimbernat. UAB (Sant Cugat del Vallès)	218	160	129	107	110	1039
Infermeria – Santa Creu i Sant Pau. UAB (Barcelona)	140	283	362	397	226	1783
Infermeria – Bellaterra. UAB (Cerdanyola del Vallès)	374	415	537	310	240	2463
Infermeria – Escola Superior Infermeria del Mar. UPF (Barcelona)	154	200	230	247	229	1454
Infermeria – Tecnocampus. UPF (Mataró)	134	122	145	152	157	1018
Infermeria – U. Lleida	236	168	186	259	193	1395
Infermeria – U. Lleida (Igualada)	80	142	145	169	176	1099
Infermeria – URV (Tarragona)	319	307	228	265	201	1722
Infermeria – URV (Tortosa)	198	144	148	127	130	1121
Infermeria – URV (El Vendrell)	103	197	233	138	137	1182
Infermeria – U. Girona	344	161	197	198	156	1483
Infermeria – UCC (Manresa)	172	127	90	66	78	703
Infermeria – UCC (Vic)	142	170	105	89	53	798
Infermeria – Blanquerna. URLL (Barcelona)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Infermeria – UIC (Sant Cugat del Vallès)	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Font: Àrea gerència. UB

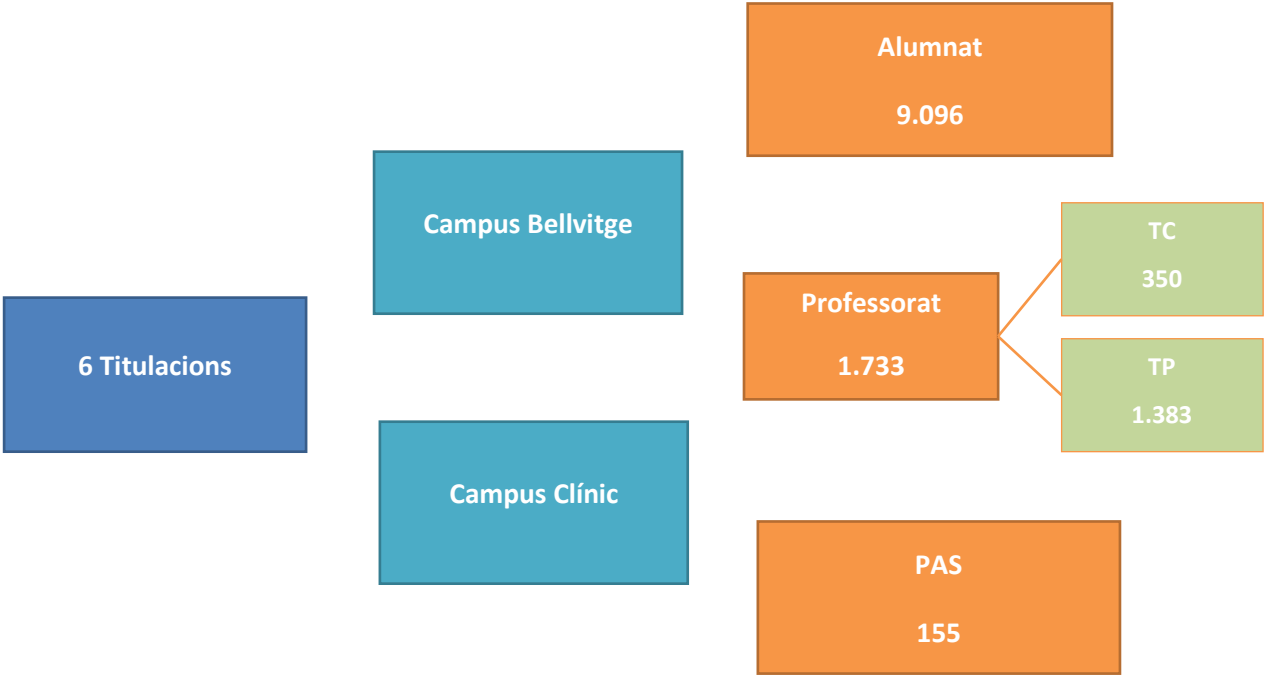
La nota de tall de juliol 2021 per la via d'accés PAU-FP, ha estat d'11,569 per al Campus Bellvitge que ofereix 315 places de nou accés, i de 12,465 per al Campus Clínic, que ofereix 75 places de nou accés, per al proper curs acadèmic 2021-2022. Destacar que les notes d'accés per a cursar Infermeria a la UB són les més altes respecte a la resta d'escoles/universitats, tant públiques com privades (taula 67).

Taula 67. Nota de tall 1a assignació. Juny 2021

Notes de tall 1a assignació Juny 2021 (13/07/21)						
ESTUDIS DE GRAU I TÍTOLS PROPIS						
Codi	Nom del centre d'estudis i població	Universitat	PAU i FP	+25 anys	Titulats universitaris	+45 anys
11037	Infermeria – Campus Bellvitge (L'Hospitalet de Llobregat)	UB	11,569	7,407	8,300	7,000
11081	Infermeria – Campus Clínic (Barcelona)	UB	12,465	8,313	8,995	6,333
41021	Infermeria – Escola Superior Infermeria del Mar (Barcelona)	UPF	10,153	6,532	7,780	6,667
11036	Infermeria – Sant Joan de Déu (Esplugues de Llobregat)	UB	10,382	6,688	7,750	5,000
21043	Infermeria – Santa Creu i Sant Pau (Barcelona)	UAB	10,906	7,125	8,000	5,000
21044	Infermeria – Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)	UAB	11,867	7,250	8,170	7,000
71032	Infermeria (El Vendrell)	URV	10,936	6,125	8,100	5,000
81066	Infermeria (Girona)	UdG	10,884	6,813	8,080	6,500
61046	Infermeria (Igualada)	UdL	11,044	6,375	8,050	5,000
61029	Infermeria (Lleida)	UdL	11,498	7,063	8,270	5,000
91043	Infermeria (Manresa)	UVIC-UCC	7,950	5,210	7,230	5,000
41031	Infermeria – Tecnocampus (Mataró)	UPF	9,814	6,188	6,820	5,000
21042	Infermeria – Gimbernat (Sant Cugat del Vallès)	UAB	7,840	5,563	6,960	5,000
71016	Infermeria (Tarragona)	URV	11,440	5,750	8,160	5,000
21041	Infermeria – EUIT (Terrassa)	UAB	8,936	5,875	7,460	5,000
71028	Infermeria (Tortosa)	URV	10,932	5,000	8,440	5,000
91013	Infermeria (Vic)	UVIC-UCC	8,109	5,750	6,553	6,333

Font: Oficina d'accés a la Universitat. Generalitat de Catalunya

Gràfic 11. Resum de l'estructura i dades globals FMICS



7. ESTRUCTURA DE LA RECERCA

La investigació infermera s'orienta a donar resposta a les diverses situacions de salut de les persones, les famílies, les comunitats i les poblacions, a millorar l'experiència del pacient i dels seus familiars o cuidadors i, al mateix temps, contribuir al desenvolupament professional i de la disciplina, així com informar sobre les polítiques de salut.

L'eix vertebrador de la producció científica de l'Escola és la recerca en l'àmbit de les cures Infermeres/ers dirigides a la persona i a la millora de la seva salut. En un segon lloc, també destaca la recerca sobre la pràctica clínica avançada, la influència de les metodologies docents per millorar l'aprenentatge i l'adquisició de les competències professionals de l'alumnat d'Infermeria, i la recerca sobre l'impacte de les cures Infermeres/ers en els sistemes de salut a nivell d'eficiència i eficàcia. Aquestes àrees ens situen al capdavant de la recerca infermera en relació al volum i la qualitat de la producció científica. De fet durant els darrers anys, aquest lideratge científic ha posicionat l'Escola d'Infermeria de la UB al capdavant dels rànquings internacionals d'universitats, ocupant llocs rellevants tant a nivell estatal com mundial (veure taula 67).

Taula 68. Llocs ocupats per l'Escola d'Infermeria als rànquings internacionals d'universitats

RÀNQUING	POSICIÓ ESTATAL DE L'ESCOLA D'INFERMERIA				POSICIÓ MUNDIAL DE L'ESCOLA D'INFERMERIA			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
<u>QS World University Rankings (WUR)</u>	1	1	2	2	51-100	51-100	51-100	51-100
<u>Shanghai Ranking: Academic Ranking of World Universities (ARWU)</u>	1	1	1	1	101-150	101-150	101-150	76-100

Font: Elaboració pròpia a partir de la informació accessible a la web dels rànquings

L'Estat espanyol, amb un centenar de grups de recerca infermera, ocupa el setè lloc en el rànquing mundial de producció científica en el camp de la Infermeria (notícia de la Revista del COIB, núm.2, de juliol 2021).

A l'actualitat, l'Escola d'Infermeria disposa de grups de recerca propis i el seu professorat col·labora amb nombrosos investigadors/res i grups externs, així com professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, fomentant la interdisciplinarietat en l'àmbit de les ciències de la salut i les ciències socials, qüestió que considerem fonamental per a la millora de la cura de la persona en relació a la seva salut, objectiu últim de la nostra recerca.

En aquest sentit, existeixen grups de recerca consolidada (SGR) i un del *Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Raras del Instituto de Salud Carlos III* (CIBERER) (veure taula 69) en què el professorat de l'Escola d'Infermeria porta a terme una important tasca de recerca amb projectes que reben finançament a partir de convocatòries competitives.

Taula 69. Grups de recerca (SGR) relacionats amb el professorat de l'Escola d'Infermeria

Codi	Nom grup recerca
2017 SGR 1014	<u>Apoptosi i càncer</u>
2017 SGR 01682	<u>ARGETECH - ARGET: Applied Research Group in Education and Technology</u>
2017 SGR 588	<u>Creació i pensament de les dones</u>
2014 EDOSIER1	<u>e DOSIER - Grupo de Estudios de la mujer, salud y ética de la relación asistencial</u>
2017 SGR 1488	<u>Ecogenètica i diversitat microbianes (ECODIMI)</u>
2017 SGR 319	Epidemiologia, prevenció i control del Tabaquisme (GRET)
2017 SGR 1681	<u>Grup d'Estudis d'Invariància dels Instruments de Mesura i Anàlisi del Canvi en els àmbits social i de la salut (GEIMAC)</u>
2017 SGR 1649	<u>Grup d'investigació social aplicada: qualitat de vida, seguretat i ciutadania (GRISA)</u>
2014 SGR 928	Grup de medicina maternofetal y neonatal
2017 SGR 1273	<u>Grup de recerca d'antropologia del parentiu i del patrimoni (GRAP)</u>
2014 SGR 978	<u>Grup de Recerca en Anàlisi Econòmica i Salut (GRAES)</u>
2017 SGR 1099	<u>Grup de Recerca en Educació Moral (GREM)</u>
2017 SGR 0380	<u>Grup de recerca en Infermeria Avançada (CARING)</u>
2017 SGR 531	<u>Grup de Recerca Infermera en Simulació (GRISimula)</u>
2017 SGR 1078	<u>Grup Formació Docent i Innovació Pedagògica (FODIP)</u>
2017 SGR 00187	<u>Grupo de Investigación Enfermera del Bellvitge Biomedical Research Institut (GRIN-IDIBELL)</u>
2017 SGR 1091	<u>Grups de recerca en Gènere, Identitat i Diversitat (GENI)</u>
2017 SGR 00361	<u>Ideologies i societat a la Catalunya contemporània</u>
2014 SGR 73	<u>Innovacions Tecnològiques en la Mesura de trets latents (ITEM)</u>
2014 SGR 594	I-VIU Grup d'estudis mètrics sobre el valor i ús d'informació
2014 SGR 90	<u>Laboratori de toxicologia i salut mediambiental</u>
2017 SGR 1281	<u>Malalties cròniques del fetge: mecanismes moleculars i conseqüències clíniques</u>
2017 SGR 269	<u>Psicologia Quantitativa</u>
2014 SGR 241	Social Bussines Research Laboratory (SBR Lab)

Tanmateix, segons dades estretes de l'aplicatiu de gestió dels currículums del professorat GREC (Grups de Recerca)¹³, l'Escola d'Infermeria, per departaments, té adscrits en col·laboració amb altres centres universitaris els següents grups de recerca liderats pel nostre professorat, entre els que destaca el Grup de Recerca SGR GRISimula (veure taules 70 i 71)

Taula 70. Grups de recerca liderats per professorat del Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica

Codi	Any	Nom grup recerca
ESDOHISI	2004	Grup per l'Estudi i Docència de la Història de la Infermeria
GIRGEDIS	2017	Grup Interuniversitari de Recerca en Gènere, Diversitat i Salut (GIR-GEDIS)
2017 SGR 531	2017	Grup de Recerca Infermera en Simulació (GRISimula)
GRUBTI00	2012	Grup de Recerca UB sobre Terminologies Infermeres/ers (GRUBTI)

Font: pròpia a partir de dades recollides pel GREC

Taula 71. Grups de recerca liderats per professorat del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

Codi	Any	Nom grup recerca
ISMENTAL	2000	ISMENTAL - GR - Infermeria de Salut Mental
GRINQUAL	2005	Infermeria qualitativa
EREICISA	2007	Equip de Recerca Interuniversitari en Ciències de la Salut (ERICS)
EDOSIER1	2014	Grup d'estudis en dona, salut i ètica de la relació assistencial (eDosier)
CARECOMO	2019	CareCom

Font: elaboració pròpia a partir de dades recollides pel GREC

D'altra banda, anualment, rebem la visita d'investigadors/res nacionals i internacionals que fan formació a través dels màsters universitaris o bé estades predoctorals i postdoctorals, fet que enriqueix el desenvolupament científic i permet obrir eixos de col·laboració més enllà de les nostres fronteres.

La recerca desenvolupada pel nostre personal docent i investigador es porta a terme al si dels propis departaments de l'ensenyament, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració, especialment l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS),

¹³ Current Research System Information (CRIS) desenvolupat de la UB i actualment utilitzat a diverses institucions i organismes de recerca.

l'Institut de Recerca Sant Joan de Déu i l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), als quals està adscrit un nombre significatiu de professorat de l'Escola d'Infermeria.

Tenint en compte que, tot i que l'accés al doctorat en Infermeria és relativament recent, hi ha hagut un important creixement quantitatiu i qualitatiu de la producció científica infermera al nostre centre. A continuació es mostren les dades relacionades amb els inputs de recerca (excloent la innovació docent) en l'Escola d'Infermeria distribuïda per departaments (veure taula 72).

Taula 72. Número i imports dels INPUTS de recerca durant el període 2019-2021 per departaments

Departaments Infermeria Inputs 2019-2021						
	2019		2020		2021	
	núm.	Import	núm.	Import	núm.	Import
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquiúrgica	3	32.384,95 €	5	24.929,50 €	8	57.314,45 €
Conveni	1	19.009,95 €			1	19.009,95 €
Projecte	1	4.000,00 €	4	11.804,50 €	5	15.804,50 €
Projecte d'àmbit europeu: PM Horizon 2020	1	9.375,00 €	1	13.125,00 €	2	22.500,00 €
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	4	97.838,00 €	2	55.625,00 €	6	153.463,00 €
Projecte	2	74.100,00 €	1	5.000,00 €	3	79.100,00 €
Projecte d'àmbit europeu: PM Horizon 2020	2	23.738,00 €	1	50.625,00 €	3	74.363,00 €
total	7	130.222,95 €	7	80.554,50 €	14	210.777,45 €

Font: GREC (dades actualitzades el 23/07/2021)

D'altra banda, la següent taula recull els outputs de recerca segons departaments (veure taula 73), aquests outputs es divideixen en contribucions a congressos (comunicacions, conferències, etc.), publicacions no periòdiques (llibres, capítols de llibre, etc.), publicacions periòdiques (articles a revistes científiques) i tesis doctorals dirigides pel nostre professorat; i no inclouen la producció derivada de la innovació docent.

Taula 73. Dades de recerca segons OUTPUTS durant el període 2019-2021 per departaments

Departaments Infermeria - Outputs 2019-2021				
	2019	2020	2021**	Total
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	218	84	51	353
Contribució a congrés	142	25	18	185
Publicació NO periòdica	9	3	1	13
Publicació periòdica	60	54	31	145
NO Indexada	9	12	6	27
Indexada*	51	42	25	118
Tesi doctoral	7	2	1	10
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	243	150	63	456
Contribució a congrés	143	58	12	213
Publicació NO periòdica	10	15	6	31
Publicació periòdica	81	73	40	194
NO Indexada	12	9	4	25
Indexada	69	64	36	169
Tesi doctoral	9	4	5	18

*Les publicacions periòdiques indexades són aquelles publicades a revistes indexades a Journal Citation Reports o Scopus o CARHUS+2018 en l'any de la publicació.

**Les dades de 2021 són provisionals

Font: GREC

Tenint en compte aquestes dades, afectades els dos darrers anys per la situació pandèmica, queda palès l'interès i el compromís del professorat, així com de l'Escola d'Infermeria en continuar contribuint al desenvolupament del coneixement científic, cada vegada, més i millor.

Tanmateix, l'Escola d'Infermeria vol donar a conèixer la recerca que duen a terme els seus investigadors/es a través dels grups de recerca, la participació en programes de doctorat i en xarxes de recerca nacionals i internacionals. Aquesta informació, desdibuixada actualment en el si d'una macrofacultat, és d'especial interès per a propiciar col·laboracions científiques en l'àmbit de la salut de les persones i els col·lectius, tant en els contextos universitari, sanitari i sociosanitari com, en termes de transferència i innovació, per empreses del sector de la salut humana.

En primer lloc, des de la Direcció de l'Escola, es porta a terme la convocatòria i concessió d'una ajuda a la recerca amb el nom de Projectes de Recerca (PREI-UB) en dos modalitats de presentació: projecte de recerca i ajuda a la publicació d'article (veure taula 74). D'aquesta manera s'aporta ajuda econòmica que permet desenvolupar projectes de recerca realitzats pel nostre professorat i millorar la transferència de resultats a la comunitat científica.

Taula 74. Dades de les convocatòries d'ajuts PREI-UB – 2017 al 2020

CONVOCATÒRIA D'AJUTS A LA RECERCA FINANÇATS PER L'ESCOLA D'INFERMERIA - PREI ¹⁴ DEL 2017 AL 2020												
ANY	NÚM. AJUTS SEGONS MODALITAT			NÚM. PROFESSORAT PARTICIPANT SEGONS CATEGORIES INVESTIGADORS/RES PRINCIPALS ¹⁵								IMPORT TOTAL
	PROJECTES	ARTICLES	TOTAL	CEU	TU	TEU	AGREGAT	COL. PERMAN. DOCTOR	COL. PERMAN. NO DOCTOR	LECTOR	TOTAL PROFES.	
2017	9	4	13	1	1	1	7	3	0	0	13	15.150 €
2018	17	4	21	0	3	4	10	2	1	1	21	16.700 €
2019	11	7	18	0	1	1	9	4	1	2	18	15.000 €
2020	7	3	10	0	1	0	5	2	0	2	10	15.000 €
Total	44	18	62	1	6	6	31	11	2	5	62	61.850 €

Elaboració: Centre - Elaboració: Escola d'Infermeria

A més, s'ofereixen recursos relacionats amb la gestió i tramitació burocràtica per fomentar i facilitar l'acreditació del professorat a categories superiors i la seva adequació als estàndards acadèmics de personal docent i investigador.

Finalment, des de la Direcció dels dos departaments de l'Escola es promou el desenvolupament d'activitats científiques mitjançant un ajut econòmic anual per a tot el professorat a temps complet (veure taula 75) que s'incrementa, de forma individual, segons l'activitat científica que cada professor/a, inclou al seu currículum a través de l'aplicatiu GREC i en base a un barem predeterminat. D'aquesta manera a més d'oferir recursos per al desenvolupament d'activitats científiques, es motiva el professorat a realitzar i a complimentar el currículum institucional.

Taula 75. Import destinat a la promoció d'activitats científiques per departaments

	2018	2019	2020	2021
Departament d'Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	10.602 €	10.778€	11.022 €	11.022 €
Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	17.890 €	17.890 €	17.890 €	20.408 €

Font: elaboració pròpia a partir de dades proporcionades pels departaments de l'Escola d'Infermeria

¹⁴ Per accedir a la convocatòria d'ajuts és requisit ser professorat de l'Escola a temps complet.

¹⁵ Aquestes dades fan referència a principal, sense tenir en compte a la resta de l'equip

7.1. RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENENTATGE

Tal i com s'ha esmentat anteriorment, una de les línies de recerca de l'Escola d'Infermeria es troba lligada amb la influència de les metodologies docents per millorar l'aprenentatge i l'adquisició de les competències professionals de l'alumnat d'Infermeria.

En aquest sentit, el professorat de l'Escola d'Infermeria participa en el programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA) de la UB, amb dos Grups d'Innovació Docent Consolidats (GIDC) segons l'acreditació de GIDC2019. Aquest programa està impulsat pel Vicerectorat de Política Docent de la UB amb la intenció de dur a terme projectes conjunts d'innovació docent amb la finalitat que la recerca realitzada al respecte redundi en la formació del professorat i en la millora de la qualitat de la seva docència universitària.

Els GIDC de l'Escola d'Infermeria són el Grup d'Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores (GIOTEI-UB) que treballa en la innovació i recerca de metodologies docents, i el grup Aprenentatge de Competències Professionals en Infermeria (ACOPI-UB) que centra la seva activitat en la formació clínica de l'alumnat. En la taula 76 es mostren els projectes de recerca i innovació docent que el professorat, pertanyent a aquests grups, desenvolupa en diferents projectes.

Taula 76. Projectes de recerca i innovació dels projectes realitzats als Grups d'Innovació Docent Consolidats de l'Escola d'Infermeria

	GIOTEI-UB	ACOPI-UB
PROJECTES	LMS (Moodle®)	Portafolis digitals
	Simulacions	Pràcticum
	Instruments d'avaluació (rúbriques)	Avaluació formativa
	Avaluació entre iguals	Avaluació contínua
	Avaluació contínua	PBL, casos i simulacions
	Aprenentatge autònom	Competències transversals
	Aprenentatge entre iguals	Instruments d'avaluació (rúbriques)
	PBL, casos i simulacions	Avaluació Clínica Objectiva Estructurada (ACOE)
	Portafolis digitals	Equip docent
	Competències transversals	
	Avaluació formativa	
	Avaluació	
	Equip docent	
	Aprenentatge col·laboratiu	
	Aprenentatge servei (APS)	

Font: pròpia

Cal destacar a més, que a l'actualitat, els dos grups d'innovació docent consolidats de l'Escola d'Infermeria tenen assignades dues beques de "col·laboració de l'alumnat en departaments universitaris", subvencionades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, que els hi donen suport. Aquestes beques són atorgades atès que ambdós grups estan acreditats amb una elevada puntuació pel programa RIMDA de la UB.

D'altra banda, el professorat de l'Escola d'Infermeria realitza i lidera diversos projectes de Recerca en Docència (REDICE), convocats bianualment per l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB.(veure taula 77).

Taula 77. Projectes de recerca en docència (REDICE) concedits en els darrers cinc anys i liderats per professorat de l'Escola d'Infermeria

Any de convocatòria	Codi projecte	Títol projecte
2016	16-1540	Anàlisi de la motivació i expectatives dels alumnes del Grau d'Infermeria de la UB.
2018	18-2162	Estudi de seguiment del consum de tabac i cànnabis, nivells de coneixements i formació rebuda en tabaquisme en l'alumnat del Grau Universitari d'Infermeria.
	18-2020	Estudi multicèntric d'avaluació dels errors de medicació en entorns simulats en l'alumnat del Grau en Infermeria.
2020	20-2841	El professionalisme en Infermeria: valors i comportaments. Estudi multicèntric.
	20-2480	Anàlisi de l'impacte de la pandèmia COVID-19a nivell clínic, acadèmic, psicosocial i econòmic en l'alumnat en pràctiques clíniques de la UB

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del IDP-ICE (<https://www.ub.edu/idp/web/es/recerca/convredice>)

7.2. RECURSOS I SERVEIS PER A LA RECERCA

L'Escola d'Infermeria disposa de diversos serveis i recursos generals de la UB i dels instituts de recerca amb els que està relacionada per desenvolupar la recerca.

7.2.1. CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENENTATGE I LA INVESTIGACIÓ (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) es va crear al 2004 per la necessitat d'adaptar la Biblioteca de la UB a l'EEES. El CRAI facilita l'accés als recursos d'informació i ofereix

serveis de qualitat per contribuir a la creació i difusió del coneixement i a la formació integral dels futurs professionals. Aquests serveis no només abasten la informació bibliogràfica sinó també la formació, l'assessorament i el suport a tots els membres de la comunitat universitària.

Tanmateix, el CRAI disposa de diverses unitats transversals que donen suport a tots els estaments de la UB, tant en l'aprenentatge i la docència, com en la recerca.

Específicament, la unitat de recerca del CRAI ofereix:

- Assessorament i suport per a la publicació i difusió dels resultats de la recerca en revistes, llibres i repositoris: articles, comunicacions a congressos, programari, etc.
- Gestió de la publicació de tesi doctorals lligides i aprovades a la UB en el repositori institucional i en el repositori consorciat TDX.
- Assessorament i suport al professorat en qüestions relatives a l'avaluació de revistes científiques i de l'activitat investigadora.
- Assessorament sobre la difusió en accés obert del coneixement general i sobre qüestions legals relacionades amb el drets d'autor i de propietat intel·lectual.
- Realització de sessions a mida referents a qualsevol dels aspectes anteriors.

L'Escola d'Infermeria disposa d'una biblioteca a cadascun dels seus campus:

- CRAI Biblioteca Campus Bellvitge
- CRAI Biblioteca Campus Clínic

7.2.2. SUPORT AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN DOCÈNCIA I RECERCA

La UB compta amb l'IDP-ICE que està al servei del desenvolupament professional dels diferents col·lectius del món educatiu, en totes les seves dimensions i tasques. En el cas del professorat de la UB, l'IDP ofereix formació en els tres vessants en els quals pot actuar el professorat: docència, recerca i gestió.

L'**IDP-ICE** està estructurat en diferents seccions que, entre d'altres, desenvolupen tasques com les següents:

- Analitzar les necessitats de formació del professorat i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin adients.
- Promoure i afavorir les innovacions educatives.
- Promoure, assessorar i orientar la recerca en tots els àmbits d'actuació de l'Institut.
- Coordinar les activitats de recerca que es desenvolupin a l'Institut.
- Desenvolupar accions d'assessorament, de publicació i de difusió de bones pràctiques.
- Elaborar materials per a la formació en diferents suports.

Amb la finalitat d'optimitzar els recursos oferts per l'**IDP-ICE**, l'Escola d'Infermeria compta amb una professora responsable de coordinar amb l'Institut les necessitats formatives del professorat.

D'altra banda, l'**IDP** compta amb el **REDICE** que convoca periòdicament ajuts al finançament de projectes de recerca dedicats a ampliar i difondre coneixement mitjançant processos sistemàtics i científicament rigorosos gràcies als quals es puguin aclarir, descobrir, comprendre, avaluar o transformar qüestions sobre l'ensenyament universitari. La convocatòria també pretén fomentar la creació, consolidació i ampliació d'equips i xarxes multidisciplinàries de recerca en docència, que tinguin com a objecte d'estudi el coneixement sobre l'ensenyament universitari, i que permetin desenvolupar i difondre estudis de qualitat.

7.3. PERSPECTIVES DE FUTUR EN RECERCA

Tot i l'increment, més que significatiu, de l'activitat científica que s'ha produït en els darrers anys a l'Escola d'Infermeria, s'ha de tenir en compte els següents aspectes:

- S'ha de continuar incrementant l'activitat en recerca en outputs de qualitat però, especialment en inputs, madurant les línies de recerca existents i estimulant la consolidació de grups de recerca, potents i reconeguts, liderats pel nostre professorat. A la vegada que es valora la creació d'un centre o altres estructures de recerca, tenint en compte la idiosincràsia i context professional que difereix d'altres disciplines.

- S'ha d'augmentar la visibilització de la nostra recerca i transferència, tant dintre de la UB, com a la resta de comunitat docent i investigadora, així com a la societat en general.

Per fomentar la consecució d'aquestes fites, des de l'Escola d'Infermeria es duu, i durà, a terme un pla estratègic pel desenvolupament i visibilització de la recerca que inclou, entre d'altres estratègies o activitats:

- Continuar convocant i concedint ajudes a la recerca mitjançant les convocatòries, esmentades anteriorment, dels PREI-UB en les modalitats de projecte de recerca i d'ajuda a la publicació d'un article.
- Prosseguir oferint recursos per a la gestió i tramitació burocràtica relacionada amb l'acreditació del professorat.
- Continuar, a través dels departaments de l'Escola d'Infermeria, promovent el desenvolupament d'activitats científiques mitjançant un ajut econòmic anual per al professorat, tal i com s'ha descrit anteriorment.
- Encetar un procés participatiu mitjançant jornades de recerca periòdiques amb la finalitat de fomentar noves sinèrgies entre el professorat, avaluar les necessitats per augmentar el desenvolupament en recerca, establir els objectius a curt i mitjà termini per a la visibilització i desenvolupament de la recerca a l'Escola i treballar per assolir-los.
- Treballar conjuntament amb el vicerectorat de recerca i d'altres institucions i serveis de la UB per oferir formació i recursos al professorat, adequats a la idiosincràsia de la disciplina infermera, per incrementar la recerca, el seu producte, la seva divulgació i transferència.

8. DETERMINACIÓ DE L'EMPLAÇAMENT DEL CENTRE: INSTAL·LACIONS, ESPAIS I SUPERFÍCIES DE L'ESCOLA/CAMPUS

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa de dos campus, ubicats a diferents zones del Barcelonès i del Baix Llobregat, on es desenvolupa l'activitat acadèmica i de recerca:

- Campus Bellvitge, situat a l'Hospitalet de Llobregat, al recinte de l'Hospital Universitari de Bellvitge.
- Campus Clínic, situat al carrer de Casanova de Barcelona, al costat de l'Hospital Clínic.

Cadascun dels campus ofereix un ampli ventall d'ensenyaments per a l'alumnat, així com instal·lacions i espais pioners on l'alumnat disposa de totes les eines necessàries per portar a terme la part més pràctica dels ensenyaments. Els campus també disposen d'instal·lacions on es desenvolupen les tasques en l'àmbit de recerca i innovació.

Campus Bellvitge



Situat a la sortida sud de Barcelona, a la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat i molt a prop de l'aeroport de Barcelona, és un Campus fàcilment accessible en transport públic. També s'hi pot arribar, de manera senzilla, per les principals vies de circulació de Barcelona. El Campus Bellvitge es troba ubicat

aquí gràcies al conveni que la UB manté amb l'Institut Català de la Salut que permet a la FMiCS tenir a l'Hospital Universitari de Bellvitge un edifici propi dins del complex hospitalari del mateix nom.

El Campus Bellvitge està format per un conjunt d'espais destinats a l'activitat docent i investigadora de la FMiCS. A més dels edificis de l'aulari i el pavelló de govern, és la seu de tres institucions de ciències de la salut relacionades amb la universitat: dos hospitals universitaris —l'Hospital de Bellvitge i l'Hospital Duran i Reynals (seu de l'Institut Català d'Oncologia)— i un Institut de Recerca Biomèdica (IDIBELL).

En aquest Campus, s'imparteixen els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Infermeria, Medicina, Odontologia i Podologia, que comparteixen uns espais comuns. Les instal·lacions destinades a despatxos de professorat s'ubiquen a l'edifici del Pavelló de Govern, que compta amb una superfície total de 7.400 m². Les aules on s'imparteixen els ensenyaments estan situades a l'Aulari. La biblioteca, cafeteria, llibreria i sala d'actes, són també espais comuns per a tots els ensenyaments. Els edificis tant de l'Aulari com del Pavelló de Govern són de titularitat UB.

Els espais es distribueixen de la següent manera:

- **CRAI-Biblioteca Campus Bellvitge**, a la que té accés l'alumnat de tots els ensenyaments. Disposa d'un gran fons de llibres i revistes especialitzades per a tots els ensenyaments que s'imparteixen al campus, en format paper i versió electrònica. Compta amb punts d'estudi i sales de treball i està dotada d'equipaments informàtics. A més, a través dels professionals que hi treballen, ofereix un servei específic de suport a la docència i recerca:

Aula d'ordinadors: 1 (19 ordinadors)

Sales de treball: 12

- 1 sala dotada amb ordinadors destinada a professorat, investigadors/res i altres professionals
 - 4 sales de treball individual amb ordinadors
 - 7 sales de treball per a grups amb ordinadors (capacitat per a cinc persones)
- **L'aulari** disposa de 8.000 m², distribuïts en:

- 9 aules amb capacitat per a 50 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, WIFI, amplificador, altaveus i pissarra.
- 16 aules amb capacitat per a 100 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, vídeo VHS, WIFI, micròfon inalàmbic, amplificador, altaveus i pissarra.
- 4 aules amb capacitat per a 169 alumnes equipades amb ordinador, connexió per a projecció de dades per a ordinador portàtil i canó, retroprojector de transparències, projector de diapositives, vídeo VHS, WIFI, micròfon inalàmbic, amplificador, altaveus i pissarra.
- 4 Aules d'informàtica, amb 30 ordinadors cadascuna, més 1 ordinador per al professor/a i un canó projector de dades.
- 1 Sala de Graus
- 8 Aules demostratives d'habilitats clíniques bàsiques, específiques per a l'ensenyament d'Infermeria, de les quals dues aules són les anomenades **Aules de Simulació** gestionades únicament per l'Escola d'Infermeria. L'ensenyament d'Infermeria i l'ensenyament de Medicina ofereixen una assignatura optativa anomenada "Simulació interprofessional en Ciències de la Salut" adreçada a l'alumnat de segon curs d'Infermeria i a l'alumnat de tercer curs de Medicina.

La simulació permet l'aprenentatge de procediments a través de maniquins estàtics, en un entorn segur i realista. A més, contribueix a l'apoderament de l'alumnat novell disminuint l'estrès provocat per la immersió dins l'entorn assistencial i fent-lo de forma gradual (de la més bàsica a la de més alta complexitat). L'alumnat aprèn a manipular, a entrar en contacte amb el material clínic i a realitzar els procediments als models anatòmics dins un ambient controlat per un tutor/a, en grups reduïts que ajuden a implicar-se i estimulants el seu aprenentatge. I sobretot, pot desenvolupar habilitats no tècniques, com el lideratge, la comunicació...

La virtualització d'aquestes habilitats ens permet enregistrar uns escenaris en els que es simula un cas clínic determinat, amb diferents solucions (arbre de decisions), en funció de l'actuació de l'estudiant.

L'àrea consta de la sala tècnica i la de simulació amb equipament de càmeres i micròfons per registre de vídeo i so, el sistema permet visualitzar i registrar els escenaris desenvolupats des de qualsevol lloc amb connexió a internet, i una tercera sala polivalent de debriefing (anàlisi i reflexions posteriors a les simulacions), amb pantalla i so quadrifònic que permet visualitzar amb l'alumnat en cadascun dels casos dels escenaris simulats i així reflexionar sobre els punts que cal millorar. L'àrea està dissenyada per beneficiar un gran nombre d'alumnat, que pot participar en la simulació de manera directa o indirecta.

Respecte als maniquins d'alta fidelitat compten amb dos models METIman prehospital i Smart Start Bàsic totalment interactius amb models fisiològics, controlats per mitjà de xarxes d'intranet amb un ordinador o tauleta.

A continuació es mostren fotografies de les aules de simulació:



Com s'ha comentat anteriorment, el Campus Bellvitge està emplaçat en el recinte hospitalari de Bellvitge, en el que a més de l'Hospital Universitari de Bellvitge i dels edificis que estan adscrits a la Universitat de Barcelona, compta amb dos hospitals amb conveni amb la UB, en els que l'alumnat dels ensenyaments d'Odontologia (Hospital Odontològic) i de Podologia (Hospital Podològic Virgínia Novel) realitzen les pràctiques clíniques, a més de donar servei a usuaris externs.

Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona

És un dels centres que gestiona la Fundació Josep Finestres, com a hospital monogràfic dedicat en exclusiva a la salut bucodental, únic a Catalunya en el sector, aglutina el nucli de coneixement en comptar amb professorat UB de reconegut prestigi professional i acadèmic, professionals especialitzats, la més avançada tecnologia, una àmplia oferta i varietat de serveis que fan d'aquest centre un referent en el sector de l'odontologia.

És un hospital universitari, vinculat a l'ensenyament d'Odontologia de la FMiCS de la UB, que ofereix un servei de tractament integral en totes les especialitats odontològiques a càrrec del professorat de reconegut prestigi de la universitat que supervisa les pràctiques clíniques de l'alumnat de grau, postgrau i màster.

Com a fet diferencial, compten amb uns rigorosos protocols de transparència i qualitat, a més d'un suport tecnològic d'última generació en tots els procediments assistencials.

Atès que forma part de la UB, comparteix els seus principis fundacionals de qualitat, innovació, rigor científic i excel·lència, la qual cosa queda reflectida tant en els resultats com en el nivell de satisfacció dels pacients.

Compta amb unes instal·lacions equipades amb les últimes innovacions tecnològiques per oferir un servei odontològic de primer nivell:

- 91 consultes: això permet atendre un gran nombre de persones amb problemes buccals amb una qualitat assistencial impecable.
- 2 sales quirúrgiques: amb les últimes innovacions en dispositius tecnològics per dur a terme cirurgies dentals d'alta precisió i complexitat.

- Sala de radiografies amb tecnologia CBCT: la tecnologia CBCT (Cone Beam Computed Tomography) permet realitzar diagnòstics molt més precisos i amb menor radiació.
- Sala d'esterilització: per poder seguir els processos més estrictes del mercat per assegurar la total esterilització del material emprat en les consultes i així garantir que es compleixen els màxims estàndards de qualitat i seguretat.

La professionalitat ve marcada per l'excel·lència de l'equip humà del centre:

- Professorat de reconegut prestigi professional i acadèmic: compta amb un prestigiós equip de professorat de la UB amb amplis coneixements en odontologia i una vocació clara per a la salut bucodental dels pacients.
- Alumnat de l'ensenyament d'Odontologia de la FMiCS de la UB: l'alumnat de grau, postgrau i màster aporta el coneixement acadèmic més recent, a més de les últimes innovacions tècniques per situar-se al capdavant en la pràctica assistencial.
- Odontòlegs/logues i professionals d'infermeria d'alt nivell: l'equip de l'hospital també està format per excel·lents professionals de l'odontologia i la Infermeria altament compromesos amb la tasca assistencial i el benestar dels pacients.

Hospital Podològic Virgínia Novel de la Universitat de Barcelona

Igual que l'Hospital Odontològic, aquest centre també està gestionat per la Fundació Josep Finestres i és l'únic hospital de Catalunya que reuneix totes les especialitats sanitàries que participen en la cura del peu.

Consta de:

- 21 consultes: per tenir capacitat per atendre cada dia un gran nombre de persones que requereixen atenció podològica i oferint una alta qualitat assistencial.
- 2 sales quirúrgiques: 2 quiròfans que permeten dur a terme tractaments quirúrgics de les alteracions del peu mitjançant cirurgia ambulatoria.
- Sala de radiografies: l'hospital compta amb l'equipament necessari per a realitzar radiografies, la qual cosa agilitza els tràmits en la realització de diagnòstics podològics i posterior tractament.

- Sala d'esterilització: per poder seguir els processos més estrictes del mercat per assegurar la total esterilització del material emprat en les consultes i així garantir que es compleixen els màxims estàndards de qualitat i seguretat.

Disposa d'uns espais especialment habilitats i compta amb l'últim equipament material i tecnològic actualitzat, que unit al prestigi professional i acadèmic dels docents i del personal adscrit a Hospital Podològic Virgínia Novel, fan que aquest centre sigui un referent en el sector de la podologia. Aquest fet comporta que sigui únic a nivell nacional i europeu en l'especialitat.

Com a líder en l'àmbit de la podologia posa a disposició l'última tecnologia per a la realització d'estudis biomecànics, anàlisis biomètriques o posturologia.

La professionalitat ve marcada per l'excel·lència de l'equip humà del centre:

- Professorat de reconegut prestigi professional i acadèmic: un prestigiós equip de professorat UB amb amplis coneixements en podologia i una clara vocació per la salut dels peus dels pacients.
- Alumnat del grau de Podologia de la UB: l'alumnat de grau, postgrau i màster aporta el coneixement acadèmic més recent, a més de les últimes innovacions tècniques per situar-se al capdavant de la pràctica assistencial.
- Podòlegs/logues i professionals d'Infermeria d'alt nivell: l'equip de l'hospital també està format per excel·lents professionals de la podologia i la infermeria altament compromesos amb la labor assistencial i el benestar dels pacients.

Campus Clínic - August Pi i Sunyer



El Campus està situat a la part esquerra de l'Eixample de Barcelona, al costat de l'Hospital Clínic. La seva façana principal se situa al carrer de Casanova, i la porta principal dona al carrer Rosselló. És un campus amb una situació privilegiada, al centre de Barcelona, i de fàcil accés mitjançant el transport públic.

El campus biomèdic del carrer de Casanova consta d'un conjunt d'espais destinats a l'activitat universitària al voltant de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Inclou algunes de les instal·lacions de l'Hospital Clínic de Barcelona, de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS), del Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC), el Centre Esther Koplowitz (CEK) i l'Institut de Salut Global (ISGlobal).

En aquest Campus, s'imparteixen els ensenyaments de Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Infermeria i Medicina, que comparteixen uns espais comuns.

Els espais es distribueixen de la següent manera:

- **CRAI-Biblioteca del Campus Clínic**, que ofereix el fons bibliogràfic de suport als programes docents i de recerca dels ensenyaments impartits a la FMiCS.

Disposa d'un **fons antic** (de 1821 a 1950) de llibres, fullets, revistes, fotografies i altres documents de gran interès per a la història de la Medicina.

Sales de treball en grup: 3 (amb capacitat per a sis i vuit persones) + Sala de treball Jacint Corbella

Sala d'ordinadors: 1 (21 ordinadors)

- **L'aulari** que disposa de:
 - 2 aules amb capacitat per a 185 persones
 - 4 aules amb capacitat per a 99 persones
 - 2 aules amb capacitat per a 75 persones
 - 3 aules amb capacitat per a 45 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 30 persones
 - 1 aula amb capacitat per a 20 persones
 - 1 seminari amb capacitat per a 40 persones
 - 4 seminaris amb capacitat per a 25 persones
 - 3 seminaris amb capacitat per a 20 persones
 - 1 seminari amb capacitat per a 12 persones
 - Laboratoris (Farmacologia, Biologia Cel·lular, Bioquímica, Física Mèdica, Fisiologia, Histologia, Microbiologia, Microscòpia, habilitats clíniques, simulació clínica)
 - Sala de dissecció
 - Paranimf
 - Aula Magna
 - Sala de Junes
 - Sala de lectures TFG, TFM, tesis doctorals
 - Sala d'estudis
 - Sala de reunions
 - Aula multifunció

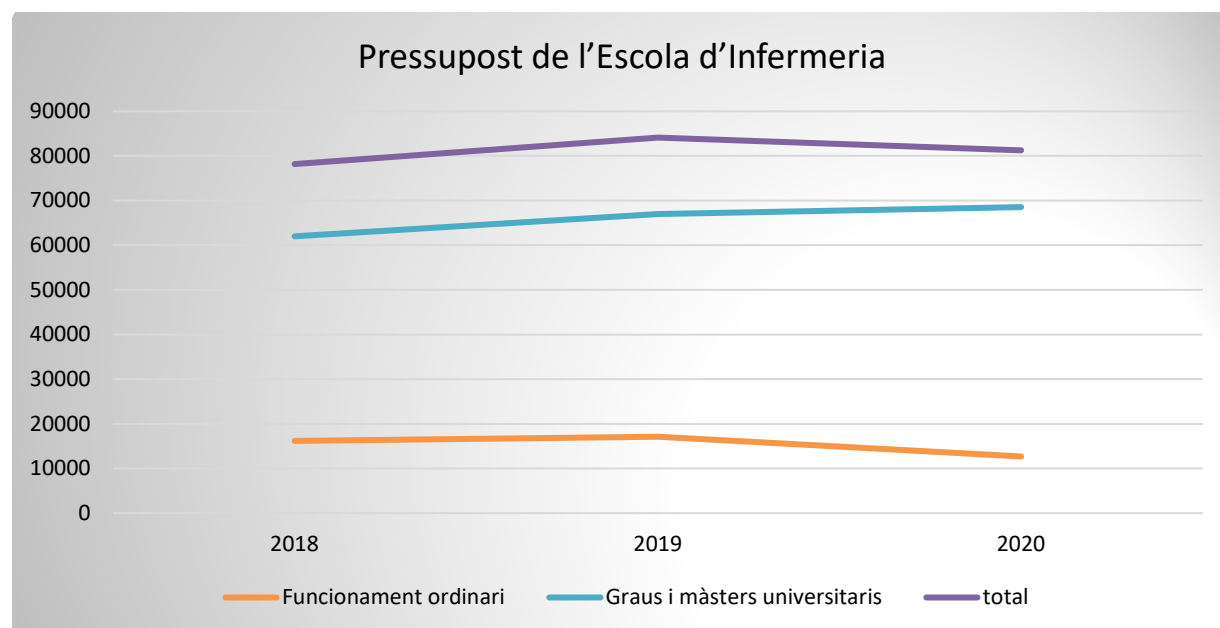
9. SITUACIÓ ECONÒMICA

Ateses les característiques de transformació de l'Escola a Facultat i, tenint en compte que l'Escola d'Infermeria de la UB disposa de totes les instal·lacions necessàries per desenvolupar la seva tasca docent, no es preveu la necessitat de destinar partides pressupostàries per a personal docent i investigador, excepte els vinculats a la docència que es donarien en qualsevol cas, al marge de la transformació, com per exemple, contractació/renovació de professorat associat (tant de docència com de pràctiques clíniques), com la dotació de places de professorat a temps complet, motivada per l'estabilització de la plantilla.

Així, la conversió d'Escola a Facultat no comportarà despeses addicionals, per tant, l'efecte pressupostari serà neutre.

Taula 78. Pressupost de l'Escola d'Infermeria

Escola d'Infermeria	2018	2019	2020
Funcionament ordinari	16.178,05	17.108,48	12.690,20
Graus i màsters universitaris	62.000,00	67.000,00	68.538,00
Total	78.178,05	84.108,48	81.228,20



10. JUSTIFICACIÓ DE LA SOL·LICITUD PER A LA TRANSFORMACIÓ DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA FMICS EN FACULTAT D'INFERMERIA

Tal i com s'ha assenyalat en diversos apartats d'aquesta memòria, l'actual Escola d'Infermeria en l'estructura organitzativa de la FMiCS constitueix una de les cinc Unitats de Formació i Recerca (UFR) i es denomina UFR-Infermeria.

En aquest apartat de la memòria exposem els arguments que, juntament amb totes les dades que s'han descrit en els diferents apartats previs, avalen la creació de la nova Facultat d'Infermeria. Les raons de constituir la Facultat d'Infermeria es fonamenten en tres pilars:

- Els actuals estàndards d'acreditació de la qualitat de les titulacions oficials que estableix l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
- En els avantatges de constituir la nova facultat, i
- En els impactes esperats

10.1. ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER

La situació actual en els estàndards d'acreditació de les titulacions oficials del grau d'Infermeria, dels 3 màsters universitaris i del programa de doctorat en Infermeria i Salut (interuniversitari realitzat de forma compartida amb la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona en el que l'Escola d'Infermeria de la UB és la coordinadora) evidencien amb escreix la qualitat dels ensenyaments que està oferint l'actual Escola d'Infermeria i contribueixen a justificar la necessitat de ser una Facultat d'Infermeria amb denominació i estructures pròpies.

*Segons la “Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster” de l'AQU, publicada en el mes de desembre de 2021, hi ha els següents **6 estàndards i criteris d'avaluació**:*

- 1. Qualitat del programa formatiu*
- 2. Pertinència de la informació pública*
- 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat*
- 4. Adequació del professorat al programa formatiu*
- 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge*
- 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius*

10.1.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

Actualment es disposa d'un l'elevat nombre d'alumnat que tria en primera opció la UB per realitzar els seus estudis d'Infermeria, tant per ser un centre públic amb una llarga trajectòria i experiència docent, un alt nivell professional, científic i tecnològic, com per la vinculació que té amb una xarxa de centres assistencials de gran rellevància. A més, tal i com s'ha assenyalat al llarg de la memòria, l'actual Escola d'Infermeria disposa d'un ampli programa de formació en segon i tercer cicle que permet a l'alumnat una formació contínua, fins poder obtenir el títol de doctor, màxim grau acadèmic i molt necessari en Infermeria, tant en l'àmbit acadèmic (docent i de recerca), com en l'assistencial i la gestió.

El perfil de competències dona compliment al *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior* (MECES), i el pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i els objectius. Les titulacions disposen dels mecanismes de coordinació docent adequats amb una aplicació de la normativa acadèmica apropiada amb efectes positius en els resultats de les titulacions.

En base als aspectes assenyalats l'Escola d'Infermeria (UFR-Infermeria de la FMiCS) compleix amb l'estàndard 1 de qualitat. Tot el ventall formatiu ha estat avaluat de forma continuada pels diversos processos d'acreditació de la qualitat que s'estableixen en el sistema de control de la qualitat i l'excel·lència del sistema universitari.

La trajectòria formativa de l'Escola d'Infermeria avala la sol·licitud de transformar-se en Facultat d'Infermeria, reflectint d'una manera més evident la rellevància que té la formació infermera en el sistema públic universitari.

10.1.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

L'Escola d'Infermeria dona una especial importància a la seva política informativa, basada en la transparència, participant de forma activa i actualitzada en el conjunt d'espais informatius tant de la institució, a través del portal de la transparència de la UB, com de la FMiCS, on hi ha un espai comú d'informació en el que l'Escola d'Infermeria hi participa activament i de forma permanent.

En aquest espai, l'Escola d'Infermeria té un enllaç específic on, a banda d'estar connectada amb la resta d'estructures de la institució, fa pública i accessible la informació específica de l'ensenyament d'Infermeria. Però aquesta informació com ja hem comentat, està sota l'estructura de la FMiCS on l'Escola d'Infermeria no sempre es visibilitza com a tal, sinó com a una UFR més. Aquest fet pot generar confusió en la presentació pública de la informació.

10.1.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LES TITULACIONS

La FMiCS durant el curs 2017-2018 va aprovar la revisió del document de política de qualitat que marca les línies d'actuació dins d'aquest àmbit, així com la revisió del diferents PEQ per tal d'adequar-los als processos VSMA. Els PEQ descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que assegurin la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius que són generats, aplicats i revisats directament pel centre. En tot aquest procés l'ensenyament d'Infermeria va participar activament amb la resta de titulacions de la facultat, i va ser acreditat favorablement.

Per tant l'actual Escola d'Infermeria es troba en condicions per convertir-se en Facultat d'Infermeria amb garantia interna de la qualitat de la titulació.

10.1.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

L'increment ferm i progressiu del nombre de doctors/res del professorat a temps complet de l'Escola augmenta exponencialment passant d'un 35% de doctor/res en el curs acadèmic 2012-2013, fins arribar a un 87% de doctors/res en el curs acadèmic 2020-2021, ajustant-nos en els últims anys als nous criteris del Reial Decret 898/1985 sobre règim de professorat universitari (última actualització publicada el 22/01/2000).

A més, un nombre considerable del professorat té reconeguts sexennis de recerca. Això permet al professorat estar en condicions d'impartir tant la formació en el grau d'Infermeria, com en els màsters

universitaris i en el programa de doctorat, on els sexennis son requeriments tant per la participació en el doctorat com per la direcció de tesis i/o la participació en tribunals de tesis, entre d'altres.

10.1.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge i el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats de l'alumnat. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc...).

Globalment, alumnat i professorat estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

10.1.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les matèries que componen el pla d'estudis del grau d'Infermeria són coherents amb les competències de la titulació que, tal i com s'ha assenyalat en diversos apartats de la memòria, tenen per objectiu formar infermers/res generalistes amb formació científica i actitud crítica, reflexiva i humanista i que estiguin capacitades per valorar, identificar, actuar i avaluar les necessitats de salut i les cures de les persones, les famílies i la comunitat. Tanmateix, i tal i com s'ha indicat anteriorment en l'estàndard 1 de qualitat, les competències del grau d'Infermeria de la UB s'adeqüen tant als objectius formatius que recull la memòria de verificació de l'ensenyament, com al nivell de la titulació en el MECES.

Les activitats formatives i les metodologies docents són diverses i s'adeqüen a les competències que s'han d'adquirir en les diferents assignatures de la titulació. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'estudiant assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge, tant a nivell de grau com de màster.

Els resultats favorables en aquest estàndard estan reflectits en els resultats obtinguts en el grau i en els màsters universitaris, tant en el nombre d'alumnat que finalitza els estudis, com en el grau de satisfacció amb els programes rebuts i el compliment dels mateixos.

També a nivell de doctorat la qualitat d'aquest estàndard es reflexa en un nombre elevat de tesis doctorals defensades (86 tesis des del 2007 fins al 2021) que avalen el resultat del programa de doctorat Infermeria i Salut.

S'ha d'afegir que a nivell de resultats de programes formatius, el fet de ser Facultat d'Infermeria podria aportar un valor més reforçat a la titulació d'Infermeria, imprimint uns resultats especialment a nivell de valor social afegit i de prestigi de la UB vers la formació infermera, entenent la Infermeria com una disciplina amb un fort valor social.

10.2. AVANTATGES DE CONSTITUIR LA FACULTAT D'INFERMERIA

En el cas de ser Facultat d'Infermeria, els avantatges versus la situació actual comprendrien els àmbits socials, organitzatius, acadèmics i professionals.

En aquest sentit, els avantatges serian:

1. Ser Facultat d'Infermeria permetria a la formació infermera de la UB ser iguals en el **context de l'organització infermera**, atès que les universitats públiques de les tres províncies catalanes tenen Facultat d'Infermeria. L'Escola d'Infermeria de la UB és el centre que rep més sol·licituds com a primera preferència, i que té el número més gran d'alumnat. A més és la que obté una posició en els rànquings nacionals i internacionals més elevada. Això la fa mereixedora d'estar dins del context universitari amb identitat pròpia. En aquest sentit, es posicionaria com la facultat amb més alumnat, més professorat i més volum de recerca en l'àmbit de la Infermeria a Catalunya i com una de les més rellevants del món.
2. Ser Facultat d'Infermeria permetria tenir **més autonomia, més representativitat** tant interna com externa i més capacitat de decisió amb relació al propi ensenyament. La inclusió en la FMiCS ha generat la pèrdua de representativitat decisòria en els diferents òrgans de gestió de la Facultat.

Un dels més rellevants és en Junta de Facultat on actualment l'Escola d'Infermeria té un nivell de representativitat del 20% (entre PDI, PAS i alumnat) que impossibilita prendre decisions pròpies.

Un altre element important és la capacitat d'escollir per sufragi universal els propis equips directius, atès que en aquests moments, l'elecció del director/a és un càrrec de confiança del degà/na corresponent, que és nomenat vicedegà/na d'Infermeria. D'altra banda, també limita la representativitat de l'ensenyament d'Infermeria en altres òrgans de gestió de la pròpia institució on les comissions de la UB estan configurades per degans/nes.

3. Ser Facultat d'Infermeria permetria **ocupar l'espai que li correspon a l'ensenyament** d'Infermeria dins de la Universitat. L'Escola d'Infermeria de la UB va ser la primera escola pública de la província de Barcelona.

L'evolució dels estudis d'Infermeria en el marc universitari ha estat lenta ja que durant 30 anys només es podia fer el primer nivell d'estudis universitaris (diplomatura). Va ser a l'any 2007 que es va instaurar la formació postgraduada (primer amb un màster universitari) i un any després, l'any 2008, amb la posada en marxa del primer programa de doctorat en Infermeria "Doctorat en Ciències Infermeres/ers".

Ara fa 13 anys que la formació universitària d'Infermeria és completa (grau, màster universitari i doctorat). I per tant, podem assenyalar que la Infermeria compta amb tots els elements com a ensenyament universitari.

4. Ser Facultat d'Infermeria permetria reflectir la **identitat pròpia**. El fet de ser Facultat d'Infermeria de la UB, donaria una estructura acadèmica al mateix nivell de molts altres ensenyaments, si bé és cert que dins de les estructures de la UB podem trobar algunes facultats que agrupen més d'un ensenyament.

Dels 44 anys que fa que l'ensenyament d'Infermeria és universitari, 38 anys ha estat una estructura amb gestió i identitat pròpia dins de la UB (Escola d'Infermeria). És en els últims 6 anys que la formació infermera està integrada en la FMiCS.

En aquest sentit, l'actual denominació de la Facultat (Memòria creació nova facultat, 2016) pel que fa a la participació coordinada de tots els professionals de l'àmbit de les ciències de la salut, invisibilitza l'essència de les cures Infermeres/ers en l'atenció a la salut.

5. Ser Facultat d'Infermeria continuaria reforçant els **vincles interdisciplinaris** amb la FMiCS atès que seguirem compartint campus i, per tant espais, docència i recerca. La Infermeria ha demostrat sempre la capacitat, el desig i la predisposició a col·laborar i contribuir al creixement comú dels campus Bellvitge i Clínic, i dels ensenyaments que s'hi imparteixen. Alhora, continuaria treballant en equip, en l'atenció i les cures a oferir, per aconseguir l'objectiu comú de millora de la salut i el benestar de les persones, amb la resta de professionals de la salut.
6. Ser Facultat d'Infermeria permetria oferir a les infermeres/ers del futur una **estructura pròpia** que incrementi el seu prestigi professional, la seva identitat acadèmica, i l'espai que hauria de formar part de tota la seva carrera professional en el marc del *LongLifeLearning*, considerant-la com el lloc de referència que deixi empremta a les infermeres/ers que es formin en aquesta facultat.
7. Ser Facultat d'Infermeria permetria millorar la projecció i imatge internacional de l'ensenyament d'Infermeria de la UB, atès que reforçaria la visibilització, la identitat pròpia i una major ponderació.

Continuarem treballant amb força per mantenir la formació infermera en el màxim nivell de qualitat docent.

10.3. IMPACTES ESPERATS

Entre els impactes positius que es preveuen, la nova facultat configuraria unes estructures acadèmiques i de recerca amb més recursos i una oferta acadèmica més atractiva, dinàmica, innovadora i transversal. El nou centre permetria més sinèrgies en recerca, més competitivitat internacional, fomentaria la creació d'equips interdisciplinaris de recerca i l'obtenció de més recursos.

El fet de disposar de més recursos també donaria com a resultat un servei d'atenció a l'alumnat optimitzat, i una millor organització.

De forma més específica s'assenyala a continuació l'impacte de millora que, en el cas de ser Facultat d'Infermeria, es podria generar en l'àmbit científic, acadèmic, social i en els membres de la comunitat universitària.

10.3.1. MILLORES EN L'ÀMBIT CIENTÍFIC I ACADÈMIC

A nivell de millores en l'àmbit científic, en el cas de ser Facultat d'Infermeria, es reflectiria en l'increment que tindria la facultat en la força de la recerca i en la seva visibilització tant social com internacional. Tal i com s'ha assenyalat, la recerca desenvolupada per l'escola es porta a terme als propis departaments de l'Escola d'Infermeria, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració.

Tanmateix, el professorat de l'Escola està vinculat a 19 Grups de Recerca Consolidats (GRC) de Catalunya i un CIBERER, la qual cosa mostra la multidisciplinarietat de la Infermeria i la capacitat d'aportar valor afegit a molts grups de recerca d'àmbits psicosocials i de la salut que reconeixen el paper de la Infermeria com a rellevant per a la ciència.

Tal i com ja s'ha indicat en altres apartats de la memòria, l'actual Escola d'Infermeria compta amb dos grups consolidats de llarga trajectòria acreditats pel programa RIMDA de la UB:

1. El grup GIOTEI que treballa en les principals línies d'actuació prioritària del programa RIMDA (gamificació, tècniques de treball en equip, recursos d'avaluació per competències, estratègies de feedback, entre altres).
2. El grup ACOPI-UB que centra la seva activitat en la formació clínica de l'alumnat.

En el cas de ser Facultat d'Infermeria, es reforçaria la visibilitat d'aquests grups d'innovació docent impactant en el seu desenvolupament futur, no tan sols pel creixement intern sinó per la seva

capacitat de participar i liderar projectes internacionals de l'àmbit docent com ara, la participació en programes d'Erasmus+, entre d'altres.

En el futur, en cas de ser Facultat d'Infermeria, impactaria d'una forma més intensificada en el desenvolupament de les estructures de recerca i permetria la creació de grups de recerca reconeguts, emergents i consolidats, ja que en l'actualitat la massa crítica, els inputs i la productivitat científica existeixen i, per tant, la facultat com a centre reforça la identificació d'aquests futurs grups de recerca propis, adscrits a aquesta.

D'altra banda, ser centre propi generarà un impacte creixent en la consecució de projectes competitiu, a nivell autonòmic, nacional i internacional, tant per a la visibilització de la posició que la Universitat li dona a la Infermeria, com per la forma en què s'obtenen els recursos que, en moltes ocasions, es distribueixen per centres i no per projectes o per ensenyaments.

En els darrers anys l'Escola d'Infermeria s'ha posicionat en destacats llocs de les diverses classificacions internacionals, ocupant en el 2021 la 51a posició al *QS World University Rankings (WUR)* i la 76a posició al *Shanghai Ranking* per especialitats, i sent en ambdós el primer centre espanyol. La creació de la Facultat d'Infermeria impactaria de forma creixent en aquests rànquings internacionals, ja que la visibilitat internacional així com les sinèrgies amb grups internacionals de recerca, es veuria més reforçada la Infermeria de la UB i permetria que els seus investigadors/es poguessin presentar-se en l'adscripció institucional, com a centre amb identificació específica, amb un nivell dins de la institució que li donaria visibilitat pròpia.

El fet de ser Facultat d'Infermeria impactaria de forma important en la transferència del coneixement infermer cap a la societat, ja que potenciarà la capacitat de fer sinèrgies amb empreses, associacions i institucions sanitàries i socials, que volguessin compartir els resultats de la recerca infermera, i col·laborar a traslladar l'evidència científica a la societat.

També contribuiria a la creació de patents, a l'increment de sinèrgies amb el sector sanitari i social, i a la creació de futures càtedres universitat-empresa de cures Infermeres/ers.

En relació a l'impacte a nivell de millores en l'àmbit acadèmic, aquest es preveu en tres aspectes complementaris: continuació del creixement en la qualitat docent, creixement científic i de recursos docents, així com desenvolupament de la innovació docent.

Tal i com s'ha anat assenyalant al llarg de la memòria, les activitats formatives i la metodologia docent que es desenvolupen en l'ensenyament d'Infermeria són diverses i s'adeqüen a les competències que s'han d'adquirir en les diferents assignatures de la titulació. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'estudiant assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge. Les dades reflecteixen una excel·lent satisfacció per part dels graduats/des en Infermeria. Així mateix, les taxes de rendiment acadèmic i, el grau de satisfacció dels continguts i metodologies de les diferents assignatures que conformen el pla d'estudis, són molt altes.

Ressaltar dins de la formació clínica de l'alumnat, la col·laboració conjunta amb l'ensenyament de Medicina que s'està desenvolupant en l'àmbit de la simulació. Aquest projecte docent es continuaria incrementant en el cas de ser Facultat d'Infermeria.

10.3.2. MILLORES EN L'ÀMBIT SOCIAL I AVANTATGES PER ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA

En el cas de ser Facultat d'Infermeria es continuaria vetllant per mantenir i millorar la informació i la transparència, així com les seves xarxes de connexió, interna i externa.

El sistema de comunicacions de la facultat destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca seria més visible, augmentant la identitat professional amb una millora del reconeixement dels diferents agents de la comunitat universitària. Així mateix, la utilització d'altres canals de comunicació com Twitter, Facebook o Instagram, amb el nom de la Facultat d'Infermeria afavoriria el sentit de pertinença i identitat incrementant la visibilitat professional.

El fet de ser facultat amb identitat i representativitat estatutària en els òrgans decisoris, garantiria l'engranatge entre l'àmbit social i institucional.

En uns moments històrics tan crucials on s'ha fet palesa de forma tan tangible i visible la importància i la necessitat de tenir professionals d'Infermeria amb una sòlida formació i amb capacitat de liderar i gestionar situacions crítiques de salut, el fet de ser Facultat d'Infermeria impactaria socialment de forma positiva i seria sens dubte molt benvinguda per la societat catalana.

Tal i com hem assenyalat a l'inici de la memòria, l'única província de Catalunya que no té facultat pròpia és Barcelona. I, per tant, la transformació de l'Escola d'Infermeria en Facultat d'Infermeria aporta un valor afegit al país en el seu conjunt i, per tant, a la societat en general.

Ens queda assenyalar que treballarem amb força i il·lusió per continuar fent la tasca que vam iniciar l'any 1977 amb el reconeixement com a estudis universitaris: fer créixer la força acadèmica de la nostra professió, i compartir i contribuir al creixement global de la nostra comunitat universitària i de la institució que ens acull, la Universitat de Barcelona.

11. ANNEX 1. MEMÒRIA ECONÒMICA

La creació de la Facultat d'infermeria de la Universitat de Barcelona, en la mesura en que no requereix de nous espais ni cap nova estructura pròpia de gestió, que es manté compartida amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut com fins ara, no comporta un increment de despesa, més enllà de la que resulti del càrrecs acadèmics de la nova Facultat, que s'assumiran amb recursos propis de la Universitat.

12. ANNEX 2. RÈGIM TRANSITORI

Una vegada publicada en el DOGC l'aprovació de la creació de la Facultat d'Infermeria:

-El consell de direcció de l'actual UFR Escola d'Infermeria actuarà com a Comissió Gestora, presidida pel seu director, a la qual correspondrà dur a terme les funcions indispensables per l'organització i posada en marxa de la nova Facultat i especialment elaborar el Reglament de la Facultat d'Infermeria, en el termini màxim de 6 mesos des de la publicació de la seva creació.

-Aprovat el Reglament de la Facultat d'Infermeria pel Consell de Govern, es convocaran les eleccions a Junta de Facultat, que una vegada constituïda, elegirà al degà/ana del nou centre. Aquests processos electorals es realitzaran de conformitat amb el que estableix el Reglament General d'Eleccions.

-En el termini de 6 mesos des de la creació de la Facultat d'Infermeria, es modificarà el Reglament de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i qualsevol altra normativa que sigui necessària, per tal d'adaptar-se a la nova situació.

-Aprovat el Reglament de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pel Consell de Govern, es convocaran eleccions a Junta de Facultat per adequar la seva composició al nou reglament. El procés electoral es realitzarà de conformitat amb el que estableix el Reglament General d'Eleccions.



Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols de grau i màster oficial de la Universitat de Barcelona



CONTINGUT

INTRODUCCIÓ	3
1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLA D'ESTUDIS	6
2. MODALITATS D'ENSENYAMENT	7
3. ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL PLA D'ESTUDIS	8
3.1. Resultats d'aprenentatge (RA)	8
3.2. Matèries	9
3.3. Assignatures	9
4. TIPOLOGIA D'ASSIGNATURES	10
4.1. Assignatures de Formació Bàsica	10
4.2. Assignatures de formació Obligatòria	11
4.3. Assignatures optatives	11
4.4. Pràctiques externes	12
4.5. Treball de Fi de Grau (TFG)/ Treball de Fi de Màster (TFM)	12
5. LES MENCIONS I ELS ITINERARIS (només pels graus)	12
5.1. Mencions	12
5.2. Itineraris	13
6. LES ESPECIALITATS (només pels màsters)	13
7. COMPLEMENTS FORMATIUS	14
8. LES ESTRUCTURES CURRICULARS ESPECÍFIQUES	14
8.1. Innovació docent	14
8.2. Menció dual	15
8.3. Itinerari acadèmic obert	15
8.4. Itinerari de simultaneïtat de titulacions	16
9. LLENGUA ESTRANGERA	16
10. MOBILITAT	17
11. ANEXOS	19
Annex 1. Àmbits de coneixement segons RD 822/2021	19
Annex 2. Descriptors del tipus de qualificació per al grau	21
Annex 3. Descriptors del tipus de qualificació per al grau integrat i al màster	24
Annex 4. Llista de control en escriure els resultats de l'aprenentatge	27

INTRODUCCIÓ

La Declaració de Bolonya de l'any 1999, seguida de diferents conferències ministerials com la de Praga (2001), Berlin (2003) i Bergen (2005), va suposar un canvi conceptual en la concepció de l'ensenyament superior a Europa. Fruit d'aquesta aposta per l'augment de la competitivitat, per la incorporació de components radicalment innovadors com la visió de l'estudiant com a protagonista del procés d'aprenentatge o per la incorporació del concepte d'acumulació i transferència de crèdits que fomenti la mobilitat, es van promoure també canvis significatius pel que fa a l'estructura de les titulacions, establint un sistema basat en 2 nivells d'estudis, els de grau i els de postgrau, que alhora es constitueixen en 3 cicles, grau, màster i doctorat.

A nivell de l'estat espanyol, el desenvolupament reglamentari d'aquesta concepció va començar l'any 2005 amb els decrets 55 i 56 que regulaven, respectivament, la estructura de *las enseñanzas universitarias y los estudios universitarios oficiales de Grado* i la estructura de *las enseñanzas universitarias y los estudios universitarios oficiales de Postgrado*, que incorporava, entre altres idees, la del programa oficial de postgrau (POP). La gran novetat que afegia aquesta regulació, tanmateix, era la possibilitat de generar titulacions oficials per part de les universitats sense necessitat de disposar d'un catàleg regulat pel Ministeri, tot i que es mantenien, en el cas dels graus, unes directrius generals pròpies de cada titulació.

Fruit d'aquesta nova regulació, i sense que deixés de ser una paradoxa, les universitats espanyoles van començar a implantar titulacions de màster abans d'implantar titulacions de grau, de manera que, després de diferents experiències pilot, la Universitat de Barcelona va implantar els seus primers títols de màster el curs 2006/2007 sense tenir encara titulacions de grau.

Aquesta normativa estatal va ser derogada amb rapidesa mitjançant el decret 1393 de l'any 2007, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. S'abandona el concepte de POP i s'adopta l'estructura de grau de com a mínim 240 crèdits (tot i que al 2015 mitjançant un nou decret es va recuperar la possibilitat de tenir graus de 180 crèdits).

Amb aquesta normativa estatal fixada, la Universitat de Barcelona culmina, després d'un llarg procés de treball intern, el document Bases reguladores de l'oferta d'ensenyaments de grau a la UB: Mapa de titulacions, arquitectura de títols i disseny de plans d'estudi, de l'any 2008. Així mateix, l'any 2012 estableix les Normes reguladores dels criteris de programació, verificació i implantació dels estudis de màster universitari i dels seus plans d'estudis que posen al dia normatives prèvies referents a la seva confecció, en tant que la totalitat de les titulacions de màster implantades van haver de reverificar-se en virtut del decret 1393/2007.

Aquests dos documents han marcat fins ara qüestions com l'arquitectura de les titulacions però també els criteris generals de programació de les diferents titulacions així com el procediment per desenvolupar-les. En tot cas, han servit per conformar una oferta actual en què la UB abraça els diferents àmbits del saber corresponents a la seva dimensió i a la seva transversalitat que li permeten mostrar la seva solidesa en el sistema.

En tot cas, tant els canvis legislatius que suposen el RD 822/2021 com la necessitat de repensar constantment la nostra oferta fa indispensable confeccionar unes noves bases que regulin, en un únic document, tant els estudis de grau com els de màster.

El RD 822/2021 de 28 de setembre, pel que s'estableix la *organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*, parteix de la premissa que una societat en evolució permanent demana a la Universitat una resposta cada vegada més ràpida i flexible a les necessitats de formació de professionals. Alhora, demana que els futurs professionals siguin capaços de liderar aquests canvis per construir col·lectivament una societat oberta, econòmicament i mediambientalment sostenible i tecnològicament avançada. Però també s'espera que construeixin una societat equitativa, sense cap tipus de discriminació per qüestions de gènere, origen nacional o ètnic, edat, ideologia, religió o creences, malaltia, classe social, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i clarament alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquests valors i objectius hauran d'incorporar-se com a continguts o competències de caràcter transversal.

D'altra banda, i de forma complementària, el RD promou el disseny d'estructures curriculars específiques com la menció dual, l'itinerari acadèmic obert o les dobles titulacions, així com estratègies metodològiques d'innovació docent específiques i diferenciades que vehiculin la globalitat d'un títol universitari oficial i, per tant, que afectin el conjunt de matèries i assignatures que configuren el pla d'estudis.

En aquest nou context legislatiu, la configuració del mapa de graus i màsters de la Universitat de Barcelona (UB) és una oportunitat per la UB a l'hora de proposar:

- a) una oferta diferenciada que posi en valor la nostra identitat com a universitat capdavantera en recerca, amb una oferta ampla i diversificada i altament compromesa amb la seva funció social;
- b) una oferta que potenciï el valor i els avantatges de la seva dimensió i de la seva diversitat d'àmbits de coneixement;
- c) una oferta que ha d'enfortir la transversalitat inter i transdisciplinar que ens caracteritza;
- d) una oferta que tingui en compte la importància de la formació contínua i que desenvolupi programes de formació al llarg de la vida;

- e) una oferta que aposti per les pràctiques acadèmiques externes com a vehicle per a afavorir l'adquisició de competències que preparin els estudiants per a l'exercici d'activitats professionals, i com a forma de relació institucional amb les entitats, tant a nivell local com global;
- f) una oferta que aposti encara més per la innovació docent i per estructures curriculars específiques;
- g) una oferta que aposti per una docència de qualitat en un entorn digitalitzat;
- h) una oferta que afavoreixi la mobilitat i la internacionalització;
- i) una oferta que respecti els principis d'accessibilitat i disseny universal per a totes les persones;
- j) una oferta que tingui com a referent els principis i els valors democràtics així com els ODS.

El RD 822/2021 manté l'estructura bàsica de l'oferta acadèmica actualment vigent configurada en tres etapes: Grau, Màster i Doctorat. En aquest sentit, consolida que els graus siguin de 240 ECTS (Sistema Europeu de Transferència de Crèdits) –amb l'excepció dels que per directrius europees han de tenir 300 o 360 ECTS i titulacions internacionals conjuntes–. Aquesta és, doncs, l'estructura essencial de les titulacions: graus de 240 ECTS, màsters de 60, 90 i 120 ECTS i doctorat, al qual s'hi accedeix havent superat els 300 crèdits en les dues etapes formatives de grau i de màster.

Tanmateix, l'arquitectura dels títols de grau i màster ha de de ser prou flexible per permetre donar resposta a les necessitats socials actuals i futures, a les estructures específiques i a les interconnexions entre titulacions universitàries així com entre la formació professional i la universitària.

Aquest document sobre les Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona s'estructura en vuit apartats: el primer està dedicat a l'estructura global dels plans d'estudis, el segon defineix les modalitats dels ensenyaments, el tercer estableix l'estructura específica dels plans d'estudis, el quart defineix les tipologies d'assignatures, el cinquè presenta les mencions i les especialitats, el sisè descriu les estructures curriculars específiques, el setè està dedicat a la llengua i el vuitè a la mobilitat dels estudiants.

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLA D'ESTUDIS

El disseny del pla d'estudis de grau i màster haurà d'explicitar tota la formació teòrica i pràctica que l'estudiantat hagi d'adquirir en el procés formatiu (coneixements, habilitats i competències, que inclouen les pròpies de la UB¹), estructurada en matèries; assignatures de formació bàsica (en el grau), obligatòria i optativa; i treball final de grau o de màster. També podran incorporar pràctiques acadèmiques externes, per complementar el programa formatiu.

Els graus tenen una càrrega acadèmica de 240 ECTS (llevat de les titulacions amb directrius europees i les titulacions internacionals conjuntes) i els màsters de 60, 90 o 120 ECTS. Els graus i màsters hauran d'estar adscrits a un dels 32 àmbits de coneixement (Annex 1). Les titulacions relacionades amb més d'un àmbit s'adscriuen a l'àmbit principal o a l'àmbit interdisciplinari. Per a que un títol es pugui adscriure a l'àmbit interdisciplinari és condició necessària que els continguts estiguin relacionats amb dos o més àmbits de coneixement.

Els plans d'estudis s'estructuren en cursos de 60 ECTS (36-40 setmanes per curs acadèmic), amb una organització seqüencial des del primer fins al darrer curs, fins a complir la totalitat de crèdits que defineixen el títol. S'exceptua d'aquesta regla aquells màsters que tinguin un pla d'estudis amb una càrrega lectiva total de 90 crèdits.

Cada curs acadèmic s'organitza en 2 semestres (18-20 setmanes per semestre) i cada semestre té 30 ECTS. En el cas dels màsters amb models de docència diferents al semestral, els processos de gestió s'adaptaran a l'organització semestral.

La Universitat de Barcelona adopta la correspondència 1:25, de forma que un crèdit equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant. Excepcionalment, per a les assignatures singulars aquest nombre d'hores podrà incrementar-se, després de la sol·licitud del centre responsable de la titulació al Vicerectorat competent.

Quant a la distribució de les hores de dedicació de l'estudiant, aquestes es distribueixen tenint en compte les hores lectives que estaran en un 30-35% del total². Les activitats formatives poden tenir lloc als espais lectius presencials com aules, laboratoris, aules d'informàtica i d'audiovisuals, aules de simulació, espais especialitzats, o a espais lectius virtuals, amb activitats sincròniques o asincròniques, en el cas de titulacions amb modalitat de docència semipresencial o virtual. La dedicació de l'estudiant també inclou les activitats que es realitzin sota la supervisió d'un tutor/a o de manera autònoma. En qualsevol cas, totes formaran part de la planificació docent d'una assignatura.

¹ Les competències transversals pròpies de la Universitat de Barcelona estan en procés de revisió.

² Aquest percentatge es pot modificar atenent a la singularitat de les assignatures. Són assignatures singulars: les practiques externes, el TFG/TFM i assignatures amb un caràcter eminentment pràctic.

En el cas de títols interfacultatius de grau i màster, la gestió de la titulació serà responsabilitat de la facultat que tingui una major càrrega creditícia.

En els títols interuniversitaris de grau o màster, la universitat coordinadora és la responsable de la presentació de la memòria en els diversos procediments d'assegurament de la qualitat establerts, així com de gestionar la participació de cada universitat a la docència a través del professorat respectiu, i de que se segueixin les normatives acadèmiques i d'avaluació. La responsabilitat d'emissió dels títols i de la gestió dels expedients dels estudiants matriculats s'estipularà en el conveni interuniversitari.

En els graus i màsters coordinats per la UB, en la distribució dels crèdits assignats a cadascuna de les universitats participants cal respectar els percentatges establerts a continuació:

- Titulacions amb dues universitats participants (UB + U2): la Universitat de Barcelona ha d'impartir com a mínim el 40 % i com a màxim el 70 % del total dels crèdits oferts per la titulació.
- Titulacions en què participin tres o més universitats (UB + U2 + U3 + U4 + Ux): la Universitat de Barcelona ha d'impartir com a mínim la part proporcional del total de crèdits oferts per la titulació, segons el nombre d'universitats participants (33 % si en són tres, 25 % si en són quatre,.....).

En el cas de que la UB no sigui la universitat coordinadora de la titulació, la seva participació no hauria de ser inferior al 20% dels crèdits de l'ensenyament en el cas dels graus i al 30%, 20% i 15 % en el cas dels màsters amb dues, tres o més universitats participants, respectivament. Excepcionalment, i en el cas de que la participació tingui un sentit estratègic, es valorarà una participació inferior als percentatges anteriors.

El títol universitari oficial de grau obtingut després de la consecució i superació dels crèdits que configuren el pla d'estudis serà el de Graduada o Graduat en T (menció M), per la Universitat de Barcelona, en el qual T és la denominació del títol i M la de la menció, si escau. En el cas dels màsters la superació dels crèdits dona dret a obtenir el títol oficial de Màster Universitari en T (especialitat E) per la Universitat de Barcelona, en el qual T és la denominació del títol i E la de l'especialitat, si escau. En el cas de títols conjunts interuniversitaris de grau o màster, apareixerà el nom de totes les universitats.

2. MODALITATS D'ENSENYAMENT

Els estudis oficials de Grau i Màster podran impartir-se en modalitat docent presencial, semipresencial o virtual (no presencial). Els plans d'estudis hauran d'incorporar la modalitat docent triada, atès que condiciona el desenvolupament formatiu del títol:

- Modalitat docent presencial: el conjunt de l'activitat lectiva que emmarca el pla d'estudis es desenvolupa de forma presencial (interactuant el professorat i l'estudiantat al mateix espai físic, sigui aquest l'aula, el laboratori o altres espais acadèmics especialitzats).
- Modalitat docent semipresencial: l'activitat lectiva que emmarca el pla d'estudis engloba assignatures o matèries en modalitat presencial i virtual (no presencial), mantenint sempre la unitat del projecte formatiu i la coherència en tots els aspectes acadèmics. La proporció de crèdits no presencials perquè un títol tingui la consideració de semipresencial està situada en un interval entre el 40% i el 60% de la càrrega creditícia total del títol.
- Modalitat docent virtual o no presencial: l'activitat lectiva que s'emmarca en el pla d'estudis s'articula a través de la interacció acadèmica entre el professorat i l'estudiantat sense la presència física de tots dos en el mateix espai docent. En termes de càrrega creditícia, una titulació es pot definir com impartida en modalitat virtual quan almenys un 80% dels crèdits que el configuren s'imparteixen en aquesta modalitat d'ensenyament.

En el cas de titulacions que s'ofereixen amb més d'una modalitat, cal informar sobre el nombre de places que s'ofereixen en cadascuna d'elles. A més, la titulació haurà d'aportar tota la informació del pla d'estudis desglossada per a cadascuna de les modalitats en que s'imparteix el programa formatiu. Tanmateix, el pla d'estudis ha de mantenir una sèrie d'aspectes comuns que han de ser idèntics amb independència de cada modalitat:

- L'estructura del pla d'estudis format per matèries i assignatures, amb la seva denominació, la seva tipologia de bàsica, obligatòria, optativa, mixta, pràctiques acadèmiques externes o TFG / TFM, i els ECTS associats.
- Els resultats d'aprenentatge formulats en continguts, habilitats i competències, associats a cada matèria.

3. ESTRUCTURA ESPECÍFICA DEL PLA D'ESTUDIS

3.1. Resultats d'aprenentatge (RA)

Els resultats d'aprenentatge s'han d'elaborar tenint en compte el que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació³. En aquest sentit, per a l'elaboració dels RA dels plans d'estudis de grau s'hauran de tenir en compte els tipus de qualificació que

³ AQU Catalunya., Marc català de qualificacions per a l'educació superior (Barcelona: AQU Catalunya, 2019).

consten a l'annex 2. En el cas dels graus de 300 i 360 ECTS (grau integrat) i dels diferents tipus de màster (de 60 a 120 ECTS) cal consultar l'annex 3 d'aquest document.

Els RA de la titulació s'han de poder adquirir a través dels crèdits bàsics i obligatoris de la titulació; per tant, han de ser idèntics per a tot l'estudiantat titulat, independentment de la modalitat de l'ensenyament que es cursi o del recorregut formatiu escollit a través de l'optativitat.

En el cas dels graus, el nombre de RA recomanat és entre 25 i 40 i pel que fa als màsters, un màxim de 25. D'aquests RA de la titulació deriven els Resultats d'Aprenentatge específics (RAe) que descriuen el que s'espera que l'estudiant sàpiga, entengui, apliqui, analitzi, descrigui ... i/o sigui capaç de demostrar al final de cada matèria⁴. S'han d'especificar un màxim de 8 RAe per a cada matèria i han de ser prou diferenciats per a que no es produeixin solapaments entre matèries. En l'annex 4 es presenta la llista de control que s'hauria de tenir en compte a l'hora de formular els RA i els RAe.

3.2. Matèries

Les matèries són unitats acadèmiques establertes per criteris de disciplina, profunditat i amplitud del coneixement o tipologia d'assignatures. Una matèria es pot estructurar en una o més assignatures.

Les matèries poden ser de diferent tipologia: bàsica (inclou assignatures bàsiques), obligatòria (inclou assignatures obligatòries), mixta (inclou assignatures bàsiques i obligatòries), optatives, pràctiques acadèmiques externes i treball final de grau o de màster.

3.3. Assignatures

Les assignatures de grau han de tenir un nombre enter de crèdits, amb un mínim de tres i un màxim de dotze, excepte les assignatures de pràctiques i de TFG, que en poden tenir més. En el cas de les titulacions que actualment no acompleixin aquestes directrius, s'hi hauran d'adaptar en el moment que entrin en un procés de reverificació.

En el cas de les assignatures de màster, podran tenir un nombre de crèdits que no sigui enter (entre 2,5-12 crèdits). Tanmateix es manté l'excepcionalitat de nombre de crèdits per a les assignatures de pràctiques i el TFM.

⁴ Per a l'elaboració del RA s'han de seguir les indicacions del document elaborat per AQU Catalunya, El perfil de les titulacions (Barcelona: AQU Catalunya, 2022).

Les assignatures bàsiques i obligatòries d'un pla d'estudis han de proporcionar la profunditat suficient que requereixen els continguts, les competències i les habilitats necessàries per a l'exercici professional en l'àmbit respectiu.

Les assignatures optatives han de permetre a l'estudiant aprofundir en aspectes concrets que li interessin, i també ampliar coneixements, competències i habilitats en àmbits que poden ser diferents dels de la titulació escollida.

Les assignatures Treball final de Grau (TFG) i Treball final de Màster (TFM) són de caràcter obligatori i la seva superació és imprescindible per a l'obtenció del títol oficial. Tenen com a objectiu essencial la demostració per part de l'estudiant del domini i aplicació dels coneixements, competències i habilitats definitoris del títol universitari oficial de Grau o Màster.

Els programes de grau han d'incorporar pràctiques externes curriculars. Aquestes pràctiques es poden concretar en matèries o assignatures obligatòries (preferentment) o optatives. En el cas dels màsters, es recomana que, en la mesura del possible, s'incorporin pràctiques externes en el pla d'estudis.

Tanmateix, es poden oferir pràctiques externes en modalitat extracurricular, que no formen part del projecte formatiu del títol. Aquestes pràctiques es reconeixeran en el Suplement Europeu el Títol (SET). La UB disposa d'una normativa específica per aquesta modalitat de pràctiques.

4. TIPOLOGIA D'ASSIGNATURES

4.1. Assignatures de Formació Bàsica

El pla d'estudis de grau ha de contenir un nombre mínim de crèdits de formació bàsica:

- Graus de 240 crèdits: un mínim de 60 crèdits de formació bàsica.
- Graus de 300 crèdits: un mínim de 78 crèdits de formació bàsica.
- Graus de 360 crèdits, un mínim de 90 crèdits de formació bàsica.

D'aquests crèdits de formació bàsica, almenys el 50% estaran vinculats al mateix àmbit de coneixement on s'inscriu el títol (annex 1):

- Graus de 240 crèdits: un mínim de 30 crèdits
- Graus de 300 crèdits: un mínim de 42 crèdits
- Graus de 360 crèdits, un mínim de 48 crèdits

La resta de crèdits de formació bàsica estaran relacionats amb altres àmbits de coneixement diferents al que s'ha adscrit el títol.

Els crèdits de formació bàsica es concreten en assignatures de 6, 9 o 12 crèdits i hauran de ser ofertes a la primera meitat del pla d'estudis.

4.2. Assignatures de formació Obligatoria

- Les assignatures obligatòries de grau hauran de ser de 3, 6, 9 o 12 crèdits⁵.
- En el cas dels màsters, el creditatge haurà de ser entre 2,5-12 crèdits. Tanmateix, el 25% dels crèdits, com a mínim, han de ser obligatoris. És a dir, 15 crèdits en els màsters de 60 ECTS, 24 en els de 90 i 30 en els de 120 ECTS. Aquest percentatge de crèdits obligatoris es pot reduir únicament en els màsters amb especialitats. En aquest cas, es pot reduir fins al 15 % amb la condició que el percentatge de crèdits d'assignatures "obligades" específiques de cada especialitat sigui com a mínim d'un 20 %. El contingut d'aquests crèdits ha de ser de caràcter disciplinari, no purament instrumental.

4.3. Assignatures optatives

- Tot pla d'estudis ha d'incloure assignatures de caràcter optatiu⁶.
- El pla d'estudis dels graus han de tenir com a mínim una assignatura optativa transversal relacionada amb els ODS, oferta com a mínim a estudiants de dos ensenyaments.
- En els graus, les assignatures optatives es programaran preferentment a partir de tercer curs en les titulacions de 240 crèdits i a partir de 4t curs en la resta de titulacions.
- Els graus tindran un carrega creditícia optativa d'entre 6 i 48 crèdits, que podran incrementar-se fins a 54 en el cas que es programin optatives de pràctiques externes. En el cas de titulacions de grau de 300 crèdits, la càrrega creditícia optativa estarà entre 6 i 60 crèdits i en els de 360 crèdits, entre 6 i 72⁷. Els graus que inclouen mencions o itineraris es tracten de manera específica a l'apartat corresponent.
- En el cas dels màsters, la càrrega creditícia optativa haurà d'estar entre 6 i 30 crèdits pels màsters de 60 crèdits, entre 6 i 45 crèdits pels de 90 crèdits i entre 6 i 60 crèdits pels de 120 crèdits⁸. Els màsters que inclouen especialitats es tracten de manera específica a l'apartat corresponent.

⁵ Les assignatures anuals s'haurien de preveure preferentment durant la primera meitat de la titulació.

⁶ Amb l'excepció de casos específics com els programes Erasmus Mundus o interuniversitaris no coordinats per la UB.

⁷ En casos justificats el nombre màxim de crèdits optatius pot ser superior. Caldrà l'autorització del Vicerectorat corresponent.

⁸ Amb excepció d'ensenyaments interuniversitaris o Erasmus Mundus.

- Les assignatures optatives de grau han de tenir una càrrega de 3 o 6 crèdits⁹. En el cas dels màsters, el creditatge haurà de ser entre 2,5-12 crèdits.

4.4. Pràctiques externes

Tots els plans d'estudis de grau han d'incloure com a mínim una assignatura de Pràctiques Externes¹⁰ amb caràcter obligatori (preferentment) o optatiu (mínim 3 crèdits), i s'han d'oferir preferentment a partir de la segona meitat del pla d'estudis. En el cas dels màsters, les pràctiques externes són recomanables.

Les pràctiques acadèmiques externes de caràcter obligatori poden tenir una extensió màxima equivalent al 25% del total dels crèdits del títol, a excepció dels Graus que han de seguir una normativa Europea específica. En el cas del màster, les pràctiques acadèmiques externes no poden superar un terç de la càrrega creditícia total que conforma el pla d'estudis. D'aquesta norma queden exceptuats els graus i màsters que incloguin la menció dual.

4.5. Treball Final de Grau (TFG)/ Treball Final de Màster (TFM)

En el cas dels graus, el TFG tindrà un mínim de 6 crèdits per a tots els títols i un màxim de 24 crèdits per als títols de 240 crèdits, de 30 crèdits per als de 300 crèdits i de 36 crèdits per als de 360 crèdits.

En el cas dels màsters, el TFM tindrà un mínim de 6 crèdits.

Els TFG i TFM s'hauran de desenvolupar en el darrer curs del pla d'estudis i hauran de ser defensats en un acte públic¹¹, seguint la normativa general que a aquest efecte estableixi la universitat i l'específica del centre.

5. LES MENCIONS I ELS ITINERARIS (només per als graus)

5.1. Mencions

Els ensenyaments oficials de grau es poden complementar amb la incorporació de mencions, que han de constar a la memòria verificada del pla d'estudis del títol.

⁹ Es pot mantenir un creditatge diferent mentre el títol no passi per un procés de reverificació. A partir d'aquest moment, les assignatures optatives hauran de ser de 3 o 6 crèdits.

¹⁰ Les Pràctiques en empresa i els Pràcticums entren dins d'aquesta categoria.

¹¹ En els casos en que sigui necessari mantenir la confidencialitat, s'adaptarà l'acte de defensa per tal de complir amb els termes de l'acord.

La menció o les mencions que poden incloure els títols de grau suposen una intensificació curricular al voltant d'un aspecte formatiu determinat del conjunt de coneixements, competències i habilitats que conformen el pla d'estudis del títol i que complementen el projecte formatiu general del grau.

Les mencions tenen un mínim de 48 ECTS i un màxim de 60 ECTS.

Les mencions es constitueixen amb crèdits de caràcter optatiu. Es poden incorporar els crèdits del TFG i les pràctiques externes sempre que estiguin relacionats amb la menció.

5.2. Itineraris

Els ensenyaments oficials de grau es poden complementar amb la incorporació d'itineraris, que han de constar a la memòria verificada del pla d'estudis del títol.

Els itineraris són una manera d'organitzar l'optativitat, amb reconeixement al Suplement Europeu del Títol (SET) i el certificat corresponent.

Els itineraris tindran un mínim de 12 ECTS i es constitueixen amb crèdits de caràcter optatiu¹².

6. LES ESPECIALITATS (només pels màsters)

Un màster universitari podrà incloure diverses especialitats que han de constar a la memòria verificada del pla d'estudis del títol. Aquestes incorporen una formació complementària i específica en un àmbit temàtic o professional d'acord amb el projecte formatiu global del títol de màster.

Els títols de màster amb especialitats han de definir en el pla d'estudis projecte formatiu el nombre de crèdits optatius destinats a l'obtenció de l'especialitat, i la matèria o matèries optatives a què estan vinculades les assignatures optatives de superació obligatòria per a l'obtenció de cada especialitat.

Les especialitats es configuren amb un mínim del 15% dels crèdits de la titulació. La resta dels crèdits optatius, si és el cas, són crèdits comuns del títol. Com a norma general, els crèdits específics d'especialitat es concreten en una oferta fixa d'assignatures optatives de superació obligatòria (optatives "obligades"); això implica que no hi ha la possibilitat de programar un nombre superior d'assignatures (per tant, de crèdits) dels que consten a l'especialitat.

¹² Excepcionalment, els itineraris es podran constituir amb un nombre de crèdits i tipologia d'assignatures diferents prèvia autorització del vicerectorat competent..

Les especialitats tenen un mínim de 9 ECTS i un màxim de 30 ECTS en un màster de 60 ECTS, entre 18-45 ECTS en un màster de 90 ECTS i entre 24-60 ECTS en un màster de 120 ECTS.

Es poden incorporar a les especialitats els crèdits del TFM i les pràctiques externes sempre que estiguin relacionats amb la especialitat.

7. COMPLEMENTS FORMATIUS

Els complements formatius són assignatures de caràcter anivellador que s'han de cursar en funció de la formació prèvia de l'estudiant. En general, aquestes assignatures s'han de cursar i superar abans d'iniciar el màster. Són, per tant, un requisit previ per a l'accés al màster.

Els complements formatius no formen part dels crèdits del màster i no poden superar l'equivalent al 20% dels crèdits de la titulació. Els complements formatius provenen d'assignatures de graus, encara que de manera excepcional es podran crear assignatures específiques, prèvia autorització del vicerectorat competent.

8. LES ESTRUCTURES CURRICULARS ESPECÍFIQUES

8.1. Innovació docent

Aquesta estructura curricular consisteix en aplicar estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge actiu específiques i diferenciades que vehiculin la globalitat d'un títol universitari i, per tant, afectin el conjunt de matèries i assignatures que configuren el pla d'estudis. Aquestes estratègies han d'estar reflectides a la memòria del títol.

A l'expedient dels estudiants que cursin programes amb aquesta estructura s'inclourà l'anotació corresponent al Suplement Europeu al Títol (SET).

La proposta d'innovació docent global (conjunt d'estratègies al llarg de la titulació) podrà ser reconeguda als estudiants mitjançant l'emissió d'un certificat o document acreditatiu específic, a fi de valoritzar-la. Aquestes propostes poden incloure metodologies docents i d'aprenentatge tal com: aula inversa, aprenentatge basat en el treball per projectes o casos pràctics, treball col·laboratiu i cooperatiu, aprenentatge basat en la resolució de problemes, competències multilingües, docència articulada en un ús intensiu de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació, i altres iniciatives que impulsi la universitat o el centre.

8.2. Menció dual

Els títols universitaris oficials de grau i de màster poden incloure la Menció Dual, que comporta un projecte formatiu que es desenvolupa de forma complementària a la universitat i a una entitat col·laboradora, que podrà ser una empresa, una organització social o sindical, una institució o una administració. La relació entre la universitat i l'entitat externa s'articula a través d'un conveni específic. La menció dual es porta a terme sota la supervisió i el lideratge formatiu del centre universitari. L'objectiu de la menció dual és capacitar a l'estudiant per assegurar tant la seva formació universitària integral, com la seva ocupabilitat qualificada i la seva capacitat d'emprenedoria, creativitat i innovació.

El percentatge de crèdits de la menció dual serà d'entre el 20 i el 40% dels crèdits, en títols de grau, i d'entre el 25 i el 50% dels crèdits en títols de màster universitari. En aquests percentatges s'ha d'incloure el TFG/TFM¹³.

Els estudiants que hagin triat cursar la Menció Dual dins un ensenyament de Grau o de Màster Universitari podran abandonar-la i tornar a l'itinerari general, sempre que no hagin superat la meitat dels crèdits definits per a l'obtenció de la Menció Dual al pla d'estudis.

8.3. Itinerari acadèmic obert

L'objectiu d'aquest programa és flexibilitzar la formació inicial de l'estudiantat, a partir de cursar assignatures de dos o més títols universitaris oficials de grau que pertanyin al mateix àmbit de coneixement o àmbits de coneixement afins, sempre que es compleixin les condicions següents:

- a) S'han de fer assignatures d'almenys dos títols universitaris oficials de grau diferents.
- b) Ha de tenir una càrrega creditícia entre 60 i 120 crèdits per als títols de grau de 240 crèdits. Aquests crèdits correspondran a matèries o assignatures de formació bàsica i obligatòries dels plans d'estudis respectius. Els crèdits de l'itinerari acadèmic obert els cursarà l'estudiant entre el primer i segon anys del Grau.

A la finalització de l'itinerari acadèmic obert, l'estudiant haurà de continuar els seus estudis en un dels títols universitaris oficials de grau inclosos en el programa. En acabar els estudis en aquest títol universitari oficial de Grau, l'estudiant podrà sol·licitar que es

¹³ Per major informació sobre la menció dual es pot consultar el document elaborat per AQU Catalunya: Orientacions per a la verificació i implantació de mencions duals a les titulacions universitàries. Disponible a: <https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Distribuidora-de-publicacions/Orientacions-per-a-la-verificacio-i-modificacio-de-mencions-duals-a-les-titulacions-universitaries>

faci menció en el seu expedient que el «títol universitari oficial de Grau està inclòs en un programa amb itinerari acadèmic obert».

La quota d'admissió no podrà superar en cap cas el 10 per cent del límit de places de nou ingrés més baix que tinguin els títols de grau inclosos en l'itinerari obert.

8.4. Itinerari de simultaneïtat de titulacions

Són programes acadèmics de simultaneïtat de dues titulacions de grau o de màster universitari amb un itinerari específic, que donen lloc a l'obtenció dels títols universitaris oficials que el conformen. En tot cas, no es poden implementar programes acadèmics de simultaneïtat de tres o més titulacions.

Aquests programes han de basar-se en la construcció d'un projecte formatiu comú de dues titulacions diferenciades que tingui coherència acadèmica i reforci la formació integral de l'estudiantat.

El projecte formatiu comú s'articularà a partir de les matèries, resultats d'aprenentatge i assignatures que es considerin essencials dels plans d'estudis respectius de cadascun dels títols implicats. S'haurà de tenir en compte la normativa específica de la UB pel que fa a aquesta estructura curricular específica.

9. LLENGUA ESTRANGERA

Per a la promoció del reconeixement de les millores aconseguides per l'alumnat en les competències lingüístiques en terceres llengües durant els seus estudis de grau, la UB permet la inclusió a l'expedient acadèmic i al Suplement Europeu al Títol de l'alumnat de:

1. El nivell de competència en totes les llengües que l'alumne acrediti oficialment¹⁴.
2. Reconeixement de la millora de competències lingüístiques mitjançant alguna de les següents vies d'assoliment de coneixements i competències en terceres llengües:
 - a) Haver cursat i superat un mínim de 9 crèdits ECTS d'assignatures impartides íntegrament en una tercera llengua, de qualsevol tipologia, en què l'avaluació s'hagi realitzat en aquesta llengua. En el SET s'inclourà el nombre de crèdits cursats en aquestes condicions.
 - b) Elaborar, defensar i superar el treball de fi de grau en una tercera llengua.

¹⁴ Com a acreditació oficial s'entén la presentació dels certificats recollits a les taules de certificats i diplomes que acrediten el nivell de competència d'una llengua amb reconeixement oficial publicades al DOGC.

- c) Fer una estada en una universitat o empresa estrangera en el marc d'un programa de mobilitat o d'un conveni de cooperació educativa en què l'activitat es faci en una tercera llengua, dins un estudi universitari oficial, i haver superat un mínim de 9 crèdits ECTS. En el cas que l'estada inclogui activitats d'avaluació, cal que es duguin a terme en aquesta tercera llengua

3. Reconeixement de l'especialització en terceres llengües amb un Mínor en Idiomes Moderns.

- a) El Mínor en Idiomes Moderns reconeix la formació i acreditació de nivell de competència en, com a mínim, dues llengües diferents de la llengua pròpia o pròpies de l'alumne.
- b) L'alumne ha de cursar un mínim de 12 i un màxim de 30 crèdits ECTS en cursos de l'Escola d'Idiomes Moderns i en, com a mínim, dos idiomes diferents.

10. MOBILITAT

Els plans d'estudis hauran de facilitar obligatòriament la possibilitat de realitzar estades a altres universitats. Amb aquesta finalitat, el disseny curricular haurà de contenir la "mobilitat integrada" ("finestres de mobilitat" o "mobilitat estructural"), és a dir, un període previst per a que els estudiants puguin dur a terme una mobilitat nacional o internacional.

Pel que fa als itineraris recomanats pels estudis de grau, aquests han d'estar dissenyats per facilitar la mobilitat dels estudiants almenys durant 1 semestre. Es recomana que les "finestres de mobilitat" es planifiquin durant els últims 120 crèdits per als graus de 240 ECTS i en els darrers 150-180 crèdits per als graus de 300-360 ECTS, prestant especial atenció a la programació durant aquest període dels TFG i de les pràctiques acadèmiques externes.

Pel que fa als plans d'estudi de màster, és recomanable que es dissenyin de la mateixa manera, incorporant "finestres de mobilitat" al menys en un semestre.

En tots els casos, la mobilitat dels estudiants es desenvoluparà d'acord amb el marc i normativa de mobilitat de la UB.

Cal tenir en compte que la majoria dels convenis de mobilitat es basen en el principi de reciprocitat. En conseqüència, durant el procés d'elaboració del pla d'estudis, es recomana reflexionar sobre com s'acollirà als estudiants procedents d'altres universitats (especialment les d'àmbit internacional). A través del disseny del pla d'estudis es poden

fomentar les estades a la nostra Universitat, que són una part de l'estratègia per promoure la internacionalització.

Terminis per a l'adequació de les titulacions a la normativa

La Disposició transitòria cinquena del RD 822/2021 estableix que tots els títols de grau i màster han d'adaptar l'adscripció als àmbits de coneixement i la memòria de verificació del pla d'estudis al model establert a l'annex II del Reial Decret. També estableix que aquesta adaptació es realitzarà en el termini màxim de quatre anys a comptar des de l'entrada en vigor de l'esmentat decret, o en el moment en que es proposi una modificació substancial. En conseqüència, qualsevol modificació substancial d'un títol de grau o màster que sol·licitin els centres i autoritzi el Vicerectorat haurà d'ajustar-se a allò que determina el RD 822/2021. En el cas de les propostes de nous ensenyaments (noves verificacions), caldrà també que s'ajustin al que estableix aquesta normativa.

Amb l'aprovació d'aquesta normativa, queden derogades les Bases reguladores de l'oferta d'ensenyaments de grau a la UB: Mapa de titulacions, arquitectura de títols i disseny de plans d'estudi, document aprovat per Comissió Acadèmica de Consell de Govern de 24 de gener de 2008 i per Consell de Govern de 18 de febrer de 2008, així com les Normes reguladores dels criteris de programació dels plans d'estudis i de l'organització dels màsters universitaris de la UB, document aprovat per Comissió Acadèmica de Consell de Govern de 21 de setembre de 2012 i per Consell de Govern de 2 d'octubre de 2012.

1. ANEXOS

Annex 1. Àmbits de coneixement segons RD 822/2021

- Activitat física i ciències de l'esport.
- Arquitectura, construcció, edificació i urbanisme, i enginyeria civil.
- Biologia i genètica.
- Bioquímica i biotecnologia.
- Ciències agràries i tecnologia dels aliments.
- Ciències biomèdiques.
- Ciències del comportament i psicologia.
- Ciències econòmiques, administració i direcció d'empreses, màrqueting, comerç, comptabilitat i turisme.
- Ciències de l'educació.
- Ciències mediambientals i ecologia.
- Ciències socials, treball social, relacions laborals i recursos humans, sociologia, ciència política i relacions internacionals.
- Ciències de la Terra.
- Dret i especialitats jurídiques.
- Infermeria.
- Estudis de gènere i estudis feministes.
- Farmàcia.
- Filologia, estudis clàssics, traducció i lingüística.
- Física i astronomia.
- Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia.
- Història de l'art i de l'expressió artística, i belles arts.
- Història, arqueologia, geografia, filosofia i humanitats.

- Indústries culturals: disseny, animació, cinematografia i producció audiovisual.
- Enginyeria elèctrica, enginyeria electrònica i enginyeria de la telecomunicació.
- Enginyeria industrial, enginyeria mecànica, enginyeria automàtica, enginyeria de l'organització industrial i enginyeria de la navegació.
- Enginyeria informàtica i de sistemes.
- Enginyeria química, enginyeria de materials i enginyeria del medi natural.
- Matemàtiques i estadística.
- Medicina i odontologia.
- Periodisme, comunicació, publicitat i relacions públiques.
- Química.
- Veterinària.
- Interdisciplinari.

Annex 2. Descriptors del tipus de qualificació per al grau

El Marc català de qualificacions per a l'educació superior¹⁵ (MCQES) defineix la complexitat i profunditat dels aprenentatges assolits i l'autonomia que s'exigeix als graduats a l'hora de demostrar que els han assolit. El MCQES té quatre nivells: el nivell 1 representa la complexitat més baixa de l'educació superior i el nivell 4 la més alta.

El nivell 2 del MCQES comprèn el grau universitari i té com a objectiu oferir als estudiants **formació general en una o diverses disciplines a fi de preparar-los per dur a terme activitats professionals**. Conduïx a l'obtenció del títol de graduat i consta de 240 crèdits ECTS. Els descriptors en els que es fonamenta aquest nivell es presenten a la taula següent:

DESCRIPTOR DEL TIPUS DE QUALIFICACIÓ PER AL GRAU SUPERIOR (NIVELL 2B, 240 ECTS)	
Objectiu	<i>El grau superior (nivell 2B) habilita persones que apliquen un conjunt de coneixements a un context específic per exercir una activitat professional i com a via per a la recerca i l'aprenentatge posteriors.</i>
Coneixements	Tipus de coneixements ■ Tenir una comprensió sistemàtica de la teoria, els conceptes i els mètodes que pertanyen a un camp (o camps) d'aprenentatge, i entendre les diferents perspectives, enfocaments o escoles de pensament i les teories en què es basen. ■ Conèixer els principis i els mètodes de recerca i estar familiaritzat amb el treball de recerca i desenvolupament que es duu a terme a l'àmbit en qüestió. ■ Conèixer la història, les tradicions i la naturalesa de l'àmbit acadèmic i el lloc que ocupa a la societat. Profunditat, amplitud i diversitat dels coneixements ■ Tenir coneixements avançats i especialitzats i una perspectiva crítica dels principis, les teories, els problemes, els processos, les eines i els mètodes d'una professió, una àrea de coneixement o un camp científic ampli. ■ Entendre les limitacions del coneixement actual i estar familiaritzat amb les fonts de nous coneixements; integració de conceptes en una diversitat d'àrees. ■ Estar assabentat dels últims avenços en l'àmbit d'estudi o de treball. ■ Tenir un coneixement ampli dels temes i les teories importants; demostrar una comprensió i un coneixement detallats d'una o més àrees especialitzades, algunes situades en els límits actuals del camp(s). ■ Reproduir, analitzar i aplicar els coneixements en diferents contextos de manera que demostrï un plantejament professional i científic envers la professió o l'àrea de coneixement. ■ Tenir una comprensió crítica dels materials que contenen els llibres de text avançats,

¹⁵ AQU Catalunya., [Marc català de qualificacions per a l'educació superior](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2019).

	i ser capaç d'utilitzar revistes i les principals fonts acadèmiques relacionades amb la disciplina (per exemple, articles avaluats per experts).
Habilitats	<i>Habilitats cognitives</i> ■ Revisar críticament, analitzar, consolidar i sintetitzar els coneixements per tal d'identificar i oferir solucions a problemes complexos amb independència intel·lectual. ■ Aplicar el pensament i el judici crítics a l'hora de desenvolupar nous marcs interpretatius. ■ Reproduir, analitzar i aplicar els coneixements en diferents contextos de manera que demostrï un plantejament professional i científic envers la professió o l'àrea de coneixement. ■ Reconèixer les limitacions del coneixement existent en la pràctica professional o en l'àrea de coneixement i adoptar mesures per fer-hi front. <i>Habilitats creatives</i> ■ Demostrar iniciativa i criteri en la planificació, la resolució de problemes i la presa de decisions en la pràctica professional i/o l'estudi. ■ Ser capaç d'avaluar indicis, arguments i hipòtesis per arribar a judicis sòlids a l'hora de crear i desenvolupar idees i productes tangibles. ■ Utilitzar la capacitat de diagnosi i la creativitat en tot un ventall de funcions relatives a una àmplia varietat de contextos. <i>Resolució de problemes</i> ■ Identificar i analitzar problemes complexos de la pràctica professional o l'àrea de coneixement, i resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa, tot seleccionant i utilitzant la informació adient. ■ Aplicar els coneixements acadèmics i els resultats rellevants del treball de recerca i desenvolupament a problemes pràctics i teòrics, i adoptar decisions ben fonamentades. ■ Tenir la capacitat de perfeccionar i utilitzar els coneixements, els mètodes i les habilitats adients per abordar problemes complexos que tenen una definició limitada. ■ Avaluar accions, mètodes i resultats i les seves implicacions. ■ Ser capaç de resoldre problemes, alguns dels quals poden ser imminents o estar a l'avantguarda d'una disciplina. <i>Habilitats tècniques i pràctiques</i> ■ Ser capaç d'utilitzar els mètodes consolidats d'anàlisi i investigació d'una disciplina, i reconèixer les seves limitacions a l'hora de determinar-ne els resultats i extreure'n les conclusions. ■ Tenir la capacitat de recopilar i interpretar dades del camp d'estudi corresponent per informar judicis que poden implicar reflexions sobre qüestions científiques, socials o ètiques de rellevància. <i>Habilitats informatives/comunicatives</i> ■ Aplicar les habilitats comunicatives per presentar una exposició clara, coherent i independent de coneixements, idees, problemes i solucions davant diversos tipus de públics. ■ Utilitzar tecnologies de la informació i la comunicació, així com les llengües

	estrangeres que es requereixen en l'activitat professional corresponent. ■ Demostrar la capacitat de cercar, recopilar i interpretar críticament la informació pertinent per tal de formular respostes a qüestions ben definides en el principal camp d'estudi.
Competències	Entorn d'aprenentatge ■ Reflexionar sobre la pràctica acadèmica pròpia i ajustar-la sota supervisió. ■ Cercar, avaluar i fer referència a la informació i a la matèria d'estudi i presentar-la de manera que aporti llum al problema. ■ Planificar i dur a terme tasques i projectes de diversos tipus al llarg del temps, individualment o com a part d'un grup, i d'acord amb requisits i principis ètics. ■ Planificar i executar un projecte i/o un treball acadèmic i de recerca amb una certa independència. ■ Acceptar la responsabilitat de definir i assolir resultats personals i/o de grup; assumir una responsabilitat important o de supervisió del treball d'altres persones en àmbits de treball definits. ■ Treballar eficaçment sota supervisió en una relació entre iguals amb professionals qualificats; dirigir grups múltiples, complexos i heterogenis. ■ Aprendre a treballar en contextos d'aprenentatge variables i desconeguts; aprendre a gestionar tasques d'aprenentatge de manera independent, professional i ètica. ■ Prendre la iniciativa a l'hora d'identificar i abordar les necessitats d'aprenentatge i interactuar eficaçment en un grup d'aprenentatge. ■ Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per prosseguir els estudis de manera més autònoma. Entorn professional ■ Acceptar la responsabilitat, així com la rendició de comptes, pel que fa a l'aprenentatge i la pràctica professional personal i en col·laboració amb altres persones, dins d'uns paràmetres generals. ■ Posseir les qualitats necessàries per treballar en situacions que requereixen exercir la responsabilitat personal i prendre decisions en circumstàncies complexes i imprevisibles. ■ Analitzar i dur a terme tasques professionals complexes. ■ Comunicar-se amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients de manera específica i adequada al context, fent servir les convencions pròpies de la pràctica professional. ■ Treballar amb col·legues, especialistes i no especialistes, supervisors i clients. ■ Estar familiaritzat amb els nous corrents de pensament i els processos d'innovació. ■ Compartir responsabilitats en la gestió dels processos i el desenvolupament professional de persones i grups. ■ Expressar una visió del món personal, interioritzada i global que posi de manifest solidaritat amb els altres.

Annex 3. Descriptors del tipus de qualificació per al grau integrat¹⁶ i al màster¹⁷

El nivell 3 del MCQES comprèn les qualificacions corresponents al grau integrat i al màster universitari. En aquest nivell, el grau integrat implica un volum d'aprenentatge d'entre 300 i 360 crèdits ECTS; el màster, entre 60 i 120 crèdits ECTS.

Cal dissenyar i acreditar les qualificacions de grau integrat i de màster de manera que permetin demostrar als graduats que han assolit els resultats d'aprenentatge que s'especifiquen en els criteris per al nivell 3 i en els descriptors per a aquestes qualificacions.

Els descriptors en els que es fonamenta aquest nivell es presenten a la taula següent:

DESCRIPTOR DEL TIPUS DE QUALIFICACIÓ PER AL MÀSTER UNIVERSITARI	
Objectiu	<i>El màster universitari habilita persones que apliquen un conjunt de coneixements avançats a una diversitat de contextos per a la pràctica professional, la recerca o l'estudi i com a via per a aprenentatges posteriors.</i>
Coneixements	<i>Tipus de coneixements</i> ■ Tenir coneixements (molt) especialitzats i avançats en una o diverses disciplines o àrees de pràctica, incloent-hi les que s'han desenvolupat recentment, que amplii/millorin els coneixements vinculats al nivell de grau. ■ Posseir coneixements avançats dels principis i els mètodes de recerca aplicables al camp de treball o d'aprenentatge o a la pràctica professional corresponent. <i>Profunditat, amplitud i diversitat dels coneixements</i> ■ Demostrar una comprensió crítica d'una àmplia diversitat de teories, principis i conceptes, incloent-hi els més importants en relació amb l'àrea de coneixement, el camp científic o l'àmbit professional. ■ Demostrar coneixements amplis i detallats, així com comprensió crítica, d'algunes les qüestions actuals, els temes i les especialitats de més

¹⁶ Normalment relacionat amb el camp de la salut, té com a objectiu ajudar els estudiants a esdevenir pensadors independents, versàtils i altament qualificats, amb l'experiència en recerca, la competència en informació i les habilitats interpersonals i comunicatives necessàries per desenvolupar una carrera professional de nivell avançat o per cursar estudis de doctorat en un estadi posterior. Conduïx a l'obtenció del títol de grau i consta d'entre 300 i 360 crèdits ECTS, amb un mínim de 60 crèdits ECTS d'iniciació en la recerca. Només cinc graus poden optar a aquest nivell (Arquitectura, Medicina, Farmàcia, Odontologia i Veterinària).

¹⁷ Aquesta qualificació té com a objectiu l'adquisició d'una formació avançada orientada a l'especialització acadèmica o professional, o a la iniciació en tasques relacionades amb la recerca.

	rellevància en relació amb l'àrea de coneixement, el camp científic o l'àmbit professional. ■ Tenir els coneixements conceptuals necessaris per avaluar críticament la recerca/els avanços actuals en la disciplina en qüestió, valorar-ne les metodologies i, si escau, proposar nous plantejaments/hipòtesis.
	Habilitats cognitives ■ Demostrar un domini dels coneixements teòrics i reflexionar críticament sobre la teoria, les seves aplicacions o la pràctica professional. ■ Analitzar i tractar de manera crítica diverses fonts d'informació i utilitzar-les per estructurar i formular argumentacions acadèmiques. ■ Generar i avaluar idees i conceptes complexos en un pla abstracte, aplicant les capacitats cognitives, tècniques i creatives adquirides. ■ Ser capaç d'integrar els coneixements i gestionar la complexitat a l'hora de formular judicis, sovint amb una informació incompleta o limitada, incloent-hi, si escau, una reflexió sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a la solució proposada en cada cas. Habilitats creatives ■ Demostrar originalitat a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, generalment en contextos acadèmics, professionals, tecnològics i/o artístics. ■ Ser capaç d'analitzar, interpretar i avaluar de manera crítica informació, teories i conceptes complexos per tal generar concepcions modificades. Resolució de problemes ■ Identificar i analitzar problemes complexos en l'àrea de coneixement, el camp científic o la pràctica professional, i resoldre'ls de manera tàctica, estratègica i creativa. ■ Tenir la capacitat de resoldre problemes en entorns nous i poc definits, incloent-hi contextos multidisciplinaris relacionats amb el camp d'estudi en qüestió. Habilitats tècniques i pràctiques ■ Demostrar una comprensió global de les tècniques aplicables al treball propi que comporti un treball avançat o de recerca i que inclogui un reconeixement de les limitacions d'aquestes tècniques. ■ Ser capaç de planificar i executar un treball de recerca o d'innovació important. Habilitats informatives/comunicatives ■ Comunicar de manera clara i inequívoca les idees i conclusions, així com el coneixement i la lògica subjacents, a públics especialitzats i no especialitzats, de manera adequada al context i utilitzant les convencions pròpies de l'àmbit professional. ■ Ser capaç de difondre els resultats de recerca que contribueixin al coneixement davant de públics especialitzats i no especialitzats. ■ Demostrar una comprensió global de les tècniques aplicables al treball

	propri que comporti un treball avançat o de recerca i que inclogui un reconeixement de les limitacions d'aquestes tècniques. ■ Ser capaç de planificar i executar un treball de recerca o d'innovació important. Habilitats informatives/comunicatives ■ Comunicar de manera clara i inequívoca les idees i conclusions, així com el coneixement i la lògica subjacents, a públics especialitzats i no especialitzats, de manera adequada al context i utilitzant les convencions pròpies de l'àmbit professional. ■ Ser capaç de difondre els resultats de recerca que contribueixin al coneixement davant de públics especialitzats i no especialitzats.
Competències	Entorn d'aprenentatge ■ Demostrar habilitats i capacitats per a un desenvolupament constant, en bona part de manera autodirigida o autònoma. ■ Ser capaç de treballar en equip amb iguals. ■ Ser capaç de desenvolupar les pròpies activitats amb responsabilitat social, honestat intel·lectual i integritat científica. Entorn professional ■ Ser capaç d'actuar amb autonomia a l'hora de planificar i dur a terme tasques en l'àmbit professional o equivalent; inclou demostrar originalitat en la manera d'abordar i resoldre els problemes que puguin sorgir. ■ Tenir les qualitats necessàries per gestionar circumstàncies que requereixen criteri, responsabilitat personal i iniciativa en entorns professionals complexos i imprevisibles. ■ Assumir responsabilitats pel que fa als resultats de l'estudi o el treball propis o d'altres persones, així com pel desenvolupament professional de persones i grups. ■ Treballar amb especialistes i no especialistes, supervisors i clients.

Annex 4. Llista de control en escriure els resultats de l'aprenentatge¹⁸

En acabar la definició dels resultats de l'aprenentatge de la titulació o de la matèria per comprovar si s'han escrit de manera adequada es poden formular i contestar aquestes preguntes. Si la resposta a alguna d'elles és no, caldrà revisar la definició del resultat o resultats de l'aprenentatge corresponents:

- Ens hem centrat (titulació, professor/a) en els resultats i no en els processos, és a dir, ens hem centrat en el que l'estudiant és capaç de demostrar més que en el que hem fet o farem en la meva titulació/matèria?
- Hem començat cada resultat amb un verb actiu?
- Hem utilitzat només un verb actiu per resultat d'aprenentatge?
- Hem evitat termes com ara conèixer, entendre, aprendre, familiaritzar-se amb, estar exposat/da, o ser conscient?
- Els resultats són observables i avaluables?
- Els nostres resultats d'aprenentatge abracen tots els tipus d'aprenentatges: coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi, avaluació i creació?
- Tots els resultats encaixen dins dels objectius i continguts de la titulació/matèria?
- Hem definit el nombre recomanat de resultats (màxim 8 per matèria i 25 per titulació)?
- És realista assolir els resultats d'aprenentatge en el temps i amb els recursos disponibles?

¹⁸ AQU Catalunya, [El perfil de les titulacions](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2022).

DIRECTRIUS PER A L'ORGANITZACIÓ ACADEMICODOCENT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA PER AL CURS 2023-2024

(Criteris de reconeixement de l'activitat docent en Gr@d i en PDA)

El reconeixement de la dedicació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona es regula a partir de dos blocs d'assignatures:

- Docència en assignatures de formació bàsica, obligatòries i optatives en les que es comptabilitza la dedicació docent en relació al tipus d'activitat i el nombre d'estudiants.
- Docència en les assignatures de Pràctiques Externes, Pràcticum, Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster que per la seva singularitat la dedicació docent es comptabilitza en relació al nombre de crèdits de l'assignatura i el d'estudiants.

En cap cas computarà l'activitat desenvolupada en ensenyaments de títols propis de la UB.

D'acord amb el que s'ha exposat, per al curs 2023-24, s'estableixen els criteris següents als efectes de reconeixement de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona:

1. MÒDULS DE REFERÈNCIA PER A LA PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA DOCENT

Els mòduls de referència per a la planificació docent i organització acadèmica, i en particular per a la configuració de grups, s'indiquen a la taula que figura a continuació, en la qual es fixa el nombre mínim i màxim d'estudiants per a cada activitat formativa.

L'aplicació d'aquests mòduls i criteris que es concreten s'haurà de fer tenint en compte la matrícula del curs anterior.

Tipus d'activitat formativa	Mínim	Màxim
Teoria, teoricopràctica	50	90
Seminaris, pràctiques de problemes, pràctiques amb documents, sortides culturals	30	55
Pràctiques d'ordinador, pràctiques orals comunicatives	20	37
Sortides de camp, taller experimental, pràctiques de laboratori, pràctiques externes, altres pràctiques, tutorització per grups	10	20
Pràctiques clíniques, pràctiques del servei de desenvolupament del medicament, pràctiques especials (a)	4	8

(a) Pràctiques especials que requereixen un nombre d'alumnes inferior a 10.

Els consells d'estudis han de programar la docència tenint en compte la matrícula del curs anterior, d'acord amb les forquilles d'alumnes establertes en la taula anterior i els criteris que es concreten a continuació. Els centres han de supervisar l'aplicació dels esmentats criteris.

En els mesos d'octubre de 2023 i de març de 2024 s'obrirà un període extraordinari perquè, en cas que sigui necessari, els centres puguin adequar la planificació docent a les necessitats reals (matrícula final d'estudiants, optimització de professorat, recursos i espais, etcètera).

Els criteris que s'han d'aplicar, com a norma general, són els següents:

- Racionalitzar al màxim el nombre de grups per torn. En aquest sentit, per a les assignatures obligatòries cal programar el nombre de grups basant-se en el nombre total d'alumnes matriculats en l'any anterior, tenint en compte la taxa d'abandonament.
- Quan el nombre d'alumnes de nou accés a un ensenyament de grau sigui inferior a 100 alumnes, es recomana establir un únic torn.
- En el cas que es programin grups de matí i tarda d'una mateixa assignatura, caldrà garantir que són grups amb un nombre d'alumnes similar.
- En el cas de les assignatures optatives, només es podrà planificar més d'un grup en el cas que el nombre d'alumnes previstos sigui superior al màxim establert per a cada activitat.
- També en relació a la programació d'assignatures optatives, quan el nombre de places de nou accés ofertades a l'ensenyament sigui inferior a 100, la ràtio aplicable a l'oferta serà d'1:1,5. Quan el nombre de places sigui superior a 100 i inferior a 300, es podrà fer una oferta d'acord a la ràtio 1:2. Aquesta ràtio es podrà superar, prèvia autorització del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat, en ensenyaments amb un nombre d'alumnes de nou accés superior.

2. CRITERIS ALS EFECTES DE REONEIXEMENT DE LA DEDICACIÓ DOCENT DEL PROFESSORAT

A efectes de la seva comptabilització en el Pla de Dedicació Acadèmica (PDA), la dedicació docent del professorat es regula d'acord als apartats que es descriuen a continuació:

2.1. Activitats en assignatures de formació bàsica, obligatòries i optatives:

Nre. d'estudiants	Factor PDA ^{1 2 3}
≤ 10 estudiants	2,8
11-24 estudiants	3,3
25-49 estudiants	3,8
50-74 estudiants	4,3
75-99 estudiants	4,8
≥ 100 estudiants	5,3

La dedicació del professorat amb dedicació a temps complet a activitats relacionades amb assignatures de Màster no pot superar el 50 % de la seva activitat docent total.

Un cop finalitzat el procés de matrícula, i en els terminis establerts en el calendari de processos acadèmics aprovat per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern, s'ha de regularitzar el PDA dels professors afectats per assignatures inicialment programades en les que no consti matrícula d'estudiants. A manca d'aquesta regularització, s'aplicarà un factor PDA zero a les assignatures sense estudiants.

2.2. Pràctiques externes i Pràcticum, i Pràctiques clíniques

L'especificitat de les pràctiques externes i les pràctiques clíniques, que en si mateixes ja inclouen la part de tutoria individual, el seguiment i l'avaluació de l'estudiant, té com a conseqüència que rebin un tractament diferenciat pel que fa al factor de reconeixement de la dedicació docent en termes de PDA.

¹ En el cas de les assignatures optatives amb un nombre d'alumnes matriculats inferior a 5 alumnes, cal tenir en compte el tractament establert a l'apartat específic que s'indica al final d'aquest document.

² En el cas del professorat associat s'aplicarà un factor fix de 2,667 de reconeixement de l'activitat docent.

³ Al professorat que imparteix activitats d'assignatures en tercera llengua se li aplica un factor addicional d'1,5 (increment del nombre d'hores PDA en un 50 %). Aquest reconeixement es mantindrà durant els tres primers cursos d'impartició de l'assignatura. A partir del quart any, el factor addicional a aplicar serà de l'1,3. En qualsevol cas, el reconeixement en hores PDA no pot superar el que resultaria d'aplicar el factor màxim de 5,3 per les activitats de grau i màster. Aquest factor addicional no s'aplica a aquells ensenyaments que tinguin la llengua com objecte d'estudi.

El total d'hores PDA de cada assignatura de pràctiques externes, pràcticum i pràctiques clíniques inclou la totalitat de les activitats associades a l'assignatura, fins i tot les activitats presencials planificades.

a) Pràctiques externes i Pràcticum

Crèdits activitat	Dedicació docent
2,5/5 crèdits ECTS	4 hores per estudiant x Factor PDA 1,5
6/11 crèdits ECTS	6 hores per estudiant x Factor PDA 1,5
12/17 crèdits ECTS	8 hores per estudiant x Factor PDA 1,5
18/23 crèdits ECTS	10 hores per estudiant x Factor PDA 1,5
24 o més crèdits ECTS	12 hores per estudiant x Factor PDA 1,5

b) Pràctiques clíniques

Els grups han de tenir una mitjana de 6 estudiants.

Dedicació docent	
Nombre d'hores de l'activitat (coincidents amb les hores de presencialitat del professor/a)	Factor PDA 1,5

2.3. Sortides de camp i Sortides culturals

	Dedicació docent
Mitja jornada	4,7 hores x 3,3 Factor PDA
Jornada completa	7,5 hores x 3,3 Factor PDA

Aquest factor PDA s'aplica quan l'activitat està dirigida exclusivament per un/a professor/a. En cas que hi participi més professorat, cal aplicar la dedicació que determini el departament responsable, segons el nivell de tutela acadèmica i presencialitat requerida.

2.4. Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster

a) Direcció de Treballs de Fi de Grau i de Màster

TREBALL FI DE GRAU

Crèdits activitat	Dedicació docent
--------------------------	-------------------------

6/11 crèdits ECTS	4 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
12/17 crèdits ECTS	8 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
18/23 crèdits ECTS	12 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
24 o més crèdits ECTS	16 hores per estudiant x Factor PDA 2,5

TREBALL FI DE MÀSTER

Crèdits activitat	Dedicació docent
6/11 crèdits ECTS	8 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
12/17 crèdits ECTS	12 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
18/23 crèdits ECTS	16 hores per estudiant x Factor PDA 2,5
24 o més crèdits ECTS	20 hores per estudiant x Factor PDA 2,5

El total d'hores PDA de cada assignatura de treballs fi de grau i de màster inclou la totalitat de les activitats associades a l'assignatura, com el seguiment, la tutorització, l'avaluació i fins i tot les activitats presencials planificades.

En cas que el pràcticum i el treball fi de grau es planifiquin conjuntament, amb un únic tutor, i es realitzin en la seva totalitat en les dependències del centre, i sense cap mena de col·laboració externa, se'ls hi podrà assignar una hora per crèdit (pràcticum més treball) amb un factor PDA de 2,75, quan es tracti de pràctiques optatives, i de 3,5 quan es tracti de pràctiques obligatòries, per tal de reconèixer la major càrrega que això representa. El nombre d'alumnes que es poden acollir a aquesta modalitat queda limitat a 1/3 de la cohort d'entrada.

En cas que el pràcticum i el treball fi de màster es planifiquin conjuntament, amb un únic tutor, i es realitzin en part en les dependències del centre, i en part en col·laboració externa, se'ls hi podrà assignar una hora per crèdit (pràcticum més treball) amb un factor PDA d'1,75 per tal de reconèixer la major càrrega que això representa.

Tret de situacions autoritzades pel deganat o la direcció del centre, el màxim computable d'hores de dedicació per direcció de treballs de fi de grau és de 60 hores planificades i, per tant, de 150 hores PDA.

En el cas del Màsters, el màxim computable d'hores de dedicació per direcció de treballs és de 80 hores planificades i, per tant, de 200 hores PDA (aquest màxim, inclouria, en el seu cas, la possible compaginació de direcció de treballs de fi de grau).

b) Participació com a membre de tribunals de treballs de fi de grau i màster

La participació en Comissions Avaluadores presencials de Treballs de fi de grau i de fi de màster, es reconeixerà com a docència complementària, segons la fórmula:

$$\text{Total: } 0,2h \times \text{crèdits ECTS} \times \text{treball avaluat}$$

2.5. Assignatures en extinció amb docència en què els estudiants s'agrupin amb estudiants d'altres assignatures

En aquest cas es comptabilitza el nombre total d'estudiants, i es computa d'acord amb el criteri corresponent a l'activitat impartida.

2.6. Assignatures en extinció sense docència en què es proposi una tutoria o seguiment dels estudiants, d'acord amb el calendari d'extinció aprovat

El còmput es fa aplicant un factor multiplicador al nombre de crèdits de l'activitat, d'acord amb el criteri següent:

<i>Nre. d'estudiants</i>	<i>Dedicació docent</i>
≤ 50 estudiants	primer any, 4 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA segon any, 2 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA
50-99 estudiants	primer any, 6 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA segon any, 3 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA
≥ 100 estudiants	primer any, 8 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA segon any, 4 hores/crèdit x 1,3 Factor PDA

2.7. Direcció i codirecció de tesis doctorals

Per cada tesi dirigida en la que el doctorand hagi optat per la via ràpida d'elaboració de tesi, s'assignen al professorat 20 hores/curs durant un màxim de 4 cursos acadèmics. Si el doctorand opta per la via lenta d'elaboració, s'assignen 10 hores/curs durant un màxim de 8 cursos acadèmics. L'assignació d'hores es redueix a la meitat per codirecció de tesis doctorals.

L'assignació d'hores es realitza amb independència del programa de doctorat i de la universitat en la qual es defensi la tesi, amb un límit corresponent a un màxim de 4 doctorands.

Aquesta afectació dependrà sempre de les necessitats de servei del departament i, com a principi general, es considera de caràcter prioritari la cobertura de l'encàrrec docent en els ensenyaments de grau i màster.

TRACTAMENT DE LES ASSIGNATURES OPTATIVES DE GRAU I MÀSTER OFICIALS AMB UN NOMBRE D'ALUMNES MATRICULATS INFERIOR A 5 ALUMNES

En general, però encara més en el context actual, cal assegurar la màxima eficiència en la gestió dels recursos humans i materials de la Universitat de Barcelona. Per aquesta raó, s'ha considerat imprescindible establir un nombre mínim d'alumnes matriculats en les assignatures optatives dels ensenyaments oficials impartits.

Partint d'aquest principi general, és evident que hi ha diversos aspectes que cal tenir en compte en la cerca de l'eficiència com per exemple, la diversitat d'ensenyaments, el nombre d'alumnes que accedeixen, les especialitats i mencions de l'ensenyament, la ràtio d'optativitat prevista, etc.

Per aquesta raó, en el tractament de les assignatures optatives, és imprescindible establir un criteri general però també els matisos necessaris que permetin aplicar criteris d'eficiència de forma raonablement equitativa pels diversos ensenyaments i, sobre tot, pels seus estudiants.

Com a norma general, una vegada implementat totalment un ensenyament, no es podran programar assignatures optatives que durant els dos cursos acadèmics anteriors (consecutius) hagin tingut un nombre d'alumnes matriculats inferior a 5. S'entén que el primer curs en que s'ofereix una assignatura optativa, hi ha un esforç docent important per a la seva preparació i, a més, no es disposa de suficients elements que permetin assegurar l'existència de demanda per part dels estudiants. Una vegada ja s'ha adquirit aquesta experiència, es considera raonable tornar a programar l'assignatura un segon curs acadèmic. A partir d'aquest moment, ja es disposa de dades suficients per poder reorientar l'oferta d'optativitat de l'ensenyament atenent a criteris de demanda i d'eficiència.

No obstant això, quan l'ensenyament tingui un nombre d'alumnes de nou accés inferior a 50 i la ràtio de l'oferta d'optativitat no sigui superior a 1:1,25 es permetrà continuar programant l'assignatura.

Llevat del cas anterior establert al paràgraf anterior, quan un ensenyament decideixi programar assignatures que durant dos cursos acadèmics consecutius hagin tingut un nombre d'alumnes inferior a 5, el professorat que imparteix aquesta docència no podrà computar-la en el seu Pla de Dedicació Acadèmica (factor PDA igual a zero).



CALENDARI MARC DELS ENSENYAMENTS UNIVERSITARIS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER, I DEL TÍTOL PROPI DE GRADUAT EN INVESTIGACIÓ PRIVADA

Curs 2023-2024

PREAMBUL

Aquest calendari estableix l'estructura semestral de l'organització docent com a plantejament general de la Universitat de Barcelona, si be no s'exclou l'estructura anual per aquells centres que per les seves especials característiques adoptin aquesta organització docent.

S'ha integrat tot el període de docència i avaluació, sense separar-los en trams absolutament diferents, per tal d'afavorir l'organització de les diverses activitats docents i l'avaluació continuada.

El Calendari que es presenta és un calendari marc i seran els centres que hauran de fixar el calendari per als ensenyaments adscrits.

El calendari del centre ha d'incloure el període de reavaluació dels ensenyaments oficials de grau, de màster i del graduat en Investigació Privada per a cada semestre. També ha de fixar les festes patronals i ponts.

Els centres han de donar coneixement a la Comissió Acadèmica del Consell de Govern, **com a màxim el 28 de febrer de 2023** dels períodes de reavaluació dels ensenyaments de grau i màster, i de les festes patronals i ponts que hagin fixat. També han de presentar a l'esmentada comissió per a la seva aprovació qualsevol excepció a les dates d'inici i finalització de la docència, avaluació i matrícula establertes en aquest calendari marc.

Així mateix, cal destacar que en tot moment es tracta del calendari acadèmic i no pas del calendari laboral del personal docent i d'administració i serveis.



A) CALENDARI DE DOCÈNCIA I AVALUACIÓ

PRIMER SEMESTRE	
Docència	Inici: 12 de setembre de 2023 Final: 2 de febrer de 2024
Avaluació continuada	Del 12 de setembre de 2023 al 2 de febrer de 2024
Avaluació única	Del 9 de gener al 2 de febrer de 2024
Reavaluació	El centre estableix el període de reavaluació
SEGON SEMESTRE	
Docència	Inici: Del 6 al 14 de febrer de 2024 Final: 28 de juny de 2024
Avaluació continuada	Del 6 de febrer al 29 de juny de 2024
Avaluació única	Del 3 al 28 de juny de 2024
Reavaluació	El centre estableix el període de reavaluació

En el cas que el centre hagi previst una presentació oral dels treballs de fi de grau o de fi de màster, el període d'avaluació pot ampliar-se el mínim de dies necessaris per poder encabir l'avaluació de tots els treballs.

El centre estableix el procediment per tal que, d'acord amb el que estableix l'article 9.3. de la normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, els estudiants que a l'inici del curs acadèmic els resti un màxim d'un 10 % dels crèdits corresponents per finalitzar l'ensenyament, tinguin dret a una convocatòria extraordinària de final d'estudis.

B) CALENDARI DE MATRÍCULA

La UB arbitra els mecanismes de planificació i organització dels processos de matriculació adequats per un correcte desenvolupament de la matrícula dintre dels terminis establerts a aquest calendari marc.

Per tal de garantir la igualtat de drets de tots els estudiants, la matrícula ha d'haver finalitzat dintre dels terminis que estableix aquest calendari.

Els nous ensenyaments de màster universitari en procés de verificació únicament podran matricular estudiants quan compleixin les dues condicions següents:

1. Haver obtingut la Resolució de verificació favorable del Consejo de Universidades.
2. Haver resolt les deficiències detectades per la Direcció General d'Universitats, relatives al compliment dels requisits vinculats al procediment d'implantació (espais docents, professorat i altres aspectes legals).



ANUAL I PRIMER SEMESTRE	
Matrícula juliol	Del 13 al 31 de juliol de 2023 <i>*Les dates de la matrícula dels alumnes de grau de nou accés estan pendents de la publicació del calendari de l'Oficina d'Accés a la Universitat.</i>
Matrícula setembre/ octubre	Del 1 de setembre al 23 d'octubre de 2023 <i>*Les dates de la matrícula dels alumnes de grau de nou accés i màster de secundària estan pendents de la publicació del calendari de l'Oficina d'Accés a la Universitat.</i>
AMPLIACIÓ DE MATRÍCULA I SEGON SEMESTRE	
Matrícula febrer	Del 2 al 23 de febrer de 2024 <i>*Les dates de la matrícula dels alumnes de grau de nou accés estan pendents de la publicació del calendari de l'Oficina d'Accés a la Universitat.</i>

C) TERMINI PER A DEMANAR EL TRASLLAT D'EXPEDIENT A UN ENSENYAMENT OFICIAL DE GRAU

Cada centre aprovarà per la seva Junta de Centre el termini al que hauran d'ajustar-se els alumnes per a sol·licitar el trasllat d'expedient si volen accedir a un ensenyament oficial de grau, d'acord amb el que estableixen l'article 29.1 del RD 412/2014, de 6 de juny i els criteris generals per resoldre l'admissió a ensenyaments de grau per canvi d'Universitat i/o d'estudis universitaris aprovats pel Consell de Govern.

D) CALENDARI DE FESTIUS

Nadal: del 25 de desembre de 2023 al 7 de gener de 2024

Setmana Santa: del 25 de març a l'1 d'abril de 2024

- 12 d'octubre de 2023 (dijous)
- 1 de novembre de 2023 (dimecres)
- 6 de desembre de 2023 (dimecres)
- 8 de desembre de 2023 (divendres)
- 1 de maig de 2024 (dimecres)
- 24 de juny de 2024 (dilluns)

A més, els dies festius de les localitats que corresponguin i els que assenyalí la Generalitat

Els dies festius de la ciutat de Barcelona són:

- 25 de setembre de 2023 (dilluns)
- 20 de maig de 2024 (dilluns)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

El calendari de festius podrà tenir modificacions per adequar-se als calendaris aprovats per la Generalitat de Catalunya i pels ajuntaments de les localitats que corresponguin.

FESTES INSTITUCIONALS

23 d'abril de 2024, Sant Jordi (dimarts) (dia no lectiu)

Cada centre podrà fixar un dia del calendari acadèmic com a festa institucional, el qual haurà de ser comunicat a la Comissió Acadèmica de Consell de Govern.



TAULA DE LES RETRIBUCIONS ECONÒMIQUES PER A LES BEQUES DE COL-LABORACIÓ DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA APROVADA PER LA COMISSIÓ ACADÈMICA DEL CONSELL DE GOVERN DE DATA 23 DE NOVEMBRE DE 2022

Totes les beques de col·laboració convocades a partir de l'1 de gener de 2023 s'hauran d'adaptar al model retributiu següent:

Tarifa 6 € l'hora

Hores setmanals	Percepció mensual bruta	Retenció 9,43 €/mes de quota obrera (Seg. Social)*	Retenció 2% IRPF/mes *	Percepció mensual neta
10 hores	259,79 €	250,36 €	5,20 €	245,16 €
15 hores	389,68 €	380,25 €	7,79 €	372,46 €
20 hores	519,58 €	510,15 €	10,39 €	499,76 €
25 hores	649,47 €	640,04 €	13 €	627,04 €

* Cal tenir en compte que la Retenció del 2% d'IRPF i la quantia de la quota obrera de la Seguretat Social pot ser modificada per la legislació corresponent.

NOTA: Tingueu present que la unitat convocant ha de pagar 53,79 € mensuals de la Seguretat Social per becari, en concepte de quota patronal (quantia que pot ser modificada per la legislació corresponent). La darrera modificació de les retencions de la Seguretat Social (quotes obrera i patronal) es recull en el BOE núm. 77, de 31 de març de 2022, amb efectes 1 de gener de 2022.



GRAUS

TÍTOLS NOUS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	OBSERVACIONS
Centro Universitario Internacional de Barcelona (UNIBA)	Grau en Direcció i Gestió Gastronòmica i Culinària	240	Aprovació condicionada a l'adequació de pla d'estudis, professorat i espais S'ha aprovat un títol propi amb la denominació Grau propi en Direcció i Gestió Gastronòmica en la CACG de 16 de febrer de 2022

GRAUS

TÍTOLS REVERIFICATS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
Facultat de Geografia i Història	Grau en Geografia i Canvi Global	240	Grau en Geografia	Motivació reverificació: Ineficiència de l'estudi actual (baix nombre de preinscrits en primera opció i taxa d'abandonament elevada) i necessitat d'incorporació d'assignatures de temàtica nova i rellevant.



CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
CENTRES ADSCRITS				
Escola de Noves Tecnologies Interactives (ENTI)	Grau en Disseny, Animació i Art Digital per a Videojocs i Jocs Aplicats	240	Grau en Creació Artística per a Videojocs i Jocs Aplicats	Transformació del títol de 180 crèdits a 240 crèdits mitjançant el procés de verificació (article 26 RD 822/2021)
	Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs i Jocs Aplicats	240	Grau en Continguts Digitals Interactius	
Escola Superior de Cinema i Audiovisuals de Catalunya (ESCAC)	Grau en Cinematografia	240	Grau en Cinematografia	Transformació del títol de 180 crèdits a 240 crèdits mitjançant el procediment de verificació (article 26 RD 822/2021)

TÍTOLS A MODIFICAR PER TRANSFORMACIÓ DE 180 A 240 CRÈDITS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
CENTRES ADSCRITS				
Escola de Noves Tecnologies Interactives (ENTI)	Grau en Producció de Música i So per a la Indústria de l'Entreteniment	240	Grau en Producció de Música i So per a la Indústria de l'Entreteniment	Transformació del títol de 180 crèdits a 240 crèdits mitjançant el procediment de modificació (article 32 o 33 RD 822/2021)



MÀSTER UNIVERSITARI

TÍTOLS NOUS

CENTRE	TÍTOL <i>Universitat coordinadora / Universitats Participants</i>	CRÈDITS	OBSERVACIONS
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	Master in Computer Vision <i>UAB-UB-UPC-UPF-UOC</i>	60	Incorporació de la UB en el MU en Visió per Computador que ja s'impartia La universitat coordinadora ha demanat verificar el títol amb la denominació únicament en anglès
Facultat de Química	MU en Protecció Radiològica Ambiental <i>Universitat de les Illes Balears / Universidad de Extremadura Universitat de Barcelona – Universitat de Huelva – Universidad de Las Palmas de Gran Canaria – Universitat de València Estudi General – Universidad de Cantabria</i>	60	
	MU en Química Sanitària <i>Universitat de Barcelona – Universitat de València Estudi General – Universidad Autónoma de Barcelona – Universitat Rovira i Virgili – Universitat de Girona</i>	90	Intercentre amb Facultat de Biologia i Facultat de Medicina i Ciències de la Salut S'ajorna el títol al curs 2024-25
CENTRES ADSCRITS			
Campus Docent Sant Joan de Déu	MU Assistència i Gestió de les Emergències Extrahospitalàries	90	S'ajorna el títol del curs 2022-23 al curs 2023-24 Canvi de denominació en el procés d'elaboració de la memòria del títol
Escola de Noves Tecnologies Interactives (ENTI)	MU Ciència i Tecnologia en Fútbol	60	Títol emergent amb el mateix nom que el títol antic que no es va arribar a implantar



MÀSTER UNIVERSITARI

TÍTOLS REVERIFICATS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
Facultat de Biologia	MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals/Plant Biology, Genomics and Biotechnology <i>UAB-UB</i>	60	MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals/Plant Biology, Genomics and Biotechnology	Motivació reverificació: Revisió dels continguts del pla d'estudis
Facultat de Ciències de la Terra	MU en Paleobiologia i Registre Fòssil/Paleobiology and Fossil Record <i>UAB-UB</i>	60	MU en Paleobiologia i Registre Fòssil/Paleobiology and Fossil Record	Motivació reverificació: Adequació dels continguts a la demanda social
Facultat de Dret	MU en Mètodes d'Investigació en Criminologia	60	MU en Criminologia, Política Criminal i Sociologia Juridicopenal	Motivació reverificació: Reducció de crèdits (de 90 a 60 crèdits) Adaptar els continguts i especialitzacions a les demandes formatives actuals S'ajorna el títol al curs 2024-25
Facultat de Dret	MU en Advocacia i Procura	90	MU en Advocacia	Motivació reverificació: Adequació legal



SUPRESSIONS PER AL CURS 2023-24

CENTRE	TÍTOL	JUSTIFICACIÓ SUPRESSIÓ
Facultat de Belles Arts	MU Disseny Urbà: Art, Ciutat, Societat	S'acorda la supressió de la titulació per no assolir els criteris de programació universitària establerts. No tenim matrícules en aquest màster provinents d'alumnes que pertanyen a la Facultat. L'estructura de la plantilla de professorat, així com, el número de professors no són suficients per impartir la titulació i atendre a les necessitats dels estudiants del màster. Els indicadors acadèmics presenten valors negatius, als darrers cursos acadèmic amb un alt percentatge d'abandonament de l'alumnat.
	MU Direcció de Projectes de Conservació-Restauració	S'acorda la supressió de la titulació per no assolir els criteris de programació universitària establerts. Degut a la verificació del grau de Conservació – Restauració de Béns Culturals tenim la necessitat de crear un nou màster que compleixi amb els requisits i expectatives de l'alumnat i adequar-ho així als estàndards de qualitat de la UB. Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge no donen resposta suficient a les necessitats dels estudiants al llarg dels estudis. Els indicadors acadèmics presenten valors negatius, als darrers cursos acadèmics amb un alt percentatge d'abandonament de l'alumnat.
Facultat d'Economia i Empresa	Economia Laboral / Labour Economics UB / UAB-UdG	La Comissió Coordinadora del Màster, amb representació de les tres universitats participants en el màster (UB, UAB i UdG), van debatre i acordar el 28 d'octubre suprimir la titulació implantada el curs 2020-21. La Comissió de Màsters de la Facultat (delegada de la Junta de Facultat) aprovarà la supressió en la seva reunió prevista a finals de novembre de 2022.



GRAUS

TÍTOLS NOUS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	OBSERVACIONS
Facultat de Filosofia	Grau en Estudis Feministes i de Gènere	240	
CENTRES ADSCRITS			
Escola de Noves Tecnologies Interactives – ENTI	Grau en Ciberseguretat	240	
Centro Universitario Internacional de Barcelona (UNIBA)	Grau en Direcció i Gestió Gastronòmica	240	El centre ha indicat com a centre responsable UNIBA* (BCH)

GRAUS

TÍTOLS REVERIFICATS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
CENTRES ADSCRITS				
EU d'Hostaleria i Turisme – CETT	Grau en Ciències Culinàries i Gastronòmiques	240	Grau en Ciències Culinàries i Gastronòmiques	Justificació reverificació: La UPC ha manifestat la seva intenció de desvincular-se del grau per motius interns Cal fer canvis de crèdits obligatoris i optatius per tal d'ajustar-los a les noves mesures promulgades per la nova Llei Orgànica del Sistema Universitari (LOSU) .



MÀSTER UNIVERSITARI

TÍTOLS NOUS

CENTRE	TÍTOL <i>Universitat coordinadora / Universitats Participants</i>	CRÈDITS	OBSERVACIONS
Facultat de Dret	MU en Relacions Laborals i Recursos Humans	60	
Facultat d'Educació	MU en Treball Social Sanitari <i>U. València (coordinadora) - U. de Barcelona / U. d'Alacant U. Rovira i Virgili / U. de Lleida / U. de Girona / U. Ramón Llull / U. de Múrcia / U. de les Illes Balears</i>	60	
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	MU en Nutrició Comunitària	60	
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuels	MU en Investigació en Comunicació, Inclusió i Diversitats	60	
Facultat de Química	Química Sanitària <i>Universitat de Barcelona / Universitat Autònoma de Barcelona – Universitat de València – Universitat de Girona – Universitat Rovira i Virgili</i>	90	Ajornat del curs 2023-24 al curs 2024-25.



MÀSTER UNIVERSITARI

TÍTOLS REVERIFICATS

CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
Facultat de Dret	MU en Dret de l'Empresa i els Negocis	60	MU en Dret de l'Empresa i els Negocis	Justificació reverificació: Reducció del màster de 90 a 60 crèdits amb reducció dels crèdits de TFM. Adaptació del pla d'estudis a les actuals necessitats formatives tant del món laboral com de les necessitats de la recerca en aquest àmbit.
	MU en Recerca Jurídica <i>Denominació provisional</i>	60	MU en Estudis Jurídics Avançats	Justificació reverificació: Canvi de denominació del màster Reducció de les especialitats i possibilitat de títol sense especialitat. Canvis en la formació obligatòria i la formació optativa.
	MU en Criminologia <i>Denominació provisional</i>	60	MU en Criminologia, Política Criminal i Sociologia Juridicopenal	Justificació reverificació: Reduir el màster de 90 a 60 crèdits. Adaptar els continguts i l'especialització del màster a les demandes formatives actuals dels graduats en Criminologia.
Facultat de Geografia i Història	MU en Estudis de Dones Gènere i Ciutadania <i>U. de Barcelona (coordinadora) – U. Autònoma de Barcelona / U. de Girona / U. de Lleida / U. de Vic-UCC / U. Politècnica de Catalunya / U. Rovira i Virgili</i>	60	MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania <i>U. de Barcelona (coordinadora) – U. Autònoma de Barcelona; U. de Girona; U. de Lleida; U. de Vic; UCC; U. Politècnica de</i>	Justificació reverificació: Canvi en les universitats participants ja que la UPF no imparteix docència en el màster des del curs 2018-19 i això comporta una modificació del títol.



CENTRE	NOU TÍTOL (Universitat coordinadora – Universitats participants)	CRÈDITS	TÍTOL QUE EXTINGEIX	OBSERVACIONS
			<i>Catalunya; U. Pompeu Fabra / U. Rovira i Virgili</i>	
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	MU in Advanced Mathematics <i>Universitat de Barcelona (coordinadora) – Universitat Autònoma de Barcelona</i>	60	MU en Matemàtica Avançada	Justificació reverificació: Incorporació de la UAB Amb la nostra proposta de màster conjunt amb el Departament de Matemàtiques de la UAB pretenem millorar l’oferta docent amb un projecte ambiciós que persegueix l’excel·lència i la retenció i captació de talent i a la vegada oferir uns estudis que puguin competir de manera realista i eficient amb els altres màsters del sistema català.
Facultat de Psicologia	MU en Psicologia de l’Educació – MIPE <i>Universitat de Barcelona – U. Autònoma de Barcelona / U. de Girona / U. Ramon Llull / U. de Vic i Central de Catalunya</i>	90	MU en Psicologia de l’Educació - MIPE	Justificació reverificació: Adscripció de la Universitat de Vic i Central de Catalunya al màster i redistribució dels crèdits entre les 5 universitats participants.

Ensenyaments de Grau
Modificació de memòries de verificació
Consell de Govern de 14 desembre de 2022

Centre	Ensenyament	CACG
Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu	G1064 Infermeria (Sant Joan de Déu)	23 de novembre de 2022
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	G1050 Infermeria	23 de novembre de 2022

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Barcelona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos	Salud	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Enfermero		
RESOLUCIÓN	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
NORMA	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Barcelona				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
004	Universidad de Barcelona			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	84
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
6	84	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08033055	Campus Docent Sant Joan de Déu-Fundación Privada
08072826	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

1.3.2. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
530	530	530
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
530	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	46.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Campus Docent Sant Joan de Déu-Fundación Privada

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
220	220	220
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
220	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	46.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas
CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales
CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)
CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o



rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelència)
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

~~NORMATIVA RELATIVA AL ACCESO Y ADMISIÓN DE APLICACIÓN AL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CATALUÑA

El acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado se realiza en la Universidad de Barcelona de acuerdo con lo estipulado en el RD 1892/2008 y en el RD 412/2014, de acuerdo a la vigencia temporal recogida en su disposición adicional cuarta.

ACCESO

Para acceder a estudios de grado hay que cumplir uno de los siguientes requisitos:

- Haber obtenido el título de bachillerato o equivalente y haber superado las pruebas de acceso a la universidad (PAU), más conocidas como selectividad.
- Haber obtenido un título de ciclo formativo de grado superior, ciclo formativo de artes plásticas y diseño o de enseñanzas deportivas.
- Haber superado las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años o para mayores de 45 años.
- Cumplir las condiciones para el acceso para mayores de 40 años.
- Tener homologado el título de bachillerato de acuerdo al RD 412/2014 que desarrolla la LOMCE (únicamente no residentes no comunitarios y no suscriptores de convenios bilaterales)

Las personas mayores de 40 años, sin titulación académica que habilite para acceder a la universidad por otras vías de acceso, que quieran iniciar estudios de grado en la Universidad de Barcelona pueden acceder a ellos mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional. Para ello han de formalizar una inscripción y superar las fases de valoración de méritos y de entrevista personal. Cada año la Universidad de Barcelona establece una reserva para esta vía de acceso de hasta un 1% de las plazas que ofrezca la enseñanza de grado.

Las personas mayores de 45 años, sin la titulación exigida por la normativa vigente, que quieran iniciar estudios de grado en la Universidad de Barcelona pueden acceder a ellos mediante la realización de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 45 años. Para ello han de superar una prueba de acceso y una entrevista personal. Los candidatos que accedan a la universidad por medio de las pruebas de acceso a mayores de 45 años tienen reservado un 1% de las plazas de cada enseñanza.

ADMISIÓN



Los estudiantes procedentes de PAU, de Ciclos formativos y de la prueba de mayores de 25 años, para acceder al primer curso de un estudio universitario en cualquiera de las siete universidades públicas de Cataluña, deben realizar la preinscripción universitaria.

La preinscripción universitaria en Cataluña es un sistema coordinado de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso al primer curso de cualquier estudio universitario entre los que se incluye el grado. No se utiliza este sistema para el acceso a los estudios de máster. En el momento de formalizar la preinscripción universitaria, el estudiante puede solicitar hasta 8 preferencias, las cuales han de estar ordenadas por orden de interés. Esta preinscripción es compatible con otras solicitudes a universidades privadas, a distancia o de otras comunidades autónomas, aun cuando el estudiante sólo podrá matricularse en un solo centro. La información relativa a las vías de acceso a los estudios universitarios la facilita cada curso académico la Generalitat de Catalunya y se actualiza en función de las decisiones tomadas en el Consejo Interuniversitario de Catalunya, ya que el sistema de admisión es único para todas las universidades públicas de la comunidad autónoma. Finalmente hay que indicar que la asignación de plazas por parte de la Comunidad autónoma se realizará según lo indicado en el capítulo VI Admisión a las universidades públicas españolas del REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y, asimismo, se registrará por el RD 412/2014, de acuerdo a la vigencia temporal recogida en su disposición adicional cuarta.

La Generalitat de Catalunya ha establecido también un procedimiento específico de acceso y admisión para titulaciones de grado, dirigido a estudiantes procedentes de sistemas de educación de estados no miembros de la Unión Europea o de otros estados con los cuales no se hayan suscrito acuerdos internacionales en régimen de reciprocidad, que no tengan nacionalidad de un estado miembro de la Unión Europea y que no tengan residencia en el estado español. La Oficina de Acceso a la Universidad de la Generalitat de Catalunya es la encargada de gestionar la admisión de estos estudiantes en las universidades públicas catalanas. La información relativa al acceso a los estudios universitarios por parte de estos estudiantes la facilita cada curso académico la Generalitat de Catalunya: http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/acces-per-a-estudiants-estrangers/batxillerat/

Acreditación de conocimiento de una tercera lengua al acabar los estudios

En cuanto a la acreditación de conocimiento de una tercera lengua, la Universitat de Barcelona tiene recogido en su Plan de lenguas, aprobado por el Consejo de Gobierno de 12 de junio de 2013, la misión inequívoca de contribuir a los principios de comunicación eficaz, enriquecimiento cultural mutuo e intercomprensión que la adquisición de la competencia lingüística en una tercera lengua garantiza. En su apuesta por el multilingüismo, la UB da prioridad al conocimiento y uso del inglés internacional, lengua de intercambio y comunicación en la mayoría de disciplinas académicas y lengua vehicular en diversos ámbitos de las relaciones internacionales, juntamente con el alemán, el francés y el italiano. La adquisición de esta competencia ha de permitir que los estudiantes sean capaces de tener un conocimiento instrumental de una de estas lenguas que les permita el acceso a la bibliografía y a la producción científica, el intercambio universitario y las posibilidades de internacionalización.

De acuerdo con las directrices del Consejo Interuniversitario de Catalunya sobre el requerimiento que los estudiantes alcancen la competencia lingüística en una tercera lengua al finalizar los estudios, y de acuerdo nuevamente a lo descrito en el citado Plan de Lenguas, los centros han de prever que la adquisición progresiva de la competencia permita, de manera gradual

*Ser capaz en primer y segundo curso de consultar bibliografía y utilizar adecuadamente recursos didácticos en esta lengua, según las Especialidades y a partir del nivel de salida del bachillerato

*Ser capaz, en tercer curso de seguir una clase en esta lengua, es decir, haber obtenido un determinado nivel de comprensión oral y escrita de acuerdo al nivel B1 del Marco europeo común de referencia.

*Ser capaz, en cuarto curso, de poder expresarse correctamente de manera oral y escrita en esta lengua, de acuerdo al nivel B2 del Marco europeo común de referencia.

En este sentido, la UB apuesta de manera decidida por facilitar al estudiante el diagnóstico sobre su situación inicial en cuanto a la competencia lingüística para poderlo ubicar correctamente de acuerdo con las premisas anteriormente citadas. De esta manera, en el caso que el estudiante no llegue a la universidad con la competencia conseguida, la UB le ofrece, a través de su Escuela de Idiomas Modernos un amplio abanico de cursos, ordinarios, intensivos o semipresenciales, que han de permitir mejorar la competencia lingüística y acreditarla adecuadamente. A esta oferta añade, en la medida de las posibilidades presupuestarias, la convocatoria de ayudas para financiar la realización de estos cursos.

A continuación se aportan las siguientes normativas de acceso y admisión de la Universitat de Barcelona que han sido aprobadas por la CACG de la Universidad de Barcelona de 30 de enero de 2015 y Consell de Govern de 11 de febrero de 2015.

NORMATIVA REGULADORA PARA ACCEDER A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA PARA PERSONAS MAYORES DE CUARENTA AÑOS MEDIANTE LA ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL.

Artículo 1. Régimen jurídico

El acceso a la Universidad de Barcelona para las personas mayores de cuarenta años se rige por lo establecido en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, en el capítulo IV, «Procedimientos específicos de acceso y admisión», sección 2ª, artículo 16, «acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional», y por lo dispuesto en esta Normativa.

Artículo 2. Requisitos de acceso

Las personas que quieran concurrir al acceso a la Universidad de Barcelona para mayores de cuarenta años deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Tener o cumplir cuarenta años el año natural de comienzo del curso académico.
2. No poseer ninguna titulación académica que habilite para acceder a la Universidad mediante otras vías.
3. Acreditar experiencia laboral y profesional en relación con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitado.

Artículo 3. Inscripción a la prueba

Las personas interesadas en el acceso para mayores de cuarenta años deberán dirigir su solicitud correspondiente al Rector de la Universidad de Barcelona

Indicando la enseñanza universitaria oficial de grado ofrecido que quieren cursar.

Las solicitudes deben presentarse en Gestión Académica - Acceso y Títulos en horario de 9 a 13 h durante el periodo de matrícula establecido en la convocatoria. En la solicitud necesariamente se acompañará la siguiente documentación:

- a) Una fotocopia del documento nacional de identidad, NIE o pasaporte.
- b) El comprobante bancario de haber abonado el precio público de las pruebas de acceso para mayores de cuarenta años, con las exenciones y bonificaciones aplicables que establezca la legislación vigente.
- c) El currículum detallado.
- d) Una carta de motivación en que se justifique el interés por cursar la enseñanza oficial de grado escogido.



Además, la persona interesada deberá presentar la documentación que acredite los méritos que hace constar en el currículo:

- a) Documentación acreditativa de la experiencia laboral y profesional relacionada con la enseñanza universitaria oficial de grado elegida: la experiencia profesional se considerará acreditada si se aporta el contrato o nombramiento con funciones y certificación oficial de periodos de cotización al Régimen General de la Seguridad Social o cualquier otro medio que posibilite la acreditación.
 - b) Documentación acreditativa de la formación relacionada con la enseñanza universitaria oficial de grado elegida: esta formación se acredita con el correspondiente certificado del curso, en el que deben constar, necesariamente, la denominación y las horas de duración.
 - c) Documentación acreditativa de conocimiento del catalán: se acredita con el certificado correspondiente, expedido u homologado por la Secretaría de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya, por la Universidad de Barcelona o por otras universidades catalanas.
 - d) Documentación acreditativa de conocimiento de terceras lenguas: deben haber expedido los certificados correspondientes la Escuela de Idiomas Modernos de la Universidad de Barcelona u otras escuelas de idiomas de las universidades catalanas. Asimismo, la Comisión Evaluadora puede valorar las certificaciones equivalentes emitidas por entidades académicas de reconocido prestigio, de acuerdo con el marco común europeo de referencia (MECR), así como otros que puedan establecer las autoridades competentes.
- La documentación se debe justificar dentro del plazo de presentación de la solicitud.
No se valoran los méritos del currículum que no queden acreditados.

Artículo 4. Estructura

El acceso a la Universidad para las personas mayores de cuarenta años con acreditación de experiencia laboral y profesional se estructura en dos fases:

PRIMERA FASE. VALORACIÓN

Los méritos se valoran de acuerdo con el siguiente baremo:

a) Experiencia laboral y profesional

La Comisión Evaluadora valorará que la experiencia laboral y profesional se haya desarrollado en las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que se vincula la enseñanza universitaria oficial de grado elegido.

Este apartado se califica con un máximo de seis puntos, con una calificación numérica expresada con tres decimales.

En particular, se valora la experiencia adquirida y demostrable en trabajos que se relacionen específicamente con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitado: hasta un máximo de 0,05 puntos por mes completo de experiencia profesional, y hasta un máximo de 0,025 puntos por mes completo para la experiencia no específica en las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento a la que se vincule la enseñanza universitaria oficial de grado elegido.

b) Formación

La formación se califica con un máximo de dos puntos, con una calificación numérica expresada con tres decimales.

Se valoran los cursos de formación y perfeccionamiento con contenidos directamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitado, de duración igual o superior a quince horas, de acuerdo con la siguiente escala: 0,002 puntos por hora.

Asimismo, se valoran los cursos de formación y perfeccionamiento con contenidos incluidos en las familias profesionales adscritas a la rama de conocimiento pero no directamente relacionados con la enseñanza universitaria oficial de grado solicitado, de duración igual o superior a quince horas, con 0,001 puntos por hora.

c) Conocimiento de catalán

El conocimiento del catalán se valora con un punto como máximo, de acuerdo con la siguiente equivalencia:

- Certificado de nivel elemental (A): 0,300 puntos
 - Certificado de nivel intermedio (B): 0,600 puntos
 - Certificado de nivel de suficiencia (C): 0,900 puntos
 - Certificado de nivel superior (D): 1,000 puntos
- Únicamente se puntúa el nivel más alto obtenido.

d) Conocimiento de terceras lenguas

El conocimiento de terceras lenguas se valora en total con un punto como máximo, de acuerdo con la siguiente equivalencia:

- Certificado de nivel A2: 0,100 puntos
- Certificado de nivel B1: 0,300 puntos
- Certificado de nivel B2: 0,500 puntos
- Certificado de nivel C1: 0,800 puntos
- Certificado de nivel C2: 1,000 puntos

Únicamente se puntúa el nivel más alto obtenido en cada lengua.

Resultado de la primera fase de valoración

El resultado final de esta primera fase de valoración tiene una puntuación cuantitativa entre cero y diez puntos, expresada con tres decimales. Los candidatos que obtienen una calificación inferior a cinco puntos no superan la prueba de acceso, y los que obtienen una puntuación igual o superior a cinco puntos tienen derecho a la entrevista personal.

La superación de esta primera fase no tiene ningún tipo de equivalencia con la enseñanza secundaria.

SEGUNDA FASE. ENTREVISTA PERSONAL

Una vez superada la primera fase, la Comisión Evaluadora convoca a la persona solicitante a una entrevista personal. El lugar, el día y la hora se hacen públicos a través de la web de la Universidad de Barcelona (www.ub.edu), en el apartado de Futuros Estudiantes - Admisiones, y en el tablón de anuncios de Gestión Académica - Acceso y Títulos (Travessera de les Corts, 131-159, Pabellón Rosa, recinto de la Maternidad, 08028 Barcelona).

No asistir a la entrevista personal en el lugar, el día y la hora señalados hace decaer todos los derechos de la persona solicitante.

En la entrevista personal se valora y aprecia la madurez e idoneidad de la persona candidata para seguir con éxito la enseñanza universitaria oficial de grado elegido. En esta segunda fase se califica al candidato como Apto o No apto. Obtener la calificación de No apto significa no haber superado la prueba de acceso para las personas mayores de cuarenta años en la Universidad de Barcelona.

Artículo 5. Calificación final del acceso a la Universidad para las personas mayores de cuarenta años

El resultado final es la calificación cuantitativa obtenida en la primera fase (valoración), siempre que la Comisión Evaluadora haya evaluado el candidato como Apto en la segunda fase (entrevista personal).

Artículo 6. Comisión Evaluadora

Para organizar y gestionar el desarrollo del acceso para las personas mayores de cuarenta años mediante la acreditación de experiencia laboral y profesional, la Universidad de Barcelona nombra una comisión evaluadora para cada una de las ramas de conocimiento en que se ofrecen grados.

Esta comisión está formada por:

- Un presidente
- Un secretario
- Un vocal

Cada uno de estos miembros debe pertenecer a alguno de los ámbitos de conocimiento siguientes:

- artes y humanidades
- ciencias
- ciencias de la salud
- ciencias sociales y jurídicas



· ingeniería y arquitectura

Para comunicaciones, y para cualquier otra incidencia, la Comisión tiene su sede en la unidad de Gestión Académica - Acceso y Títulos (Travessera de les Corts, 131-159, Pabellón Rosa, recinto de la Maternidad, 08028 Barcelona). El funcionamiento de la Comisión Evaluadora debe adaptarse a las normas establecidas en el capítulo II de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

Para que esta vía de acceso se desarrolle correctamente, se tienen en cuenta los criterios recogidos en esta Normativa.

Además, se debe velar por que se adopten las medidas adecuadas para garantizar el secreto de la documentación aportada por las personas interesadas.

Artículo 7. Reclamaciones

La persona interesada puede presentar una reclamación sobre la calificación final obtenida. El plazo de presentación es de tres días hábiles, a contar desde la fecha de publicación de las calificaciones. La reclamación debe presentarse en la Oficina del Registro del Pabellón Rosa o en cualquiera de los registros de la Universidad de Barcelona y se dirigirá al presidente de la Comisión Evaluadora del acceso para las personas mayores de cuarenta años correspondiente.

Transcurrido el plazo de presentación de reclamaciones y una vez resueltas -en el caso de que se hayan presentado-, se publica la relación definitiva de calificaciones. Contra esta resolución, que agota la vía administrativa, la persona interesada podrá interponer recurso contencioso administrativo ante la sala de lo contencioso administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña en el plazo de dos meses, a contar desde la fecha de publicación de esta resolución, sin perjuicio que pueda interponer cualquier otro que considere pertinente, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de régimen jurídico de las administraciones públicas y del procedimiento administrativo común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero.

Artículo 8. Compatibilidad con otras vías de acceso

Las personas que puedan acceder a la Universidad por la vía de mayores de 25 años, mayores de 40 años y mayores de 45 años y quieran hacer uso de las tres vías pueden hacerlo formalizando la inscripción correspondiente a cada una de las pruebas, y abonando los precios correspondientes a las tres inscripciones.

Artículo 9. Calendario y convocatoria

La Universidad de Barcelona convoca anualmente el acceso al grado para las personas mayores de cuarenta años con acreditación de experiencia laboral o profesional haciendo público el calendario en la web.

Disposición final. Entrada en vigor

Esta Normativa entrará en vigor el día que se aprueba.

NORMATIVA REGULADORA DE LA ENTREVISTA PARA ACCEDER A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA PARA PERSONAS MAYORES DE CUARENTA Y CINCO AÑOS.

Artículo 1. Régimen jurídico

El acceso a la Universidad de Barcelona para las personas mayores de cuarenta y cinco años se rige por lo establecido en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a enseñanzas universitarias oficiales de grado, previsto en el capítulo IV, «Procedimientos específicos de acceso y admisión», sección 3ª, artículo 17, «Acceso para mayores de 45 años», y por lo dispuesto en esta Normativa.

Artículo 2. Convocatoria de la entrevista

La Universidad de Barcelona convocará anualmente entrevistas a las personas mayores de cuarenta y cinco años que, habiendo superado las pruebas previas, quieran acceder a una de las enseñanzas oficiales de grado de la UB.

La convocatoria con la fecha y el lugar de la entrevista, el período de inscripción, así como cualquier otra información de interés relacionada, se anunciará con una antelación mínima de siete días. Con carácter general, las entrevistas se llevan a cabo los meses de junio y julio.

La convocatoria se publicará en el tablón de anuncios de Gestión Académica - Acceso y Títulos (Travessera de les Corts, 131-159, Pabellón Rosa, recinto de la Maternidad, 08028 Barcelona) y en la web de la Universidad de Barcelona (www.ub.edu), en el apartado de acceso a la Universidad.

Artículo 3. Presentación a la entrevista

Las personas mayores de cuarenta y cinco años que quieran acceder a una enseñanza oficial de grado de la Universidad por esta vía sólo pueden presentarse a una única entrevista.

En el momento de la presentación, deben entregar a la Comisión Evaluadora la siguiente documentación:

- a) Una fotocopia del documento nacional de identidad, NIE o pasaporte
- b) El currículum detallado
- c) Una carta de motivación en que justifiquen el interés por cursar la enseñanza oficial de grado escogido

No asistir a la entrevista personal en el lugar, el día y la hora señalados hace decaer todos los derechos de la persona solicitante.

Artículo 4. Calificación

Una vez hecha la entrevista, cada candidato obtiene la calificación de Apto o No apto. Para ser admitido a la enseñanza oficial de grado solicitado, es condición necesaria haber obtenido la calificación de Apto.

La entrevista sólo es válida para el año en que se presenta la solicitud y para la enseñanza oficial de grado solicitado.

Artículo 5. Comisión Evaluadora

A efectos de la organización y la gestión del desarrollo del acceso para personas mayores de cuarenta y cinco años, la Universidad de Barcelona nombra una comisión evaluadora para cada una de las ramas de conocimiento en que se ofrecen grados.

Esta comisión está formada por:

- Un presidente
- Un secretario
- Un vocal

Cada uno de estos miembros debe pertenecer a alguno de los ámbitos de conocimiento siguientes:

artes y humanidades
ciencias
ciencias de la salud
ciencias sociales y jurídicas
ingeniería y arquitectura

Para comunicaciones, y para cualquier otra incidencia, la Comisión tiene su sede en la unidad de Gestión Académica - Acceso y Títulos (Travessera de les Corts, 131-159, Pabellón Rosa, recinto de la Maternidad, 08028 Barcelona). El funcionamiento de la Comisión Evaluadora debe adaptarse a las normas establecidas en el capítulo II de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.



Para que esta vía de acceso se desarrolle correctamente, se tienen en cuenta los criterios recogidos en esta Normativa. Además, se debe velar para que se adopten las medidas adecuadas para garantizar el secreto de la documentación aportada por las personas interesadas.

Artículo 6. Convocatoria y calendario

El calendario de la convocatoria a la entrevista lo fija cada curso académico el órgano competente de la Universidad de Barcelona.

Disposición final. Entrada en vigor

Esta Normativa entrará en vigor el día que se aprueba

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

En la misma línea que en el apartado 4.1 la UB desde cada uno de sus centros realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante) que abarcan todas las fases de sus estudios.

Estas actividades y programas están enmarcadas en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada enseñanza que especifica los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada plan de acción tutorial está bajo la responsabilidad de un profesor coordinador nombrado por el jefe de estudios que tiene las funciones de:

Coordinarse con la dirección de centro, secretaría de docencia y estudiantes, coordinador de movilidad, jefe de estudios y con el SAE

Velar por el desarrollo correcto del PAT

Coordinar, dinamizar y hacer el seguimiento de los tutores de la enseñanza.

Asesorar y dar apoyo para que los tutores puedan desarrollar sus funciones.

Definir necesidades de formación de tutores y colaborar con el coordinador de formación del profesorado del centro.

Colaborar con el SAE en las actividades de captación de estudiantes y coordinarse con coordinadores de otras enseñanzas para impartir charlas y proporcionar información por ámbitos de conocimiento.

Identificar los problemas de transición del bachillerato y de los ciclos formativos a la UB y organizar, con el apoyo del SAE y del ICE, jornadas de intercambio con profesorado de secundaria.

Recopilar la información necesaria de la titulación a fin de que el SAE la confeccione y la difunda.

Hacer de enlace entre el PAT y otras instancias de la titulación, del centro o de la UB.

Velar para que la información que se ofrece desde la web del centro dirigida a los estudiantes de educación secundaria sea la adecuada.

Elaborar el informe de evaluación final.

Proponer tutores

Cada plan de acción tutorial dispone del apoyo, por una parte, del Servicio de atención al estudiante (SAE), mencionado anteriormente, y, por otra, del Instituto de ciencias de la educación (ICE), que se encarga de las actividades de formación y de intercambio para coordinadores de planes de acción tutorial y para tutores. También gestiona una web institucional de información para la acción tutorial.

Desde el inicio de la titulación, el Consejo de Estudios asigna un tutor (profesor titular) al alumno, que le tutelaré a lo largo de sus estudios (tutor de carrera). La tutorización será presencial y virtual (a través de la plataforma Moodle).

Además, el Campus Virtual de la UB ofrece prestaciones para el seguimiento tutorial semipresencial y apoyo tecnológico para gestionar los planes de acción tutorial.

Los coordinadores trabajan el documento del PAT con las funciones mencionadas anteriormente y, en estrecha colaboración con el SAE, realizan acciones que podemos sintetizar de esta manera:

- Acciones en la fase inicial de los estudios universitarios:

Difusión de actividades de acogida al centro y a la enseñanza para estudiantes con plaza:

Se realizan sesiones informativas a los alumnos que inician los estudios en los diferentes grupos de docencia (5 grupos).

Programa de acogida a los nuevos alumnos

Contenidos:

- Estructura del Plan de Estudios e Itinerario curricular

- Información sobre los Hospitales, Centros de Atención Primaria y Sociosanitarios, con los que la Escuela tiene convenio y en los los estudiantes realizarán las

estancias clínicas.

- Información sobre los programas de movilidad de estudiantes nacional e internacional (Seneca/Sicue y Sócrates/Erasmus)



- Normativas de permanencia
- Funcionamiento de la web de la Universidad y la propia de la Escuela
- Funcionamiento y acceso a los dossiers electrónicos y a la plataforma Moodle
- Estructura del Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge
- Funcionamiento de los diferentes servicios:
 - o Biblioteca
 - o Aulas de informática
 - o Copistería
 - o Librería
- Sistemas de elección y representación de los estudiantes (por ejemplo, delegados de curso)
- Nociones básicas del Plan de Acción Tutorial

Actividades específicas dirigidas a la acogida del alumnado que no proviene del bachillerato, especialmente al colectivo de mayores de 25 años.

Prestación de servicios al estudiante: información sobre alojamientos, gestión de seguros y de otros.

Información al estudiante sobre el servicio de tutoría.

Colaboración en actividades de acogida para estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.

Actividades de formación transversal de orientación para el aprovechamiento académico.

- Acciones durante el desarrollo de los estudios universitarios:

Información diversa al profesorado tutor.

Información al profesorado tutor del seguimiento del alumnado que ha sido enviado al Servicio de atención al estudiante desde la tutoría

Información de interés para el estudiante: Programas Erasmus, SICUE o equivalentes; becas, préstamos y ayudas; complementos de formación con vistas a la continuidad de los estudios.

- Acciones en la fase final de los estudios universitarios:

Formación y orientación al estudiante para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.

Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral (Programa Feina UB).

- Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos: estudiantes con minusvalías, extranjeros, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite, etc.

Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad no sólo es otro objetivo prioritario de la Universidad de Barcelona sino de todas las universidades del sistema universitario catalán a través del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC). Ante la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC acordó en septiembre del 2006 la creación de la Comisión

Técnica UNIDISCAT (Universidad y Discapacidad en Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas y cuyos objetivos principales son:

Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidad para establecer un protocolo de actuación y respuesta.

Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este tema y promover líneas de actuación comunes.

Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.

Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que también traten aspectos relacionados con las personas con disminución.

Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC.

Asimismo, a lo largo de los estudios universitarios el estudiante dispone de diversas figuras para facilitarle un seguimiento y orientación, como son:

Tutoría docente: Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones. Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados en la misma. La finalidad de esta orientación es planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta tanto su perfil, intereses, necesidades y conocimientos previos como las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda sociolaboral, etc.).

Si la materia/asignatura que se imparte es presencial, estas funciones se desarrollarán en un entorno presencial.



Si es semipresencial, las citadas funciones se desarrollarán en entornos presenciales y virtuales a través de la herramienta virtual de Campus.

Tutoría de prácticas: Esta orientación se desarrolla a través de tutores externos (tutores ubicados profesionalmente en la institución/centro donde el estudiante realiza las prácticas) y tutores internos o de centro (profesores del centro).

Se trata de una figura específica que realiza el seguimiento y evaluación del estudiante en su período de prácticas.

Tutoría de movilidad: El responsable de movilidad internacional del centro es quien se encarga de la orientación, la supervisión y el seguimiento de la matrícula de los estudiantes del centro (como los procedentes de universidades o centros de educación superior extranjeros) que participan en los programas internacionales o nacionales.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

~~NORMAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y PARA LA TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aprobada por:

Comisión Académica de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2011

Consejo de Gobierno de 7 de junio de 2011

Modificada por:

Comisión Académica de Consejo de Gobierno de 5 de abril de 2013, de 21 de septiembre de 2015 y de 5 de julio de 2016

Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2013, de 8 de octubre de 2015 y de 13 de julio de 2016

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidos por las universidades españolas en todo el territorio nacional, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, entre las diferentes universidades españolas y dentro de una misma universidad. Con esta finalidad, es imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos en el que se reconozca los créditos cursados previamente y se incorporen al expediente del estudiante. Estas normas pretenden regular el procedimiento a seguir y los criterios a emplear en la Universidad de Barcelona de acuerdo con la legislación vigente.

1 . El reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos es la aceptación, por parte de la Universidad de Barcelona, de la formación o de la experiencia profesional que figura a continuación, que se computan al expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando a efectos de obtener un título oficial. En ningún caso se pueden reconocer los créditos correspondientes al trabajo de fin de grado.

Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento académico:

a) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o cualquier otra universidad, por lo que computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.

Si se trata de títulos oficiales de universidades españolas y el título al que accede el alumno pertenece a la misma rama de conocimiento que el título de grado cursado anteriormente, deben ser objeto de reconocimiento al menos un número de créditos que sea al menos el 15% del total de créditos del título, correspondientes a materias de formación básica de la misma rama.

Si el título al que se accede pertenece a una rama de conocimiento diferente, son también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.



Cuando la formación básica superada en los estudios de origen no esté en concordancia con las competencias y los conocimientos asociados a las materias de formación básica de la nueva enseñanza, el Jefe de Estudios, junto con el estudiante, pueden acordar el reconocimiento de otros créditos de la titulación, respetando siempre el número mínimo de créditos a reconocer.

El resto de créditos, excepto los del trabajo de fin de grado, pueden ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos.

b) Los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales que conducen a la obtención del título de técnico superior de formación profesional, técnico superior de artes plásticas y diseño, técnico deportivo superior y graduados en enseñanzas artísticas.

c) Los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.

d) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.

El límite de créditos que se pueden reconocer en base a otras enseñanzas universitarias no oficiales y en la experiencia profesional (apartados c y d) no puede ser superior, en conjunto, el 15% de los créditos del plan de estudios que está cursando el estudiante.

Únicamente se puede reconocer un porcentaje superior al 15%, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, excepto el trabajo final de grado, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

e) Seis créditos computables como optativos en la titulación de grado por la participación en actividades institucionales universitarias de tipo cultural, deportivo, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, las actividades deberán haberse llevado a cabo dentro del mismo período en que se cursa la enseñanza, excepto en el caso de actividades institucionales o universitarias realizadas verano inmediatamente anterior a lo que el estudiante accede a la titulación de grado de la UB.

La equivalencia de las actividades institucionales universitarias se fija en 1 crédito por cada 25 horas de dedicación del estudiante.

Actividades institucionales objeto de reconocimiento académico:

Actividades organizadas por servicios centrales de la UB y entidades del Grupo UB.

Actividades institucionales universitarias organizadas por otras universidades.

Actividades de representación estudiantil en los casos de miembros electos y activos de los consejos de departamento, consejos de estudios, de la Junta de Facultad, de las comisiones delegadas de Junta, del Claustro, del Consejo de Gobierno, de las comisiones delegadas del Consejo de Gobierno y de los consejos directivos de los colegios mayores, del Consejo del Alumnado y de sus comisiones permanente y delegadas. Se reconocen a razón de 1,5 créditos por cada mandato y órgano / comisión, con una participación mínima del 80% de las sesiones.

Actividades institucionales organizadas por el centro mismo (propio o adscrito).

La Comisión Académica del Consejo de Gobierno (CACG) aprobará anualmente la relación de los servicios centrales de la UB y de las entidades del Grupo UB que pueden ofrecer actividades institucionales universitarias susceptibles de ser reconocidas por los centros para obtener reconocimiento académico que se establece en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007.

La comisión académica de los centros o de los centros de trabajo, o el órgano en quien delegue, aprobará las actividades organizadas por el centro susceptible de reconocimiento académico.

Los centros deben hacer difusión, mediante la web, de la oferta susceptible de reconocimiento académico, tanto de la oferta de actividades organizada por el centro, como de la relación de servicios centrales UB o de entidades del Grupo UB que organizan actividades susceptibles de este reconocimiento aprobada previamente por la CACG.

2. Criterios para la resolución del reconocimiento

Con carácter general, el reconocimiento se llevará a cabo valorando la adecuación de competencias y contenidos de las materias y las asignaturas que ha superado el estudiante en relación con las materias y las asignaturas definidas en el plan de estudios del título de grado al que accede.

En caso de que el estudiante haya cursado estudios de grado, se puede reconocer la formación básica que establece esta norma como créditos de formación básica de la rama, sin necesidad de identificar materias o asignaturas superadas o reconocidas.

En el caso de resolver el reconocimiento por créditos de formación básica de la rama o por créditos parciales de materias del título de grado, la resolución debe incluir la relación de asignaturas que debe cursar el estudiante para completar los créditos que establece la titulación para obtener el título.

En el caso de solicitudes de reconocimiento de estudios cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias que se indican en el apartado 1.b, únicamente pueden ser objeto de reconocimiento estudios finalizados. Sin embargo, también pueden ser objeto de reconocimiento los estudios parciales, siempre que acrediten oficialmente en créditos ECTS. Los créditos reconocidos en base a estos estudios no pueden superar el 60 por 100 de los créditos del plan de estudios o del currículo del título que se pretende cursar.



Los títulos extranjeros deben haber sido homologados en alguno de los títulos españoles oficiales de educación superior, de acuerdo con la normativa aplicable en cada caso para ser objeto de reconocimiento. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o cualquier otra universidad que no han sido objeto de reconocimiento se transferirán al expediente académico del estudiante, siempre que no hayan conducido a obtener un título oficial. No deben transferirse al nuevo expediente académico del estudiante los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previos que no han conducido a obtener un título cuando el interesado manifieste previamente la voluntad de simultanear las enseñanzas.

3. Transferencia de créditos

La transferencia de créditos consiste en incluir en todos los documentos académicos oficiales acreditativos de enseñanzas seguidas por el estudiante, los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad a la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, siempre que no hayan conducido a obtener un título oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento. Únicamente serán transferidos créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales cursadas previamente por el estudiante, en el caso de que el estudiante haya solicitado un reconocimiento o si solicita la transferencia de créditos expresamente.

4. Efectos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (SET).

Los créditos reconocidos se tendrán en cuenta para computar los créditos que debe superar el estudiante para obtener el título oficial, pero únicamente los créditos superados en el título oficial y los reconocidos basándose en estudios oficiales o en estudios propios que hayan extinguido por la implantación del título oficial se computan por calcular la media del expediente académico del estudiante.

Los créditos transferidos no se tienen en cuenta a efectos de computar créditos que hay que superar para obtener el título oficial ni de calcular la media del expediente académico del estudiante.

Disposición derogatoria

Estas normas derogan la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Barcelona aprobada anteriormente, el anexo a la normativa mencionada y cualquier otra normativa de rango igual o inferior que se oponga.

Entrada en vigor

Esta normativa entrará en vigor a partir del momento en que se apruebe.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Teórico-Práctico		
Otras prácticas		
Teoría		
Trabajo tutelado		
Trabajo Autónomo		
Practicass problemas		
Practicass de laboratorio		
Practicass ordenador		
Salidas de Campo		
Practicass Clínicas		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
Debate dirigido		
Simulaciones clínicas		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Instrumentos de papel		
Pruebas orales		
Instrumentos basados en la observación		
Simulación		
Trabajos realizados por el estudiante		
Diario Reflexivo		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: ANATOMIA HUMANA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEG	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Anatomía Humana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEG	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Enumerar y describir a través de una tabla las distintas fases del desarrollo embrionario y fetal. -Enumerar los tejidos del cuerpo y describir sus características morfológicas. -Diferenciar entre piel fina y gruesa del cuerpo considerando la distinta localización, estructura, componentes y funciones. -Describir las posiciones corporales, los nombres de las regiones corporales, los términos direccionales y los planos y cortes anatómicos. -Enumerar y situar en un esquema corporal todos los huesos del cuerpo, agrupándolos en esqueleto axial y esqueleto apendicular. Dibujar una vértebra típica. -Localizar y realizar una demostración física de la capacidad funcional de los distintos tipos de articulaciones del cuerpo y distinguir entre articulaciones fibrosas, cartilaginosas y sinoviales. -Enumerar y situar en un esquema corporal los músculos esqueléticos superficiales y profundos y asignarles una o más acciones motoras. -Localizar en un esquema los principales componentes del sistema nervioso central, periférico y autonómico. -Hacer un esquema de las maniobras básicas de la exploración neurológica del organismo. -Describir y localizar en un esquema corporal los órganos de los sentidos, identificar los receptores sensitivos que contienen y describir su estructura microscópica.		



- Localizar en un esquema corporal y describir las glándulas endocrinas del cuerpo mediante un cuadro que especifique su estructura y productos de secreción.
- Dibujar un esquema proporcionado y nombrar las membranas protectoras del corazón, las cavidades cardíacas, las válvulas, los grandes vasos que entran y salen del órgano.
- Distinguir, a nivel estructural, entre arteria, arteriola, capilar, vénula y vena, mediante un cuadro descriptivo.
- Localizar en un esquema corporal las principales ramas arteriales y venosas del organismo.
- Enumerar las principales venas superficiales y arterias que se abordan en las punciones arteriales y venosas de rutina.
- Esquematizar los componentes del sistema respiratorio, situarlos en un esquema corporal y enumerar las principales relaciones anatómicas. Describir la estructura microscópica de los órganos respiratorios.
- Esquematizar los órganos del sistema digestivo, situarlos en un esquema corporal y enumerar las principales relaciones anatómicas. Describir la estructura microscópica de los dientes, de la pared del tubo digestivo, del hígado y del páncreas.
- Esquematizar los órganos del sistema urinario, situarlos en un esquema corporal y enumerar las principales relaciones anatómicas. Describir la anatomía microscópica de los riñones.
- Describir el aspecto de la orina normal y su relación con la ingesta de líquidos y alimentos.
- Esquematizar los órganos del sistema reproductor masculino y femenino, situarlos en un esquema corporal y enumerar las principales relaciones anatómicas.
- Describir la anatomía microscópica de los órganos reproductores masculino y femenino.
- Dibujar las grandes cavidades corporales, las membranas que las tapizan y los órganos que contienen
- Reconocer la anatomía de superficie mediante la exploración física del organismo
- Realizar una demostración del reconocimiento de estructuras anatómicas sobre cadáver
- Utilizar herramientas informáticas para adquirir información de tipo anatómico

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se pretende dar al estudiante de Enfermería una visión unitaria de la morfología del cuerpo humano.

Contenidos:

Embriología general, tejidos y piel.

Descripción de las posiciones corporales, los nombres de las regiones corporales, los términos direccionales y los planos y cortes anatómicos.

Estructura micro y macroscópica de los distintos sistemas del cuerpo humano

Conceptos prácticos que incluyen el dibujar las grandes cavidades corporales, las membranas que las tapizan y los órganos que contienen, conocer la anatomía de superficie que forma las bases de la exploración física y realizar una demostración del reconocimiento de estructuras anatómicas sobre cadáver.

Asimismo se da información a los estudiantes para que comprendan conceptos relacionados con el lenguaje anatómico y puedan utilizar herramientas informáticas para adquirir información de tipo anatómico

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias que el estudiante adquiere en esta Materia, son la base para el logro de aquellas que han de adquirirse en otras materias, como son las Materias

de Enfermería Clínica, Enfermería de Salud mental, Enfermería Gerontológica, etc.

Cabe decir que en esta Materia, se adquieren también los objetivos/ competencias siguientes:

- Conocer e identificar la estructura (micro y macroscópica) del cuerpo humano tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)		
CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)		
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)		
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)		
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)		
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teórico-Práctico	12.5	100
Otras prácticas	12.5	100
Teoría	25	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de Información		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Instrumentos basados en la observación	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	10.0
NIVEL 2: FISIOLOGIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	21	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
NIVEL 3: Fisiopatología. Diagnóstico por la Imagen	
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3	
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA
Básica	15
DESPLIEGUE TEMPORAL	
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2
15	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5
Lenguas en las que se imparte	
CASTELLANO	CATALÁN
Sí	Sí
GALLEGU	VALENCIANO
No	No
FRANCÉS	ALEMÁN
No	No
ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Fisiología - Comprender el concepto de homeostasia, su regulación y la importancia de su desequilibrio en el desarrollo de la enfermedad. - Esquematizar en un dibujo la organización del sistema nervioso y distinguir, mediante ejemplos concretos, entre las funciones sensitiva, integradora y efectora. - Esquematizar en un dibujo las principales vías sensitivas y motoras somáticas, desde los receptores hasta la corteza y, desde la corteza hasta los órganos efectores, respectivamente. Elaborar un mapa conceptual para comparar los efectos de la estimulación adrenérgica y colinérgica sobre los sistemas cardiovascular y digestivo. - Describir el funcionamiento del sistema endocrino, enumerar las glándulas endocrinas y describir las funciones de cada hormona. Esquematizar en un dibujo el sistema de regulación hormonal de retroalimentación. - Reconocer los distintos componentes de la sangre en una extensión de sangre periférica y describir sus funciones de transporte, regulación del medio interno y protección. -Comprender el concepto de inmunidad y elaborar un mapa conceptual que permita distinguir entre inmunidad innata o inespecífica e inmunidad específica. - Comprender la importancia del corazón y los vasos sanguíneos en el transporte y distribución de la sangre a través del cuerpo mediante resolución de casosproblema. --Elaborar un diagrama de flujo de todos los mecanismos implicados en la regulación de la presión arterial. - Esquematizar en un dibujo las principales arterias y venas de nuestro organismo. - Conocer la fisiología de la respiración y elaborar un diagrama de flujo para explicar los mecanismos implicados en su regulación. - Enumerar las etapas de la digestión y esquematizar en un dibujo la digestión y absorción de los distintos nutrientes. - Comprender los conceptos de filtración glomerular, reabsorción tubular y secreción tubular elaborando diagramas de flujo de la homeostasis hídrica y electrolítica. Elaborar un cuadro con los componentes normales de la orina y su origen metabólico. - Elaborar un mapa conceptual de todos los mecanismos implicados en la regulación del equilibrio hidro-electrolítico, ácido-base y termorregulación. - Elaborar un cuadro con las acciones de los andrógenos en el varón. Esquematizar en un dibujo el ciclo ovárico y las fases del ciclo menstrual femenino. Fisiopatología. Diagnóstico por la imagen	



-Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en todas las etapas del ciclo vital, elaborando diagramas de flujo que muestren dichos procesos.

- Comprender conceptos generales sobre el enfermar humano desde la perspectiva:

- De las diferentes causas que lo originan.

- De los mecanismos por los cuales esas causas actúan de forma nociva.

- De los trastornos que producen en la función y la estructura de los órganos y sistemas.

Describiendo un mapa conceptual de los grandes síndromes

- Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado, demostrándolo en un modelo anatómico

- Vincular de forma razonada los síntomas y signos con su patogenia y fisiopatología correspondiente en la resolución de problemas clínicos.

Diagnóstico por la Imagen:

--Describir los principios básicos del diagnóstico por la imagen

- Conocer las pruebas radiológicas más frecuentes utilizadas en la práctica asistencial, relacionadas con el diagnóstico de las enfermedades

Bases de microbiología

- Comprender los principales géneros y especies de microorganismos de interés

en la patología infecciosa humana, elaborando un trabajo al respecto.

- Reconocer los mecanismos de defensa inespecíficos y específicos del

organismo humano, relacionándolos en la resolución de un caso.

-Describir los métodos de control físicos, químicos y gaseosos de los microorganismos

resolviendo problemas clínicos concretos a través de simulaciones y prácticas de laboratorio .

- Identificar los diferentes tipos de muestras microbiológicas: sistemas de

recogida y conservación realizando una simulación y una práctica de laboratorio al respecto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA DE FISIOLÓGÍA

Fisiología

Se pretende dar al estudiante de Enfermería una visión unitaria del funcionamiento del cuerpo humano, la manera en que funcionan los distintos sistemas y el modo

en que cada uno contribuye a las funciones del organismo en su conjunto.

El alumno debe saber que el conocimiento de la función normal es necesario para entender la naturaleza de la enfermedad. El estudio de la fisiología debe

proporcionar las bases necesarias para comprender las ciencias clínicas.

Contenidos

-Conocimiento del concepto de homeostasia y regulación de la misma.

-Descripción del funcionamiento de los distintos sistemas del cuerpo humano.

Interrelación del funcionamiento de los distintos sistemas, entendiendo el cuerpo humano como una compleja unidad funcional.

-Información para la comprensión de los conceptos relacionados con el lenguaje fisiológico.

Fisiopatología.Diagnóstico por la Imagen

Se pretende que el estudiante adquiera los fundamentos de la fisiopatología, la patología de los órganos y sistemas y las bases de la microbiología.

Diagnóstico por la Imagen:



Contenidos

Principios básicos del diagnóstico por la imagen

Pruebas radiológicas: radiología convencional, Tomografía computerizada, Ecografía, Resonancia Magnética, Medicina nuclear, radiología intervencionista
Estudio mediante pruebas de diagnóstico por la imagen de los diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, nervioso, digestivo, nefro-urinario, endocrino, metabólico, hematopoyético y linfático, locomotor y de la piel

- Fundamentos de patología

Conocimientos generales aplicables a cualquiera de los aparatos y sistemas del organismo.

Contenidos

Lesión y muerte celular; envejecimiento. Aspectos generales del sistema inmune. Respuesta inmune inespecífica y específica. Patología inducida por microorganismos. Patología inducida por tóxicos. Patología inducida por hipoxia. Patología relacionada con el entorno ambiental. Patología de la herencia.

Patología tumoral.

-Patología de los órganos y sistemas

Patología específica de los distintos órganos y sistemas tomando como referencia fundamental los síndromes, no las enfermedades concretas.

Contenidos

Patología del aparato respiratorio. Patología del aparato circulatorio. Patología del aparato digestivo. Patología del sistema nefrourinario. Hematología.

Reumatología. Patología del sistema endocrino. Patología del metabolismo. Patología del sistema nervioso.

Bases de microbiología

Se trata de proporcionar al alumno los fundamentos de la microbiología que le servirán de base para la prevención de las infecciones.

Contenidos:

El mundo microbiano, (flora comensal y patógena) y la microbiología como ciencia dinámica. Los cuatro grupos fundamentales de microorganismos; virus, bacterias, hongos y parásitos. La importancia del diagnóstico microbiológico en los cuidados de enfermería; la sospecha (recogida de muestras; cuando, como y actuación post-recogida) la certeza (tinción, cultivo y antibiograma). Limpieza, desinfección, antisepsia, y esterilización

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia, además de lo indicado, se adquieren los objetivos/competencias siguientes:

- comprender las base fisiológicas de los distintos sistemas del cuerpo humano
- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas

del ciclo vital

- reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)



CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	125	100
Trabajo tutelado	175	20
Trabajo Autónomo	175	0
Prácticas problemas	25	100
Prácticas de laboratorio	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	20.0
NIVEL 2: BIOQUIMICA Y NUTRICION		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bioquímica y nutrición		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Bioquímica y Nutrición y Dietética

Bioquímica

- Diferenciar los distintos niveles de organización de los seres vivos.
- Enumerar y describir los procesos por los que se considera la célula como la unidad funcional de todos los organismos vivos.
- Describir la composición y estructura de los principales componentes moleculares y macromoleculares presentes en cualquier célula viva. Relacionar la estructura de las moléculas con su función y comprender su interacción con el medio acuoso.
- Describir la concentración de disoluciones acuosas problema con las expresiones más comunes utilizadas en la práctica clínica.
- Definir el concepto de pH de una disolución y explicar la función de los sistemas amortiguadores en la homeostasis del cuerpo
- Esquematizar en un dibujo las etapas del ciclo vital de la célula y describir la actividad celular en cada una de ellas.
- Enumerar y describir en una tabla los dispositivos moleculares implicados en la comunicación intercelular, relacionarlos con el sistema neuroendocrino y comprender su importancia en el funcionamiento del organismo pluricelular como una unidad.
- Elaborar un mapa conceptual de la división celular. Distinguir entre división somática (crecimiento y reparación tisular) y división reproductiva (formación de gametos).
- Describir los mecanismos de control del destino celular y relacionar el cáncer con la alteración de éstos.
- Realizar un trabajo de profundización sobre las fuentes de las células madre humanas, su uso actual y perspectivas terapéuticas futuras.
- Enumerar y describir en un cuadro los mecanismos moleculares de entrada y salida de sustancias a las células, indicando para cada uno su requerimiento energético y la naturaleza de las sustancias transportadas.
- Elaborar un esquema del metabolismo energético celular, describir su función de aporte de precursores moleculares y de energía para el mantenimiento de todos los procesos vitales y enumerar las moléculas puente entre las principales rutas metabólicas.
- Conocer las diferencias en el perfil metabólico de los órganos del cuerpo humano.
- Elaborar un informe sobre la integración del metabolismo energético en condiciones de alimentación normal, en el ayuno, durante el reposo y durante el ejercicio físico.
- Elaborar un informe sobre los enzimas: estructura molecular, funciones específicas, control de la actividad, relación con las vitaminas e importancia clínica.
- Describir las etapas de la expresión génica y la síntesis de las proteínas que aseguran el crecimiento, maduración y especialización celular.
- Distinguir entre los procesos de muerte celular: necrosis, apoptosis y autofagia.

Nutrición

- Describir la clasificación, estructura, funciones, digestión y metabolismo de los principales nutrientes (hidratos de carbono, lípidos, proteínas, elementos químicos esenciales, agua y electrolitos, vitaminas y fibra vegetal.)
- Identificar y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital.
- Realizar una demostración que permita valorar el estado nutricional de varias personas en diferentes situaciones, utilizando diversas fórmulas y procedimientos.
- Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran para poder hacer intercambios cuando sea preciso.
- Describir la clasificación de los alimentos a través de las diferentes representaciones gráficas utilizadas en las Guías Alimentarias (ruedas, pirámides alimentarias¿)
- Promover y reforzar pautas de conducta alimentaria dentro de un estilo de vida saludable partir de la resolución de casos.
- Identificar la suficiencia nutricional en las alimentaciones no tradicionales.
- Elaborar varios informes sobre los hábitos alimentarios de personas sanas identificados a partir los métodos de registro explicados en clase (encuesta alimentaria, etc.).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bioquímica

Con el bloque de Bioquímica se persigue introducir el nivel molecular en el conocimiento de la compleja organización del cuerpo humano.

Contenidos



- Descripción estructural y funcional de las principales moléculas y macromoléculas comunes a todas las células vivas y su interacción con el medio acuoso para comprender que sólo a partir del nivel celular podemos hablar de vida.
- Presentación del ciclo celular como eje unificador
- Descripción de los acontecimientos moleculares que caracterizan cada una de las etapas del ciclo vital: proliferación, crecimiento, diferenciación, metabolismo, comunicación intercelular y muerte celular.
- Procesos por los que se considera la célula como la unidad funcional de todos los organismos vivos.
- Estructura de los principales componentes moleculares y macromoleculares en cualquier célula viva.
- Relacionar la estructura de las moléculas con su función.
- Etapas del ciclo vital de la célula y describir la actividad celular en cada una de ellas.
- Describir las etapas de la expresión génica y la síntesis de las proteínas que aseguran el crecimiento, maduración y especialización celular.
- Bases de la herencia genética y de la herencia epigenética.

Nutrición

- Concepto de energía y nutrientes:

Describir el concepto de nutrición, en cuanto a ciencia que comprende todos los procesos mediante los cuales el organismo recibe y utiliza los compuestos, denominados nutrientes, que se encuentran formando parte de los alimentos. Descripción de las necesidades energéticas y nutricionales. Descripción del balance energético y la regulación de los procesos metabólicos. Describir y reconocer la clasificación, estructura química y fuentes alimentarias de los principales nutrientes (hidratos de carbono, lípidos, proteínas, elementos químicos esenciales, agua y electrolitos, vitaminas y fibra vegetal.). Describir las funciones, la digestión y el metabolismo de los principales nutrientes. Identificar los requerimientos y las recomendaciones nutricionales. Elaborar recomendaciones energéticas en diferentes situaciones a partir de resolver las fórmulas más utilizadas para el cálculo de energía diaria y de peso ideal.

- Conocimientos sobre el concepto de energía y las formas de obtención de energía por parte del organismo. Funciones de la energía. Concepto de nutrición y de alimentación. Unidades de energía. Descripción de las necesidades energéticas y nutricionales. Balance energético y regulación de los procesos metabólicos. Concepto de nutriente. Utilización digestiva y metabólica de los nutrientes. Clasificación, estructura química y fuentes alimentarias de los principales nutrientes (hidratos de carbono, lípidos, proteínas, elementos químicos esenciales, agua y electrolitos, vitaminas y fibra vegetal.). Funciones, digestión y metabolismo de los principales nutrientes. Requerimientos y recomendaciones nutricionales.

- Los alimentos

Describir el concepto de alimento, así como, su clasificación a partir de las afinidades nutritivas agrupándolos en diversos grupos. Identificar y enumerar cada alimento con su grupo correspondiente. Identificar el contenido nutricional de cada alimento. Reconocer los intercambios entre alimentos de un mismo grupo. Describir las características de los denominados nuevos alimentos.

- Conocimientos sobre el concepto de alimento. Clasificación a partir de los nutrientes más significativos. Concepto y criterios de valoración de la calidad alimentaria.

Representaciones gráficas de los alimentos. Valor nutricional, digestión, conservación y sistemas de cocción de los diferentes alimentos de cada grupo: farináceos, frutas y verduras; alimentos grasos; alimentos lácteos; carnes, pescados y huevos; alimentos superfluos. Evolución y frecuencia de consumo de cada alimento. Concepto de nuevo alimento: transgénicos, funcionales, probióticos y prebióticos, otras definiciones.

- La alimentación saludable

Conocimientos sobre como establecer un equilibrio entre los distintos nutrientes que componen la alimentación cotidiana, una vez establecidos los requerimientos nutritivos, así como, las características de la alimentación saludable de una persona adulta. Identificar los hábitos alimentarios de individuos de diferentes situaciones fisiológicas a través de diversos métodos de recogida de datos. Identificar los problemas alimentarios y reconocer los factores de riesgo de malnutrición. Identificar el consejo más adecuado para promover una alimentación saludable.

-Conocimientos sobre la alimentación durante el ciclo vital: embarazo y lactancia; etapa neonatal y primera infancia, el período escolar y la adolescencia; proceso de envejecimiento. Elaborar planes de cuidados que promuevan y refuerzan estilos de vida saludables.

- Concepto de alimentación saludable del adulto sano (cualitativa y cuantitativa). Características del equilibrio. Normas que rigen el equilibrio nutritivo. Principales relaciones entre energía y nutrientes. Pirámides alimentarias. Tablas de composición de los alimentos. Métodos más usuales de encuesta alimentaria. Variaciones y características de la alimentación a lo largo del ciclo vital (embarazo y lactancia; etapa neonatal y primera infancia, el período escolar y la adolescencia; proceso de envejecimiento). Menús tipo de cada situación. Revisión sobre las distintas formas de alimentación tradicional y no tradicional. Comportamiento alimentario.

- Valoración del estado nutricional de la comunidad

Comprender el correcto funcionamiento y composición del cuerpo, conseguido por una adecuada alimentación y nutrición. Identificar que es posible obtenerlo con el equilibrio sostenido entre los requerimientos y el aporte de nutrientes. Analizar su utilidad en cuanto a proporcionar información para conocer tempranamente la magnitud y características del problema nutricional de un individuo y orientar posibles acciones tendientes a corregir los problemas encontrados.

- Estudio de los hábitos alimentarios de la población. Valoración de los diferentes métodos de encuestas alimentarias. Aplicaciones. Ventajas e inconvenientes. Guías y recomendaciones alimentarias. La educación en alimentación y nutrición. Metodologías dentro de las intervenciones en educación sanitaria. La comunicación en salud.

Influencias social. Conocer los resultados de la Encuesta Nutricional de la Población Catalana (ENCAT).



5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Comprender las bases moleculares y el funcionamiento de las células y los tejidos

- Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)

CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)

CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)

CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)

CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)



CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Practicass problemas	12.5	100
Practicass ordenador	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	60.0
Instrumentos basados en la observación	0.0	30.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	10.0
NIVEL 2: PSICOLOGIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
9		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
NIVEL 3: Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer las bases científicas del comportamiento humano desde las diferentes perspectivas teóricas a través lecturas reflexivas de capítulos de textos. Estudiar las bases teóricas de la psicología de la salud, sus objetivos, finalidad y las aplicaciones en las Ciencias de la Salud a través de los diferentes modelos teóricos que la fundamentan. Comparar los diferentes modelos teóricos que explican la psicología de la salud, haciendo una descripción de las similitudes y diferencias a través de un trabajo de grupo. Analizar si están contemplados en los programas de intervención sanitaria principios de los modelos de la psicología de la salud a partir de un trabajo de síntesis. Profundizar en los métodos de observación a través del estudio y de la realización de entrevistas psicosociales. Adquirir conocimientos del comportamiento humano y su desarrollo psicosocial para comprender a la persona y su entorno, en situación de salud, enfermedad y sufrimiento, para proporcionar ayuda, a partir del estudio de casos específicos Profundizar en la adquisición y desarrollo de los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas de su ciclo vital, desde las distintas perspectivas psicológicas a través del estudio razonado. Profundizar en la dimensión sexual de la persona, su manifestación a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales a través el estudio de las diferentes perspectivas teóricas que la fundamentan, la realización de seminarios prácticos, técnicas dinámicas y trabajos en grupo. Describir los principios de las teorías de la personalidad y las bases que los sustentan a partir de exposiciones y textos científicos. Conocer los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales a partir del estudio comparativo de las diferentes teorías. Estudiar las diferentes perspectivas que explican los procesos de violencia y sus manifestaciones en los diferentes grupos de edad, violencia de género y violencia en las instituciones sanitarias, para prevenir, detectar, asistir y rehabilitar alas victimas, a través del análisis de textos científicos, exposiciones en grupo y actividades dinámicas en seminarios. Conocer las teorías y dinámicas de los procesos grupales a partir del estudio, participación y desarrollo de actividades de simulación. Identificar los estilos de vida saludables en las diferentes etapas del ciclo vital con la lectura reflexiva. Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad con actividades dinámicas en seminarios.		



Conocer las teorías que sustentan las técnicas de prevención y gestión de conflictos para tratar las potenciales situaciones de agresividad y/o violencia que se puedan producir con el estudio y la realización de análisis de casos.

Conocer el modo de constituirse en un agente activo en la construcción de paz en las organizaciones de salud, utilizando habilidades de negociación de acuerdos y creación de espacios de consenso en los equipos.

Identificar las propias necesidades personales en base a mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional diseñando, aplicando y evaluando un plan de autocuidados que refleje actitudes de salud mental positiva.

Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas demostrándolas en talleres experienciales y trabajo de casos.

Describir los componentes que intervienen en la comunicación efectiva y la relación empática con el paciente, la familia y grupos sociales, a través de situaciones simuladas.

Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intra e interdisciplinar y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.

Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitivo-conductual y demostrar la adquisición de habilidades de aplicación mediante talleres experienciales de relajación / visualización y ejercicios de prácticas simuladas.

Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles, desarrollando planes de atención psicosocial que integren estos aspectos.

Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (ansiedad, dolor, pérdidas y duelo), demostrando su comprensión mediante ejercicios de narrativa de experiencias personales y análisis de casos.

Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI, entre otras), reflejando las correspondientes estrategias de asesoramiento y apoyo mediante simulaciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a las Ciencias Psicosociales

Conocer las aportaciones de las disciplinas en las que se basa el estudio del comportamiento humano y su relación con las ciencias de la salud.

Contenidos:

Conceptos y aportaciones de la antropología, de la sociología y de la psicología aplicados a la salud. Bases teóricas de la psicología de la salud, su finalidad y las aplicaciones en las Ciencias de la Salud. Modelos teóricos que fundamentan la psicología de la salud. Aportaciones de la medicina conductual y la psicología de la salud a los programas y políticas de salud.

Teorías y procesos psicológicos que explican el comportamiento humano

Conocer las bases científicas del comportamiento humano desde las diferentes perspectivas teóricas. Conceptos teóricos más relevantes de los distintos enfoques, aplicados a la práctica profesional, a la vida de relación y a las prácticas de salud. Adquirir conocimientos del comportamiento humano y su desarrollo psicosocial para comprender a la persona y su entorno, en situación de salud y enfermedad.

Describir y profundizar en la adquisición y desarrollo de los procesos mentales del ser humano durante todas las etapas de su ciclo vital, desde las distintas perspectivas teóricas de las ciencias del comportamiento humano en su relación con las conductas de salud.

Contenidos:

Teorías psicoanalítica, dinámica, humanista, conductual, cognitiva, gestalt, sistémica y análisis transaccional. Bases biológicas del comportamiento humano.

Procesos perceptivos y salud. Procesos emocionales y motivacionales en relación con la salud, afrontamiento a las situaciones de salud y enfermedad, teorías de los mecanismos de afrontamiento al estrés. Procesos cognitivos, teorías del pensamiento sobre la toma de decisiones y resolución de problemas en situaciones de salud y enfermedad. Teorías de la inteligencia y la memoria. Teorías de la personalidad. Desarrollo cognitivo-conductual y emocional a lo largo del ciclo vital.

Dimensión sexual humana, motivación sexual, manifestaciones de la sexualidad a lo largo del ciclo vital. Programas salud sexual y educación afectivo-sexual.

Teorías y Procesos de comunicación. Fundamentos desde la Psicología Social.

Identificar los fundamentos de las teorías de la comunicación y de los principios de la psicología social en relación con los factores psicosociales que influyen en la comunicación y en las relaciones interpersonales y grupales en situaciones de afectividad o de violencia.

Contenidos:

Teorías de la Comunicación, comunicación verbal y no verbal. Fundamentos teóricos de la psicología social. Las teorías de la atribución, las primeras impresiones, las relaciones interpersonales, las expresiones de la sexualidad, afectividad y sexualidad, educación en la afectividad y en la salud sexual, sexualidad en situaciones especiales. Sistemas de valores y creencias, actitudes, estereotipos y prejuicios. La empatía, la autoestima. Teorías grupales y dinámica de grupos. Conceptos de agresividad y violencia, fundamentos teóricos. Aproximación a las teorías y supuestos sobre la violencia. Manifestaciones de violencia en los diferentes grupos de edad. La violencia de género. Violencia institucional. Agresividad y violencia en situaciones de conflicto.

Los procesos de facilitación. Dinamizando grupos de personas. Promoción del cambio y de los procesos de adaptación. Motivación para el mantenimiento de conductas adaptativas. Teoría y Técnicas de counselling



Conceptos e Intervención psicosocial aplicada

A partir de la adquisición de las habilidades básicas de comunicación y relación de ayuda, proporcionar las bases y las herramientas fundamentales para realizar una intervención psicosocial adecuada a la persona y a su contexto específico de salud. Comprender la importancia del autocuidado y la autogestión de las emociones, como requisito previo para cuidar a los demás.

Contenidos:

Introducción a la Intervención Psicosocial. La persona como unidad de relación: autoconcepto, autoestima y autocuidado. Habilidades y técnicas de comunicación

La relación terapéutica: actitudes y habilidades terapéuticas. El equipo de salud como grupo de trabajo. Técnicas de intervención cognitivo conductual. Métodos para mejorar el bienestar del paciente.

Elementos comunes a la situación de enfermedad y/o hospitalización

Introducir al alumno en la identificación de las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad.

Contenidos:

Factores psicosociales que intervienen en la enfermedad y la hospitalización. La ansiedad y el estrés como componentes básicos del enfermar. Aspectos psicosociales del dolor. Las pérdidas y el proceso de duelo

Intervención psicosocial en situaciones específicas de salud

Favorecer que el alumno conozca los aspectos psicosociales presentes en determinadas situaciones de salud para inducirle a una evaluación e intervención psicosocial. Conocer el impacto de la enfermedad en la dinámica familiar.

Contenidos:

La familia como cliente. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico. Aspectos psicosociales del paciente ingresado en la Unidad de Cuidados Especiales.

Aspectos psicosociales de la persona con enfermedad crónica. Aspectos psicosociales del paciente terminal.

Construcción de paz en organizaciones de salud

Conocer los principios básicos para generar procesos de construcción de paz en las organizaciones. Comprender la utilidad de la mediación para la prevención y gestión de los conflictos que suceden en el ámbito sanitario.

Identificar las técnicas y habilidades mediadoras que deben utilizarse como tercero facilitador o mediador informal.

Contenidos:

Construir la paz: Un marco conceptual aplicado. Prevención de los conflictos en el ámbito sanitario. Las relaciones de poder. Principios de la mediación: concepto y ámbito de aplicación. Perfil mediador del profesional de la salud. Técnicas y habilidades mediadoras a utilizar por los profesionales de la salud. Modos de derivación a los servicios de mediación familiar, comunitarios y sanitarios. Creación de sistemas de diálogos y consenso en los grupos de trabajo para negociar acuerdos de salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia

tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

Debido a la extensión y contenidos de esta Materia, se considera importante impartirla de forma anual.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)



CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)
CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelència)
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)



CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	50	100
Trabajo tutelado	75	20
Trabajo Autónomo	75	0
Prácticas problemas	25	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales
Clases expositivas
Búsqueda de Información
Trabajo en grupo
Resolución de problemas
Simulaciones clínicas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	40.0
Pruebas orales	0.0	30.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	30.0

NIVEL 2: ESTADÍSTICA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Instrumentos de los estudios de Salud

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
----------	-----------------	---------------------



Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Estadística: Planificar y llevar a cabo un estudio descriptivo aplicando el análisis estadístico correspondiente. Capacitar al alumno para leer y comprender los informes de investigación descriptiva publicados en temas de salud, presentando un informe oral o escrito. Definir las variables que intervienen en un trabajo científico e indicar como serán medidas. Método Epidemiológico Aplicar las etapas del método científico y los criterios de clasificación de la epidemiología en la redacción de un informe. Demostrar conocimientos para aplicar las medidas de frecuencia y asociación y saber interpretar sus resultados en una memoria científica. Formular las fases de un estudio epidemiológico y ser capaz de clasificar los diversos diseños que lo integran en la realización de un trabajo grupal. Reconocer e interpretar los resultados correspondientes a las pruebas de detección precoz o pruebas de cribado en un artículo original. Demografía Identificar las variables básicas de la demografía que tienen más utilidad en salud mediante la discusión de lecturas recomendadas. Utilizar las diferentes fuentes de información demográfica, para encontrar los índices más actuales y más relevantes para el ámbito sanitario, de nuestro país y la comparación con otros países de nuestro entorno o muy distintos. Reconocer las diferentes estructuras que tienen las pirámides poblacionales y analizar los diversos índices demográficos de importancia sanitaria mediante la búsqueda de datos y la resolución de casos. Conocer la importancia epidemiológica y social de la inmigración en nuestro país, mediante la búsqueda de datos y la elaboración de informe en el que se explique los últimos cambios acaecidos y su repercusión en el sistema sanitario. Analizar las diferentes políticas de población, mediante el método de los mapas conceptuales		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estadística La estadística como una de las herramientas básicas en el proceso de investigación. Terminología propia, definición de variables, tipos de muestreo, la recogida de datos, tabla matriz, análisis estadísticos univariantes y bivariantes tablas, índices y gráficos correspondientes. Demografía Bases de la Demografía cuantitativa y cualitativa. La demografía y las ciencias sociales. Las diferentes fuentes de la información demográfica. La estructura de la población. Los índices demográficos más utilizados en salud. La natalidad y la fecundidad. La mortalidad y el envejecimiento de la población. Las migraciones actuales y sus consecuencias. Las políticas de población.		



Método epidemiológico		
Bases conceptuales y aplicaciones del método epidemiológico. Fuentes de Información Sanitaria. Medición de los fenómenos epidemiológicos y sus requisitos (validez, fiabilidad). Medidas de frecuencia y asociación. Clasificación de los estudios epidemiológicos. Pruebas de Cribraje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay observaciones		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)		
CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)		
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)		
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)		
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)		
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - 1.Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100



Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Practicas problemas	12.5	100
Practicas de laboratorio	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Debate dirigido		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	65.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	35.0
NIVEL 2: FARMACOLOGIA CLINICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Farmacología Clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender los conceptos clave de la farmacología, los principios activos básicos más comunes en la terapéutica farmacológica y los diferentes grupos de fármacos más utilizados en la clínica y demostrarlo en la resolución de problemas farmacológicos - Comprender los conceptos relacionados con la administración de medicamentos, sus efectos adversos e interacciones - Evaluar los beneficios esperados y riesgos asociados y/o efectos derivados de la administración de medicamentos - Diseñar un proceso de actuación, relacionado con la preparación correcta y segura de los fármacos (analgésico, antibiótico, insulina,....). -Realizar una demostración de la administración segura de fármacos (analgésicos, antibióticos, insulina,....). -Realizar un trabajo de ampliación y profundización y síntesis de los conocimientos a partir de fuentes bibliográficas básicas, relacionadas con las normas de seguridad y administración de los medicamentos. -Elaborar un informe y registro de medicamentos a administrar, a partir de una orden de tratamiento. -Elaborar un plan de educación para la salud para el paciente y familia relacionado con la conservación, preparación y administración de medicamentos -Utilizar las herramientas informáticas y e-learning, para responder a los ejercicios en línea, de cada lectura básica de aprendizaje. -Elaborar un proyecto de gestión de un botiquín domiciliario y hospitalario -Saber diferenciar, entre una preparación, administración y el registro correctos de los incorrectos o incompletos, como responsabilidad de la enfermera/o, al administrar los fármacos prescritos en una orden de tratamiento para un paciente correctamente identificado. - Conocer el uso y la indicación de los productos sanitarios vinculados a los cuidados enfermeros -Establecer un análisis y debate de los principios que sustentan la prescripción enfermera.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de que el estudiante comprenda los conceptos y procesos básicos de la farmacología clínica y disponga de los conocimientos teóricos necesarios sobre los principios activos básicos más utilizados en la terapéutica farmacológica, para que realice de forma adecuada la conservación, preparación y administración de medicamentos y que conozca las técnicas y procedimientos para que la administración de fármacos sea segura, eficaz y que comporte un mínimo riesgo para el usuario/paciente. La información sanitaria al paciente y familia, junto con el autoaprendizaje son otros aspectos importantes. Introducción al estudio de la Farmacología clínica Contenidos Bases y conceptos. Farmacocinética y procesos farmacocinéticos: absorción, distribución, metabolismo y eliminación. Farmacodinámica: conceptos de receptores diana, de fármacos agonistas y antagonistas. Mecanismos de acción del fármaco receptor. Concepto y métodos de farmacovigilancia, efectos adversos. Interacciones de los fármacos. Normas de seguridad y administración correcta de fármacos.		



Terapéutica farmacológica de los procesos infecciosos

Contenidos

Introducción a la quimioterapia antimicrobiana. Antimicrobianos, mecanismos de acción y aplicaciones clínicas. Toxicidad y efectos indeseables. Farmacología

de los antimicrobianos. Farmacología de los antiviricos. Farmacología de los antiparásitos. Antisépticos y desinfectantes. Descripción y uso de productos sanitarios vinculados a los cuidados.

Terapéutica farmacológica del dolor y la inflamación

Contenidos

Clasificación de los analgésicos, mecanismos de acción, aplicaciones clínicas y toxicidad. Analgésicos antiinflamatorios AINE (antiinflamatorios no esteroideos). Analgésicos menores, antipiréticos, salicilatos y paraminofenoles. Analgésicos mayores, opiáceos.

Terapéutica farmacológica por aparatos y sistemas

Clasificación, mecanismos de acción, aplicaciones clínicas, efectos indeseables y toxicidad de los fármacos del aparato cardiovascular, de los que afectan al medio interno, del aparato digestivo, del aparato respiratorio, del sistema endocrino. Psicofarmacología.

Principios de la prescripción enfermera

Responsabilidades del enfermero/a

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La Farmacología Clínica proporciona las bases imprescindibles para comprender mejor las materias de Enfermería Clínica, Enfermería Comunitaria, Enfermería

Gerontológica, Enfermería de Salud Mental, Enfermería de la Mujer, del Adolescente y el Niño.

Por otro lado, una parte importante de la especificidad de la actividad enfermera es la administración de fármacos, por lo que es necesario que el graduado en enfermería conozca sus principios, indicaciones, efectos secundarios y contraindicaciones, con el objetivo de que la administración de medicación sea segura eficaz y tenga el mínimo riesgo para el usuario.

Cabe destacar que el seguimiento de los pacientes en cuanto a la adhesión al tratamiento y los efectos secundarios de los fármacos, son actividades de educación para la salud, siendo ésta una de las responsabilidades que los profesionales enfermeros desarrollan tanto en el ámbito hospitalario, de atención primaria y sociosanitario.

Es por las razones antes nombradas que consideramos que la materia de Farmacología Clínica debe considerarse una materia básica en la formación inicial del estudiante de Enfermería

Observaciones a la materia

Además de los objetivos y competencias descritos, en esta materia el estudiante adquiere también:

- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- Utilizar de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)		
CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Trabajo tutelado	50	20



Trabajo Autónomo	50	0
Practicas problemas	12.5	100
Practicas de laboratorio	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Simulación	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	10.0
NIVEL 2: INICIACION A LA METODOLOGIA CIENTIFICA,DOCUMENTACION Y TIC		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inicación a la metodología científica, documentación y TIC		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Reconocer los principios de la metodología científica y su aplicación en el ámbito de la salud. Reconocer las diferentes etapas que intervienen en la metodología científica, desarrollando un informe razonado. Identificar las principales bases de datos bibliográficas en ciencias de la salud, realizando búsquedas bibliográficas. Adquirir habilidades en la lectura de publicaciones científicas en el ámbito de la salud, a través del análisis de artículos científicos. Identificar los criterios de citación bibliográfica reconocidos internacionalmente aplicándolos a un proyecto concreto. Familiarizarse con las herramientas teórico conceptuales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de forma variada, demostrándolo en la elaboración de una presentación. Aplicar las tecnologías y los sistemas de información (TIC) y comunicación científica utilizándolos en el ámbito de los cuidados de salud, en las estancias clínicas y en las jornadas profesionales y científicas. Identificar los recursos de aprendizaje que proporcionan las TIC, aplicándolos a una situación concreta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Principios y etapas de la metodología científica - Bases de datos bibliográficas: - Medline, PubMed, Cinhal, Lilacs, etc. - Aplicabilidad de las TIC en el ámbito sanitario		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta materia proporciona los conocimientos necesarios para utilizar la metodología científica, las bases documentales y las TIC en todas las materias que componen este título de grado. Así mismo, estos conocimientos permitirán el aprendizaje del estudiante en los períodos de estancias clínicas y serán la base de conocimientos para el prácticum y el trabajo de fin de grado. Además, capacitarán al estudiante para analizar artículos científicos, elaborar protocolos y presentaciones en encuentros científicos. Es por las razones anteriormente citadas que consideramos importante mantener esta materia como básica, dada su transversalidad en las diferentes materias que integran la propuesta de título de grado de Enfermería. Observaciones En esta materia además de lo indicado, se obtienen los objetivos/competencias siguientes: - aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación en los cuidados de salud tal como contempla la orden ministerial CIN 2134/2008 de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales para el ejercicio de la profesión de enfermero.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas		



CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)		
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)		
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)		
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)		
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - 1.Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	25	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Prácticas problemas	12.5	100
Prácticas ordenador	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		



Estudio de casos		
Debate dirigido		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	50.0
NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos históricos, teoricos y metodologicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Redactar un discurso argumentativo sobre el proceso de profesionalización de la Enfermería, destacando los hitos y las barreras que, en nuestro contexto, incidieron en el mismo -Elaborar un mapa conceptual relacionando los conceptos principales de los modelos más relevantes: persona, entorno, salud y Enfermería -Elaborar un esquema comparativo sobre las características de los conceptos: persona, entorno, salud y cuidado, en las diferentes etapas históricas y desde la perspectiva de los diversos enfoques paradigmáticos (afirmaciones ontológicas y epistemológicas) - Describir los principios que sustentan los cuidados integrales de la persona -Aplicar el proceso de enfermería diseñando un cuestionario de valoración de las 14 Necesidades Básicas según el modelo conceptual de Virginia Henderson		



- Resolver ejercicios de formulación de Diagnósticos enfermeros, Problemas de colaboración, objetivos, intervenciones y actividades de cuidados
- Resolver un caso adoptando el modelo de V. Henderson y utilizando las terminologías NANDA-I, NIC Y NOC

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos históricos de Enfermería

Describe la evolución de los cuidados enfermeros a lo largo de los siglos a partir de los contextos sociales, económicos y culturales que influyeron en los conceptos de *¿cuidar?* y *¿curar?*. Así mismo se incide en las personas que se han significado por su aportación al desarrollo de la Enfermería.

Fundamentos teóricos de la Disciplina

Se inicia al alumno en el estudio del conocimiento propio de la Disciplina, sus orígenes, su estructura y métodos y en las características de los distintos patrones de conocimiento enfermero (epistemología)

Se describen, de modo general, los componentes de diferentes modelos conceptuales enfermeros, clasificándolos en las escuelas de pensamiento correspondientes

Se definen y analizan las asunciones, presunciones y conceptos del modelo conceptual de Virginia Henderson

Fundamentos metodológicos de la Enfermería

Se inicia al alumno en el estudio del Proceso enfermero como método para organizar y planificar los cuidados. De modo teórico y práctico se desarrollan las etapas que lo componen, se establecen las relaciones entre ellas y con el modelo de cuidados de V. Henderson.

Se describen las características de los Problemas de colaboración y los Diagnósticos enfermeros y se precisan las diferencias entre ambos

Se describen las características de las terminologías NANDA I, NIC, NOC y se inicia al alumno en su uso para nombrar los Diagnósticos, Intervenciones y Objetivos del Proceso enfermero

Mediante el desarrollo de casos se inicia al alumno en la aplicación del Proceso enfermero desde la perspectiva del modelo de cuidados de V. Henderson

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.3. Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. prestación de cuidados: 2.1.4. Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teórico-Práctico	12.5	100
Teoría	50	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	100	0
Prácticas problemas	25	100
Salidas de Campo	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Debate dirigido		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	50.0
NIVEL 2: ETICA PROFESIONAL Y MARCO LEGAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Etica y Legislacion en Enfermeria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer la legislación aplicable, el código ético y deontológico dew la enfermería española, realizando un informe al respecto		



- Desarrollar la capacidad crítica de lo que se vive profesionalmente, realizando un trabajo de observación del comportamiento profesional en una unidad de cuidados
- Identificar posturas irracionales y dogmáticas heredadas de la práctica diaria, elaborando un informe de observación
- Describir los límites y los requerimientos legales de la profesión
- Comprender la importancia del cuidado en el respeto por la persona como ser autónomo asegurando su participación activa en el proceso de toma de decisiones relativas a su salud, individualizando dicho cuidado desde la consideración de la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores, a través de la resolución de casos clínicos
- Comprender la importancia del cuidado en el respeto por la dignidad, intimidad, privacidad de la persona y la confidencialidad de los datos obtenidos en el proceso asistencial a través de la resolución de un caso clínico
- Identificar los requerimientos éticos y legales básicos de la atención sanitaria elaborando un trabajo de síntesis de las distintas normas éticas y legales vigentes
- Analizar el valor ético del cuidado profesional y su implicación en la toma de decisiones a través de la resolución de un caso

5.5.1.3 CONTENIDOS

Análisis del marco profesional

Conocer la política educativa, en nuestro país y a nivel internacional, en materia de formación enfermera

Conocer la organización profesional enfermera siendo capaz de identificar los valores y deberes profesionales hacia la sociedad, la profesión y las instituciones sanitarias

Contenidos:

Normativas que regulan la protección de la profesión y su desarrollo como disciplina en el conjunto de profesiones sanitarias. Códigos de conducta ética y deontológica. Valores profesionales. Conceptos básicos de responsabilidad profesional: delegación, negligencia, intrusismo.

Dimensión ética y legal del cuidado profesional. Derechos Humanos

Comprender la dimensión ética del cuidado desarrollando conductas profesionales desde el respeto por la diversidad cultural, creencias y valores relacionadas con la salud

Comprender los principios básicos de la ética sanitaria, en materia de derechos humanos y salud, regulados en la Unión Europea y legislados en nuestro país

Conocer la evolución de la ética enfermera siendo capaz de utilizarla como argumento ético en la toma de decisiones e intervenciones profesionales

Contenidos:

Concepto de ética, derecho, derechos humanos, problema y dilema ético. Principios éticos y bioéticos. Teoría ética. Evolución de la ética enfermera.

Las actitudes éticas. Normas legales y éticas que regulan los derechos de autonomía e intimidad en el ámbito sanitario. Concepto de consentimiento informado, de instrucciones previas, de confidencialidad y de secreto profesional.

Responsabilidad y autonomía profesional

Relacionar las normas de conducta ética enunciadas en los códigos éticos y deontológicos con los principios esenciales de la ética sanitaria y la legislación vigente en materia de derechos humanos y salud

Ser capaz de tomar decisiones defendiendo las necesidades de cuidados de usuarios-pacientes/familiares

Promover la discusión y el análisis ético, en el equipo de salud, defendiendo el respeto por la persona atendida sea cual sea su situación y/o problema de salud

Promover la implicación de la enfermera, como persona y profesional, en el análisis, discusión y toma de decisiones de los problemas y dilemas éticos del contexto social y sanitario en permanente transformación y cambio

Contenidos:

El proceso de toma de decisiones y posicionamiento personal y profesional. Papel de la enfermera en el fomento y respeto de la autonomía del paciente usuario y en el fomento y respeto por la intimidad y la confidencialidad. El trabajo en equipo como instrumento ético.

Aspectos éticos y legales en el origen y final de la vida

Comprender los dilemas éticos relacionados con el principio y final de la vida identificando la propia jerarquía de valores y la importancia del respeto por la situación de vida de la persona que precisa cuidado y atención sanitaria

Conocer la normativa legal que regula la autonomía en la toma de decisiones en el origen y final de la vida relacionándola con la conducta ética enunciada en los códigos de ética profesional

Contenidos:



Conceptos sobre la intervención terapéutica al final de la vida, futilidad, obstinación terapéutica, limitación del esfuerzo terapéutico, sedación, eutanasia. Papel de la enfermera en el respeto a la autonomía al final de la vida. Aspectos legales en la interrupción voluntaria del embarazo. Límites de la objeción de conciencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

- Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

Esta materia es necesario haber superado la asignatura de Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)

CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)

CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)

CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)



CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	37.5	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Practicas problemas	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	60.0
NIVEL 2: ENFERMERIA CLINICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	21	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería Clínica I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería Clínica II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Enfermería Clínica Conocer los cuidados enfermeros en los diferentes procedimientos de diagnóstico por la imagen - Identificar las complicaciones potenciales derivadas de las pruebas diagnósticas (laboratorio, radiología) - Explicar la causa, manifestaciones clínicas, procedimientos diagnósticos, complicaciones y tratamiento de las principales patologías de los aparatos y sistemas corporales, elaborando un diagrama de flujo para cada uno de los sistemas. - Conocer las diferentes técnicas/procedimientos relacionados con el tratamiento de las patologías estudiadas y los cuidados enfermeros asociados a las mismas y ser capaz de realizar dichos procedimientos en situaciones simuladas y de acuerdo a las pautas estandarizadas establecidas. - Identificar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de las personas y grupos, analizando diferentes situaciones de salud. - Analizar los datos recogidos en la valoración, identificar y priorizar los problemas existentes (tanto en el eje autónomo como en el de colaboración) y demostrarlo en la valoración de un caso clínico.		



- Planificar los cuidados enfermeros (tanto en el eje autónomo como en el de colaboración), que requieren las personas con alteraciones de la salud, procurando la máxima participación de la persona y familia o grupo y demostrando habilidad en la resolución de un caso clínico.
- Aplicar los principios que sustentan los cuidados enfermeros integrales, incluyendo dichos principios en la elaboración de planes de cuidados en diferentes casos simulados.

~

Dietética

- Elaborar un proyecto sobre el consejo dietético más adecuado en el marco de los cuidados enfermeros, previa valoración de una situación determinada.
- Identificar los problemas alimentarios y nutricionales de mayor prevalencia en nuestro medio.
- Identificar los factores de riesgo de malnutrición asociados a hábitos alimentarios no saludables y describir las intervenciones pertinentes.
- Resolución de casos que permitan seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas a cada situación (fisiológica o patológica)
- Identificar el concepto de seguridad alimentaria y los factores de riesgo en higiene alimentaria y en suficiencia nutricional.
- Realizar un trabajo de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la educación alimentario-nutricional en el marco de la promoción de la salud.
- Elaborar un proyecto de prevención en el ámbito familiar y comunitario, observando los programas de salud alimentaria y nutricional que se realizan en los diferentes niveles de atención.
- Desarrollar valoraciones adecuadas de los problemas de salud y planificar cuidados enfermeros para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias aplicándolos a un plan de cuidados a partir de la resolución de casos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Enfermería Clínica

Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de los principales aparatos y sistemas corporales

Principales enfermedades relacionadas con los aparatos o sistemas corporales: causa, manifestaciones clínicas, procedimientos diagnósticos, complicaciones y tratamiento.

Actividades de vigilancia y control del enfermo y de aplicación del tratamiento.

Intervenciones enfermeras autónomas para el manejo de la situación de salud.

Intervenciones y cuidados enfermeros en las técnicas y procedimientos relacionados con la radiología

Intervenciones y cuidados enfermeros, en las complicaciones derivadas de las pruebas de diagnóstico por la imagen

Dietética

Dietas terapéuticas

Conocer como la dietoterapia analiza las modificaciones que debe sufrir la alimentación habitual de una persona, tanto de forma cuantitativa como cualitativa,

atendiendo a las necesidades de cada individuo, cuando éste sufre una patología determinada, ya sea de forma aguda o crónica. Describir como realizar una dieta adecuada en cada proceso patológico, así como las particularidades de cada uno de éstos. Identificar los alimentos aconsejados y desaconsejados en cada caso, así como el consejo dietético más adecuado. Conocimiento del concepto de síndrome plurimetabólico, sus factores de riesgo, así como prevención y tratamiento.

Contenidos

Concepto de dietoterapia. Parámetros nutritivos alterados en las dietas terapéuticas. Dietas cuantitativas y dietas cualitativas. Dietas completas e incompletas. Dietas progresivas. Factores que es preciso contemplar antes de formular una dieta. Interrogatorio alimentario. Aspectos clave que debe contemplar cualquier tipo de dieta.

Bases fisiopatológicas y realización práctica de las dietas en las situaciones más prevalentes en nuestro medio social y sanitario: Dietas controladas en sodio; dietas de las enfermedades del aparato digestivo; dietas en cirugía; dieta en la insuficiencia renal; dieta en la litiasis de las vías urinarias; dieta en la hiperuricemia y gota; dieta en la diabetes, dieta en la obesidad, dieta en las hiperlipoproteinemias. Concepto de síndrome plurimetabólico. Diferentes modos de alimentación y nutrición: oral, enteral y parenteral.

Seguridad Alimentaria

Conocimientos sobre los objetivos de la política de seguridad alimentaria española y de la Unión Europea en cuanto a proteger la salud y los intereses de los consumidores. Describir las normas de control en materia de higiene de los productos alimenticios y de salud. Identificar las normas para el etiquetado adecuado de dichos productos. Esta política fue reformada a principios de los años 2000, de conformidad con el enfoque «de la granja a la mesa». De este modo, se garantiza un elevado nivel de seguridad de los productos alimenticios comercializados en la Unión Europea a lo largo de todas las etapas de la cadena de producción y de distribución, tanto por lo que se refiere a los alimentos producidos en el interior de la Unión Europea como a los importados de terceros países.



Contenidos

La cadena alimentaria (de la granja a la mesa). Concepto de calidad alimentaria . Incidencia directa e indirecta en la salud. Libro blanco de la seguridad Alimentaria en Europa. Aspectos higiénicos y nutricionales en la seguridad alimentaria. Políticas y planes de acción en seguridad alimentaria. Derechos y deberes del consumidor y de los profesionales en seguridad alimentaria

Higiene alimentaria y salud pública

Describir el concepto de higiene alimentaria. Diferenciar los conceptos de alteración y contaminación de un alimento. Describir las sustancias que pueden encontrarse en los alimentos, además de los nutrientes, así como la acción originada por los agentes externos físicos, químicos o bacteriológicos que pueden influir en la alteración de los alimentos. Identificar las diferentes formas de conservación de los alimentos. Descripción de la epidemiología de las toxi-infecciones alimentarias e identificar sus causas y las formas de prevención.

Contenidos

Concepto de higiene alimentaria, de alteración y de contaminación de un alimento Alteración de los alimentos. causas biológicas, causas químicas. Toxi-infecciones de origen alimentario: Epidemiología, Morbilidad. Conservación de los alimentos. Prevención toxi-infecciones alimentarias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

La asignatura de Enfermería Clínica II que cuenta con 9 créditos, se impartirá anualmente

Para cursar la asignatura de Enfermería Clínica I, es necesario haber superado las asignaturas de Fisiopatología y Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de Enfermería

Para cursar la asignatura de Enfermería Clínica I, es necesario haber superado la asignatura de Enfermería Clínica I

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teórico-Práctico	25	100
Teoría	125	100
Trabajo tutelado	175	20
Trabajo Autónomo	175	0
Prácticas problemas	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Simulaciones clinicas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	50.0
NIVEL 2: ENFERMERIA COMUNITARIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	9	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería de Salud Pública y Comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería Comunitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		9
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Describir los fundamentos del nivel primario de salud, elaborando un informe donde se analicen sus principales aportaciones a nivel conceptual y organizativo Comprender las funciones y actividades de la Enfermería de Salud Pública y Comunitaria, desarrollando una actitud cooperativa con el Equipo de Atención Primaria de Salud, aplicándolos a situaciones concretas (casos) Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno que afectan a los individuos que integran una comunidad. Comprender los conceptos relacionados con la familia en los procesos salud-enfermedad. Comprender la importancia de la participación, de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad, elaborando un trabajo donde se ponga de manifiesto y se analice la participación de los grupos comunitarios en situaciones reales. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad Adquirir conocimientos y capacidades para aplicar los principios de la educación para la salud (EpS) a la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y la educación terapéutica del enfermo y familia, aplicándolos en los diferentes trabajos, y casos de forma transversal. Conocer los principales modelos del proceso de enseñanza/aprendizaje así como los principios éticos que han de regir las intervenciones educativas, a través de pruebas cognitivas y simulaciones Adquirir capacidades para diseñar una intervención educativa y establecer criterios y instrumentos para su evaluación a través de la planificación de un programa de educación para la salud . Adquirir habilidad para aplicar técnicas didácticas individuales y grupales y para diseñar material educativo adaptado a la población objeto de intervención y a los objetivos mediante trabajos dirigidos de diseño de material educativo y de la aplicación de técnicas didácticas simuladas mediante rol playing. Identificar los diferentes modelos explicativos de los determinantes de salud para atender a las personas en situación de salud/enfermedad (atención domiciliaria, niño sano, ancianidad,...) mediante la realización de entrevistas simuladas i discusión en grupo.. Adquirir conocimientos y habilidades para diseñar programas de salud en el ámbito de la atención primaria de salud.		



Identificar y analizar la globalización de riesgos para la salud y la percepción de los mismos, a través de la resolución de casos y/o un trabajo de campo.

Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud, realizando un resumen de dos artículos científicos previamente seleccionados

Comprender conceptos relacionados con la epidemiología y los mecanismos de prevención y de control de los procesos infecciosos y crónicos que mas frecuentemente se producen en la comunidad, a través de la resolución de casos.

Demostrar habilidades en la aplicación de medidas básicas de vigilancia y control de la infección y medidas preventivas adecuadas (autoprotección) a través de simulaciones.

Comprensión de las bases fundamentales de la interrelación entre huésped y microorganismo, del proceso infeccioso y de los factores determinantes de la acción patógena, a través de pruebas cognitivas.

- Reconocer el riesgo de las radiaciones ionizantes y los campos electromagnéticos
- Identificar los contextos de uso de la radiación ionizante y los campos electromagnéticos
- Describir las herramientas de gestión de la información relevante para el paciente relacionada con el uso de radiación ionizante y los campos electromagnéticos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bases de la Salud Pública. Salud y Medio Ambiente. La contaminación como problema actual de salud (Atmósfera, agua, suelo, residuos sanitarios, vectores, radiaciones, ruido). Promoción y Educación para la Salud. Organismos Internacionales relacionados con la salud. Análisis crítico del concepto de salud/enfermedad. Funciones y actividades de la enfermería de salud pública. Historia natural de la enfermedad y niveles de prevención. Percepción de riesgos.

Comunidad y participación comunitaria. Atención primaria de salud. Atención a la familia. Atención domiciliaria. Equipos de atención primaria de salud.

Enfermería comunitaria. Planes de salud y programas.

Problemas de salud de nuestro entorno (crónicos e infecciosos) así como algunas enfermedades que por su repercusión social i/o internacional (enfermedades laborales, violencia, maltrato, emergentes, tropicales) son imprescindibles de conocer para trabajar como enfermera. También se incidirá en la importancia de la vigilancia y control de las infecciones que se producen dentro de los centros sanitarios (primaria, domiciliaria, centros socio-sanitarios, hospitalarios) y de medidas de autoprotección.

Principales elementos de innovación del diagnóstico por la imagen en los sistemas de salud modernos

Radiaciones Ionizantes, radiaciones No Ionizantes

Campos Electromagnéticos y Radiofrecuencias como riesgo laboral

Protección radiológica del profesional y del paciente

Protección frente a los campos magnéticos del profesional y del paciente

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad
- Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud
- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

La asignatura de Enfermería Comunitaria que cuenta con 9 créditos se impartirá anualmente.

Para cursar la asignatura de Enfermería de Salud Pública y Comunitaria, es necesario haber superado la asignatura de Fisiopatología

Para cursar la asignatura de Enfermería Comunitaria, es necesario haber superado la asignatura de Enfermería de Salud Pública y Comunitaria

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas



CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)



CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	100	100
Trabajo tutelado	125	20
Trabajo Autónomo	125	0
Prácticas problemas	25	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales
Clases expositivas
Búsqueda de Información
Trabajo en grupo
Resolución de problemas
Debate dirigido

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	40.0

NIVEL 2: ENFERMERIA GEREONTOLOGICA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Enfermería Gereontológica

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diferenciar el concepto de ancianidad y su evolución desde la perspectiva histórica y antropológica elaborando un trabajo de comparación.
- ¿ Reconocer la repercusión del aumento de población anciana en la sociedad actual siendo capaz de emitir una opinión razonada.
- ¿ Diferenciar las características del proceso de envejecimiento en el ser humano, identificando las consecuencias que tiene sobre el aspecto físico, psíquico y social y sus repercusiones en la salud.
- ¿ Reconocer las modificaciones que se producen como consecuencia del envejecimiento siendo capaz de analizar su repercusión en la satisfacción de las necesidades básicas humanas.
- ¿ Realizar la historia de vida de una persona anciana, demostrando habilidad en la recogida de datos y en la elaboración del documento.
- ¿ Reconocer las características de los procesos de enfermedad más frecuentes en la ancianidad y los condicionantes terapéuticos y rehabilitadores aplicándolo en los cuidados a las personas mayores en el entorno asistencial.
- ¿ Identificar las respuestas de la persona anciana ante las situaciones de enfermedad diseñando un plan de atención individualizado, en el que consten las actividades cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria, mediante recursos de proximidad y apoyo .
- ¿ Reconocer la importancia de la aportación de la familia y/o de los cuidadores en la atención a las personas ancianas, desde la perspectiva de los diferentes niveles de dependencia, demostrándolo en la elaboración del plan de atención interdisciplinar.
- ¿ Prestar cuidados dirigidos a las personas mayores en la promoción de su salud, la prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad, demostrando habilidades adquiridas.
- ¿ Identificar los recursos sociales, sanitarios y socio-sanitarios de la comunidad diferenciando los niveles asistenciales en la atención Gerontológica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Aspectos Generales del contexto de la Gerontología

Analizar los aspectos relacionados con los cambios sociales más relevantes en las últimas décadas, que han afectado a la estructura de la población española en general y catalana en particular, para tener un conocimiento de sus características, necesidades y demandas.

Contenidos:

Conceptos generales: Gerontología, geriatría, vejez, envejecimiento, edad.

Evolución demográfica. Causas y consecuencias. Aspectos significativos de los cambios que se producen en la población. Las personas mayores y la concepción del envejecimiento en las diferentes épocas de la historia. Aspectos antropológicos relativos al envejecimiento.

La organización de la atención Gerontológica.

Introducir al alumno en el modelo de atención socio-sanitaria, dirigido a las situaciones del continuum salud-enfermedad de las personas mayores, que le permita identificarlas y proponer las posibles alternativas de respuesta.

Contenidos

Atención socio-sanitaria. Modelo de atención socio-sanitaria en Cataluña. Competencias de las enfermeras en la atención a las personas mayores. Participación en los equipos interdisciplinares.



El proceso de envejecimiento

Identificar las características que se relacionan con el proceso de envejecer de las personas, que permitan al alumno reconocer los cambios que se producen de forma individual y cómo estos pueden repercutir en los grupos humanos y en las sociedades envejecidas.

Contenidos:

Proceso de envejecimiento humano. Evolución de las teorías sobre el envejecimiento. Diferentes tendencias en el estudio del envejecimiento de las personas. Aspectos generales de los cambios relacionados con el proceso de envejecer. Cambios físicos. Cambios psíquicos. Cambios sociales. Jubilación.

El envejecimiento saludable

Determinar los parámetros que definen el envejecimiento saludable, capacitando a los alumnos en la identificación de las capacidades de las personas mayores en la consecución de una vida independiente y autónoma.

Contenidos:

La salud en las personas mayores. La persona mayor sana. Calidad de vida en las personas mayores. Actividades de prevención dirigidas al grupo de población mayor. Modelo y características de las Necesidades Básicas Humanas en las personas mayores.

Los procesos de enfermedad en la población mayor

Introducir al alumno en los conocimientos del proceso de enfermedad cuando este afecta a las personas mayores, especialmente en la identificación de las características de cronicidad y dependencia, para que tenga una comprensión de las diversas situaciones que pueden acompañar a los procesos mórbidos y que le permita desempeñar las funciones propias de la enfermera y participar en la consecución de los objetivos de atención interdisciplinar.

Contenidos:

La persona mayor enferma. Los procesos de enfermedad en los ancianos. Factores de riesgo más habituales en geriatría. Características de la sintomatología en la población mayor. Valoración integral de la persona anciana. Repercusión de la enfermedad en el entorno de las personas mayores. Recursos formales e informales. Principales problemas de dependencia en la población geriátrica. Aspectos terapéuticos: Farmacología y rehabilitación. Pérdidas y duelo. Atención en el proceso de morir. Diagnósticos de enfermería, objetivos e intervenciones en relación a los problemas de dependencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores
- Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana

tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

Es necesario haber superado la asignatura de: Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de Enfermería

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - 1.Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	37.5	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Prácticas problemas	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		



Resolucion de problemas		
Debate dirigido		
Simulaciones clinicas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	30.0
Instrumentos basados en la observación	0.0	10.0
Simulación	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	20.0
NIVEL 2: GESTION DE LA ENFERMERIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Gestion de Enfermeria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Diferenciar los modelos sanitarios existentes, realizando un trabajo de síntesis sobre el sistema sanitario español, su marco legal y su financiación.		



- Describir el sistema sanitario catalán su evolución y desarrollo, elaborando una síntesis del mismo
- Comprender los conceptos relacionados con la gestión sanitaria, describiendo las etapas del proceso administrativo aplicando dicho proceso a los servicios de enfermería.
- Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados, elaborando un informe de observación sobre dicha función.
- Comprender las técnicas de dirección de grupos y ser capaz de demostrar la habilidad adquirida en una simulación.
- Analizar mediate un caso, las relaciones entre las políticas institucionales y el modelo de enfermería/ sistema de valores enfermero, adoptado por el departamento de enfermería,
- Identificar la responsabilidad de la enfermera generalista en la gestión de los recursos humanos, materiales y económicos, aplicándolos a una unidad/servicio concreto de enfermería.
- Analizar el valor añadido que aportan los cuidados de enfermería al individuo, familia y comunidad, en la dirección, evaluación y prestación de los cuidados integrales de enfermería.
- Describir los principios y métodos de garantía de la calidad asistencial, diseñando un proceso de evaluación de la calidad de los cuidados enfermeros

5.5.1.3 CONTENIDOS

Análisis de los entornos sanitarios

Conocer las políticas sanitarias de nuestro país y las más significativas a nivel internacional. Capacitarle para trabajar como enfermera dentro de una organización sanitaria, teniendo en cuenta el medio socioeconómico en que estas organizaciones se desarrollan y colaborando con el resto de profesionales, siendo capaz de diferenciar las características de los sistemas sanitarios.

Contenidos:

Conceptos y características de los sistemas de salud. Conceptos básicos de economía de la salud. Desarrollo del sistema sanitario Español y Catalán.

Conceptualización de la gestión sanitaria y su aplicación a los servicios de salud

Introducir al alumno en los conocimientos del proceso administrativo, especialmente en los servicios de salud, para que tenga un conocimiento formal de la aplicación de dicho proceso en el desempeño de las funciones que la enfermera ostenta, tanto en el ámbito individual como colectivo, dentro de un equipo de salud, preparándole para una actividad profesional basada en unos principios de planificación, organizativos, de responsabilidad y de control.

Contenidos:

Evolución y concepto de gestión sanitaria. Teorías administrativas. Proceso administrativo. Relación enfermería gestión. Aplicación de las teorías y modelos de enfermería a la gestión.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
- Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

Previamente a cursar esta materia, es necesario haber superado la asignatura de Estancias Clínicas I.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)



CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	37.5	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Prácticas problemas	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		



Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	20.0
NIVEL 2: ENFERMERIA DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOSCELENTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
12		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermeria de la Salud Sexual y Reproductiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Enfermería de la infancia y la adolescencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar las necesidades de salud de la mujer en relación a la salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta su contexto familiar, ambiental y socio-cultural, mediante el análisis de documentos y la utilización de registros clínicos. Comprender los conceptos relacionados con las diferentes etapas del ciclo reproductivo y el climaterio, describiendo las características de cada una de ellas y elaborando trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda y el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Distinguir entre las diferentes alteraciones que se pueden presentar relacionadas con la salud sexual y reproductiva, seleccionando las intervenciones adecuadas en cada situación. Diseñar planes de cuidados para los distintos procesos relacionados con el ciclo reproductivo en los diferentes ámbitos de atención de la salud. Realizar demostraciones de las diferentes actividades de promoción, prevención y restablecimiento de la salud sexual y reproductiva, mediante actividades de simulación. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones y demostrarlo en una situación de simulación. Identificar las necesidades de salud del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia, tanto en el niño sano como en el enfermo, diseñando planes de cuidados. Describir los aspectos específicos de los cuidados del neonato, seleccionando las intervenciones adecuadas a las necesidades básicas. Describir las etapas generales del desarrollo del niño y el adolescente, así como los cambios que se producen desde el punto de vista biológico, psicológico y social, argumentando mediante el estudio de casos los parámetros de normalidad / anormalidad. Proporcionar educación para la salud y bienestar al niño, adolescente y familia, realizando una simulación del seguimiento del niño sano. Planificar los cuidados enfermeros en los diferentes problemas de salud que puede presentar el niño a lo largo de su infancia y adolescencia, mediante el diseño de un cuestionario de valoración de los datos recogidos. Identificar los problemas de salud, seleccionar las intervenciones así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento y las actividades que integran el cuidado enfermero en cada una de las edades pediátricas, en el niño sano y en el enfermo, estableciendo una relación terapéutica, mediante el estudio de casos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción a la salud sexual y reproductiva. Programa sanitario de atención sexual y reproductiva de la mujer. Fisiología del aparato genital femenino.		



Terminología obstétrica y ginecológica.

Reproducción humana. Fecundación y períodos de la vida intrauterina. La pubertad y el climaterio. Aspectos básicos de la sexualidad. Planificación familiar. Métodos contraceptivos. Esterilidad e infertilidad.

Problemas de salud reproductiva. Enfermedades de la vulva y la vagina. Diagnóstico precoz del cáncer ginecológico y del cáncer de mama. Problemas de salud y atención de enfermería a la paciente ginecológica.

Gestación. Modificaciones y manifestaciones clínicas de la gestación. Control de la gestación, cuidados prenatales y educación para la salud. Gestación de riesgo elevado y problemas de salud durante la gestación.

Parto. Períodos del parto y atención obstétrica a la mujer y cuidados al recién nacido. Asistencia al parto de urgencias. Problemas de salud en el parto. Parto distócico e intervenciones obstétricas.

Puerperio. Modificaciones y manifestaciones clínicas durante el puerperio. Problemas de salud. Cuidados de enfermería en el puerperio. Fisiología de la lactancia materna. Prácticas de lactancia y cuidados de enfermería a la mujer.

Introducción a la enfermería infantil. Concepto y revisión histórica de la enfermera/o dedicada al cuidado del niño. Períodos de la infancia. Concepto y causas de morbilidad y mortalidad en las edades pediátricas.

El recién nacido. Adaptación a la vida extrauterina. Clasificación y características de recién nacido. Cuidados enfermeros al recién nacido sano. Problemas más frecuentes en el período neonatal. Cuidados enfermeros al neonato con problemas de salud.

Crecimiento y desarrollo del niño. Evolución general del crecimiento y desarrollo del niño en las diferentes etapas. Aspectos del comportamiento.

Intervenciones enfermeras.

Promoción de la salud infantil. Hábitos y controles de salud. Alimentación Complementaria. Alimentación a lo largo de toda la infancia. Profilaxis de las enfermedades infecciosas. Prevención de accidentes. Cuidados enfermeros en el programa de seguimiento del niño sano.

Enfermedades más comunes en la infancia. Problemas respiratorios. Problemas digestivos. Enfermedades exantemáticas. Urgencias más frecuentes. El niño hospitalizado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
- Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas
- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones
- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

Previamente a cursar esta Materia, es necesario haber superado la asignatura de Estancias Clínicas I

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)



CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)
CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1. Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y



creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE14 - Desarrollo professional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
CE15 - Desarrollo professional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo professional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	75	100
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	100	0
Practicas problemas	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Simulaciones clinicas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	90.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	10.0
NIVEL 2: ENFERMERIA DE SALUD MENTAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería de Salud Mental		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Describir y comparar la evolución de los conceptos e ideas respecto a la enfermedad mental, su tratamiento y etiología en la cultura occidental a través de un trabajo. -Analizar los programas y líneas de actuación en salud mental existentes en nuestro contexto sanitario aplicándolo a los dispositivos de salud mental. -Analizar la relación existente entre los componentes biológico, psicológicos sociales, y culturales asociados a la salud mental a través de un trabajo de síntesis. -Identificar los conceptos básicos sobre enfermedad /trastorno mental en las diferentes etapas del ciclo vital, a través del análisis de textos y filmografía. -Describir los sistemas de clasificación actual en salud mental y adicciones, que se utilizan en los servicios de salud mental. -Distinguir la psicopatología mas frecuente asociada a los diferentes trastornos mentales y las manifestaciones de dependencia relacionadas a través del análisis de casos. -Situar en el contexto de la atención sanitaria los distintos modelos de salud mental y las aportaciones específicas de los modelos de enfermería en la práctica de la enfermería de salud mental. -Potenciar la consecución de un marco conceptual enfermero/ modelo enfermero, de referencia para el desarrollo del proceso de cuidados aplicado a las personas con problemas de salud mental a través de la realización de un caso clínico. -Identificar el rol de la enfermera de salud mental en los distintos contextos de intervención analizando distintos documentos y prácticas de servicios y unidades de salud mental. -Describir intervenciones de prevención y psicoeducativas en el ámbito familiar y comunitario, observando los programas de salud mental que se realizan en los diferentes niveles de atención. -Desarrollar habilidades de comunicación e intervención terapéutica en distintos contextos individuales, sociales y familiares, demostrando la habilidad adquirida en una simulación. -Describir un entorno terapéutico de cuidados, elaborando un informe escrito de los aspectos más relevantes a tener en cuenta en una unidad de cuidados de salud mental en su contexto		



- Elaborar planes de cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos, identificando las necesidades más frecuentes que presentan, utilizando instrumentos específicos y marcos conceptuales propios de la disciplina para la valoración.
- Conocer sistemas de registro informatizados, guías clínicas, para el desarrollo de planes de cuidados y aplicarlos en estudios de caso.
- Identificar y priorizar problemas de autonomía, colaborativos y diagnósticos de enfermería presentes en los pacientes con trastornos mentales y sus familias.
- Identificar resultados esperados e intervenciones prioritarias teniendo en cuenta la utilización de taxonomías enfermeras, realizando un plan de cuidados.
- Identificar y priorizar intervenciones de enfermería relacionadas con distintos problemas de salud mental y situaciones de urgencia y realizar un plan de cuidados.
- Desarrollar habilidades y actitudes que faciliten las intervenciones terapéuticas a través de rol-playing.
- Identificar los recursos de salud mental, los tratamientos existentes y el rol de enfermería de salud mental, en los diferentes contextos, aplicándolos a una unidad/servicio de salud mental.
- Identificar los problemas de salud mental derivados de las violencias ejercidas contra las mujeres y los protocolos y estrategias de prevención e intervención utilizadas en la asistencia.
- Mostrar conocimiento sobre los factores de riesgo de salud mental asociados a la diversidad cultural de los grupos de su entorno y de las intervenciones prioritarias a través del análisis de los programas de los servicios de salud mental.
- Desarrollar valoraciones adecuadas de los problemas de salud mental asociados a la vejez y planificar cuidados de enfermería para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias aplicándolo a un plan de cuidados.
- Describir los enfoques terapéuticos más utilizados en nuestro contexto sanitario para el tratamiento de los trastornos mentales y la continuidad de cuidados, a través de un trabajo de síntesis.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bases conceptuales y metodológicas en enfermería de Salud Mental

Conocer la evolución de los cuidados a las personas con problemas en salud mental, las políticas, programas y líneas de actuación en materia de salud mental de nuestro país y las más significativas a nivel internacional y situar en el contexto de la atención sanitaria los distintos modelos de salud mental y las aportaciones específicas de los modelos de enfermería en la práctica de la enfermería de salud mental. Identificar los factores biológicos, psicológicos sociales y culturales asociados a la salud mental y los sistemas de clasificación actuales en salud mental y adicciones, mostrando conocimiento de las taxonomías de enfermería en relación con la salud mental, que le capacitan para ejercer su rol profesional dentro del equipo de salud y atender a las personas teniendo en cuenta las características socioeconómicas y culturales asociadas al proceso de enfermar e identificar programas de intervención en los distintos niveles de atención de salud mental

Contenidos:

Perspectiva histórica de los cuidados de Enfermería en salud mental y psiquiatría. Conceptos y características de la enfermedad/trastorno mental; programas y líneas de actuación en salud mental; componentes biológicos, psicológicos sociales y culturales asociados a la salud mental; Etiología y tratamiento de los trastornos mentales; Teorías y modelos conceptuales en salud mental; Sistemas de clasificación en salud mental y adicciones; Guías prácticas y medición de resultados; Taxonomías enfermeras aplicadas a la salud mental. Rol de la enfermera de salud mental; programas de salud mental y psicoeducación.

Intervenciones de enfermería en problemas de Salud Mental en la Infancia/adolescencia y en la edad adulta

Conocimientos de los diferentes signos y síntomas asociados a los trastornos mentales más frecuentes en la infancia/adolescencia y la edad adulta, y sobre los diferentes métodos y técnicas básicas de valoración en salud mental, utilizando instrumentos específicos y marcos conceptuales propios de la disciplina. Describir las interrelaciones existentes entre las distintas manifestaciones de los trastornos mentales. Identificar y priorizar problemas de autonomía, colaborativos y diagnósticos de enfermería presentes en los pacientes con enfermedad mental y sus familias y necesidades específicas en cada periodo de su desarrollo. Elaborar planes de cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos, identificando los recursos que precisan y desarrollando habilidades y actitudes que faciliten las intervenciones terapéuticas priorizando las intervenciones adecuadas. Conocer los distintos tratamientos psicológicos, biológicos y otros. Conocimiento sobre la responsabilidad de crear entornos terapéuticos de cuidados y facilitar el aprendizaje de la relación terapéutica.

Contenidos:

Aplicación de teorías y modelos en la valoración de los problemas de salud mental más frecuentes en la infancia/adolescencia (Tr del Desarrollo; Tr. de la Conducta Alimentaria; Trastornos de Ansiedad, Tr. del Estado de Ánimo; Tr. Esquizofrénicos; Tr. Relacionados con Sustancias Adictivas y otros). Planificación y continuidad de cuidados en los trastornos mentales más frecuentes. Intervenciones específicas. Utilización de criterios taxonómicos en el desarrollo de los planes de cuidados. El entorno terapéutico; Intervenciones en situaciones de crisis.

Intervenciones en situaciones especiales

Características de poblaciones de riesgo en relación a la edad, situaciones especiales de adaptación o víctimas de violencia. Conocimiento sobre la diversidad cultural de los grupos del entorno y fomento de habilidades para desarrollar intervenciones terapéuticas adaptándose a la diversidad sociocultural de las personas con problemas de salud mental. Analizar el proceso de violencia y sus fases y las consecuencias para la salud mental. Las recomendaciones y protocolos para la prevención e intervención. Valoración de los problemas de salud mental asociados a la infancia y a la vejez y planificación de cuidados de enfermería para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias.

Contenidos:



Problemas de salud mental a la vejez. Problemas de salud mental a la infancia. Problemas de salud mental asociados a la migración. Diversidad cultural y praxis profesional. Características de la violencia de género y las consecuencias para la salud mental. Protocolos de valoración prevención e intervención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA MATERIA DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Previamente a cursar esta materia, es necesario haber superado las asignaturas de Intervenciones Psicosociales Aplicadas a la Salud y Estancias Clínicas I

En esta Materia se adquieren los objetivos/ competencias siguientes:

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería tal como contempla la Orden Ministerial CIN 2134/2008, de 3 de julio por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermero

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)

CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)

CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)



CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelència)		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales;2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados;2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	37.5	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
Practicas problemas	12.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolucion de problemas		
Estudio de casos		
Simulaciones clinicas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	20.0
NIVEL 2: ESTANCIAS CLINICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	54	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	42
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estancias Clínicas I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estancias Clínicas II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	24	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		24
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estancias Clínicas III		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	18	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		18
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Mostrar responsabilidad en el aprendizaje y adoptar una actitud crítica y reflexiva que se evidencia a través del contenido del diario reflexivo y en la interacción con el grupo, en los seminarios. Informar al equipo, de los cuidados que realiza a la persona/familia/comunidad. Finalizar las actividades que ha iniciado o a las que se ha comprometido. Corregir los errores y aplicar medidas para prevenirlos y/o evitarlos. Identificar y analizar situaciones que comportan dilemas éticos y/o legales. Adquirir las competencias necesarias para proporcionar cuidados enfermeros a las personas en su proceso de salud y enfermedad desde una perspectiva global y metodológica. Recoger información y realizar la valoración enfermera Analizar la información correspondiente a diferentes situaciones clínicas Identificar los problemas y diagnósticos que se fundamentan en la información disponible y validada. Priorizar la actuación según necesidades y/o gravedad Planificar la actuación según el problema de salud Realizar las actividades de enfermería en relación a los problemas de autonomía, colaboración y diagnósticos enfermeros. Evaluar los resultados de la actuación y modificar en función de los cambios observados. Registrar con un lenguaje científico/profesional la información relacionada en el plan de cuidado del paciente/familia Integrarse y colaborar con el equipo multidisciplinar de salud, evidenciándose mediante las valoraciones positivas que emite dicho equipo. Detectar e informar sobre la evolución de la persona en su proceso de salud para favorecer la gestión de las medidas terapéuticas y/o sociales. Tener en cuenta la opinión del equipo multidisciplinar Mantener una actitud dialogante Utilizar la argumentación al discutir con el equipo. Participar en la dinámica organizativa de los ámbitos hospitalario y comunitario que se evidencia mediante evaluaciones in situ y los trabajos que se presentan en los seminarios. Mostrar habilidad en el manejo de la documentación clínica.		



Organizar el trabajo en el tiempo adecuado

Priorizar las actividades a realizar.

Demostrar iniciativa y seguridad

Responder ante situaciones nuevas y/o imprevistas

Demostrar habilidad en la realización de los procedimientos de enfermería teniendo en cuenta las necesidades y la seguridad de la persona y el entorno, evidenciándose mediante las evaluaciones in situ

Aplicar las medidas de seguridad en la actuación con la persona/familia/comunidad

Utilizar correctamente los sistemas de recogida de los materiales potencialmente contaminantes y su sistema de desecho

Desarrollar habilidades de comunicación efectivas que se evidencia mediante las evaluaciones in situ, los trabajos que presenta en los seminarios y en los planes de cuidados.

Facilitar la expresión de sentimientos sobre el proceso de salud de la persona/familia.

Facilitar al paciente la expresión de sus opiniones. Demostrar empatía

Argumentar de forma racional las decisiones del paciente y familia ante las medidas preventivas, de promoción y terapéuticas

Mantener la confidencialidad de la información del paciente y/o familia.

Motivar a la población para que adquiriera y mantenga estilos de vida saludables.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta Materia se realiza mediante rotatorios clínicos y principalmente en unidades de hospitalización de baja y mediana complejidad y en centros de atención primaria de salud.

La responsabilidad profesional.

Los dilemas éticos en la práctica diaria. La reflexión en el aprendizaje. Las medidas de seguridad en la actuación con la persona/usuario/familia. Los errores: medidas para prevenirlos y/o evitarlos. La normativa ética y legal de los registros enfermeros

La relación interpersonal y la comunicación

La comunicación con el usuario y familia. La relación de ayuda

La relación con el equipo interdisciplinar. La discusión y la argumentación en la práctica profesional

La relación con el profesor y el grupo de estudiantes

Demostrar empatía y escucha activa durante el encuentro clínico

Facilitar al paciente la expresión de sus opiniones o creencias.

Mantener confidencialidad de la información del paciente y la familia

Dar apoyo a la persona en caso de situaciones perdida.

Aplicar los cuidados enfermeros a los pacientes en las diferentes situaciones de salud. El proceso de enfermería como metodología de trabajo

La valoración enfermera (según el modelo de V Henderson) : dependencia, independencia y autonomía

La valoración focalizada

Determinar las fuentes de dificultad que pueden interferir en la satisfacción de las necesidades básicas.

El análisis crítico y razonado de los datos

La identificación de los problemas de colaboración y/o diagnósticos de enfermería

La planificación de los cuidados

La evaluación de la respuesta del paciente

El alta de enfermería

Demostrar habilidades para realizar actividades educativas individuales y grupales

Motivar a los ciudadanos para que adquieran y mantengan estilos de vida saludables



Desarrollar las actividades correspondientes a las diferentes etapas de la vida

Desarrollar las actividades correspondientes a las diferentes etapas de la visita domiciliaria

Comprender y actuar sobre el entorno hospitalario y adaptarse a la dinámica de trabajo de la unidad

Las enfermeras clínicas: funciones y actividades

Las comisiones clínicas: funciones y actividades

Los roles del equipo multidisciplinar. Liderazgo

La organización del trabajo en la unidad

Los problemas de salud mas prevalentes en la unidad en relación al Plan de Salud de Cataluña

La documentación clínica.

Realizar los procedimientos de enfermería más habituales de la unidad de hospitalización o centro de atención primaria, teniendo en cuenta las necesidades y seguridad de la persona

Los protocolos de enfermería. Los indicadores de calidad

Las medidas universales de autoprotección

El proceso de administración de medicación: preparación, administración, vigilancia pre y post administración y registro.

Los catéteres intravacuulares: cuidados y mantenimiento

Las heridas y los drenajes: cuidados y mantenimiento

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA MATERIA

Para cursar la asignatura de Estancias Clínicas I, es necesario haber superado la asignatura de Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de Enfermería y la Fisiopatología

Para cursar las asignaturas de Estancias Clínicas II y III, es necesario haber superado las asignaturas de Estancias Clínicas I, la Enfermería Clínica I y la Enfermería de Salud Pública y Comunitaria

Esta Materia se desarrolla en forma de rotatorios clínicos, principalmente en hospitales y centros de atención primaria de salud.

En el marco de las instituciones sanitarias se dispone de:

- Hospitales:
- 2 grandes hospitales
- 8 hospitales generales y/o comarcales
- Centros de Atención Primaria:
- 30 centros del Instituto Catalán de la Salud
- 4 centros de gestión mixta

El nivel de adquisición de las competencias es básico en la asignatura de Estancias Clínicas I. En esta asignatura se realizan talleres de habilidades clínicas con modelos anatómicos y prácticas en unidades hospitalarias de baja complejidad.

La asignatura de Estancias Clínicas II, se realiza principalmente, en unidades de hospitalización de mediana complejidad y la de

Estancias Clínicas III en centros de atención primaria de salud.

Las tres asignaturas comprenden también seminarios en los que se analizan casos clínicos, principalmente con la metodología del aprendizaje basado en problemas.

Para el seguimiento de la evolución del alumno, además de las evaluaciones in situ, se utilizan el diario reflexivo y la tutorización

Planificación de las Prácticas Clínicas del Campus Docent Sant Joan de Déu, en el calendario para el curso 2022-23

A modo de ejemplo, las prácticas clínicas del CDSJD dentro de la planificación académica para el curso 2022-23, se han distribuido de la siguiente manera:

- **Primer curso**, dentro de la asignatura de Fundamentos históricos y metodológicos de enfermería se realizarán 3 semanas de prácticas clínicas observacionales en residencias precedidas de 1 semana de Habilidades Clínicas:



- Grupo de mañanas 1: Del 22 de mayo al 9 junio 2023
- Grupo de mañanas 2: Del 01 de mayo al 19 de mayo de 2023
- Grupo de tardes: Del 22 de mayo al 9 junio 2023
- **Segundo curso**, dentro de la asignatura anual de Estancias Clínicas I se realizarán 14 semanas:
 - 7 semanas en el primer periodo, desde el 19 de septiembre al 4 de noviembre
 - 7 semanas en el segundo periodo, desde el 23 de enero al 10 de marzo
- **Tercer curso**, dentro de las asignaturas anuales de Estancias Clínicas II y Estancias Clínicas III se realizarán 24 semanas:
 - 12 semanas en el primer periodo, desde el 17 de octubre al 23 de diciembre + del 23 de enero al 3 de febrero
 - 12 semanas en el segundo periodo, desde el 20 de marzo al 16 de junio
- **Cuarto curso**, dentro de la asignatura anual de prácticum se realizarán 21 semanas:
 - 11 semanas en el primer periodo, desde el 16 de enero al 31 de marzo
 - 9 semanas en el segundo periodo más 2 días, desde el 11 de abril al 13 de junio

Para el cómputo general, en todos los periodos las semanas se han unificado y contabilizado de 37,5h/semana (7,25h/día), a pesar de que según el centro y el turno los horarios pueden tener ligeras fluctuaciones que se compensan al finalizar todos los periodos. En todos los periodos se prioriza que el/la estudiante realice el mismo horario que la enfermera del centro y del turno asignado, asegurando de esta manera la participación de los/las estudiantes en los cambios de turno.

Con esta planificación se asegura el cumplimiento de los requerimientos del RD 640/2021, de 27 de julio de 2021 y además se asegura la presencialidad en el aula según el Plan Bolonia para la formación académica en cada curso

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)		
CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)		
CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	21	0
Prácticas de laboratorio	20	100
Prácticas Clínicas	1479	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Simulaciones clínicas		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Instrumentos basados en la observación	0.0	30.0
Diario Reflexivo	0.0	20.0
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
- Demostrar la adquisición de las competencias específicas y transversales definidas en las diferentes materias de la titulación mediante la realización del trabajo de fin de grado (TFG). - Realizar un proyecto individual relacionado con las materias que integran el grado y los ámbitos de actuación propios de la disciplina (hospitalario, de atención primaria, comunitario y sociosanitario) - Presentar y defender el TFG ante un tribunal universitario (comisión evaluadora)	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Pautas para la realización del trabajo escrito: - Aspectos formales y metodológicos. Contenidos. Sistema de evaluación, etc. Recomendaciones para la presentación oral: - Comunicación verbal y no verbal. Utilización de las TIC. Tiempo de exposición, etc.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias Se incluye la normativa del TFG aprobada por la Universitat de Barcelona http://www.giga.ub.edu/acad/gdoc/fitxers/pdf/normes_TFG.pdf	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)	
CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)	
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)	
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)	
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)	
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	



CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1.Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2.Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales		
CE2 - 1.Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)		
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teórico-Práctico	25	100
Trabajo tutelado	37.5	20
Trabajo Autónomo	87.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	60.0
NIVEL 2: PRACTICUM		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	30	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	30	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	30	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Favorecer el desarrollo profesional y el de otros miembros del equipo de salud. Decidir en situaciones de incertidumbre. Gestionar las emociones de forma que permita una respuesta integral a la persona Establecer niveles de comunicación efectivos con el paciente y su entorno. Responder en términos de actitud positiva ante las situaciones evitando el escepticismo o negativismo. Detectar de forma anticipatoria las expectativas del paciente y lo registra en el plan de cuidados. Generar críticas y aporta mejoras (situaciones, conflictos, situaciones éticas, etc) en las sesiones clínicas/de enfermería. Proporcionar cuidados enfermeros basándose en las mejores prácticas y evidencias científicas, teniendo en cuenta los valores y creencias de la persona y el grupo, quedando constancia en el plan de cuidados y en las evaluaciones in situ. Establecer una comunicación adecuada con el paciente, familia y/o entorno que reduce los riesgos derivados de las actuaciones profesionales. Tener en cuenta en sus actuaciones las creencias y valores de la persona. Obtener una alta preparación personal y profesional para responder ante situaciones imprevisibles derivada del cuidado a la persona en situaciones complejas. Interactuar en la dinámica organizativa del entorno asistencial gestionando los recursos humanos y materiales, evidenciándose al obtener valoraciones positivas del equipo de trabajo en el que colabora. Adquirir capacidad organizativa a partir de los recursos disponibles. Detectar las diferencias y singularidades de atención en relación a la situación de salud del paciente y de su etapa vital.		



Fomentar la innovación y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados que se evidencia en la elaboración de proyectos y/o guías de cuidados.

Adquirir visión global e integrar datos relevantes para las decisiones clínicas.

Establecer las pautas más efectivas para la resolución de los problemas.

Realizar los procedimientos de enfermería integrando en la práctica los protocolos asistenciales, las pautas organizativas y los estándares profesionales, que se se evidencia en las evaluaciones in situ.

Aplicar los protocolos de las unidades clínicas

Analizar y realiza una crítica reflexiva de la documentación vigente.

Supervisar y evaluar los cuidados delegados a otras personas en periodo de formación, emitiendo el informe de valoración pertinente.

Informar del plan de cuidados a los miembros del equipo.

Valorar las actividades delegadas realizadas.

Registrar las actividades delegadas.

Intervenir en actividades de mejora de la calidad colaborando en el logro de los indicadores establecidos

Aportar elementos que permitan una innovación permanente.

Contribuir a la investigación de los cuidados enfermeros y en la promoción de la salud que se evidencia en la realización de trabajos y/o proyectos.

Exponer y desarrollar temas que cuestionen la realidad empírica.

Aplicar el método científico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia integra los contenidos de todas materias del plan de estudios y permite que el alumno incorpore los valores profesionales, las competencias de comunicación asistencial, el razonamiento clínico, la gestión clínica y el juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de médico-quirúrgica, pediatría, salud mental y psiquiatría, gerontología y geriatría, atención domiciliaria, programas comunitarios, cuidados paliativos, entre otras. Estas áreas han de permitir que el alumno, integre en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA MATERIA

Para cursar la materia del Practicum, es necesario haber superado todas las materias, menos el Trabajo Fin de Grado

Esta Materia, se desarrolla en el marco de las instituciones sanitarias y sociosanitarias.

- Hospitales:

- 2 grandes hospitales

- 3 hospitales monográficos (Oncología, Pediatría, Maternal)

- Centros de Atención Primaria:

- Programas de Atención Domiciliaria

- Programas de Salud Escolar

- Programas Comunitarios

- Programas de Educación Sanitaria

- Centros Sociosanitarios:

- 1 centro del Instituto Municipal de Asistencia Sanitaria

- 2 centros de gestión mixta

- 3 centros de la red pública



Los seminarios que comporta esta materia tienen el objetivo de analizar y resolver casos clínicos que por su complejidad requieren de los conocimientos previos adquiridos en las diferentes materias cursadas y de habilidad en el manejo de la resolución de problemas.

La tutorización es primordial para el seguimiento del progreso del alumno.

Se incluye la normativa de prácticas aprobada por la Universitat de Barcelona

http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)

CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - 1. Práctica profesional, ética y legal, 1.1. Responsabilidad, (1.1.1. Aceptar el deber de rendir cuentas y la responsabilidad de los propios juicios y actos profesionales; 1.1.2. Reconocer y diferenciar la propia responsabilidad de la de otros miembros del equipo de salud, profesionales y no profesionales)

CE2 - 1. Práctica profesional, ética y legal (1.2. Práctica ética: 1.2.1 Ejercer de acuerdo a los códigos deontológicos y de conducta de la profesión; 1.2.2 Ejercer con respeto a la dignidad, cultura, valores, creencias y derechos de la persona y grupos; 1.2.3 Defender los derechos de la persona/grupos dentro del sistema de salud)

CE3 - Práctica profesional, ética y legal (1.3. Práctica legal: 1.3.1 Ejercer de acuerdo con la legislación pertinente y con las leyes comunes; 1.3.2 Reconocer y responder de forma apropiada a prácticas que pueden poner en peligro la seguridad, privacidad o dignidad de la persona; 1.3.3 Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes para proporcionar cuidados enfermeros seguros y efectivos)

CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)

CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en



colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos		
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excelencia)		
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).		
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)		
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)		
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)		
CE11 - Prestación y gestión de los cuidados (2.2 Gestión de los cuidados; 2.2.3. Delegación y supervisión; 2.2.3.1 Dirigir, supervisar y evaluar los cuidados delegados para asegurarse que se efectúan de forma segura y efectiva; 2.2.3.2 Delegar a otras personas aspectos de los cuidados de acuerdo a su competencia)		
CE12 - Prestación y gestión de los cuidados (2.1 Gestión de cuidados: 2.2.4. Organización de los cuidados; 2.2.4.1 Coordinar, utilizar y gestionar de forma eficaz y eficiente los recursos materiales y humanos; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar y evaluar la introducción de innovaciones y cambios en la práctica enfermera y en la organización de los cuidados; 2.2.4.3 Integrar en la práctica los protocolos y pautas organizativas y los estándares profesionales)		
CE13 - Desarrollo profesional (3.1 Identificar la importancia de la investigación para el logro de los objetivos de salud de la persona y grupos; 3.2 Utilizar las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo, al proporcionar y evaluar los cuidados enfermeros; 3.3 Apoyar y contribuir a la investigación en los cuidados enfermeros y de salud en general)		
CE14 - Desarrollo profesional (3.4 Tomar parte en las actividades de mejora de la Calidad)		
CE15 - Desarrollo profesional (3.5 Contribuir activamente al desarrollo profesional continuado para mejorar la práctica enfermera; 3.6 Contribuir al desarrollo profesional de otros miembros del equipo de salud)		
CE16 - Desarrollo profesional (3.7 Usar la práctica reflexiva para identificar las propias capacidades y limitaciones profesionales y buscar el apoyo apropiado; 3.8 Aprovechar las oportunidades de aprender con otras personas que contribuyen a la atención de salud)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	30	20
Trabajo Autónomo	34	0
Prácticas de laboratorio	10	100
Prácticas Clínicas	826	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	30.0
Diario Reflexivo	0.0	20.0



NIVEL 2: MATERIA OPTATIVA (LIGADAS A COMPETENCIAS GENERALES)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas para la Detección, Análisis y Priorización de Problemas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ética y Sociedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Instrumentos Complementarios de las Curas Enfermeras (Reflexología Podal)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Instrumentos Complementarios de las Curas Enfermeras (Quiromasaje)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Lectura y Análisis Crítico de Documentos Enfermeros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Personas Mayores en la Sociedad Actual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El Estado del Bienestar y la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Intercultura y el Ámbito Sociosanitario		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Presentaciones Orales con Soporte Digital: Powerpoint		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Orientación Profesional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Creación Artística como una Herramienta en Ciencias de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud Internacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Como la Prevención puede Influir en la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Influencia del Entorno Social, Cultural y Ambiental en la Infancia y la Adolescencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud y Enfermedad en las películas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Prevención del Síndrome de Burnout en los Equipos de Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Adicciones de Cine		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Construcción de Consenso en Organizaciones de Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Abordaje integral de las personas con heridas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Accidentes en la infancia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Actividad física, deporte y salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Adicciones: Consulta enfermera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuidate para cuidar mejor a los otros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuidado de la Salud mediante aplicaciones de móviles		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: De la ciencia a la mesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Drogas de cine		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El trabajo de Bricoleur en el análisis i resolución de problemas de salud complejos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Iniciación al Midfulness		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Interculturalidad y salud: La mirada del otro		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervenciones en sexualidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervenciones enfermeras en curas paliativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Narrativa como fomento de la identidad profesional y el desarrollo disciplinar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pautas básicas de actuación en situaciones de urgencia y emergencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud i diversidad familiar: Historia, cultura, y sociedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas de entrevista en elcontexto de la salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Una mirada ética al final de la vida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Redes de soporte en Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Complementacion nutricional en Enfermeria (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Soporte documental en enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ingles en Ciencias de la Salud (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Emergencias prehospitalarias (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ergonomia hospitalaria y mecánica corporal (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cooperación,solidaridad, y voluntariado, herramientas de transformación social (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Consumo de sustancias psicoactivas,abordaje desde Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Coaching para cuidar y cuidarse (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sexualidad humana (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Introducción a las terapias naturales en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Soporte documental en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: aplicación del método de investigación en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo y proyección profesional en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dilemas éticos en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El cine como herramienta de análisis Social (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: el poder de la mente y la comunicación efectiva (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Enseñanza clínica en Enfermería (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación Pedagógica (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión de conflictos y mediación en Organizaciones de Salud (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Habilidades de desarrollo personal (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Infecciones y riesgos hospitlarios (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Introducción a la enfermeria Infantil mediante el aprendiza servicio (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La relación asistencial: Recursos corporales, Psicológicos y comunicativos (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Metodologías participativas aplicadas en Educación para la Salud (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud y diversidad cultural (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud y medio ambiente (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud, sociedad y cultura (SJD)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Seincluiran en el plan docente de cada asignatura		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los de cada asignatura		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay		



5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)
CG2 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales)
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)
CG5 - Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)
CG6 - Capacidad comunicativa (comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar usar e integrar la información)
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.1. Valoración; 2.1.1.1 Utilizar un marco de valoración basado en la evidencia para recoger datos sobre la salud física, mental y aspectos socio culturales de la persona y grupo; 2.1.1.2 Analizar, interpretar y documentar los datos obtenidos)
CE5 - Prestación y gestión de cuidados (2.1. Prestación de cuidados: 2.1.2. Planificación; 2.1.2.1 Establecer prioridades para los cuidados en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.2 Identificar los resultados previstos y el tiempo para lograrlos en colaboración con la persona y grupo; 2.1.2.3 Revisar y documentar el plan de cuidados en colaboración de la persona y grupo; 2.1.2.4 Asegurar la continuidad de los cuidados para lograr los objetivos)
CE6 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.3 Ejecución; 2.1.3.1 Aplicar de forma efectiva, de acuerdo al plan previsto, los cuidados enfermeros a la persona y grupo; 2.1.3.2 Responder con efectividad a situaciones imprevistas o rápidamente cambiantes; 2.1.3.3 Educar a la persona y grupo para promover la autonomía y el control sobre su salud; 2.1.3.4 Utilizar los recursos de forma efectiva y eficiente para promover cuidados enfermeros de excel·lència)
CE7 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 prestación de cuidados: 2.1.4 Evaluación; 2.1.4.1 Evaluar los progresos realizados para la consecución de los resultados previstos en colaboración de la persona y grupo; 2.1.4.2 Documentar y utilizar los resultados de la evaluación para modificar el plan de cuidados).
CE8 - Prestación y gestión de cuidados (2.1 Prestación de cuidados: 2.1.5 Comunicación terapéutica y relaciones interpersonales; 2.1.5.1 Establecer, desarrollar, mantener y finalizar apropiadamente la relación terapéutica; 2.1.5.2 Comunicarse eficazmente con la persona y grupo para facilitar la prestación de cuidados; 2.1.5.3 Utilizar estrategias apropiadas para promover la autoestima, dignidad y bienestar de la persona y grupo; 2.1.5.4 Favorecer y apoyar a la persona y grupo en la toma de decisiones)
CE9 - Prestación y gestión de cuidados (2.2. Gestión de cuidados: 2.2.1. Entorno seguro; 2.2.1.1 Facilitar un entorno físico, psicosocial, cultural y espiritual que promueva la seguridad de la persona y grupo)
CE10 - Prestación y gestión de cuidados (2.2 Gestión de cuidados: 2.2.2 Práctica Interdisciplinar; 2.2.2.1 Colaborar con el equipo interdisciplinar de salud para proporcionar cuidados enfermeros integrales; 2.2.2.2 Facilitar la coordinación de los cuidados para el logro de los resultados de salud esperados)



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teórico-Práctico	50	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Clases expositivas		
Búsqueda de Información		
Trabajo en grupo		
Estudio de casos		
Debate dirigido		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos de papel	0.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante	0.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	.2	100	240
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	.8	100	240
Universidad de Barcelona	Catedrático de Escuela Universitaria	.2	100	240
Universidad de Barcelona	Ayudante Doctor	3.4	100	240
Universidad de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	85	11	180
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	6.8	100	240
Universidad de Barcelona	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	2.4	85	240
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.2	80	240
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	6	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Graduacion	85
2	Abandono	6
3	Eficiencia	90
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido ensu programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales: a) Resultados de aprendizaje La Agencia para la Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios correspondientes para su posterior análisis.		



También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia para la Calidad de la UB.

Anualmente, el Consejo de Estudios hace un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También revisa las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y define las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

b) Resultados de la inserción laboral

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas gestiona, con una periodicidad de 3 años, las encuestas de inserción laboral de los graduados del sistema universitario catalán. Una vez realizada la encuesta, AQU Catalunya remite los ficheros a la Universidad con dichos datos.

La Agencia para la Calidad de la UB, a su vez, remite estos datos al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analiza los datos y elabora un informe ¿resumen¿ para conocer las vías por las que se hace la transición de los graduados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad. Dicho informe se debate en la Junta de Centro.

c) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, jefe de estudios, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informan de los resultados en el consejo de departamento. Los jefes de estudio/coordinadores de máster solicitan a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevarán a cabo para mejorarla.

El jefe de estudios/coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaboran un documento de síntesis que presenta al consejo de estudios/comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestiona las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elabora un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debate en la Junta de centro.

La memoria de seguimiento está elaborada por cada consejo de estudios de grados, y tiene que ser presentada para discusión y posterior aprobación al centro.

Ésta tendrá que incluir las siguientes acciones específicas que vienen condicionadas por la peculiaridad de cada titulación:

En el caso del trabajo de fin de carrera cada titulación tendrá que disponer de los resultados de la evaluación del comité externo, que puede estar compuesto por miembros del consejo asesor o personas propuestas por el mismo, que evalúen la calidad de los mismos y su adecuación a las necesidades del sistema productivo y de innovación.

Prácticas externas, la UB dispone de una normativa para regular el proceso de prácticas externas y analizar su calidad, donde los tutores de prácticas en la empresa i/o institución y el tutor interno, mediante un protocolo establecido evaluará la situación del estudiante y los progresos obtenidos, así como en función de los puntos débiles destacados se propondrán mejoras en el programa. Este feed-back también se extiende, al análisis de las encuestas realizadas y a la opinión expresada en las encuestas que mediarán la satisfacción del estudiante en las prácticas realizadas.

Los consejos asesores de cada centro tienen entre sus funciones la de asesorar al centro sobre las competencias necesarias de los titulados que contratan y los resultados obtenidos en el mercado de trabajo, de acuerdo a sus experiencias de contratación.

Por último, está previsto en los próximos años desarrollar un programa de seguimiento específico de grupos de control en determinadas titulaciones que permita en un periodo de cinco años, poder evaluar las competencias, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante. La progresión salarial y profesional del estudiante integrante de dicho grupo de control, será el mejor indicador para llevarlo a cabo.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Se incluye todo en el apartado 10.1 con un PDF	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO



NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Política Académica y Calidad
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Política Académica y Calidad
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Política Académica y Calidad



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 : 16797029C63AAC9FDD6EAC8A9EA9BF1CC34AF160

Código CSV : 519996005740295304206860

Ver Fichero: JUSTIFICACIÓN.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : acceso y admision.pdf

HASH SHA1 : FFEF70D7B004018E473FF47420220EA65B2DBF9B

Código CSV : 129412212954925522103753

Ver Fichero: acceso y admision.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : planificacion enfermeria.pdf

HASH SHA1 : 3539E3C33EC104214F0B2EDCCAA0216E706298FB

Código CSV : 285720357964972348879500

Ver Fichero: planificacion enfermeria.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : apartado 6.1.Personal academico.pdf

HASH SHA1 : 186B60C599C9B4990D3938948F6E137E2BE80E7A

Código CSV : 519997166831963563792285

Ver Fichero: apartado 6.1.Personal academico.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : apartat 6.2 Personal de soporte disponible.pdf

HASH SHA1 : 08F4259B255C3119DC6B8FB9E8AC7B9366FE96D7

Código CSV : 514630814787275173939246

Ver Fichero: apartat 6.2 Personal de soporte disponible.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : APARTADO 7.pdf

HASH SHA1 : 80C3C8AB70F0D62926922A23458921176CB9157F

Código CSV : 519997992331447806717506

Ver Fichero: APARTADO 7.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : punto8.pdf

HASH SHA1 : 8CAFFD92532737E133D14A4599657D6B7CF0712B

Código CSV : 129419284166835608482939

Ver Fichero: punto8.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : punto10.pdf

HASH SHA1 : F0C628633FB1834403CE95E8BA56E3D2CCE20A37

Código CSV : 129419309152744886903386

Ver Fichero: punto10.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : delegació Delgado verificació_signat.pdf

HASH SHA1 : 636CE2DDB89EAF5724280D67594F2E5031828E28

Código CSV : 495221413319792275382021

Ver Fichero: delegació Delgado verificació_signat.pdf





ANNEX 10

Ensenyaments de Màster Universitari Aprovació de plans d'estudis

Consell de Govern de 14 desembre de 2022

Centre	Ensenyament	CACG
Facultat de Psicologia	MOM0Z Erasmus Mundus en Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica (CIBER) / Cyberspace, Behaviour and E-therapy (CYBER)	23 de novembre de 2022

Pla d'Estudis del Títol de Màster en ERASMUS MUNDUS EN CIBERESPAI, COMPORTAMENT I TERÀPIA ELECTRÒNICA (CIBER) / CYBERSPACE, BEHAVIOUR AND E-THERAPY (CYBER)

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (Portugal) (UL) (coordinadora), Universitat de Barcelona (UB) i Université Paris Cité (França) (UP Cité)

Itineraris formatius i número de crèdits destinats a l'obtenció de l'itinerari

ITINERARI FORMATIU I UNIVERSITATS PARTICIPANTS	NÚMERO DE CRÈDITS
A - Ciberespai (UP Cité / UB / UL)	120
B - Ciberespai (UP Cité / UB / UL)	120
C - Ciberespai (UP Cité / UB / UL)	120
D - Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)	120
E - Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)	120
F - Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)	120

Distribució de crèdits del màster (memòria verificada)

TIPUS DE MATÈRIES/CRÈDITS	CRÈDITS A SUPERAR PER L'ESTUDIANT
Crèdits obligatoris	27
Crèdits optatius	43
Crèdits pràctiques externes obligatòries	30
Crèdits treball final de màster	20
TOTAL DE CRÈDITS DEL TÍTOL	120

Distribució temporal de les assignatures per curs i semestre (memòria verificada)

PRIMER CURS					
Codi	Assignatures	Semestre	ECTS	TIPUS	Codi Mòdul/Matèria (crèdits mòdul/matèria)
575512	Cervell, Ment i Conducta <i>UL</i>	1	5	OB	MD0M87 Cervell, Ment i Conducta (5 crèdits)
575513	Mètodes d'Investigació en Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica <i>UL</i>		10		MD0M88 Mètodes d'Investigació en Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica (10 crèdits)
575514	Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica <i>UL</i>		5		MD0M89 Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica (5 crèdits)
Crèdits optatius			10	OPT	MD0M8C MD0M8D (UL) (10 crèdits)
Crèdits optatius (segons itinerari escollit)			15	OPT-OB	Itinerari A – B - C MD0M8F MD0M8G MD0M8H MD0M8K MD0M8L (UP Cité) (15 crèdits)
					Itinerari D -E- F MD0M8Q MD0M8R

		2			MD0M8S MD0M8T MD0M8V (UB) (15 crèdits)
575535	Pràcticum I <i>UP Cité</i>		15	PR-EXT	Itinerari A – B – C MD0M91 Pràcticum I (15 crèdits)
575536	Pràcticum I <i>UB</i>				Itinerari D – E – F MD0M92 Pràcticum I (15 crèdits)
TOTAL CRÈDITS			60		

SEGON CURS					
Codi	Assignatures	Semestre	ECTS	TIPUS	Codi Mòdul/Matèria (crèdits mòdul/matèria)
575534	Seminaris sobre Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica <i>UL</i>		7	OB	MD0M8B Seminaris sobre Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica (7 crèdits)
Crèdits Optatius (segons itinerari escollit)		1	18	OPT - OB	Itinerari A – B – C MD0M8M MD0M8N MD0M8P (UB) (18 crèdits)
					Itinerari D – E – F MD0M8W MD0M8X MD0M8Z MD0M90 (UP Cité) (18 crèdits)
575537	Pràcticum II <i>UL</i>				Itinerari A – D MD0M93 Pràcticum II (15 crèdits)
575538	Pràcticum II <i>UP Cité</i>		15	PR-EXT	Itinerari B – E MD0M94 Pràcticum II (15 crèdits)
575539	Pràcticum II <i>UB</i>				Itinerari C – F MD0M95 Pràcticum II (15 crèdits)
575540	Treball Final de Màster <i>UL</i>	2			Itinerari A – D MD0M96 Treball Final de Màster (20 crèdits)
575541	Treball Final de Màster <i>UP Cité</i>		20	TFM	Itinerari B – E MD0M97 Treball Final de Màster (20 crèdits)
575542	Treball Final de Màster <i>UB</i>				Itinerari C – F MD0M98 Treball Final de Màster (20 crèdits)
TOTAL CRÈDITS			60		

Forma d'assolir els crèdits optatius del màster (memòria verificada)

Número de crèdits optatius
del títol demàster:
43 crèdits

Itinerari A – Ciberespai (UP Cité / UB / UL)
Itinerari B – Ciberespai (UP Cité / UB / UL)
Itinerari C – Ciberespai (UP Cité / UB / UL)

Cursant **10 crèdits** de les matèries següents de la UL:

- MD0M8C *Opció I* (5 crèdits)
- MD0M8D *Opció II* (5 crèdits)

Cursant **15 crèdits** de les matèries següents de la UP Cité:

- MD0M8F *Com es mesura el Comportament en Ciberseguretat?* (3 crèdits)
- MD0M8G *Tractament de Dades en Ciberseguretat* (3 crèdits)
- MD0M8H *Ètica i Ciberseguretat* (3 crèdits)
- MD0M8K *Introducció a la Neurofisiologia del Comportament* (3 crèdits)
- MD0M8L *Cicle de la Vida de les Dades i Ciberseguretat: Canalització i Contingut* (3 crèdits)

Cursant **18 crèdits** de les matèries següents de la UB:

- MD0M8M *Conceptes Bàsics de Psicopatologia* (8 crèdits)
- MD0M8N *Conceptes Bàsics d'Intervenció Psicològica* (5 crèdits)
- MD0M8P *Conceptes Bàsics de Psicologia de la Salut* (5 crèdits)

Itinerari D – Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)
Itinerari E – Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)
Itinerari F – Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)

Cursant **10 crèdits** de les matèries següents de la UL:

- MD0M8C *Opció I* (5 crèdits)
- MD0M8D *Opció II* (5 crèdits)

Cursant **15 crèdits** de les matèries següents de la UB:

- MD0M8Q *Teràpia Electrònica en Psicologia Clínica i de la Salut* (3 crèdits)
- MD0M8R *Teràpia Electrònica en Rehabilitació* (3 crèdits)
- MD0M8S *Neurociència Cognitiva i Ciberespai* (3 crèdits)
- MD0M8T *Trastorns del Comportament i Ciberespai* (3 crèdits)
- MD0M8V *Diferències Individuals, Personalitat i Ciberespai* (3 crèdits)

Cursant **18 crèdits** de les matèries següents de la UP Cité:

- MD0M8W *Ciberespai i Teleconsultes* (3 crèdits)
- MD0M8X *Telepresència i Teleconsultes* (6 crèdits)
- MD0M8Z *Ètica i Ciberseguretat* (3 crèdits)
- MD0M90 *Experiència d'Usuari a les Teleconsultes* (6 crèdits)

ANNEX OPTATIVES del Títol de Màster Universitari en ERASMUS MUNDUS EN CIBERESPACIO, COMPORTAMIENTO Y TERAPIA ELECTRÓNICA (CIBER) / CYBERSPACE, BEHAVIOUR AND E-THERAPY (CYBER).

Optatives d'itinerari A, B I C - Ciberespai (UP Cité / UB / UL)

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8C	Opció I UL	5
ASSIGNATURES		
575515	Opció I UL	5

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8D	Opció II UL	5
ASSIGNATURES		
575516	Opció II UL	5

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8F	Com es mesura el Comportament en Cibersanitat? UP Cité	3
ASSIGNATURES		
575517	Com es mesura el Comportament en Cibersanitat? UP Cité	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8G	Tractament de Dades en Cibersanitat UP Cité	3
ASSIGNATURES		
575518	Tractament de dades en Cibersanitat UP Cité	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8H	Ètica i Cibersanitat UP Cité	3
ASSIGNATURES		
575519	Ètica i Cibersanitat UP Cité	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8K	Introducció a la Neurofisiologia del Comportament UP Cité	3
ASSIGNATURES		
575520	Introducció a la Neurofisiologia del Comportament UP Cité	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8L	Cicle de la Vida de les Dades i Cibersanitat: Canalització i Contingut UP Cité	3
ASSIGNATURES		
575521	Cicle de la Vida de les Dades i Cibersanitat: Canalització i Contingut UP Cité	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8M	Conceptes Bàsics de Psicopatologia UB	8
ASSIGNATURES		
575522	Conceptes Bàsics de Psicopatologia UB	8

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8N	Conceptes Bàsics d'Intervenció Psicològica UB	5
ASSIGNATURES		
575523	Conceptes Bàsics d'Intervenció Psicològica UB	5

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8P	Conceptes Bàsics de Psicologia de la Salut UB	5
ASSIGNATURES		
575524	Conceptes Bàsics de Psicologia de la Salut UB	5

Optatives d'itinerari D, E i F - Comportament i Teràpia Electrònica (UP Cité / UB / UL)

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8C	Opció I UL	5
ASSIGNATURES		
575515	Opció I UL	5

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8D	Opció II UL	5
ASSIGNATURES		
575516	Opció II UL	5

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8Q	Teràpia Electrònica en Psicologia Clínica i de la Salut UB	3
ASSIGNATURES		
575525	Teràpia Electrònica en Psicologia Clínica i de la Salut UB	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8R	Teràpia Electrònica en Rehabilitació UB	3
ASSIGNATURES		
575526	Teràpia Electrònica en Rehabilitació UB	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8S	Neurociència Cognitiva i Ciberespai UB	3
ASSIGNATURES		
575527	Neurociència Cognitiva i Ciberespai UB	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8T	Trastorns del Comportament i Ciberespai <i>UB</i>	3
ASSIGNATURES		
575528	Trastorns del Comportament i Ciberespai <i>UB</i>	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8V	Diferències Individuals, Personalitat i Ciberespai <i>UB</i>	3
ASSIGNATURES		
575529	Diferències Individuals, Personalitat i Ciberespai <i>UB</i>	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8W	Ciberespai I Teleconsultes <i>UP Cité</i>	3
ASSIGNATURES		
575530	Ciberespai I Teleconsultes <i>UP Cité</i>	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8X	Telepresència i Teleconsultes <i>UP Cité</i>	6
ASSIGNATURES		
575531	Telepresència i Teleconsultes <i>UP Cité</i>	6

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M8Z	Ètica i Cibersanitat <i>UP Cité</i>	3
ASSIGNATURES		
575532	Ètica i Cibersanitat <i>UP Cité</i>	3

CODI	MÒDUL/MATÈRIA OPTATIVA OBLIGAT/DA MEMÒRIA VERIFICADA	CRÈDITS
MD0M90	Experiència d'Usuari a les Teleconsultes <i>UP Cité</i>	6
ASSIGNATURES		
575533	Experiència d'Usuari a les Teleconsultes <i>UP Cité</i>	6



ACTA PROVISIONAL DE LA COMISSIÓ ACADÈMICA DEL CONSELL DE GOVERN

Dia: 23 de novembre de 2022

Lloc: a l'Aula Magna de l'Edifici Històric.

Hora: de les 15:30 a les 18:00 hores

ASSISTENTS:

Dra. M. Pilar Delgado Hito, Presidenta
Dra. Marta Ferrer García, vicerectorat d'Estudiants i Participació
Dra. Concepció Amat Miralles, vicerectorat de Política Docent
Dr. Joaquim Cantalozella Planas, facultat de Belles Arts
Dr. Albert Martínez García, facultat de Biologia
Dra. Gemma Alias, en substitució de la Dra. Eulàlia Masana Closa, facultat de Ciències de la Terra
Dra. Enriqueta Expósito Gómez, facultat de Dret
Dra. Àngels Franch Masferrer, facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
Dra. Laura Guitart Tarrés, facultat d'Economia i Empresa
Dra. Eugènia Arús Leita, facultat d'Educació
Dra. Ana Sofía Moya Gutiérrez, facultat de Filologia i Comunicació
Dra. Begoña Roman Maestre, facultat de Filosofia
Dr. Joan Bertomeu Balagueró, facultat de Física
Dra. Maria Soler Sala, facultat de Geografia i Història
Sra. Marina Salse Rivera, facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals
Dr. Jordi Marzo Sánchez, facultat de Matemàtiques i Informàtica
Dr. Joan Maria Estrada, facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dra. Montserrat Yepes Baldó, facultat de Psicologia
Dr. Fermín Huarte Larrañaga, facultat de Química
Sr. David Olivart Rius, estudiant de la facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Sr. Antoni Forés Miravalles, Director de l'Àrea de Suport Acadèmicodocent
Sra. Dèlia Monfort Gramisel, que actua com a secretària

Convidats:

Dr. Raúl Ramos Lobo, vicerector de Política d'Internacionalització
Dra. Bibiana Crespo Martín, delegada del rector per a xarxes i mobilitat internacional
Sra. Dolors Baena Tostado, cap del Gabinet Tècnic del Rectorat
Dr. Max Turull Rubinat, delegat del rector per a Graus i Màsters
Dra. M. Cristina Sanz López, delegada del rector per a la projecció del postgrau i la formació permanent
Dra. Maribel Però Cebollero, directora de l'Escola de Doctorat
Dra. Maria. Rosa Buxarrais Estrada, directora adjunta de l'IDP-ICE
Dr. Pedro F. Marrero González, director del Consell Acadèmic de Ciències de l'Alimentació
Sra. Adela Boixadòs, en substitució del Dr. Cándid Palacín Bartrolí, director de la UFR de Treball Social
Dr. Sergi Martínez Rigol, director de l'Àrea d'Estudiants i Alumni
Sra. Olga Pujolràs, directora de l'Agència de Qualitat de la UB
Dr. Ricard Cervera Segura, facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Campus Clínic)
Sra. Meritxell Calatayud, Institut de Seguretat Pública de Catalunya
Sra. Laura Mas, CEI
Dr. Josep Antoni Pérez Aranda, CETT
Sr. Jordi Radev, ENTI
Sra. Purificación Hernández, en substitució de la Dra. Sara Magallón Pendón, ESRP



Sr. Andreu Bellot, UNIBA

Sra. Anna Gargallo Burriel, Servei de Planificació Acadèmicodocent

EXCUSSEN LA SEVA ASSISTÈNCIA:

Dr. Ernest Abadal Falgueras, vicerectorat de Personal Docent i Investigador

Dr. Oscar Núñez Burcio, delegat del rector per al programa RIMDA

ORDRE DEL DIA:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informe de les vicerectors
3. Enquestes de graus i màsters del primer semestre del curs 2022-2023. Calendari i accions de difusió.
4. Presentació de l'assignatura optativa transversal: Aprenentatge servei, compromís i transformació social
5. Informe acadèmic sobre la transformació en Facultat de l'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB
6. Organització de la mobilitat combinada i el reconeixement acadèmic dels Programes Intensius Combinats (Blended Intensive Programs, BIP) a la Universitat de Barcelona
7. Aprovació, si escau, de les Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols de grau i màster oficial de la Universitat de Barcelona
8. Aprovació, si escau, de les Directrius per a l'organització acadèmicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2023-2024
9. Aprovació, si escau, del calendari marc dels ensenyaments oficials de grau i màster i de títol propi del curs acadèmic 2023-2024
10. Aprovació, si escau, de la taula de retribucions econòmiques per a les Beques de Col·laboració de la Universitat de Barcelona
11. Modificació de la programació de títols del curs 2023-2024
12. Aprovació de la programació de títols del curs 2024-2025
13. Aprovació, si escau, de l'actualització de diferents delegacions de competències de la CACG:
 - a) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions de reconeixement de les comissions de coordinació dels ensenyaments de màster
 - b) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions de reconeixement dels caps d'estudis
 - c) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions d'accés i admissió a màsters de les comissions de coordinació dels ensenyaments de màster
14. Ensenyaments oficials de grau:
 - a) Aprovació i/o modificació de memòries de verificació
 - b) Aprovació i/o modificació de plans d'estudis, taules de reconeixement, calendaris d'implantació i/o itineraris d'extinció
 - c) Aprovació de la Normativa de TFG de l'ensenyament de Ciències del Mar

15. Ensenyaments oficials de màster universitari:
 - a) Aprovació i/o modificació de memòries de verificació
 - b) Aprovació i/o modificació de plans d'estudis, taules de reconeixement, calendaris d'implantació i/o itineraris d'extinció
16. Afers de tràmit:
 - a) Incorporació dels MOOC's a la cartera de serveis d'IL3
17. Torn obert de paraules

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

La presidenta dona la benvinguda al Dr. Max Turull, qui substitueix el Dr. Francesc Buscà, com a delegat del rector per a graus i màsters, i a l'estudiant Martina Pérez qui substitueix Neus Matamoros, i agraeix la tasca feta als membres sortints.

1. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE L'ACTA DE LA SESSIÓ ANTERIOR

S'acorda aprovar, sense esmenes, l'acta de la sessió ordinària de 22 de setembre de 2022.

2. INFORME DE LES VICERECTORES

Les vicerectores comenten els punts a destacar de l'informe que prèviament s'ha publicat en la plana web i que s'adjunta a l'acta com annex 1.

A continuació, s'obre un torn obert de paraules.

El representant de la facultat de Química demana un aclariment sobre els tallers de salut mental i pregunta si han de ser els centres qui els demanin. La vicerectora d'Estudiants i Participació explica que els tallers responen a una demanda dels estudiants i que en breu es contactarà amb les facultats per trobar els espais i la disponibilitat per realitzar-los, i es demanarà que se'n faci difusió.

La representant de la facultat d'Economia i Empresa pregunta si, d'acord amb la nota informativa d'AQU, l'adscripció de les titulacions a l'àmbit de coneixement es considera una modificació no substancial. La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat respon que en el cas de màsters es pot considerar un canvi no substancial i, que en el cas dels graus, cal valorar quina és l'afectació en la formació bàsica del títol per determinar si la modificació és substancial o no.

3. ENQUESTES DE GRAUS I MÀSTERS DEL PRIMER SEMESTRE DEL CURS 2022-2023. CALENDARI I ACCIONS DE DIFUSIÓ.

La presidenta cedeix la paraula a la Sra. Dolors Baena, cap del Gabinet Tècnic de Rectorat. La Sra. Baena presenta el calendari amb totes les accions planificades pel Gabinet Tècnic del Rectorat per al primer semestre del curs 2022-23. Informa que tot i que les enquestes estan sempre obertes, entre el 8 de novembre i el 20 de desembre es fan accions de difusió entre el professorat i l'alumnat. Entre aquestes accions, s'ha facilitat un codi QR perquè els estudiants es puguin connectar i fer l'enquesta, s'han editat notícies en diferents canals i s'ha fet difusió per les xarxes socials.

Des de les diferents vies d'accés a les enquestes, s'observa que el correu electrònic és la via que més bons resultats ofereix. L'app SocUB no la descarreguen tots els estudiants i, per aquest motiu, no sembla tan efectiva.

La Sra. Baena mostra la participació dels estudiants desglossada per facultats i es posa a disposició de tots els membres de la CACG per a resoldre dubtes.

La representant de la facultat de Dret demana si pot tenir accés a les dades de cada ensenyament per separat, ja que detecten una participació molt baixa en màsters. La Sra. Baena respon que l'informe agregat dels ensenyaments és obert a tothom i es troba a la plana web del Gabinet.

El representant de la facultat de Química pregunta si es pot tenir accés a la dada global per assignatures durant el període d'enquestes en temps real. La Sra. Baena respon que es pot fer la consulta per assignatura, grup i professor.

El representant de la facultat de Física demana si en l'informe agregat per ensenyament es pot afegir un sumatori del total de participants i d'enquestes en temps real i per assignatura. Pregunta si es fan enquestes de l'assignatura Pràctiques en Empreses. La Sra. Baena respon que s'estudiarà si es pot fer el sumatori de participants i enquestes. Respecte de l'enquesta en l'assignatura de Pràctiques Externes explica que AQU va fer una enquesta als ocupadors, però que no sap si es tornarà a repetir, ja que és complicat. Hi ha una proposta per treballar conjuntament amb els vicerectorats per veure com es pot fer l'enquesta sobre les Pràctiques Externes.

4. PRESENTACIÓ DE L'ASSIGNATURA OPTATIVA TRANSVERSAL: APRENENTATGE SERVEI, COMPROMÍS I TRANSFORMACIÓ SOCIAL

La vicerectora de Política Docent informa que existeix a la UB un grup d'aprenentatge-servei en el qual hi participen pràcticament totes les facultats. Aquest grup ha posat en marxa l'assignatura que ara es presenta, per donar entitat d'assignatura a aquestes pràctiques i per posar-la a l'abast de tots els estudiants. L'assignatura forma part també del compromís de la UB pel desenvolupament dels ODS. Les activitats que els estudiants poden fer en entitats de caràcter social serveixen per adquirir competències del propi grau també. Per dur a terme les activitats, cal signar un conveni de col·laboració en el que es detallen el pla formatiu i el pla de treball.

La vicerectora cedeix la paraula a la Dra. Escofet, de la facultat d'Educació, qui, juntament amb altres docents de la facultat de Dret, ha participat en el grup de treball de l'aprenentatge-servei.

La Dra. Escofet explica que l'objectiu del grup d'aprenentatge-servei de la UB és oferir per al curs vinent una assignatura optativa de 6 crèdits en la que hi participa professorat de diferents facultats, amb un responsable encara no definit, ja que dependrà dels ensenyaments que manifestin el seu interès en l'assignatura. Es tracta d'una assignatura amb 20 hores d'activitats virtuals, i 34 hores d'activitats presencials de serveis i de trobada interfacultativa amb un grup d'estudiants provinents de diferents graus.

La representant de la facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals pregunta si l'oferta d'aquesta assignatura implica disminuir l'oferta d'assignatures optatives de la pròpia facultat. La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat informa que en aquest cas no seria necessari.

La representant de la facultat de Dret pregunta com es fa l'encàrrec docent d'aquesta assignatura, ja que s'estan plantejant oferir assignatures transversals en els cinc graus de la facultat i vol saber com s'haurà de computar la dedicació del professorat i l'encàrrec docent. La vicerectora de Política Docent respon que això s'anirà acabant de concretar, cal que des dels consells d'estudis es faci l'encàrrec docent de l'assignatura i, pel que fa a la dedicació del professorat, tot dependrà de com s'organitzin els grups i de quin sigui el nombre d'estudiants. La cap del servei de Planificació Acadèmicodocent explica que encara que l'assignatura s'ofereixi en diferents ensenyaments, l'encàrrec docent es fa a una única assignatura.

El representant de la facultat de Belles Arts explica que a la facultat s'ofereixen activitats d'aprenentatge-servei susceptibles de reconeixement acadèmic i pregunta si aquestes activitats es podrien sumar a les de l'assignatura que ara es presenta. La Dra. Escofet respon que les activitats d'aprenentatge-servei que ja s'ofereixen per reconeixement acadèmic es mantenen, i que també hi ha professorat que utilitzen aquestes activitats com a part de les seves assignatures. El que ara es presenta és l'oferta d'una assignatura optativa nova per a tots els estudiants.

La representant de la facultat de Ciències de la Terra pregunta com s'incorporen aquestes assignatures als plans d'estudis, el desenvolupament dels ODS obligarà a incloure noves assignatures en els ensenyaments i les ratios d'optativitat als centres són limitades. Existeix incertesa sobre la tria que farà l'alumnat i si aquesta anirà en detriment de les assignatures optatives pròpies dels ensenyaments. Considera que hi hauria d'haver una planificació. La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat respon que es tracta d'una decisió de la pròpia titulació si interessa oferir aquestes assignatures i a quina matèria s'adscriuen. Com a universitat cal fer una aposta per oferir-les i cal pensar també en altres maneres d'incorporar-les a les titulacions, com poden ser els minors. En aquests moments, l'oferta depèn de cada centre i si algun n'està interessat, cal que envii un correu al vicerectorat.

5. INFORME ACADÈMIC SOBRE LA TRANSFORMACIÓ EN FACULTAT DE L'ESCOLA D'INFERMERIA DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT DE LA UB

La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat explica que, des de fa més d'un any, l'Escola d'Infermeria treballa en el projecte per convertir-se en facultat. Els motius que justifiquen la desadscripció de la facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la creació de la facultat d'Infermeria tenen a veure amb els estàndards d'acreditació de la facultat, amb el creixement del nombre de professorat, la bona situació en els rànquings nacionals i internacionals i a la creació d'una càtedra d'Infermeria a la UB. En els darrers anys s'ha produït un increment de l'alumnat i amb aquest canvi es pretén donar una major visualització i reconeixement extern als ensenyaments d'Infermeria. Actualment, és el lloc on es formen la major part de les infermeres de Catalunya i és l'únic lloc de tot l'estat que apareix en els rànquings internacionals. Existeixen nou grups de recerca consolidada i dos d'innovació docent.

La proposta compta amb els informes favorables dels diferents òrgans de govern de la facultat i es presenta a la sessió de la CACG per tal que s'emeti l'informe preceptiu per a la seva aprovació en Consell de Govern.

En compliment del que estableix l'article 21.4 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, una vegada analitzada la documentació presentada, s'acorda, per unanimitat, informar favorablement els aspectes acadèmics pel que fa a les titulacions de grau, màster i títols propis de la memòria per a la transformació de l'Escola d'Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en Facultat d'Infermeria. S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern i posterior tramesa, si escau, al Consell

Social, l'aprovació de l'informe sobre la transformació en facultat de l'escola d'Infermeria de la facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB, tal com consta a l'annex 2.

6. ORGANITZACIÓ DE LA MOBILITAT COMBINADA I EL RECONeixEMENT ACADÈMIC DELS PROGRAMES INTENSIVS COMBINATS (BLENDED INTENSIVE PROGRAMS, BIP) A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

La presidenta cedeix la paraula al vicerector de Política d'Internacionalització i a la delegada del rector per a xarxes i mobilitat internacional. El Dr. Ramos explica que actualment existeixen noves maneres d'entendre la mobilitat i una d'elles són els Programes intensius combinats o Blended Intensive Programs (BIP) i que el document que es presenta a la sessió de la CACG s'ha fet en col·laboració entre l'àrea d'internacionalització i l'àrea acadèmica.

La Dra. Crespo detalla que, fa aproximadament un any, es va fer la presentació dels BIP en una sessió de la CACG i per aquest curs 2022-23 s'ha participat en set BIP's. Com a conseqüència d'aquesta participació es va veure la necessitat de fer una regulació d'aquest tipus de mobilitat i de com s'han de gestionar les convocatòries per a la concessió dels BIP's. A continuació, revisa les principals característiques del programa Erasmus Plus 2021-2027 que té com a eixos prioritaris la inclusió i diversitat, la transformació digital i la cura del medi ambient i el desenvolupament de coneixements sobre sostenibilitat i acció contra el canvi climàtic. El BIP combina l'aprenentatge digital i el treball en equip en línia amb una mobilitat física de curta durada. A la UB es va considerar com a una oportunitat per donar un valor afegit dins de l'oferta educativa pròpia.

El document que es presenta, regula el procés de convocatòria dels BIP i defineix com s'han d'implementar dins dels ensenyaments perquè tinguin reconeixement acadèmic per als estudiants.

Quan la UB participa com a universitat coordinadora en un BIP, rep també el finançament i acull la mobilitat internacional. En aquest cas, els estudiants de la UB no fan mobilitat, però es beneficien de l'experiència d'interculturalitat i d'internacionalització, la competència lingüística, les competències digitals i la innovació docent. Caldrà crear una assignatura optativa de 3 o 6 crèdits i l'avaluació serà la que consti en el pla docent.

Quan la UB participa com a universitat sòcia en un BIP, també s'implementarà una assignatura optativa de 3 o 6 crèdits que s'avaluarà com consti en el pla docent i s'inclourà en l'expedient acadèmic de l'alumne, on també constarà el lloc on ha efectuat la mobilitat. En aquesta assignatura només es podran matricular els estudiants que faran la mobilitat.

En ambdós casos cal un acord entre universitats, amb un mínim de tres institucions sòcies del programa. En l'acord entre universitats es defineixen els graus que hi participen i que poden ser un o més per universitat.

El Dr. Ramos explica que el programa es va plantejar com una prova pilot i que ja hi ha diverses iniciatives. Properament s'obrirà una nova convocatòria per a la presentació de noves propostes.

El Dr. Marrero pregunta si l'oferta d'una assignatura optativa BIP anirà en detriment de l'optativitat pròpia de l'ensenyament que l'ofereix. La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat respon que no es tindrà en compte en la ratio d'optativitat.

7. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE LES BASES REGULADORES DELS PLANS D'ESTUDIS PER ALS TÍTOLS DE GRAU I MÀSTER OFICIAL DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

La presidenta agraeix totes les aportacions que s'han rebut i, en concret, als grups de treball que hi han participat. A continuació, s'obre un debat entre els membres assistents a la sessió, que agraeixen a les vicerectors la feina feta i la flexibilitat per recollir els suggeriments fets pels grups de treball.

La representant de la facultat de Dret pregunta si hi ha alguna ratio d'optativitat i si la matèria mixta només s'utilitzarà en els ensenyaments de grau. La vicerectora explica que el tema de l'optativitat s'explicitarà en una altra normativa o directriu. Sobre la matèria mixta detalla que s'obre la possibilitat només en graus, ja que en ella les assignatures han de ser de formació bàsica i obligatòries només. El director de l'Àrea de Suport Academicodocent explica que a la UB sempre s'havia considerat que la matèria indicava el caràcter de les assignatures, però ara sembla que acadèmicament té més sentit incloure en els graus matèries mixtes.

La representant de la facultat d'Economia i Empresa demana si es pot recollir en el document la darrera aportació que ahir mateix va fer arribar el seu grup de treball. La vicerectora de Política Docent respon que es canviarà el redactat del darrer punt tal com s'ha suggerit.

La representant de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació pregunta sobre el percentatge de participació en una titulació quan la UB no és coordinadora, ja que a la facultat tenen un màster que actualment no compleix amb aquest percentatge. El director de l'Àrea de Suport Academicodocent respon que aquests percentatges ja existien abans i que estan per garantir una participació mínima en els títols interuniversitaris, però que per qüestions polítiques o de qualitat aquests percentatges es poden ajustar.

El representant de la facultat de Belles Arts considera que el RD és més obert en el sistema de pràctiques que el que proposa la UB, per a un dels graus de la facultat el fet d'haver d'incorporar pràctiques és una qüestió complexa per diferents motius. La redacció final del document que estableix que les pràctiques han de ser preferentment obligatòries podria fer que els estudiants les reclamessin, però per la facultat oferir pràctiques obligatòries és pràcticament impossible i és complicat oferir-les optatives. Demana flexibilitat en aquesta qüestió i si es pot retirar l'obligació de la normativa. La vicerectora de Política Docent respon que s'entén el punt de vista de la facultat, però que és una aposta ferma del rectorat que els graus ofereixin pràctiques externes als estudiants, encara que algun grau pugui tenir dificultats. Cal un marc possibilista i si en un grau només es poden oferir pràctiques optatives per pocs estudiants, sempre serà millor que no oferir cap possibilitat.

La representant de la facultat de Ciències de la Terra diu que han enviat comentaris sobre la distribució de les hores de l'estudiant, ja que en l'interval d'hores lectives d'entre el 30-35% el crèdit es transforma en 7,5 o 8,5 hores lectives quan abans era de 10 hores. No es veu reflectit el concepte de treball tutelat o dirigit i no saben si es poden comptar aquestes hores dins del total d'hores de docència. La vicerectora de Política Docent explica que aquest tema s'ha debatut en diferents reunions i que obeeix a donar més protagonisme al treball de l'estudiant. Si l'estudiant està moltes hores a la facultat, no té prou temps per dedicar-se a la seva activitat. En assignatures de caràcter experimental, la dedicació de l'estudiant al laboratori després requereix menys dedicació a l'estudi. Podria ser que les assignatures de la facultat de Ciències de la Terra fossin de caràcter eminentment pràctic i, per tant, es podrien acollir a l'excepcionalitat. El mòdul actual era entre el 33 i el 40%, així doncs, la reducció que s'ha fet és petita i s'ha fet pensant en metodologies més actives. La representant de la facultat de Ciències de la Terra

diu que en el cas de la facultat, els recursos per fer les pràctiques no es poden portar fora, i per això es requereix una major presencialitat de l'estudiant. La vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat explica que en l'actual normativa de plans docents s'estableix un terç de presencialitat, un terç de treball tutelat i un terç de treball autònom i que actualment no s'està complint, la modificació és molt petita.

El representant de la facultat de Química pregunta si el percentatge d'hores afectarà l'encàrrec docent. El temps que els estudiants estan treballant és el temps que el professorat està dissenyant activitats i també s'haurà de comptabilitzar. La vicerectora de Política Docent explica que el plantejament anterior era de 60 hores de presencialitat per assignatures de 6 crèdits i ara passen a ser 52 hores, el que no ha de tenir conseqüències en la dedicació del professorat. En graus amb presencialitat elevada, caldrà veure com es poden fer ajustaments.

Es procedeix a la votació i s'aprova el document de Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona per 18 vots a favor, 2 en contra i 0 abstencions.

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern l'aprovació, si escau, de les Bases reguladores dels plans d'estudis per als títols de grau i màster oficial de la Universitat de Barcelona, tal com consta a l'annex 3.

8. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE LES DIRECTRIUS PER A L'ORGANITZACIÓ ACADEMICODOCENT DE LA UNIVERSITAT

La presidenta informa que, atès que s'està en un procés de revisió de tot el PDA, les directrius academicodocents no s'han modificat i es mantenen igual que el curs anterior.

El representant de la facultat de Química comenta que entén l'argument, però reitera un reconeixement mínim de TFG i TFM.

La representant de la facultat de Dret pregunta si les pràctiques que es desenvolupen en les clíniques jurídiques poden comptabilitzar com a pràctiques externes. La vicerectora de Política Docent respon que es tracta d'un concepte diferent, reconeix que es podrien fer diferenciacions entre les diverses tipologies de pràctiques segons on es fan i valorar si són extrapolables.

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, el document de les Directrius per a l'organització academicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2023-2024, tal com consta a l'annex 4.

9. APROVACIÓ, SI ESCAU, DEL CALENDARI MARC DELS ENSENYAMENTS OFICIALS DE GRAU, MÀSTER I DE TÍTOL PROPI DEL CURS ACADÈMIC 2023-2024

La vicerectora cedeix la paraula a la cap de Gestió Acadèmica, qui explica que el calendari s'aprova ara per poder iniciar el procés de planificació de la docència en el mes de gener i que pot tenir modificacions en alguns dies festius, ja que encara no s'han aprovat els calendaris de la Generalitat de Catalunya ni de l'ajuntament de Barcelona.

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern l'aprovació, si escau, del calendari marc dels ensenyaments oficials de grau i màster i de títol propi del curs acadèmic 2023-2024, tal com consta a l'annex 5.

10. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE LA TAULA DE RETRIBUCIONS ECONÒMIQUES PER A LES BEQUES DE COL-LABORACIÓ DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

La presidenta explica que és una iniciativa del vicerectorat d'Estudiants i Participació incrementar en un 5% les retribucions dels becaris de col·laboració, i que aquest increment s'haurà de tenir en compte en els pressupostos.

S'acorda aprovar la taula de retribucions econòmiques per a les beques de col·laboració de la Universitat de Barcelona, tal com consta a l'annex 6.

11. MODIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DE TÍTOLS DEL CURS 2023-2024

El director de l'Àrea de Suport Acadèmicodocent explica que en la programació per al curs 2023-2024 caldrà incloure la reverificació del màster en Advocacia i Procura, però que tindrà un calendari especial pactat amb AQU, ja que afecta a tots els màsters d'Advocacia.

Properament, es demanarà als centres si tenen previsions de dobles titulacions, suspensions temporals o altres canvis previstos per a l'oferta formativa del curs 2023-2024.

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la modificació de la programació de títols del curs 2023-2024, tal com consta a l'annex 7.

12. APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DE TÍTOLS DEL CURS 2024-2025

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la programació de títols del curs 2024-2025, tal com consta a l'annex 8.

13. APROVACIÓ, SI ESCAU, DE L'ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS DELEGACIONS DE COMPETÈNCIES:

- a) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions de reconeixement de les comissions de coordinació dels ensenyaments de màster
- b) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions de reconeixement dels caps d'estudis
- c) Delegació de la competència per resoldre els recursos a les resolucions d'accés i admissió a màsters de les comissions de coordinació dels ensenyaments de màster.

La presidenta cedeix la paraula a la cap de Gestió Acadèmica, qui explica que l'actualització de diverses normatives per adequar-les al RD 822/2021 ha fet que es revisin les delegacions de competències actuals i, per aquest motiu, es porta a aprovació l'actualització d'algunes d'aquestes delegacions.

La representant de la facultat de Dret manifesta que a la facultat consideren un problema que els òrgans col·legiats hagin de ser els competents per resoldre recursos a resolucions emeses pels caps d'estudis o

per les comissions de coordinació dels ensenyaments de màster, per qüestions de confidencialitat. Consideren que seria més operatiu que fos el degà qui resolgués aquests recursos. Alguns representants d'altres facultats s'hi sumen a aquesta proposta. La cap de Gestió Acadèmica respon que es demanarà un informe a Serveis Jurídics sobre la possibilitat que els degans resolguin els recursos en lloc de les comissions acadèmiques de facultat. Per tant, la proposta no s'eleva a aprovació.

14. ENSENYAMENTS DE GRAU:

- a) Aprovació i/o modificació de memòries de verificació

a.1 Modificació de memòries de verificació

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, la modificació de la memòria de verificació del grau en Infermeria de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i del Campus Docent Sant Joan de Déu - Fundació Privada, centre adscrit a la UB, tal com consta a l'annex 9.

15. ENSENYAMENTS OFICIALS DE MÀSTER UNIVERSITARI:

- a) Aprovació i/o modificació de plans d'estudis, taules de reconeixement, calendaris d'implantació i/o itineraris d'extinció

a.1 Aprovació de plans d'estudis

S'acorda informar favorablement i elevar a Consell de Govern, i posterior tramesa, si escau, a Consell Social, l'aprovació del pla d'estudis del màster Erasmus Mundus en Ciberespai, Comportament i Teràpia Electrònica, tal com consta a l'annex 10.

16. AFERS DE TRÀMIT

La vicerectora de Política Docent explica que els MOOC són cursos oberts i massius que s'ofereixen al públic en general i dels que la UB té actualment una oferta limitada. Es consideren dins de la tipologia de cursos de formació complementària. Des dels seus inicis l'any 2014, la seva gestió i l'acompanyament al professorat que feia una proposta de curs d'aquestes característiques es feia des del RIMDA. Ara s'ha considerat que és millor que IL3, com a centre dedicat a la formació continuada i que ja es fa càrrec d'altres programes similars, s'encarregui també de la gestió dels MOOC.

17. TORN OBERT DE PARAULES

No n'hi ha.

A les 18:00 hores finalitza la reunió.