

OS MOVIMENTOS SOCIAIS JUVENIS: O QUE SE PASSA NA AMÉRICA LATINA?

Lara Pires Weissböck

Doutoranda em Geografia na Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)
Guarapuava/PR/Brasil
prof.larapires@gmail.com

Márcia da Silva

Professora do Departamento de Geografia da Universidade Estadual do Centro-Oeste
(UNICENTRO), Guarapuava/PR/Brasil
marcia.silvams@gmail.com

Ao longo da história da humanidade, os movimentos sociais sempre representaram os impulsos na busca pela mudança social, originando-se, principalmente, de crises nas condições de vida e desconfiança nas instituições políticas, fazendo com que as pessoas passassem a se envolver em ações coletivas fora dos canais institucionais com o objetivo de buscar a mudança. E esses movimentos, mesmo que representem um risco à manutenção da ordem social, e que muitas vezes têm as instituições políticas expressando suas relações de poder pela intimidação e mesmo o uso da força, faz com que os manifestantes superem o medo e desafiem os poderes construídos (Castells, 2013). Além disso, impulsionados por inconformidades das massas, das crises econômicas, pelo sistema político vigente, e pela arrogância daqueles detentores desses poderes.

Partindo deste tema, este estudo dedicou-se a analisar alguns trabalhos desenvolvidos por estudiosos na área dos movimentos sociais juvenis, de 2014 a 2017. A seleção foi realizada através de bancos de dados científicos diversos, não se detendo a uma área específica do conhecimento, a fim de verificar em que medida as pesquisas convergem ou não nas análises acerca do tema. Optou-se por selecionar trabalhos que trataram de movimentos sociais juvenis ocorridos a partir de 2014 e/ou sobre teorias e metodologias atuais para analisar os movimentos sociais, o que tornou, de certa forma, morosa a busca por estes, uma vez que muitas publicações nos anos propostos referiam-se a movimentos sociais e/ou análise das teorias e metodologias ocorridos anteriormente. Buscou-se, inclusive, trabalhos que tratassem do referido tema na América Latina.

As pesquisas serão apresentadas de forma resumida em quadros com os seguintes dados: Revista - Qualis; Tipo; Ano de Publicação; Área; Autor(a); Título; Sobre o que trata; Metodologia; e Conclusões. Concomitantemente, a análise dos referidos trabalhos, elencando elementos teóricos e metodológicos que os aproximam, ou não. E mesmo que de áreas distintas, fazer uma tentativa de discutir os conceitos de território e territorialidade, ainda que não estejam explícitos nestas pesquisas, considerando que não tenham sido feitos ou por não

ser o objetivo do referido trabalho, ou então por ser de uma área que não realiza essas discussões de forma pontual.

De 2014 a 2017: discussões acerca dos movimentos sociais juvenis, suas teorias e metodologias de análise

Dos trabalhos selecionados, nove são do Brasil, em que dois trabalhos são de Goiás, um do Rio de Janeiro, um de Porto Alegre, três de São Paulo e dois do Paraná. Um trabalho foi publicado na Argentina e um em Manizales na Colômbia.

Para a análise dos trabalhos selecionados sobre o tema dos movimentos sociais juvenis na América Latina, em específico os que trataram daqueles ocorridos entre 2014 a 2017 e/ou sobre teorias e metodologias atuais para analisa-los, foram selecionados dez artigos e uma entrevista. Destes, dois foram publicados em 2015, seis em 2016 e três em 2017. As áreas científicas de estudo são: Economia Política, Educação, Ciências Sociais, Sociologia, Psicologia e Geografia.

Na área de Economia Política, a discussão proposta por Costa (2016) se dá a partir da teoria dos Novos Movimentos Sociais (discussões que emergem da Sociologia), debatendo os movimentos rurais e urbanos Latino-Americanos, como os indígenas, camponeses, religiosos, ecológicos e de mulheres. Além disso, trata sobre a apropriação do território, mesmo não discutindo o conceito de território, como nos é comum na Geografia. No quadro 1 é possível verificar algumas especificidades do artigo:

Quadro 1. Novos Movimentos Sociais na América Latina

	Revista - qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
1	Revista de Economia Política Internacional (qualis B3)	Artigo	2016	Economia Política	Jales Dantas da Costa	Novos Movimentos Sociais na América Latina	O artigo apresenta a emergência, os rumos e os desafios dos novos movimentos sociais, tanto de base rural como urbana, no continente latino-americano de fins do século XX e início do novo milênio. Parte da análise que considera que o aparecimento desses movimentos – organizações indígenas, camponesas, os chamados movimentos ‘sem’, movimentos religiosos, ecológicos e de mulheres, coletivos militantes, ONGs, organizações sociais e juvenis etc. – e, com eles, o fortalecimento de um novo ciclo de protesto social. No plano da reflexão, parece que um genuíno paradigma teórico dos movimentos sociais na América Latina ainda está por ser erigido.	Bibliográfica	Esses movimentos foram fruto das profundas e regressivas consequências das políticas neoliberais adotadas na grande maioria dos países do continente, mas não tanto da desilusão para com o desempenho de velhos movimentos antissistêmicos clássicos no poder. Termina por melhor expor a reconfiguração de seus sujeitos sociais, os principais desafios a serem superados e um pouco do que se tem feito recentemente nos planos da reflexão e da ação.

Fonte: Elaboração própria

Considera-se importante compreender, mesmo que de forma sucinta, do que se trata a teoria dos Novos Movimentos Sociais, uma vez que outros trabalhos pesquisados também pensam os movimentos sociais juvenis sob a luz desta teoria.

Para Mutzenberg (2015), Gohn e Bringel (2014) a teoria dos *Novos Movimentos Sociais* vão além do conflito de classes, envolvendo questões culturais. Em sua maioria uma postura anti-Estado e anti-partidos políticos revolucionários, apresentando uma discussão centrada em

mudanças pontuais, por meio de reformas e não da superação da ordem burguesa que se dá pela revolução.

Além disso, parte das explicações:

[...] mais conjunturais, localizadas em âmbito político ou dos microprocessos da vida cotidiana, fazendo recortes na realidade para observar a política dos novos atores sociais. As categorias básicas desse paradigma são: cultura, identidade, autonomia, subjetividade, atores sociais, cotidiano, representações, interação política etc. Os conceitos e noções analíticas criadas são: identidade coletiva, representações coletivas, micropolítica do poder, política de grupos sociais, solidariedade, redes sociais, impactos das interações políticas etc.¹

Costa (2016) pensa os movimentos sociais ligados:

[...] as profundas e regressivas consequências das políticas neoliberais adotadas na grande maioria dos países do continente, ainda que em diferentes graus. Esses novos movimentos sociais protagonizaram na região um novo ciclo de protesto. A novidade reside em sua maior magnitude, em sua reconfiguração, muito mais fragmentada em termos sociais e mais localizada em termos setoriais e territoriais do que no passado, e nas novas demandas não necessariamente vinculadas à relação capital e trabalho, mas ligadas à identidade étnico-cultural, meio ambiente, direitos universais, educação, saúde, previdência social, habitação, alimentação etc. Daí a presença de organizações indígenas, campesinas, “movimentos sem”, movimentos religiosos, ecológicos e de mulheres, coletivos militantes, ONGs, organizações sociais e juvenis etc.²

Ademais, no que diz respeito ao território, Haesbaert (2005) indica que o território tem a ver “[...] com poder, mas não apenas ao tradicional ‘poder político’. Ele diz respeito tanto ao poder no sentido mais concreto, de dominação, quanto ao poder no sentido mais simbólico, de apropriação”³. Assim, é possível inferir que o valor simbólico do território é carregado das marcas do “vivido” e do valor de uso, e o valor concreto do território é carregado daquilo que é funcional e vinculado ao valor de troca.

A distinção de apropriação e dominação do território, é tratada inclusive por Haesbaert (2004), o qual trata que a apropriação é um processo muito mais simbólico, portanto, com marcas do “vivido” (valor de uso). E o segundo muito mais concreto, funcional e ligado ao valor de troca.

Raffestin (1993), ao incitar reflexões acerca do território, busca a diferenciação entre este e o espaço, argumentando que o território é produzido a partir do espaço e conduzido por um ator sintagmático. Ao apropriar-se de um espaço, concreta ou abstratamente, este ator “territorializa” o espaço. Logo, “o território se apóia no espaço, mas não é o espaço. É uma produção, a partir do espaço. Ora, a produção, por causa de todas as relações que envolvem, se inscreve num campo de poder”⁴.

¹ Gohn, 1997, p. 15.

² Costa, 2016, p. 15.

³ Haesbaert, 2005, p. 6774-6775.

⁴ Raffestin, 1993, p. 144.

Portanto, a análise dos artigos que seguem, deve ser realizada sob esta ótica de compreensão sobre o território.

Na área da Educação foram selecionados cinco trabalhos, como é possível verificarmos nos quadros 2, 3, 4 e 5:

Quadro 2. Movimento de ocupação de escolas públicas-jovens estudantes contra a gestão da escola pública por organizações sociais

	Revista - qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
2	Educativa (qualis B2)	Artigo	2017	Educação	José Maria Baldino e Felipe Silva de Freitas	Movimento de ocupação de escolas públicas-jovens estudantes contra a gestão da escola pública por organizações sociais	O presente artigo integra os estudos temáticos do Colóquio Internacional "Cultura e Poder em tempos de (Des) Humanização, abordando os Movimentos Sociais Contemporâneos. Conferimos relevância política e teórica para o campo de estudos na área de educação, registrar e problematizar o Movimento de Ocupação das Escolas Públicas, de luta e resistência à política governamental goiana de terceirizar, transferir a gestão das escolas públicas para Organizações Sociais- OS.	Bibliográfica e entrevista aprofundada com um Jovem participante da primeira geração de Ocupação em Goiás, especificamente na cidade Anápolis-Goiás.	No campo de estudos da educação-história-cultural, recorrer à categoria da memória diante de um objeto temático novo,móvel,que se renova e amplia, diante de novas agendas e demandas políticas, significa acreditar nas possibilidades explicativas para apreender analiticamente desse movimento, sua natureza, objetivos, forma de organização, estratégias políticas,confrontos com a polícia, prisões,desafios e conquistas.

Fonte: Elaboração própria

Balsino e Freitas (2017), assim como Costa (2016), fazem uma abordagem a partir da teoria dos Novos Movimentos Sociais, no entanto, sem adentrar às especificidades tratadas por Costa (2016) no que tange as discussões sobre os sistemas políticos e econômicos e em que medida estes influenciam a emergência de movimentos sociais. O foco de Balsino e Freitas (2017) está na análise dos movimentos de ocupação em instituições escolares por jovens alunos, e ao caracterizar este grupo é possível que remetamos estas discussões ao que discute-se em Geografia como sendo as territorialidades.

E quando pensamos no conceito de territorialidade, nos interessa refleti-lo a partir de quatro níveis correlatos:

- a) como relações sociais, identidades, diferenças, redes, malhas, nós, desigualdades e conflitualidades; b) como apropriação do espaço geográfico, concreta e simbolicamente, implicando dominações e delimitações precisas ou não; c) como comportamentos, objetivos, metas, desejos e necessidades e, por fim, d) como práticas espaço-temporais, pluridimensionais, efetivadas nas relações sociedade-natureza, ou seja, relações sociais dos homens entre si (de poder) e com a natureza exterior por meio dos mediadores materiais (técnicas, tecnologias, instrumentos, máquinas...) e imateriais (conhecimentos, saberes, ideologias...). A territorialidade é processual e relacional ao mesmo tempo⁵.

Para Balsino e Freitas (2017), os jovens que participaram de movimentos de ocupação nas escolas, tinham em comum a oposição rigorosa às políticas governamentais e que a apropriação do espaço, mesmo que simbolicamente em alguns momentos, os faziam ter a sensação de tomada de poder de um espaço vívido. Há uma caracterização desses jovens segundo idade, condição econômica e cultural. Indicam que há uma nova forma de como ocorrem os movimentos sociais juvenis, em que apontam “[...] para uma singular estrutura de seu poder de funcionamento, mais flexíveis, móveis, horizontalizadas, sem comando único e

⁵ Saquet, 2015, p. 107-108.

centralizador e relativamente autônomas das clássicas organizações da sociedade civil como Sindicatos, ONG's, Igrejas, Instituições Sociais, Partidos Políticos, dentre outros”⁶.

Ainda na área da Educação, Corti, Corrochano e Silva (2016), como é possível verificar no quadro 3, tratam sobre questões como: redes sociais, que os autores chamam de “espaço virtual”; que as redes sociais, no caso àquelas da internet, foram o ponto de partida para as manifestações nos espaços, como as escolas e as cidades, chamados pelos autores de “espaços reais”.

Quadro 3. Movimento de ocupação de escolas públicas-jovens estudantes contra a gestão da escola pública

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Titulo	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
3	Revista Educação e Sociedade (qualis A1)	Artigo	2016	Educação	Ana Paula de Oliveira Corti; Maria Carla Corrochano; José Alves da Silva	“OCUPAR E RESISTIR”: A INSURREIÇÃO DOS ESTUDANTES PAULISTAS	O artigo sugere rumos para a interpretação das ocupações juvenis nas escolas estaduais paulistas ocorridas em 2015. Tratando-se de evento recente, o estudo foi baseado no levantamento de fontes secundárias, como jornais e revistas, redes sociais e publicações acadêmicas.	Bibliográfica	A utilização intensiva das redes sociais tem sido uma característica das manifestações juvenis, especialmente a partir dos anos 2000. O espaço virtual foi o ponto de partida para as mobilizações, o que se seguiu foi uma articulação entre manifestações na rua, nas redes e posteriormente nas escolas, configurando o que foi chamado de “espaço público híbrido”. A articulação entre o espaço virtual e o espaço real foi fundamental para a circulação da informação, a difusão das atividades e o enfrentamento das ações de repressão. As ocupações trouxeram materialidade às críticas e frustrações que vêm sendo documentadas pela literatura a respeito da relação dos jovens com a escola. A pouca resposta das políticas educacionais aos anseios juvenis – e a presença crescente desse público nas escolas - deve ter colaborado para a eclosão do conflito. As imagens oferecidas pelos jovens nas ocupações - atuando, discursando, cozinhando e limpando - contrastam com as imagens tradicionais de estudantes calados e enfileirados nas salas de aula. Por fim, as ocupações desnudaram a falência de um modelo burocratizado de educação para as camadas populares. Embora seus desdobramentos para as políticas educacionais futuras sejam incertos, as ocupações estudantis “faturaram” a hegemonia de poder instalada na rede estadual de ensino. A ousadia e a coragem dos jovens alargaram o horizonte do possível, mostrando que a escola, como a própria vida, pode sempre ser reinventada.

Fonte: Elaboração própria

Outra questão interessante discutida por Corti, Corrochano e Silva (2016) é no que diz respeito às identidades dos jovens participantes dos movimentos de ocupação, em que verificaram que há uma diferença identitária comparada ao que chamam de “tradicional”, vista como a forma com que as salas de aula e os alunos são dispostos nestes espaços. Consideram que os movimentos de ocupação reinventaram a forma dos jovens se organizarem no espaço escolar, tornando-os ativos no processo de reflexão e produção de uma postura política e autônoma, quando, por exemplo, criavam as próprias regras de convivência e estratégias de atuação. Nestes apontamentos podemos verificar os conceitos de território e territorialidade permearem as discussões, mesmo que indiretamente. De forma mais efetiva, as discussões sobre os movimentos de ocupação por jovens secundaristas no Brasil com as discussões de território e territorialidade foram tratados por Weissböck (2017), pesquisa que será tratada adiante.

Também na área da Educação, a entrevista realizada por Fontanella e Campos (2017) com a professora Claudia Mayorga, pesquisadora na área de juventude e participação, trata

⁶ Balsino e Freitas, 2017, p. 912.

principalmente sobre questões dos movimentos realizados pelos “jovens excluídos”, como podemos verificar no quadro 4:

Quadro 4. Por novas instituições, por uma nova política: o protagonismo dos jovens no Brasil: Entrevista com Claudia Mayorga

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
4	Revista Educação e Linguagens (qualis B3)	Entrevista	2017	Educação	Ada Otoni Ferreira Fontanella e Laiza Suelen Barroso Campos	Por novas instituições, por uma nova política: o protagonismo dos jovens no Brasil: Entrevista com Claudia Mayorga	Entrevista concedida pela professora em abril de 2017, por ocasião do VI Colóquio Nacional Cultura e Poder1, durante o qual compôs a mesa redonda intitulada: “Juventude e Participação”.	Entrevista	Sobre os chamados “excluídos”. Claudia Mayorga afirma que o fato de não terem acesso a uma série de socializações ou de oportunidades, os jovens têm se organizado, por exemplo, em grupo de Rap, no coletivo de Hip Hop, da dança de rua, do grupo de futebol, e também pela inserção nos grupos religiosos. Ela já identificava ali uma juventude indignada, querendo pensar em outras formas de estar no mundo, que não necessariamente pelos caminhos tradicionais de participação a relação Juventude e Política incomoda muito. Incomoda a sociedade, o status quo. Quando o jovem começa a reivindicar, a problematizar as relações sociais e as instituições, a reivindicar reconhecimento da sua própria voz, como uma voz legítima para participar e construir a sociedade, isso tudo incomoda muito. Desse modo, ele rapidamente vira o “jovem problemático”, o jovem irracional, o jovem inadaptado, o rebelde, o revoltado.
									Claudia Mayorga afirma que crê que um exercício que devemos fazer é comparar mais, não só comparar sistematicamente ou metodologicamente, mas analiticamente. De fato, devemos comparar mais a nossa sociedade com as outras sociedades latinoamericanas. Muitas destas sociedades têm histórias comuns de colonização, de exploração, ditaduras que também as atravessaram: Chile, Argentina, Uruguai nos dão alguns exemplos, possuindo modelos econômicos e políticos muito semelhantes que foram se impondo nas nossas sociedades e que, também, foram produzindo determinados tipos de subjetividade e, de alguma maneira, tornaram-se oportunidade política para essa juventude se organizar, tensionar e problematizar as lógicas neoliberais.
									Indica que teve a oportunidade de conversar com alguns grupos de jovens secundaristas e ficou impressionada com o nível de politização que demonstraram. O que lhe chamou atenção foi encontrar justamente o contrário do que a mídia dizia: não era a reprodução de discursos pré-formatados –que às vezes vemos, por exemplo, dentro de movimentos estudantis nas universidades, os quais reproduzem discursos dos partidos políticos, tais como do PT, do PSTU, do PCN. Nesse contexto das ocupações das escolas, o movimento era muito mais no sentido de politizar a vida cotidiana a partir das próprias experiências, e não a partir de um discurso partidário pré-definido.

Fonte: Elaboração própria

Na entrevista são tratadas questões sobre o que a professora Claudia Mayorga chama de “Juventude dos indignados”, dos “jovens excluídos”, que se unem por uma identidade comum, seja em grupos de Rap, Hip Hop, religiosos, etc. Além disso, que a mobilização desses grupos ocorre pela insatisfação de questões principalmente de seus cotidianos. Além disso, e talvez o mais interessante da entrevista realizada por Fontanella e Campos (2017), esteja no momento em que a entrevistada afirma:

Tive oportunidade de conversar com alguns grupos de jovens secundaristas e fiquei impressionada com o nível de politização que demonstraram. O que me chamou atenção foi encontrar justamente o contrário do que a mídia dizia: não era a reprodução de discursos pré-formatados –que às vezes vemos, por exemplo, dentro de movimentos estudantis nas universidades, os quais reproduzem discursos dos partidos políticos, tais como do PT, do PSTU, do PCN. Nesse contexto das ocupações das escolas, o movimento era muito mais no sentido de politizar a vida cotidiana a partir das próprias experiências, e não a partir de um discurso partidário pré-definido. Os jovens estavam falando de suas experiências, da discriminação e exclusão que vivem cotidianamente nas escolas. Foi muito interessante acompanhar esse processo! No entanto, infelizmente, aconteceu novamente o movimento de desqualificação, a fim de não reconhecer que o que os jovens estavam fazendo ali era uma política da vida cotidiana.⁷

⁷ Fontanella e Campos, 2017, p. 19.

Outra pesquisa analisada, na área da Educação, foi a de Baquero, Baquero e Moraes (2016), que analisaram dados da pesquisa “Democracia, mídias e capital social: um estudo comparativo de socialização política dos jovens no Sul do Brasil”, desenvolvida pelo Núcleo de Pesquisas sobre América Latina (NUPESAL), buscando examinar qual o papel da internet e de suas redes sociais bem como a comparação dos agentes tradicionais de socialização política. Os dados analisados pelos autores, partindo inclusive da pesquisa realizada pelo NUPESAL, se deu pela metodologia tipo *survey* e contou:

[...] com amostras probabilísticas, em Porto Alegre, Rio Grande do Sul (em maio de 2015, com 690 casos) e em Curitiba, Paraná (em junho de 2016, com 775 casos). Aplicou-se um questionário com 69 perguntas — abertas e fechadas, sendo estas a maioria —, tendo como sujeitos da pesquisa jovens estudantes de escolas públicas e privadas, na faixa etária entre 13 e 24 anos”.⁸

Trouxe elementos para indicarem algumas questões importantes, algumas já tratadas nas pesquisas supracitadas, como é possível verificar no quadro 5:

Quadro 5. Socialização política e internet na construção de uma cultura política juvenil no Sul do Brasil

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
5	Revista Educação e Sociedade (qualis A1)	Artigo	2016	Educação	Marcello Baquero; Rute Vivian Angelo Baquero; Jennifer Azambuja de Moraes	SOCIALIZAÇÃO POLÍTICA E INTERNET NA CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA POLÍTICA JUVENIL NO SUL DO BRASIL	O objetivo foi examinar se a internet e suas redes sociais configuram outra cultura política juvenil, diferenciada da cultura política de gerações juvenis anteriores: socializadas por agentes tradicionais de socialização política. O texto está estruturado em três partes. Na primeira, discute-se a internet como novo agente de socialização política dos jovens. Na segunda, problematiza-se fatores de contexto que, na nossa avaliação, se constituem em constrangimentos para a constituição de uma cultura política juvenil participativa - no entanto, distinta da cultura de jovens de gerações anteriores. Na terceira, analisa-se dados da pesquisa “Democracia, mídias e capital social: um estudo comparativo de socialização política dos jovens no Sul do Brasil”, desenvolvida pelo Núcleo de Pesquisas sobre América Latina (NUPESAL), examinando o papel da internet e de suas redes sociais em comparação ao dos agentes tradicionais de socialização política.	Pesquisa tipo survey, com amostras probabilísticas, em Porto Alegre, Rio Grande do Sul (em maio de 2015, com 690 casos) e em Curitiba, Paraná (em junho de 2016, com 775 casos). Aplicou-se um questionário com 69 perguntas - abertas e fechadas, sendo estas a maioria -, tendo como sujeitos da pesquisa jovens estudantes de escolas públicas e privadas, na faixa etária entre 13 e 24 anos.	Este estudo mostrou que a influência de algumas agências tradicionais de socialização política, principalmente a família, continua sendo importante referência para a estruturação de valores dos jovens no Sul do Brasil. Em relação ao papel da internet como um novo agente de socialização da juventude, os dados aqui analisados revelam que os jovens estudantes indicaram sua utilização preponderantemente para entretenimento, embora também recorram a ela para obter informações a respeito da política, e com base nelas estruturem atitudes e comportamentos. Dadas as características dessa mídia digital e o expertise do jovem na internet, a socialização parece ir numa direção inversa - os jovens se tornam os “adultos” nesse contexto - resultando em uma autossocialização. Os dados analisados indicam que a grande maioria dos jovens descreve a política e suas instituições, e apresenta opiniões preponderantemente negativas em relação a essas; e, ainda, se sente indignada e frustrada com a política como um todo. Tais fatores não conduzem à institucionalização de uma cultura política juvenil assertiva e participativa, pelo contrário, reproduzem velhas práticas de relacionamento político, nas quais a internet via redes sociais se constitui em instrumento de apoio.

Fonte: Elaboração própria

A internet como propulsor dos movimentos sociais juvenis e como um espaço de socialização desses jovens, foram questões apontas também por aquelas na área da Educação aqui já tratadas. Outra questão importante indicada foi a de que a família continua sendo importante na referência para a estruturação de valores dos jovens no Sul do Brasil e que há forte descrença nas instituições políticas como um todo.

⁸ Baquero, Baquero e Moraes, 2016, p. 992.

E, o último artigo na área da Educação pesquisado a este estudo, é o de Groppo (2016), que trata sobre a participação política e processos educativos das juventudes universitárias de Minas Gerais, que pode ser verificado no quadro 6:

Quadro 6. Juventudes universitárias: participação política e processos educativos em uma universidade do interior de Minas Gerais

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
6	Revista Educativa (qualis B2)	Artigo	2016	Educação	Luis Antonio Groppo	Juventudes universitárias: participação política e processos educativos em uma universidade do interior de Minas Gerais	São feitas reflexões, a partir de revisão bibliográfica e de casos observados em uma universidade pública, sobre o tema da participação política e processos formativos no trabalho cotidiano de organizações juvenis. Parte de pesquisa em fase inicial, o texto foi fundamento de conferência realizada no II Colóquio Internacional Educação e Sociedade. Trata de algumas características dos jovens na Educação Superior no Brasil atual, da noção de organizações juvenis e de algumas dimensões educativas destas na universidade pesquisada.	Bibliográfica e estudo de caso	Conclui a respeito da riqueza dos processos formativos presentes no cotidiano de tais organizações, em que se praticam metodologias participativas, democráticas e auto-organizadas. Na realidade observada, organizações e coletivos juvenis promoviam, com apoio da universidade (da Extensão e de alguns professores) ou sem apoio, de modo oficial, paralelo ou marginal em relação às rotinas oficiais da instituição universitária, uma formação política que mais se pode considerar uma autossocialização política e, até mesmo, uma coeducação política entre gerações, desafizando os limites tradicionalmente dados entre as funções dos agentes educacionais (professores e estudantes), das categorias etárias (jovens e adultos) e dos espaços sociais (público e privado).

Fonte: Elaboração própria

O autor indica que a participação política e os processos educativos deste grupo de jovens se deram com e sem o apoio da universidade em questão, nos mais diversos espaços, públicos e/ou privados da cidade e para além dos tradicionais canais institucionais.

Assim como Costa (2016), Balsino e Freitas (2017), Groppo (2016) também faz uma abordagem a partir dos Novos Movimentos Sociais, mas com especificidades distintas: para tratar sobre as novas formas de participação não formais; a articulação entre os níveis micro e macro de participação; as temáticas identitárias (étnico-racial, de gênero, ecológica, cultural, etc.). Para o autor:

Tal concepção valoriza sobretudo as novas formas de participação não-formalizada, a quebra da rigidez na divisão entre o público e o privado (publicizando e politizando questões outrora tratadas como tendo apenas “cunho privado”), a articulação entre os níveis micro e macro de participação, as temáticas identitárias (étnico-racial, de gênero, ecológica, cultural etc.) e a atuação cultural ou simbólica nas questões de poder e dominação presentes no cotidiano (tais como racismo, machismo, degradação ambiental etc.). Em geral, esta concepção destaca a informalidade ou a baixa formalidade da participação e dos coletivos auto-organizados, a possibilidade de se formar redes (articulando o micro e o macro), a fluidez da participação e das próprias organizações e a participação em diversas questões e coletivos (a “militância múltipla”).⁹

Na área das Ciências Sociais, o artigo *Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social*, de Feixa, Fernández-Planells e Figueras-Maz (2016), estudiosos na área dos movimentos sociais juvenis pelo menos nas últimas três décadas, em especial Carles

⁹ Groppo, 2016, p. 847-848.

Feixa, tratam sobre o espaço físico e o espaço virtual como um meio de manifestação, como pode ser analisado no quadro 7:

Quadro 7. Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social

	Revista - qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
7	Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (qualis B1)	Artigo	2016	Ciências Sociais	Carles Feixa, Ariadna Fernández-Planells e Mónica Figueras-Maz	Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social	Reflexión sobre la metamorfosis de los movimientos juveniles en la transición de la era digital a lo que podemos denominar era hiperdigital (es decir, la era de la web social). Dicha transición se sintetiza en un cambio terminológico: Generación @ o Arroba versus Generación # o Hashtag.	Bibliográfica	Estos nuevos movimientos juveniles se mueven en el espacioglocal, aunque responden a una problemática localizada, están conectados entre sí, facilitando la repercusión internacional de sus acciones. Además, combinaron e, incluso, solaparon, el espacio físico y virtual. La difusión de sus acciones se produjo de manera viral, en forma de rizoma, a través de las múltiples herramientas de la web social -pads, medios sociales, listas de correo y aplicaciones móviles, entre otras- y de los múltiples nodos, individuales y colectivos, de los movimientos.

Fonte: Elaboração própria

Além disso, sobre as identidades juvenis, conceituando-as como @, no momento histórico em que a comunicação *online* se dava prioritariamente por meio dos e-mails, e hoje, a juventude tratada como #. Há aqui uma aproximação daquilo que discutimos na Geografia como a expressão das territorialidades juvenis.

E a territorialidade:

[...] efetiva-se em distintas escalas espaciais variando no tempo através das relações de poder, das redes de circulação e comunicação, da dominação, das identidades, entre outras relações sociais realizadas entre sujeitos e entre estes com seu lugar de vida, tanto econômica como política e culturalmente.¹⁰

Na Sociologia, foi selecionado o artigo de Moreira e Lajtman (2015), que com a metodologia de uma pesquisa bibliográfica, tratam especificadamente sobre a relação entre o impacto que os atores sociais têm sobre as políticas públicas, como pode ser verificado no quadro 8:

¹⁰ Saquet, 2009, p. 87.

Quadro 8. Uruguay: social movements during José Mujica's government (2010-2015)

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
8	Plural - Revista de Ciências Sociais (qualis B2)	Artigo	2015	Sociologia	Carlos Moreira e Tamara Lajtman	Uruguay: social movements during José Mujica's government (2010-2015)	Quando e por que surgiram, no Uruguai contemporâneo, fenômenos de mobilização social que, em alguns casos, parecem ter transbordado o Estado e, principalmente, os partidos políticos? Como se organizaram essas expressões de mobilização fundamentalmente juvenil? Que impacto tiveram sobre as políticas públicas durante o governo de José Mujica? O propósito deste artigo é analisar a atualidade da mobilização social no Uruguai, considerando uma série de organizações com forte presença no espaço público, durante os últimos cinco anos, em torno da meta de impulsionar a aprovação dos novos direitos (desriminalização do aborto, matrimônio igualitário e legalização da cannabis). A isso agregam-se a apreciação da assembleia que se opõe à exploração de uma mina de ferro e à construção de um porto de águas profundas, assim como da comissão que impulsionou as mobilizações de repúdio à redução da idade de imputabilidade penal. O objetivo central aqui é identificar alguns dos elementos que estão presentes na origem, na trajetória e no impacto dessas organizações sobre o campo das políticas públicas. Além disso, pretende-se buscar indícios sobre as perspectivas de futuro das organizações consideradas e suas mobilizações.	Bibliográfica	No caso do Uruguai, os movimentos sociais intervêm no processo de consolidação de políticas públicas, seja favorecendo, seja colocando obstáculos às mudanças. Isso parece mais claro nas mobilizações em relação ao matrimônio igualitário. Por sua vez, a desriminalização do aborto e a legalização da cannabis, como se sabe, estavam na agenda social desde os anos 1930 e 1980 e na agenda pública desde os anos 1980 e começo do novo século, respectivamente. Ou seja, aqui o papel das organizações e das mobilizações sociais parece ter sido menos influente nessa etapa do ciclo, uma vez que, de certa maneira, o Estado funcionou se antecipando à demanda. No caso do movimento contrário à redução da maioridade penal, o assunto ingressou praticamente em uníssono na agenda social e na agenda política, ao ser tomado, simultaneamente, pelos partidos políticos, pela organização social e pelo governo da Frente Amplia.

Fonte: Elaboração própria

As especificidades discutidas pelos autores são sobre movimentos sociais ocorridos no Uruguai, em que o povo intervém diretamente no processo de consolidação de políticas públicas (2010-2015), seja favorecendo ou colocando obstáculos à sua efetivação. Neste sentido, Moreira e Lajtman (2015) apontam que a participação juvenil, em certos casos, pareceu transbordar os partidos políticos. Sobre a identidade dos jovens participantes dos movimentos sociais tratados neste trabalho, apontam que: são jovens mais politizados e com maior confiança nos canais partidários que impulsionaram as mobilizações em relação aos novos direitos.

Nas Ciências Sociais, Oliveira, Ayres, Hansen e Borba (2016) discutiram sobre em que medida a participação *online* e *offline* influenciam a participação política dos jovens. Na *online*, constataram, que há uma maior disponibilidade de participação, e na modalidade *offline* nas chamadas modalidades não convencionais.

A literatura tradicional, que se concentra no comportamento participativo dos cidadãos, classifica as atividades de participação pelo menos em duas frentes. De um lado, as chamadas ações ‘convencionais’, como: participar de discussões políticas, votar, trabalhar em campanhas eleitorais, ser membro ativo de partidos políticos, candidatar-se, ocupar cargos públicos, entre outros (MILBRATH, 1965; VERBA e NIE, 1972). De outro, as ditas formas de engajamento contestatório, ou seja, as atividades participativas vinculadas à

atuação nos movimentos de protesto, ou ‘formas não convencionais’ que envolvem exemplos como os boicotes, ocupações, abaixo-assinado, manifestações ou passeatas.¹¹

E quando tratam das redes de participação daqueles que já estão engajados nos espaços *offline* na conduta *online*, indicam que “[...] por outro lado, a web também é capaz de mobilizar novos atores, principalmente através do [...] acesso a gama diversificada de informação”¹². Alguns outros elementos podem ser verificados sobre este trabalho no quadro 9:

Quadro 9. Política e juventude: participação política dos jovens do Sul do Brasil

	Revista – qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
9	Revista Debates (qualis B2)	Artigo	2016	Ciências Sociais	Carla S. Ayres; Jacqueline Resmini Hansen; Julian Borba; Renata A. de Oliveira	Política e juventude: participação política dos jovens do Sul do Brasil	Apresenta os resultados da pesquisa Democracia, mídia e capital social: um estudo comparativo da socialização de jovens do Sul do Brasil, realizado nas três capitais da região, entre 2015 e 2016, com alunos do ensino médio de escolas públicas e privadas escolas. Focalizamos nossa análise na participação política, para verificar quais seriam os determinantes e relações das modalidades de participação online e offline.	Utiliza os dados da pesquisa intitulada Democracia, mídia e capital social: um estudo comparativo da socialização de jovens do Sul do Brasil, realizado nas três capitais da região Sul, em 2015, em Porto Alegre (RS), e em 2016, Curitiba (PR) e Florianópolis (SC), com alunos do ensino médio de escolas públicas (64,5%) e privadas (35,5%). 2.035 questionários, composto por 69 questões que abordavam temas relacionados à política, mídias sociais e internet, e também, referentes ao ambiente escolar.	Há uma maior disponibilidade para a participação on-line e modalidades off-line não convencionais. Além disso, também discutimos acerca dos determinantes das diferentes modalidades de ação através de análises descritivas e multivariadas de natureza comparativa e individual entre cidades. Os resultados mostraram que, embora não haja preferência pelas ações diretas e pelo ambiente on-line, há um fortalecimento mútuo entre elas e uma convergência entre modalidades e ambientes.

Fonte: Elaboração própria

Neste estudo foi constatado que os jovens se preocupam mais com os problemas comunitários, que são mais concretos, segundo eles, do que com os aspectos nacionais, que são mais abstratos. Além disso, que as motivações individuais têm papel importante no engajamento político.

Neste sentido, é interessante trazer as reflexões de Albagli (2004) acerca da territorialidade, a qual pode ser compreendida tanto no nível individual quanto no coletivo, em que “[...] no nível individual, territorialidade refere-se ao espaço pessoal imediato, que em muitos contextos culturais é considerado um espaço inviolável”¹³ e, no coletivo “a territorialidade torna-se também um meio de regular as interações sociais e reforçar a identidade do grupo ou comunidade”.¹⁴

Na área da Psicologia, Mosqueira (2015), a partir de uma pesquisa etnográfica, trata sobre experiências de militância de jovens evangélicos da Argentina. A identidade desses jovens, ligados a questões religiosas são um fator importante para a participação política juvenil, segundo a autora, como pode ser verificado no quadro 10:

¹¹ Oliveira *et al.*, 2016, p. 190.

¹² Oliveira *et al.*, 2016, p. 193.

¹³ Albagli, 2004, p. 27.

¹⁴ Albagli, 2004, p. 27.

Quadro 10. “Redimir la política”: experiencias de militancia de jóvenes evangélicos de Argentina

	Revista - qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
10	Periódico Eletrônico em Psicologia (PEPSIC)	Artigo	2015	Psicologia	Mariela Mosqueira	“Redimir la política”: experiencias de militancia de jóvenes evangélicos de Argentina	Plantear algunas reflexiones sobre las militancias juveniles informadas desde la identidad religiosa. Partiendo de una perspectiva etnográfica, me centraré en la participación política de jóvenes evangélicos al interior de la agrupación político-religiosa “Valores para mi país” (VPMP). Para abordar este objetivo, dividiré la exposición en dos apartados. En el primero, caracterizaré dicho espacio.	Etnográfica - “Valores para meu país” (VPMP)	A dimensão religiosa pode ser um fator importante na participação política juvenil, já que, como se observa no caso das comunidades evangélicas, os sentidos consolidados em torno à condição juvenil permitiram a emergência de todo um discurso que constrói o jovem como “agente da transformação social”, que o interpela a “ser relevante” e a ocupar espaços nas estruturas de poder para, a partir daí, “redimir a sociedade” através da divulgação de valores cristãos. Nesse discurso religioso, o espaço político se configura como um dos âmbitos privilegiados, onde o jovem cristão deve atuar. A colocação em circulação de tais narrativas inscreve no nível subjetivo do fiel jovem, com matizes diversas, a necessidade de formar-se e envolver-se politicamente.

Fonte: Elaboração própria

É possível remeter essas discussões ao que Medeiros (2009) trata sobre o território, que “[...] deve ser visto na perspectiva não apenas de um domínio ou controle politicamente estruturado, mas também de uma apropriação que incorpora uma dimensão simbólica, identitária e, porque não dizer, dependendo do grupo ou classe social a que estivermos nos referindo, afetiva”.¹⁵

E, na área da Geografia, o artigo selecionado foi o de Weissböck (2017), que trata sobre os movimentos sociais secundaristas de ocupação das escolas no Brasil, a partir de 2015, chamados de *Primavera Secundarista*. Estes movimentos, segundo a autora, emergiram sem líderes, de forma espontânea e sem partidos ou sindicatos em sua organização.

Quadro 11. Territórios da Cidadania. os movimentos sociais juvenis no Brasil

	Revista - qualis	Tipo	Ano de publicação	Área	Autor(a)	Título	Sobre o que trata	Metodologia	Conclusões
11	REVISTA GEOGRAPHIA OPPORTUNO TEMPORE (qualis B5)	Artigo	2017	Geografia	Lara Pies Weissböck	TERRITÓRIOS DA CIDADANIA: os movimentos sociais juvenis no Brasil	O objetivo foi discutir o movimento social Primavera Secundarista, ocorrido no Brasil a partir de 2015, tendo como pano de fundo discussões acerca do território e as relações de poder nesse imbruído, bem como de identidade ligada a manifestação da territorialidade, em específico das juventudes brasileiras, a partir dos movimentos de “ocupação” que iniciaram nas escolas e se espalharam para outros espaços. As discussões sobre o território e territorialidade se dão a partir dos estudos de Raffestin (1993), Albaghi (2004), Haesbaert (2004), Schneider e Tartaruga (2004), Haesbaert (2005), Silva (2006), Saquet e Sposito (2009) e Saquet (2015). E, a análise acerca das especificidades do movimento social juvenil Primavera Secundarista ocorrido no Brasil, a partir de 2015, a partir de Rabat (2002), Turra Neto (2011) e UBES (2016).	Bibliográfica	De todos os movimentos sociais tratados, da Tunísia aos movimentos da Primavera Secundarista no Brasil, algumas coisas têm em comum: independente de como são impulsados, se tornam um movimento ao ocupar o espaço; são simultaneamente locais e globais; são amplamente espontâneos em sua origem, geralmente desencadeiam a esperança; a passagem da indignação à esperança realiza-se por deliberação no espaço da autonomia; as redes criam companheirismo; favorecem a cooperação e solidariedade ao mesmo tempo em que reduz a necessidade de liderança formal; são movimentos profundamente autorreflexivos, e em princípio não são violentos; raramente são pragmáticos; voltados para a mudança dos valores da sociedade; e políticos num sentido fundamental.

Fonte: Elaboração própria

¹⁵ Medeiros, 2009, p. 217.

Segundo as pesquisas realizadas pela autora, desde novembro de 2015:

[...] estudantes Brasil afora encabeçaram protestos com o objetivo de denunciar o sucateamento da educação, buscando chamar a atenção da opinião pública, mesmo enfrentando medidas autoritárias das mais diversas instituições políticas e de arte da sociedade civil: ocupando escolas! E concomitantemente, com a realização de rodas de debate, cronograma de atividades diferenciado e disposição para participar das ações autogestionadas, surgiu a Primavera Secundarista, que impulsionou os movimentos de ocupação, e contando com mais de mil escolas mobilizadas no Brasil.¹⁶

O foco esteve neste recorte temporal uma vez que comprehende que há indícios de que estamos frente a um fenômeno com qualidades diferenciadas, que se intensificaram nos últimos anos tanto nacional quanto internacionalmente.

Considera-se que quando versamos sobre movimentos sociais juvenis na atualidade é imprescindível que consigamos analisa-los à luz de teorias que tratem sobre as especificidades do mundo e que esses jovens estão inseridos. Para Pinto (2014), é importante que tenhamos como princípio analítico de “[...] que são movimentos liderados por jovens, que tenderam nas últimas décadas estarem bastante afastados da política”.¹⁷

Ao mesmo tempo em que a territorialidade expressa a luta pela manutenção da identidade, e, que:

[...] representa uma forma específica de ordenação territorial. Pois uma coisa está imbricada na outra de forma a dar unidade aos contrários que dão movimento ao processo da formação das identidades territoriais. Pois que, o fato de um indivíduo estar num determinado lugar e em um determinado tempo, faz com este mesmo indivíduo participe de redes de sociabilidade que lhe permite construir seus referenciais com o qual ordena o mundo.¹⁸

A identidade, neste sentido, não é algo posto, mas um “processo (identificação em curso), que se dá por meio da comunicação com outros atores (diálogo e confronto). A territorialidade é expressão deste processo no cotidiano dos atores sociais”.¹⁹

A territorialidade, portanto, é um valor bem particular e que remete à multidimensionalidade de viver o territorial. Considera-se que essas múltiplas dimensões se relacionam ao “vivido” territorial dos sujeitos de uma coletividade e, este “vivido” é mediatizado, simétrica e dissimetricamente, com a exterioridade. A territorialidade pressupõe a alteridade, ou seja, o homem social interage e interdepende do outro.

As territorialidades, acima do plano concreto do território, “em escalas capazes de delinear o particular e o individual, apresentam o real e o representado sobre o território, e uma perspectiva sobre a gestão, a organização, a distribuição das práticas das sociedades”.²⁰

¹⁶ Weissböck, 2017, p. 197.

¹⁷ Pinto, 2014, p. 138.

¹⁸ Souza e Peron, 2007, p. 135.

¹⁹ Souza e Peron, 2007, p. 135.

²⁰ Silva, 2006, p. 150.

Complementarmente, Albagli (2004) afirma que a territorialidade se refere “[...] às relações entre um indivíduo ou grupo social e seu meio de referência, manifestando-se nas várias escalas geográficas – uma localidade, uma região ou um país – e expressando um sentimento de pertencimento e um modo de agir no âmbito de um dado espaço geográfico”.²¹

E quando pensamos em coletividade como característica da territorialidade, questão verificada nas pesquisas aqui analisadas, pode-se indicar que:

A territorialidade é um fenômeno social que envolve indivíduos que fazem parte do mesmo grupo social e de grupos distintos. Nas territorialidades, há continuidades e descontinuidades no tempo e no espaço; as territorialidades estão intimamente ligadas a cada lugar: elas dão-lhe identidades e são influenciadas pelas condições históricas e geográficas de cada lugar.²²

Além disso, a territorialidade é condicionada, segundo Albagli (2004), “por normas sociais e valores culturais, que variam de sociedade para sociedade quanto de um período para o outro”.²³

Partindo desses mesmos pressupostos, Souza²⁴ afirma que a territorialidade, no singular, remete “a algo extremamente abstrato: aquilo que faz de qualquer território um território, isto é, relações de poder espacialmente delimitadas e operando sobre um substrato referencial”, e ainda ao sentimento de “pertencer àquilo que nos pertence”. Neste sentido, é importante que compreendamos que a territorialidade não é sinônimo, para Albagli (2004), de “raízes territoriais” uma vez que é “transportável e dinâmica, como no caso de migrantes que se apropriam de novos territórios e reconstituem suas identidades territoriais em novos espaços”.²⁵ A territorialidade reflete o vívido territorial em suas múltiplas dimensões.

Considerações finais

Quando nos detemos a analisar os movimentos sociais juvenis não há como excluí-los a discussão de território e de territorialidade, mesmo que não seja o centro conceitual de dado trabalho. Nas pesquisas selecionadas a este estudo, é possível inferirmos que mesmo sendo de áreas distintas e, portanto, com discussões conceituais características das suas áreas, quando as analisamos sob a luz da ciência Geográfica, é possível vislumbrar os confeitos de território e de territorialidade perpassando as discussões.

É imprescindível reforçar que a territorialidade de um jovem é constituída pelo conjunto daquilo que ele vive cotidianamente, seja das relações com o trabalho ou o não-trabalho, com a família, a escola, a igreja, o clube etc. Além disso, há que se compreender esta territorialidade considerando tudo aquilo que a construiu, os lugares em que ela se desenvolve e os ritmos que ela implica. Há o interno à territorialidade e o externo a ela (neste caso o externo como sendo o imposto pelos atores não jovens).

²¹ Albagli, 2004, p.27.

²² Saquet, 2009, p. 88.

²³ Albagli, 2004, p. 29.

²⁴ Souza, 1995, p. 99.

²⁵ Albagli, 2004, p. 29.

Conscientes das especificidades de cada movimento social juvenil, das heterogeneidades e homogeneidades, inclusive no seu interior, considera-se que, independente das especificidades territoriais, dos sistemas econômicos, culturais e políticos dos quais esses movimentos emergem, todos os grupos envolvidos têm em seu interior uma territorialidade política juvenil que os une quando os objetivos são o de manifestar-se em prol de algo que acreditam. Compreende-se que esses jovens vão continuar a lutar, debater, evoluir, e que uma questão relevante a se avaliar é o significado de um dado movimento social no que diz respeito a produtividade histórica e social de sua prática, bem como o efeito sobre os participantes como pessoas e sobre a sociedade que buscaram transformar.

Bibliografia

- ALBAGLI, Sarita. Território e Territorialidade. In: LAGES, Vinícius; BRAGA, Christiano; MORELLI, Gustavo (orgs.). *Territórios em movimento: cultura e identidade como estratégia de inserção competitiva*. Rio de Janeiro: Relumes Dumará. Brasília, DF: SEBRAE, 2004.
- BALDINO, José Maria; BALDINO, José Maria. *Movimento de ocupação de escolas públicas- jovens estudantes contra a gestão da escola pública por organizações sociais*. Educativa, Goiânia, v. 19, n. 1, p. 902-926, set./dez. 2016.
- BAQUERO, Marcello; BAQUERO, Rute Vivian Angelo; MORAIS, Jennifer Azambuja De. *Socialização política e internet na construção de uma cultura política juvenil no Sul do Brasil*. Revista educação e sociedade, Campinas, v. 37, n. 137, p. 989-1008, out./dez. 2017.
- CORTI, Ana Paula De Oliveira; CORROCHANO, Maria Carla; SILVA, José Alves Da. “*Ocupar e resistir*”: a insurreição dos estudantes paulistas. Educação e sociedade, Campinas, v. 37, n. 137, p. 1159-1176, out./dez. 2016.
- COSTA, Jales Dantas Da. *Novos Movimentos Sociais na América Latina*. Revista de Economia Política Internacional, Rio de Janeiro, v. 15, n. 1, p. 05-16, jan./jun. 2016.
- Feixa, C., Fernández-Planells, A. & Figueras-Maz, M. (2016). *Generación Hashtag. Los movimientos juveniles en la era de la web social*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 107-120.
- FONTANELLA, Ada Otoni Ferreira; CAMPOS, Laiza Suelen Barroso. *Por novas instituições, por uma nova política: o protagonismo dos jovens no Brasil – entrevista com Claudia Mayorga*. Revista educação e linguagens, Campo mourão, v. 6, n. 10, p. 11-24, jan./jun. 2017.
- GOHN, Maria da Glória. *Teoria dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos*. São Paulo: Edições Loyola, 1997.
- GOHN, Maria Glória; BRINGEL, Breno M. *Movimentos sociais na era global*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

GROOPPO, Luís Antonio. *Juventudes universitárias: participação política e processos educativos em uma universidade do interior de Minas Gerais*. Educativa, Goiânia, v. 19, n. 1, p. 838-859, set./dez. 2016.

HAESBAERT, Rogério. *Dos Múltiplos Territórios à Multiterritorialidade*. Porto Alegre: UFRGS. 2004.

HAESBAERT, Rogério. *Da desterritorialização à multiterritorialidade*. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina. Universidade de São Paulo. 2005. Disponível em: http://www.planificacion.geoamerica.org/textos/haesbaert_multi.pdf. Acesso em 1º de junho de 2013.

LAJTMANB, Carlos Moreiraa E Tamara. *Uruguai: os movimentos sociais durante o governo de José Mujica (2010-2015)*. Plural, São Paulo, v. 22, n. 1, p. 66-82, jun./ago. 2016.

MEDEIROS, Rosa Maria Vieira. Território, espaço de identidade. In: SAQUET, Marcos Aurelio; SPOSITO, Eliseu Savério (orgs.). *Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos*. São Paulo: UNESP. 2009.

MOSQUEIRA, Mariela. “*Redimir a política*”: experiências de militância de jovens evangélicos da Argentina. Desidades, Rio de Janeiro, v. 3, n. 8, p. 9-18, set. 2015.

MUTZENBERG, Remo. *Conhecimento sobre ação coletiva e movimentos sociais: pontos para uma análise dos protestos sociais em África*. Sociedade e Estado, Brasília, v. 30, n. 2, p.416-447, ago. 2015. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922015000200415. Acesso em: 03 de abril de 2017.

OLIVEIRA, R. A. D.; AYRES, Carla S.; HANSEN, Jaqueline Resmini; BORBA, Julian. *Política e juventude: participação política dos jovens do Sul do Brasil*. Revista Debates, Porto Alegre, v. 10, n. 3, p. 189-222, set./dez. 2016.

PINTO, Céli Regina Jardim. Movimentos sociais 2011: estamos frente a uma nova forma de fazer política?. In: GOHN, Maria Glória; BRINGEL, Breno M. *Movimentos sociais na era global*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 129-146.

RAFFESTIN, Claude. *Por uma geografia do poder*. Tradução de Maria Cecília França. São Paulo: Ática, 1993.

SAQUET, Marcos Aurelio. *Por uma Geografia das territorialidades e das temporalidades: uma concepção multidimensional voltada para a cooperação e para o desenvolvimento territorial*. Rio de Janeiro: Consequência. 2015.

SILVA, Jeane Medeiros. *A constituição de sentidos políticos em livros didáticos de geografia na ótica da análise do discurso*. 2006. 275f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Geografia, Uberlândia. 2006.

SOUZA, Edevaldo Aparecido; PEDON, Nelson Rodrigo. Território e identidade. *Revista Eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Três Lagoas – MS*, v. 1 – n. 6 – ano 4. 2007. Disponível em: http://www.cptl.ufms.br/revista-geo/artigo6_EdevaldoS._e_NelsonP.pdf. Acesso em: 07 de junho de 2013.

WEISSBOCK, Lara Pires. *Territórios da cidadania: os movimentos sociais juvenis no Brasil*. *Geographia Opportuno Tempore*, Londrina, v. 3, n. 2, p. 190-203, nov. 2017.