

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Educación en Territorios Rurales por la Universidad de Barcelona y la Universidad Rovira i Virgili	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	Formación de personal docente y ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Barcelona

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
004	Universidad de Barcelona
042	Universidad Rovira i Virgili

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6

CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
18	30	6

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad Rovira i Virgili

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
43007348	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0		0	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	0.0	0.0	0.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0	0.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	0.0	0.0	0.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	0.0	0.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>			
<a href="http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf">http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf</a>			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		

### 1.3. Universidad de Barcelona

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08072528	Facultad de Educación

#### 1.3.2. Facultad de Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
50		50
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA
		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	49.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	49.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA
		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	20.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	20.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf">http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas
CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente
CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos
CG4 - Adquirir conocimientos avanzados y aplicarlos en contextos diversos y en investigaciones educativas
CG5 - Hacer investigación sobre educación en contextos rurales
CG6 - Utilizar la argumentación para superar prejuicios sobre la escuela rural y consolidar el pensamiento crítico
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional
CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado
CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional
CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Identificar la complejidad de la gobernabilidad de los centros educativos ubicados en territorios rurales
CE2 - Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos rurales
CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial
CE4 - Describir la práctica educativa multigrado a partir de la innovación y la reflexión integrada
CE5 - Comparar la práctica educativa multigrado con la práctica educativa graduada
CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado
CE7 - Analizar e interpretar modelos de innovación e investigación aplicados a la educación en el territorio rural
CE8 - Reconocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa en el territorio rural
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural
CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural
<b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES</b>
<b>4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO</b>
Ver Apartado 4: Anexo 1.
<b>4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN</b>



Titulaciones oficiales de acceso:

- Graduados en Maestro Educación Infantil
- Graduados en Maestro Educación Primaria
- Graduados en Pedagogía
- Graduados en Educación Social
- Licenciados en Psicopedagogía

También podrán acceder los alumnos con títulos oficiales equivalentes obtenidos por la anterior ordenación de las enseñanzas (licenciados y diplomados).

**ÓRGANO DE ADMISIÓN**

**Cláusula Segunda del convenio**

Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y de asegurar la calidad del máster se crearán los siguientes órganos de gobierno y los mecanismos de coordinación del máster universitario:

A. Coordinador/a general del máster, que será el responsable interno del máster designado por universidad coordinadora.

B. Responsable/a interno/a del máster para cada una de las universidades, que se designa de acuerdo con los mecanismos establecidos por cada universidad.

C. Comisión de coordinación del máster, integrada por el mismo número de representantes de cada universidad, entre los cuales estarán el coordinador/a general y los coordinadores internos de cada universidad. Es el órgano responsable del desarrollo del programa.

4. Las funciones de los diferentes órganos de gobierno del máster son las siguientes:

C. Comisión de coordinación del máster:

a) Asume el establecimiento de criterios de admisión y selección de estudiantes, el proceso de selección y la evaluación de aprendizajes previos o, alternativamente, acuerda la creación de una subcomisión de acceso que asuma estas funciones, de acuerdo con lo que esté establecido en la memoria de verificación del máster.

b) Se dispondrá de las candidaturas para la admisión y la selección de estudiantes y responsable de los sistemas de reclamación.

c) En el proceso de admisión, analiza las propuestas de los responsables internos de cada universidad y decide el conjunto de alumnado admitido, a través de la subcomisión de acceso, si es el caso.

d) Desarrolla un protocolo y un plan para distribuir y publicitar el máster.

e) Informa sobre las condiciones del convenio de colaboración.

f) (Solo si el máster tiene optatividad) Fija la oferta anual de asignaturas del máster a partir de las propuestas de los responsables internos de cada universidad.

g) Es responsable del funcionamiento general del programa y de la asignación de prácticas, así como de estimular y coordinar la movilidad y de analizar los resultados que garantizan la calidad del máster.

h) Elabora el plan de usos e infraestructuras y servicios compartidos que potencie el rendimiento del estudiante, de aularios, de espacios docentes, etc..

i) A través del análisis de los puntos débiles y de las potencialidades del máster, plantea propuestas de mejora y establece los mecanismos para hacer un seguimiento de la implantación.

j) Establece la periodicidad de sus reuniones y el sistema de toma de decisiones para llegar a los acuerdos correspondientes, y crea las subcomisiones o comisiones específicas que considere oportunas.

k) Vela por el correcto desarrollo de las obligaciones, los derechos y los compromisos derivados del contenido del convenio, y resuelve las dudas que puedan plantearse en la interpretación y la ejecución de los acuerdos.

l) Decide sobre los aspectos docentes que no estén regulados por las disposiciones legales o por las normativas de las universidades.

m) Promueve todas las actividades conjuntas que potencien el carácter interuniversitario del máster.

En el caso de títulos impartidos en centros adscritos a la universidad, el delegado de la UB en el centro adscrito verifica la aplicación de los requisitos de acceso y de los procedimientos de selección de los estudiantes (artículo 12.2 de la Normativa para la adscripción y la desadscripción de centros docentes de enseñanza superior a la Universitat de Barcelona).

Criterios de admisión y selección:

Los criterios de admisión y selección serán los siguientes:

- 1ero. Expediente académico del título de acceso; nota mínima de 6. Se pretende que los estudiantes que accedan al Máster tengan una formación mínima de nivel. Ponderación del 60%.
- 2do. Entrevista profesional. Se pretende conocer las motivaciones y los intereses profesionales que le conducen a la realización del Máster. Ponderación del 30%.



- Se considerará un mérito valorable el disponer del nivel B1 de inglés, así como dominar las TIC, en especial: base de datos, base de almacenamiento de información y programas propios de procesamiento de texto. Ponderación del 10%.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante). La orientación académica a los alumnos en la Facultad está establecida en el [PEQ 050](#).

Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo:

- a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster
- b) Objetivos del PAT
- c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables
- d) Organización del PAT
- e) Seguimiento y evaluación del PAT

Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son:

**Acciones en la fase inicial de los estudios del máster:**

- a) Actividades de presentación del máster.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.
- c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad.

**Acciones durante el desarrollo de los estudios de Máster:**

- a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía.
- b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de máster.

**Acciones en la fase final de los estudios:**

- a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral.
- c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios.

Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc.) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros.

Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

#### INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CENTRO

La acción tutorial en la Facultad se desarrolla en las siguientes acciones de orientación académica:

- 1) **Servicio de Atención al Estudiante (SAE).** El Servicio de Atención al Estudiante (SAE) proporciona un espacio especializado para atender de manera personalizada al futuro alumnado, estudiantes, estudiantes con necesidades educativas especiales, temporales e interculturales y para facilitar información, orientación, asesoramiento, soporte y ayuda necesaria durante todo el periodo de aprendizaje y proceso de inserción laboral, así como para conseguir que todos los estudiantes puedan conocer las orientaciones generales de la política universitaria de la UB.
- 2) Sesiones informativas sobre matrícula a los estudiantes aceptados en el Máster (*Ver anexo 4.1 - apartado 4.1.2*)
- 3) Sesiones de acogida a los estudiantes en el inicio de curso (*Ver anexo 4.1 - apartado 4.1.2*)
- 4) Sesiones informativas del CRAI (*Ver anexo 4.1 - apartado 4.1.2*)
- 5) Acciones de orientación para la inserción y ocupabilidad: Desde la Facultad se organizan diversas actividades formativas con el objetivo de facilitar la inserción laboral de los estudiantes. Estas actividades consisten fundamentalmente en la realización de Jornadas de Orientación Profesional. Dichas jornadas se organizan conjuntamente con el SAE y se estructuran en tres grandes bloques: un taller para la elaboración del curriculum vitae; una segunda parte que presenta la oferta de másteres universitarios y másteres y posgrados propios y, finalmente, un taller sobre las salidas profesionales.



6) Sesiones informativas sobre los programas de movilidad: Durante el curso se convocan diferentes sesiones para informar sobre las posibilidades de movilidad a nivel estatal e internacional.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### NORMAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y PARA LA TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

(Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente.

##### 1. El reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster.

Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento

a) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales pueden ser reconocidos por créditos del título de máster, excepto los créditos correspondientes al trabajo final de máster, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos.

b) Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades.

c) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.

El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional apartados b i c), no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando.



Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

En cumplimiento del acuerdo del Consejo de Universidades de 6 de julio de 2010 sobre Formación Continua, que también fue aprobado por la Conferencia General de Política Universitaria de 7 de julio de 2010, y teniendo en cuenta el artículo 6.4. del RD 861/2010, de 3 de julio, por el cual se modifica el RD 1393/2007, de 28 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el que se contempla la posibilidad de reconocimiento de créditos en másteres oficiales del 15% de la totalidad de los créditos que constituyen el plan de estudios a partir de la experiencia previa y de los estudios cursados en titulaciones no, la Universidad de Barcelona reglamentará al amparo de las nuevas disposiciones ministeriales o indicaciones del Consejo de Universidades un reconocimiento más amplio y flexible de los créditos cursados en titulaciones propias de manera que el alumno pueda continuar estudios a nivel de máster en los programas en los que sea posible según el grado de competencias adquiridas. Se establecerán los acuerdos necesarios entre universidades para este reconocimiento.

#### *2. Criterios para la resolución del reconocimiento*

El reconocimiento se llevará a cabo valorando la adecuación de competencias y contenidos de las materias y las asignaturas que ha superado el estudiante en relación con las materias y las asignaturas definidas en el plan de estudios del título de máster al que accede.

En el caso de resolver el reconocimiento por créditos parciales de materias del título de máster, la resolución deberá incluir la relación de asignaturas que deberá cursar el estudiante para completar los créditos que establece la titulación para obtener el título.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, que no hayan sido objeto de reconocimiento, se transferirán al expediente académico del estudiante, siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

No se transferirán al nuevo expediente académico del estudiante los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas que no han conducido a obtener un título cuando la persona interesada manifieste previamente la voluntad de simultanear las enseñanzas.

#### *3. La transferencia de créditos*

La transferencia de créditos consiste en incluir, en todos los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas que ha seguido el estudiante, los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, siempre que no hayan conducido a obtener un título oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento.

#### *4. Efectos académicos*

Todos los créditos que haya obtenido el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título correspondiente, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el suplemento europeo al título (SET). Los créditos reconocidos a partir de asignaturas de estudios oficiales o de estudios propios que se hayan extinguido por la implantación del título oficial se tendrán en cuenta para computar los créditos que debe superar el estudiante para obtener el título oficial.

Únicamente los créditos superados en el título oficial y los reconocidos se computarán para calcular la media del expediente académico del estudiante. Los créditos transferidos no se tendrán en cuenta a efectos de computar créditos que hay que superar para obtener el título oficial ni de calcular la media del expediente académico del estudiante.

#### *5. Reconocimiento y transferencia de créditos en másteres interuniversitarios*

En el caso de másteres interuniversitarios en los que se expida un título conjunto, serán de aplicación las normas de la universidad coordinadora.

En los másteres interuniversitarios con presencia de universidades extranjeras, en el que cada universidad expide su título, serán de aplicación las normas de la universidad en la que el estudiante esté matriculado y expida el título. En tal caso, la comisión de coordinación debe elaborar un informe de este reconocimiento o transferencia.

#### *Disposición derogatoria*

Estas normas derogan la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Barcelona, aprobada anteriormente, el anexo a dicha normativa y cualquier otra normativa relacionada con el reconocimiento y





con la transferencia de créditos en los títulos oficiales de máster universitario de igual o inferior rango que se oponga.

*Entrada en vigor*

La presente normativa entrará en vigor a partir del momento de su aprobación.

**CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO A LA EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL**

Los criterios para la valoración de la experiencia laboral y profesional serán los siguientes:

- Se reconocerán las prácticas externas por la experiencia laboral relacionada con las competencias o los contenidos de ellas.
- Experiencia laboral de mínimo 2 años en centros educativos rurales, iniciativas, planes o programas de desarrollo rural.
- Acreditación en la participación y realización de trabajos de campo de una estancia mínima de tres meses en centros educativos rurales o programas de desarrollo rural.

La tipología de las asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento:

- Asignaturas obligatorias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado.
- Asignaturas obligatorias relacionadas con la organización y gestión de centros educativos rurales, planes o programas de desarrollo rural.
- Asignaturas obligatorias relacionadas con agentes de desarrollo rural.
- Asignaturas obligatorias relacionadas con territorio y desarrollo rural.

**4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

No existen complementos formativos dado que la procedencia de los futuros estudiantes proviene de titulaciones vinculadas al área de educación (*Véase apartado 4.1 Sistemas de información previo y apartado 4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión*).



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Prácticas con documentos, de ordenador		
Salidas de campo y culturales		
Trabajo tutelado		
Trabajo Autónomo		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Coloquios		
Conferencias		
Trabajo en grupo		
Trabajo escrito		
Actividades de aplicación		
Elaboración de Proyectos		
Búsqueda de información		
Estudio de casos		
Visitas		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Educación, territorio y cultura rurales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NIVEL 3: Transformaciones socio-culturales, político-económicas e históricas del territorio rural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cultura rural, espacio rural y comunidad rural como educador</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los principales cambios sociales, culturales, políticos, económicos e históricos del territorio rural en los países desarrollados y en vías de desarrollo.</li> <li>Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial.</li> <li>Diferenciar la cultura rural de la cultura urbana.</li> <li>Reconocer qué es un pueblo educador.</li> <li>Reconocer los principales agentes sociales y educativos que intervienen en el desarrollo rural.</li> </ul>		



- Reconocer el emprendimiento en contextos rurales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### CONTENIDOS

- Qué entendemos por ruralidad. Aproximación teórica y marco legal. Extrapolación: Cataluña, España, Europa, Norte América y Sur América. Principales variables que se utilizan para definir una zona rural.
- Principales déficits estructurales de las zonas rurales.
- Realidad sociodemográfica de las zonas rurales. Principales características. Tipología de poblamiento.
- Actividad principal de las zonas rurales. El ejemplo de Cataluña como territorio diverso.
- Características y funciones de los agentes sociales y educativos que intervienen en el desarrollo rural.
- Terciarización de las zonas rurales.
- El turismo rural, actividad complementaria o estrategia económica.
- Análisis histórico-político de la ruralidad.
- Diferencias sociales, productivas y culturales de las zonas rurales de los países en desarrollo y los desarrollados.
- Cultura rural: identidad y valoración.
- Entorno rural: ¿es favorable para la creación de microempresas? El emprendimiento en el territorio rural.
- Formas de vida en zonas rurales y zonas urbanas.
- La mujer en las zonas rurales.
- Asociacionismo en las zonas rurales. Agentes sociales rurales.
- La realidad de la escuela rural. El pueblo educador.
- Observatorio de la Educación Rural de Cataluña (y otras experiencias).

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas

CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente

CG4 - Adquirir conocimientos avanzados y aplicarlos en contextos diversos y en investigaciones educativas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional

CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado

CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial

CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	50	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Coloquios

Trabajo escrito

Actividades de aplicación



Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: La escuela en el desarrollo del territorio rural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
15		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La escuela rural y el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La planificación curricular con grupos multinivel		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El papel de la escuela rural en el desarrollo rural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización y gestión de la escuela rural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Maestro rural y desarrollo territorial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer las bases organizativas y de gestión de las escuelas y agrupamientos escolares rurales.
- Diseñar y evaluar la planificación curricular multigrado.
- Reconocer el papel del maestro en el territorio rural.
- Analizar la práctica educativa desde la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas multigrado.
- Reconocer la labor de los distintos agentes sociales y educativos que intervienen en el desarrollo rural.
- Tomar conciencia del la necesidad de la implicación de la comunidad local para la gestión social y educativa del territorio rural.
- Reconocer políticas de desarrollo rural y su influencia en el desarrollo rural.
- Valorar los efectos de la globalización en el territorio y en la educación rural.
- Mostrar elementos básicos de compromiso y responsabilidad ética en la organización de la escuela rural y en la práctica multigrado.
- Valorar el papel del maestro rural en el desarrollo de políticas educativas y de desarrollo rural.
- Relacionar el papel del maestro con el de los demás agentes sociales que intervienen en el desarrollo territorial.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### CONTENIDOS

- Educación, escuela y agentes sociales en el territorio rural. Características y funciones.
- El aula multigrado. Valores y normas internas. Contratos didácticos.
- Estrategias didácticas en el aula multinivel. Las TIC.
- Organización del espacio y el tiempo en un aula rural. Planes de trabajo.
- Recursos y materiales didácticos para el aula multigrado.
- Evaluación, sistematización y valoración en el aula multigrado.
- Planificación curricular multigrado.
- La gestión de organizaciones escolares rurales.
- Grupos de trabajo multidisciplinares.
- Evaluación institucional y educación rural.
- La comunidad local y la gestión de la educación rural.
- Políticas de desarrollo educativo rural.
- Agentes de desarrollo local y territorial. Grupos de trabajo multidisciplinares.
- Currículo y entorno.
- La globalización y sus efectos en el territorio y en la educación rural.
- El maestro y el territorio rural: características y funciones.
- El diálogo intercultural en el territorio rural.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas

CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente

CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional

CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado

CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar la complejidad de la gobernabilidad de los centros educativos ubicados en territorios rurales

CE2 - Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos rurales

CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial





CE5 - Comparar la práctica educativa multigrado con la práctica educativa graduada		
CE7 - Analizar e interpretar modelos de innovación e investigación aplicados a la educación en el territorio rural		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas con documentos, de ordenador	2	100
Trabajo tutelado	248	20
Trabajo Autónomo	125	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Conferencias		
Trabajo en grupo		
Trabajo escrito		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de información		
Estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo rural e investigación educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
9		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Perspectivas metodológicas y técnicas de investigación educativa rural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Modelos de investigación educativa en el territorio rural y fuentes de información para la investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>NIVEL 3: La investigación/evaluación de procesos de innovación y desarrollo territorial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender os elementos básicos para el uso de la metodología de investigación en el campo disciplinar de la investigación educativa rural.</li> <li>• Reconocer los principales modelos, paradigmas, herramientas y estrategias de investigación en educación rural.</li> <li>• Utilizar criterios de validez y de rigor científico en la investigación en educación rural.</li> <li>• Elaborar proyectos de investigación interdisciplinares en relación a la temática tratada.</li> <li>• Analizar los componentes básicos de la investigación sobre políticas de innovación y desarrollo.</li> <li>• Reconocer las características del emprendimiento y su repercusión en el desarrollo territorial.</li> <li>• Distinguir los rasgos de la cultura emprendedora.</li> <li>• Relacionar el emprendimiento con el currículum escolar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas para la investigación en el territorio rural.</li> <li>• El conocimiento científico.</li> <li>• Diseños y métodos de investigación en educación.</li> <li>• El estudio de caso como método preferencial de investigación en el contexto rural.</li> <li>• Recursos para el análisis de datos cualitativos.</li> <li>• Principales técnicas de la investigación educativa.</li> <li>• Principales temáticas de investigación en el territorio rural.</li> <li>• Evaluación de políticas públicas de desarrollo territorial.</li> <li>• Emprendedores sociales y grupos de interés en el medio rural.</li> <li>• Educación emprendedora.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas		
CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente		



CG5 - Hacer investigación sobre educación en contextos rurales		
CG6 - Utilizar la argumentación para superar prejuicios sobre la escuela rural y consolidar el pensamiento crítico		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional		
CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Analizar e interpretar modelos de innovación e investigación aplicados a la educación en el territorio rural		
CE8 - Reconocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa en el territorio rural		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas con documentos, de ordenador	5	100
Trabajo tutelado	145	20
Trabajo Autónomo	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Coloquios		
Trabajo en grupo		
Trabajo escrito		
Elaboración de Proyectos		
Búsqueda de información		
Estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Patrimonio local, desarrollo rural y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Patrimonio local, desarrollo rural y educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los contenidos básicos de lo que se entiende como patrimonio rural.</li> </ul>		



- Analizar el marco legal y las herramientas de gestión del patrimonio local.
- Interpretar el territorio desde un punto de vista patrimonial.
- Tomar conciencia de la importancia y necesidad del patrimonio local y rural para la conservación de la identidad .
- Reconocer el patrimonio inmaterial.
- Valorar el patrimonio local y rural a través del tiempo, en el presente y en el futuro.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### CONTENIDOS

- Gestión del patrimonio local y su marco legal: Marco legal, museización y arqueología, figuras de protección, catálogos del paisaje.
- Conceptos de cultura, etnografía y patrimonio: Patrimonio cultural, social, natural, paisajístico.
- Factores que intervienen en la creación de elementos patrimoniales. Activación patrimonial como desarrollo local.
- Patrimonio, identidad y arraigo.
- Patrimonio y educación.
- El pueblo y su entorno como elemento patrimonial. Pasado, presente y futuro: Caso de estudio donde se pueden observar diferentes aspectos y elementos del patrimonio con perspectiva histórica.
- El paisaje es patrimonio.
- Patrimonio inmaterial.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas

CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente

CG4 - Adquirir conocimientos avanzados y aplicarlos en contextos diversos y en investigaciones educativas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado

CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial

CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado

CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural

CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Salidas de campo y culturales	2	100
Trabajo tutelado	48	20
Trabajo Autónomo	25	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo escrito

Actividades de aplicación

Visitas

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo profesional y trabajo colaborativo del maestro rural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo colaborativo del maestro rural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación permanente del maestro rural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las características del trabajo colaborativo y multidisciplinar para el desarrollo rural.</li> <li>Valorar la importancia del trabajo colaborativo en la organización del aula y del centro rural en general.</li> <li>Descubrir las estrategias e instrumentos necesarios para desarrollar el trabajo colaborativo en agrupamientos de centros educativos rurales.</li> <li>Analizar las modalidades de desarrollo profesional más adecuadas a la práctica multigrado.</li> <li>Reconocer las modalidades de desarrollo profesional más adecuadas para el trabajo colaborativo en grupos multidisciplinares rurales.</li> <li>Diagnosticar y analizar las necesidades de formación para la escuela rural y los agrupamientos rurales.</li> <li>Analizar las necesidades de formación para el trabajo colaborativo con agentes sociales rurales y grupos multidisciplinares.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los componentes de la formación permanente de agentes sociales y educativas que intervienen en el desarrollo rural.</li> <li>Conocimiento del Plan de formación de un centro educativo rural.</li> <li>Diagnóstico y análisis de las necesidades de formación.</li> <li>Gestión de estrategias y recursos de desarrollo profesional en centros educativos rurales.</li> <li>Pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.</li> </ul>		





- Actitud colegial y procesos colaborativos.
- Instrumentos WEB 2.0 y proyectos colaborativos entre escuelas rurales.
- Trabajo en equipo multidisciplinar con agentes sociales y educativos rurales.
- Contribución activa a la mejora de la calidad de la formación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas

CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente

CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado

CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional

CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar la complejidad de la gobernabilidad de los centros educativos ubicados en territorios rurales

CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial

CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo en grupo

Trabajo escrito

Actividades de aplicación

Búsqueda de información

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0



<b>NIVEL 2: Escuela rural y dimensión territorial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Escuela rural y dimensión territorial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las perspectivas de la escuela rural de la dimensión territorial.</li> <li>Comparar el aula multigrado y el aula graduada desde la dimensión territorial.</li> <li>Analizar la escuela rural como una cuestión socialmente viva.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensión territorial y escuela rural.</li> <li>Perspectivas de la escuela en la dimensión territorial: el sistema institucional territorial, elemento configurador de la construcción social rural, generadora de capital social local, receptora de identidades y emociones.</li> <li>El aula multigrado en la dimensión territorial.</li> <li>La escuela rural como una cuestión socialmente viva.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos		
CG5 - Hacer investigación sobre educación en contextos rurales		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial		
CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo Autónomo	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo en grupo		
Trabajo escrito		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos),	40.0	60.0



resolución de problemas (individuales o colectivos)		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Investigación educativa y práctica pedagógica multigrado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La práctica educativa rural en la investigación educativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Investigación sobre educación rural</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		3	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la necesidad de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica multigrado.</li> <li>• Reconocer importancia de mejorar la calidad de la práctica pedagógica multigrado a través de investigaciones educativas científicas.</li> <li>• Comparar investigaciones vinculadas a la práctica monogrado con la multigrado.</li> <li>• Diferenciar investigaciones educativas multigrado en diferentes ámbitos de actuación e intervención.</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de investigaciones sobre práctica pedagógica monogrado y multigrado.</li> <li>• Reconocimiento de investigaciones educativas que inciden en la mejora de la calidad de la educación en los contextos rurales.</li> <li>• Valoración de la necesidad de la investigación educativa en la práctica pedagógica multigrado.</li> <li>• La práctica educativa como sujeto de estudio en las investigaciones para la mejora de la calidad de la educación rural.</li> <li>• Centros nacionales e internacionales de investigación en educación y desarrollo rural.</li> </ul>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p>Esta asignatura optativa pretende mostrar al estudiante diferentes investigaciones que se han llevado a cabo o que están en proceso de elaboración relacionadas con la práctica de aula multigrado; para ello, se organizará en forma de coloquios y conferencias</p>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG4 - Adquirir conocimientos avanzados y aplicarlos en contextos diversos y en investigaciones educativas			
CG6 - Utilizar la argumentación para superar prejuicios sobre la escuela rural y consolidar el pensamiento crítico			



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT4 - Valorar el trabajo de innovación e investigación realizado por otros profesionales vinculados al campo de estudio siempre que estén amparados por criterios de validez y fiabilidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Describir la práctica educativa multigrado a partir de la innovación y la reflexión integrada		
CE5 - Comparar la práctica educativa multigrado con la práctica educativa graduada		
CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas con documentos, de ordenador	2	100
Trabajo tutelado	98	20
Trabajo Autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Coloquios		
Conferencias		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	40.0	60.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Teoría e Historia de la escuela rural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teoría e Historia de la escuela rural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar el estado actual de la educación en contextos rurales, en el ámbito teórico y práctico, en nuestro contexto más inmediato, evaluándolo como resultado de un proceso histórico.</li> <li>Analizar las instituciones, las personas, las ideas, las prácticas del pasado educativo de la escuela rural para un proceso de evaluación del acontecer histórico, a fin de dar respuesta adecuada a las exigencias del presente.</li> <li>Localizar, analizar y traducir la realidad educativa de la escuela rural en el acontecer histórico, que permita una evolución a través de una crítica constructiva y creativa.</li> <li>Explicar el fenómeno educativo de la escuela rural conformado de manera interdisciplinar por factores políticos, económicos, sociales, religiosos y culturales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios pedagógicos y escuela rural: Freinet, Freire, Decroly.</li> <li>La escuela rural unitaria: origen político y legislativo . De la Ley Moyano a la LGE.</li> <li>La graduación de la enseñanza y la escuela rural.</li> <li>Los Movimientos de Renovación Pedagógica y la escuela rural.</li> </ul>		



- De la LOGSE a la actualidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente

CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos

CG4 - Adquirir conocimientos avanzados y aplicarlos en contextos diversos y en investigaciones educativas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional

CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Describir la práctica educativa multigrado a partir de la innovación y la reflexión integrada

CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo escrito

Búsqueda de información

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento) pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación (individuales o colectivas), estudio de casos (individuales o colectivos), resolución de problemas (individuales o colectivos)	60.0	100.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Prácticas externas

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas
----------	--------------------





<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar de forma interdisciplinar la teoría con la praxis en un contexto de aula multigrado rural.</li> <li>• Desarrollar habilidades y actitudes de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo profesional.</li> <li>• Tomar conciencia del papel de la escuela, del maestro y de los agentes sociales para el desarrollo del territorio rural.</li> <li>• Colaborar con agentes sociales y educativos que intervienen en el desarrollo rural.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
CONTENIDOS		



- Interdisciplinariedad y aplicación práctica en el aula multigrado.
- Colaboración con agentes sociales y educativos que intervienen en el desarrollo rural.
- Desarrollo de habilidades y actitudes básicas para el trabajo en la práctica educativa rural.
- Participación en equipos multidisciplinares que impulsen el desarrollo rural.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### RELACIÓN INSTITUCIONES CON LAS QUE EXISTE CONVENIO PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

La Facultad de Educación tiene convenio firmado con el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya con centros de prácticas; de estos centros se escogerían los propiamente entendidos como escuelas rurales y Zonas Escolares Rurales.

##### NORMATIVA DE PRÁCTICAS

•

##### Normativa de prácticas académicas externas de los estudiantes de la Universidad de Barcelona

Los procedimientos internos del centro para la gestión de las prácticas serán los contemplados en la normativa de practicas académicas externas de los estudiantes de la Universidad de Barcelona.

##### FUNCIONES Y LABORES DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DE PRÁCTICAS

Los alumnos de prácticas deberán, en primer lugar, hacer un seguimiento diario de la práctica pedagógica del maestro rural en el aula mutigrado, es decir, deberán participar en la implementación de la planificación curricular que el maestro tutor del aula haya diseñado para ese grupo de alumnos y durante el periodo de tiempo en que el practicante realiza sus prácticas. El practicante deberá tomar nota a través de una registro de campo de este seguimiento que formará parte de la evaluación de las prácticas.

En segundo lugar, al final de su estancia, ya en la última semana de prácticas el alumno deberá elaborar e implementar una actividad curricular interdisciplinar que haya sido diseñada por él mismo (con la ayuda del maestro tutor y del profesor tutor del Máster) en el marco de una unidad de programación multigrado. Además, durante este seguimiento, el practicante deberá colaborar en todas aquellas actividades, gestiones y acciones que el maestro tutor le requiera. El alumno deberá entregar por escrito la planificación curricular y el diseño de la actividad así como una evaluación de la implementación de la misma, junto con una valoración del maestro tutor de aula.

##### TIEMPO DE PERMANENCIA EN LOS CENTROS DE PRÁCTICAS

El tiempo de permanencia previsto en los centros de prácticas es de un mes completo (100 horas).

##### INFORMACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES QUE PROVENGAN DE OTROS PAÍSES

Los estudiantes que se matriculen en el Máster y provengan de otros países no deberán realizar las prácticas en Cataluña, como tampoco los procedentes de otras comunidades autónomas españolas; podrán hacerlo en sus países de origen.

Será responsabilidad del estudiante buscar y seleccionar su centro de prácticas bajo unos criterios que la Comisión coordinadora del Máster validará. Los criterios determinantes serán los siguientes:

- El carácter innovador del centro, el desarrollo de metodologías centradas en el alumno (activo-participativas), el trabajo en equipo si la escuela pertenece a una agrupación y dentro del propio centro si la escuela no es unitaria.
- La implicación del centro con el territorio a nivel curricular y socio-educativo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Conocer la diversidad de la práctica pedagógica en territorios específicos

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional

CT2 - Sistematizar y aplicar el trabajo cooperativo de carácter multidisciplinar en el contexto donde se aplique el conocimiento avanzado

CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Identificar la complejidad de la gobernabilidad de los centros educativos ubicados en territorios rurales		
CE2 - Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos rurales		
CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo escrito		
Elaboración de Proyectos		
Búsqueda de información		
Estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo final de máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo final de máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir las habilidades y la preparación idóneas para realizar un trabajo de investigación o de innovación en el ámbito de la educación rural.</li> <li>• Reconocer la necesidad de analizar la educación rural desde una perspectiva interdisciplinar.</li> <li>• Relacionar la adquisición de conocimientos adquiridos en en Máster.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>ESTRUCTURA BÁSICA TRABAJO FINAL DE MÁSTER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos identificativos: título, nombre del autor y nombre del tutor.</li> <li>• Índice (con indicación de páginas).</li> <li>• Resumen (en catalán, español e inglés) en el que se haga referencia a aspectos como: objetivo, interés y originalidad de la aportación científica y principales resultados.</li> <li>• Justificación e interés de la propuesta: Descripción del objeto de estudio. Relevancia y actualidad.</li> <li>• Marco teórico o conceptual: exposición de los fundamentos teóricos y conocimientos recientes referidos directamente al problema de investigación u objeto de análisis, citando la bibliografía pertinente y actualizada. Mostrar un estado de la cuestión actualizado y una descripción del contexto de estudio.</li> <li>• Objetivos / Preguntas de investigación / Hipótesis.</li> <li>• Metodología.</li> <li>• Estudio de los datos, análisis, presentación y discusión de resultados.</li> <li>• Conclusiones.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Anexos (si es preciso).</li> </ul> <p>ASPECTOS FORMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión entre 30 y 40 páginas (entre 13000 y 18000 palabras), en formato DIN-A-4, interlineado 1,5, en tipografía Times 12 o Arial 11.</li> <li>• Apartados numerados. Documento paginado. Bibliografía ordenada alfabéticamente por autores. Notas a pie de página.</li> <li>• Se entregarán tres ejemplares impresos (encuadernados en espiral o a la americana, a dos caras) y una copia electrónica en formato pdf. En los ejemplares deberá constar el visto bueno del tutor.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los estudiantes podrán realizar un TFM de tipo de investigación (investigación-acción o investigación básica) o un TFM tipo implementación, en función de sus intereses; en este último caso, puede ser una profundización curricular de la planificación curricular e implementación de la actividad que se ha desarrollado en las prácticas externas.</p> <p><b>NORMATIVAS DEL TRABAJO FINAL DE MÁSTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normativa general de la Universidad de Barcelona</a></li> <li>• <a href="#">Normativa del Trabajo Final de Máster de la Facultad de Educación</a></li> </ul>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Evaluar situaciones complejas a través de innovaciones educativas rigurosas		
CG2 - Seleccionar y evaluar teoría científica adecuada sobre su campo de estudio para una toma de decisiones argumentada científicamente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Reconocer la diversidad educativa de la práctica profesional		
CT3 - Reflexionar sobre la diversidad de situaciones, cambios y dificultades que se producen en el marco de la práctica profesional		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar la complejidad de la gobernabilidad de los centros educativos ubicados en territorios rurales		
CE2 - Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos rurales		
CE3 - Analizar la importancia del papel de la educación para el desarrollo rural y el equilibrio territorial		
CE4 - Describir la práctica educativa multigrado a partir de la innovación y la reflexión integrada		
CE5 - Comparar la práctica educativa multigrado con la práctica educativa graduada		
CE6 - Reconocer los conocimientos obtenidos en el marco de habilidades y actitudes propias de la práctica educativa multigrado		
CE7 - Analizar e interpretar modelos de innovación e investigación aplicados a la educación en el territorio rural		
CE8 - Reconocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa en el territorio rural		
CE9 - Relacionar la interdisciplinariedad de los conocimientos científicos con la práctica pedagógica rural		
CE10 - Reconocer las características y funciones de los principales agentes sociales y educadores que intervienen en el desarrollo rural		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado	100	20
Trabajo Autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajo escrito		
Elaboración de Proyectos		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias (individuales o colectivas), dossiers, proyectos (individuales o colectivos), carpeta de aprendizaje	0.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	30	100	120
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	10	0	30
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	30	100	120
Universidad Rovira i Virgili	Otro personal docente con contrato laboral	10	100	30
Universidad Rovira i Virgili	Profesor colaborador Licenciado	10	100	30
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	10	100	40
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT#UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:</p> <p><b>a) Resultados de aprendizaje</b></p> <p>La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones.</p> <p>Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis. También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados.</p> <p>Estas estimaciones se envían a la Agencia de Políticas y Calidad de la UB. Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.</p> <p><b>b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro</b></p> <p>La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.</p> <p>Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento.</p>		



Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevarán a cabo para mejorarla.

El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestiona las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro.

A partir del curso 2015#16, la UB lanza una encuesta institucional al profesorado tanto de grado como de máster, para recoger evidencias sobre su satisfacción con la actividad docente realizada, así como con el diseño, implantación y resultados de cada titulación.

#### c) Resultados de la inserción laboral

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, el año 2014 se inició los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de todas las universidades catalanas, gestiona las encuestas de inserción laboral de todos los titulados de ciclos/grados, másteres y doctorados.

Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Políticas y Calidad de la Universidad de Barcelona remite los ficheros al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe ¿resumen¿ para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente.

Por otra parte, y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Máster debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf">http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2020
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
Este máster es de nueva creación y no requiere establecer ningún procedimiento de adaptación de estudiantes.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



			Vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica





## Apartado 1: Anexo 1

Nombre :5b\_Conveni Educació en Territoris Rurals\_CAST\_signat.pdf

HASH SHA1 :85F60932CED4E2A339BA1400463A63014D74CC5F

Código CSV :338603533036955218341641

Ver Fichero: 5b\_Conveni Educació en Territoris Rurals\_CAST\_signat.pdf



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :4c\_Justificación\_MU Educació en Territoris Rurals\_ANEXO SEDE\_optimizado.pdf

HASH SHA1 :42B5AB869525CE189FC7BD97787C405DB74CFBCD

Código CSV :354960913307596220310154

Ver Fichero: 4c\_Justificación\_MU Educació en Territoris Rurals\_ANEXO SEDE\_optimizado.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf

**HASH SHA1** :408EEFB87BE114EF341E6BB63D8F5C7479A8F3E7

**Código CSV** :354725302246590643390114

Ver Fichero: 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.pdf

HASH SHA1 :61C69833405F90566AF8097E13C611E8A8233C37

Código CSV :353735584192213518642197

Ver Fichero: 5.DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :PROFESSORAT OK.pdf

HASH SHA1 :CCC90AD5E9287362B9649ABACB46B9DDF039D321

Código CSV :354256668871879677345995

Ver Fichero: PROFESSORAT OK.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :PDF\_6.2\_OTROS\_RECURSOS\_HUMANOS\_MU.pdf

HASH SHA1 :33146020645DF7569E7F0DC02170C030B51E1D1E

Código CSV :332168484823785401234882

Ver Fichero: PDF\_6.2\_OTROS\_RECURSOS\_HUMANOS\_MU.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. RECURSOS MATERIALS.pdf

HASH SHA1 :5563FE7156862264D2577E754CC71BF2A609FF3F

Código CSV :354272118812549800462406

Ver Fichero: 7. RECURSOS MATERIALS.pdf



## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :8. 1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS.pdf

**HASH SHA1** :AFBC323E792D69BEB8969EA8BF6EA06848169139

**Código CSV** :332859205646438630867064

Ver Fichero: 8. 1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS.pdf





## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :331827429587102994645672.pdf

HASH SHA1 :A0D5B74B18A95DD0D84FE9F291F6FEF4B86CF1B4

Código CSV :332089836414327846071964

Ver Fichero: 331827429587102994645672.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

**Nombre :**Delegació competència Rector en VR.pdf

**HASH SHA1 :**B05636C15F030A5B56ACD9463AD2A535A0539836

**Código CSV :**337708682877567754210621

**Ver Fichero:** Delegació competència Rector en VR.pdf



