

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona; la Universidad de Girona; la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Rovira i Virgili	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lógica y Filosofía

Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico

Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Psicología	Filosofía y ética

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Barcelona

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
004	Universidad de Barcelona
022	Universidad Autónoma de Barcelona
039	Universidad Pompeu Fabra
043	Universidad de Girona
042	Universidad Rovira i Virgili

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

No existen datos

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	15	15

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Lógica y Filosofía	15.
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico	15.
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje	15.

1.3. Universidad Rovira i Virgili

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
43006010	Facultad de Letras
43007348	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

1.3.2. Facultad de Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0

RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
17005480	Facultad de Letras

1.3.2. Facultad de Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Autónoma de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08033237	Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2. Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08032919	Facultad de Filología
08032920	Facultad de Filosofía
08037607	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Filosofía

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	49.0	60.0
RESTO DE AÑOS	49.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	48.0
RESTO DE AÑOS	20.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Filología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
----	----

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
0.0	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
0.0	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Pompeu Fabra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08048137	Facultad de Traducción y Ciencias del Lenguaje
08071068	Facultad de Comunicación

1.3.2. Facultad de Traducción y Ciencias del Lenguaje

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
0.0	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0

TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Comunicación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.
CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva
CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.
CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.
CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.
CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.
CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)
CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.
CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.
CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)
CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.
CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Titulaciones oficiales de acceso

Licenciatura o Grado en alguna de las tres especialidades del máster: Psicología, Filosofía, Lingüística, o en estudios afines: Filología, Traducción e Interpretación, Humanidades. Los estudiantes con otras titulaciones y con formación previa en las especialidades del máster, así como los estudiantes con titulaciones en Psicología, Filosofía o Lingüística que quieran estudiar en una especialidad diferente a la de su formación previa, deberán estudiar créditos de nivelación (hasta un máximo de 30 créditos), que serán determinados por la comisión de admisión en función de las carencias detectadas en su formación previa.

Órgano de admisión

Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y de asegurar la calidad del máster se crearán los siguientes órganos de gobierno y los mecanismos de coordinación del máster universitario:

- A. Coordinador/a general del máster, que será el responsable interno del máster designado por universidad coordinadora.
- B. Responsable/a interno/a del máster para cada una de las universidades, que se designa de acuerdo con los mecanismos establecidos por cada universidad.
- C. Comisión de coordinación del máster, integrada por el mismo número de representantes de cada universidad, entre los cuales estarán el coordinador/a general y los coordinadores internos de cada universidad. Es el órgano responsable del desarrollo del programa. (¿.)

4. Las funciones de los diferentes órganos de gobierno del máster son las siguientes: (¿)

C. Comisión de coordinación del máster:

a) Asume el establecimiento de criterios de admisión y selección de estudiantes, el proceso de selección y la evaluación de aprendizajes previos, o, alternativamente, acuerda la creación de una subcomisión de acceso que asuma estas funciones, de acuerdo con lo que esté establecido en la memoria de verificación del máster.

b) Se dispondrá de las candidaturas para la admisión y la selección de estudiantes y responsable de los sistemas de reclamación.

c) En el proceso de admisión, analiza las propuestas de los responsables internos de cada universidad y decide el conjunto de alumnado admitido, a través de la subcomisión de acceso, si es el caso.

d) Desarrolla un protocolo y un plan para distribuir y publicitar el máster.

e) Informa sobre las condiciones del convenio de colaboración.

f) (sólo si el máster tiene optatividad) Fija la oferta anual de asignaturas del máster a partir de las propuestas de los responsables internos de cada universidad.

g) Es responsable del funcionamiento general del programa y de la asignación de prácticas, así como de estimular y coordinar la movilidad y de analizar los resultados que garantizan la calidad del máster.

h) Elabora el plan de usos e infraestructuras y servicios compartidos que potencie el rendimiento del estudiante, de aularios, de espacios docentes, etc..

i) A través del análisis de los puntos débiles y de las potencialidades del máster, plantea propuestas de mejora y establece los mecanismos para hacer un seguimiento de la implantación.

j) Establece la periodicidad de sus reuniones y el sistema de toma de decisiones para llegar a los acuerdos correspondientes, y crea las subcomisiones o comisiones específicas que considere oportunas.

k) Vela por el correcto desarrollo de las obligaciones, los derechos y los compromisos derivados del contenido del convenio, y resuelve las dudas que puedan plantearse en la interpretación y la ejecución de los acuerdos.

l) Decide sobre los aspectos docentes que no estén regulados por las disposiciones legales o por las normativas de las universidades.

m) Promueve todas las actividades conjuntas que potencien el carácter interuniversitario del máster.

En el caso de títulos impartidos en centros adscritos a la universidad, el delegado de la UB en el centro adscrito verifica la aplicación de los requisitos de acceso y de los procedimientos de selección de los estudiantes (artículo 12.2 de la "Normativa para la adscripción y la desadscripción de centros docentes de enseñanza superior a la Universitat de Barcelona").

Requisitos de admisión y criterios de selección

1. Requisitos de admisión:

(a) Estar en posesión de una licenciatura o grado en Filosofía, Lingüística, Psicología, Filología, Traducción e Interpretación, Humanidades o título equivalente en estudios afines. Se debe aportar un expediente académico que incluya las calificaciones obtenidas en el grado con indicación de la calificación máxima.

(b) Aportar un CV general.

(c) Una carta explicativa de los intereses del solicitante en la que se expongan los motivos para cursar el máster.

(d) Para solicitantes cuya lengua nativa no sea el inglés, y cuya licenciatura de acceso no fuese impartida en inglés: acreditar un nivel de inglés equivalente a al nivel B2.2 (nivel superior de B2) del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

2. Criterios de Selección:

En el caso de que la demanda exceda la oferta de plazas, la Comisión de admisión ponderará la adecuación de los candidatos a los objetivos del máster, valorando en la proporción siguiente los criterios anteriores: (a), titulación de acceso: 60%, según la nota media de los estudios de acceso ponderada en la escala 1-4; (b), CV: 20%, valorándose actividades relevantes tales como otras titulaciones, participación en congresos y jornadas, becas de colaboración, movilidad, etc; (c), carta de expresión de interés: 20%, valorándose que los objetivos y contenidos del máster puedan responder a las motivaciones indicadas por el solicitante. En caso necesario, se realizará una entrevista personal.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante).

Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo:

- a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster
- b) Objetivos del PAT.
- c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables.
- d) Organización del PAT
- e) Seguimiento y evaluación del PAT

Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son:

Acciones en la fase inicial de los estudios del máster:

- a) Actividades de presentación del máster.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.
- c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad.

Acciones durante el desarrollo de los estudios de Master:

- a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía.
- b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de master...

Acciones en la fase final de los estudios:

- a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral.
- c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios.

Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc..) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros.

Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CENTRO

La comisión de admisión asigna a cada estudiante un tutor, elegido normalmente entre los profesores de la especialidad que quiera cursar el estudiante. El tutor asignado no varía durante toda la duración de los estudios de máster del estudiante, salvo casos excepcionales. El tutor se encarga de

- Explicar a los estudiantes que deben realizar complementos formativos los cursos que deben seguir.
- Asesorar a los estudiantes a tiempo completo acerca de los cursos optativos que más se ajustan a sus intereses y aptitudes.
- Asesorar a los estudiantes a tiempo parcial acerca de la distribución más conveniente de las asignaturas a lo largo de los cursos académicos que realicen.
- Autorizar la matrícula de los estudiantes.
- Mediar, cuando sea necesario, entre el estudiante y el coordinador del máster o el personal de la administración en las diferentes universidades que participan en el máster.
- Orientar a los estudiantes acerca del uso de los recursos informativos disponibles en las universidades que participan en el máster.
- Resolver las dudas que puedan tener los estudiantes acerca de la organización del máster y ayudarles en cualquier otra cuestión académica.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO

MÁXIMO

0

0

NORMAS PARA EL RECONOCIMIENTO Y PARA LA TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA
(Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente.

1. El reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster.

Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento

a) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales pueden ser reconocidos por créditos del título de máster, excepto los créditos correspondientes al trabajo final de máster, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos.

b) Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades.

c) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.

El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional apartados b i c), no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando. Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

En cumplimiento del acuerdo del Consejo de Universidades de 6 de julio de 2010 sobre Formación Continua, que también fue aprobado por la Conferencia General de Política Universitaria de 7 de julio de 2010, y teniendo en cuenta el artículo 6.4. del RD 861/2010, de 3 de julio, por el cual se modifica el RD 1393/2007, de 28 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el que se contempla la posibilidad de reconocimiento de créditos en másteres oficiales del 15% de la totalidad de los créditos que constituyen el plan de estudios a partir de la experiencia previa y de los estudios cursados en titulaciones no, la Universidad de Barcelona reglamentará al amparo de las nuevas disposiciones ministeriales o indicaciones del Consejo de Universidades un reconocimiento más amplio y flexible de los créditos cursados en titulaciones propias de manera que el alumno pueda continuar estudios a nivel de máster en los programas en los que sea posible según el grado de competencias adquiridas. Se establecerán los acuerdos necesarios entre universidades para este reconocimiento.

2. Criterios para la resolución del reconocimiento

El reconocimiento se llevará a cabo valorando la adecuación de competencias y contenidos de las materias y las asignaturas que ha superado el estudiante en relación con las materias y las asignaturas definidas en el plan de estudios del título de máster al que accede.

En el caso de resolver el reconocimiento por créditos parciales de materias del título de máster, la resolución deberá incluir la relación de asignaturas que deberá cursar el estudiante para completar los créditos que establece la titulación para obtener el título.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, que no hayan sido objeto de reconocimiento, se transferirán al expediente académico del estudiante, siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

No se transferirán al nuevo expediente académico del estudiante los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas que no han conducido a obtener un título cuando la persona interesada manifieste previamente la voluntad de simultanear las enseñanzas.

3. La transferencia de créditos

La transferencia de créditos consiste en incluir, en todos los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas que ha seguido el estudiante, los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad

en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, siempre que no hayan conducido a obtener un título oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento.

4. Efectos académicos

Todos los créditos que haya obtenido el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título correspondiente, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el suplemento europeo al título (SET). Los créditos reconocidos a partir de asignaturas de estudios oficiales o de estudios propios que se hayan extinguido por la implantación del título oficial se tendrán en cuenta para computar los créditos que debe superar el estudiante para obtener el título oficial. Únicamente los créditos superados en el título oficial y los reconocidos se computarán para calcular la media del expediente académico del estudiante. Los créditos transferidos no se tendrán en cuenta a efectos de computar créditos que hay que superar para obtener el título oficial ni de calcular la media del expediente académico del estudiante.

5. Reconocimiento y transferencia de créditos en másteres interuniversitarios

En el caso de másteres interuniversitarios en los que se expida un título conjunto, serán de aplicación las normas de la universidad coordinadora.

En los másteres interuniversitarios con presencia de universidades extranjeras, en el que cada universidad expide su título, serán de aplicación las normas de la universidad en la que el estudiante esté matriculado y expida el título. En tal caso, la comisión de coordinación debe elaborar un informe de este reconocimiento o transferencia.

Disposición derogatoria

Estas normas derogan la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Barcelona, aprobada anteriormente, el anexo a dicha normativa y cualquier otra normativa relacionada con el reconocimiento y con la transferencia de créditos en los títulos oficiales de máster universitario de igual o inferior rango que se oponga.

Entrada en vigor

La presente normativa entrará en vigor a partir del momento de su aprobación.

Dada la naturaleza del máster CCIL, orientado a la investigación universitaria, no se prevé el reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas no universitarias, títulos propios o debido a experiencia laboral o profesional.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

En función de su formación previa, la comisión de admisión puede exigir que los estudiantes que no hayan cursado materias que son necesarias para poder seguir con aprovechamiento los estudios de la especialidad a la que han sido admitidos cursen hasta un máximo de 30 créditos de complementos formativos. Estos créditos se toman de los cursos de grado de las titulaciones de Filosofía, Psicología y Lingüística de las universidades que participan en el máster.

¿Para complementar la formación previa en la especialidad de Lógica y Filosofía, se ofrecen cursos que proporcionen a los estudiantes los conocimientos necesarios de las ramas principales de la filosofía analítica: lógica, filosofía del lenguaje, filosofía de la mente, epistemología, metafísica analítica y filosofía de la ciencia. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Cuestiones de Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia, Filosofía del Lenguaje, Introducción a la Lógica, Temas de Lógica, Filosofía de la Ciencia, Filosofía del Lenguaje y de la Mente, Temas de Metafísica.

¿Para complementar la formación previa en la especialidad de Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico, se ofrecen cursos que proporcionen a los cursos los conocimientos necesarios para el análisis lingüístico: sintaxis, semántica y pragmática, lingüística computacional y estadística. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Estructuras gramaticales, Lingüística Computacional, Semántica, Sintaxis, Pragmática, Sintaxis y Semántica Computacional, Tratamiento del Habla.

¿Para complementar la formación previa en la especialidad de Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje, se ofrecen cursos que preparan al estudiante al estudio de la psicología cognitiva y le hacen competente en el diseño de experimentos: psicología del lenguaje, de la comunicación y del pensamiento, practicum de diseño experimental. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Diseño Experimental (practicum), Psicolingüística y Neurolingüística, Lenguaje y Comunicación, Inteligencia Artificial y Redes Neuronales, Percepción y Atención, Razonamiento y resolución de problemas, Diseño de Investigación.

Se informará a los estudiantes interesados en cursar el máster para iniciar una carrera investigadora del número de créditos necesario para acceder a los estudios de doctorado.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Actividades teóricoprácticas presenciales.		
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).		
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.		
Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.		
Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.		
Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.		
Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;		
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;		
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Fundamentos de Lenguaje y Cognición		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	a 15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	0	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Arquitectura Mental y Procesos Básicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía del Lenguaje y la Cognición		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos y Estructura del Lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las principales concepciones filosóficas sobre el lenguaje y sobre la mente. - Familiarización de los estudiantes con la metodología propia de la psicología cognitiva. - Adquisición de la capacidad de analizar fenómenos lingüísticos aplicando las metodologías propias de la lingüística contemporánea. - Adquisición de la capacidad de leer los textos fundamentales de los estudios sobre el lenguaje desde las perspectivas de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos del lenguaje 2. Aproximaciones formales al estudio del lenguaje 3. Adquisición del lenguaje <ol style="list-style-type: none"> (a) Condiciones para una gramática plausible: analizabilidad, adquiribilidad y compatibilidad con la patología (b) Fijación temprana de los parámetros. Discrepancias entre gramática adulta e infantil. Maduración. 4. Fundamentos de filosofía del lenguaje: teoría del significado, teoría de la referencia. 5. Fundamentos de filosofía de la mente: conciencia, intencionalidad. 6. Cognición y computación. 7. Procesos psicológicos básicos de percepción y atención; aprendizaje y memoria; pensamiento y lenguaje. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.

CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	100	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	160	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	30.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	70.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	10.0
NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lógica y Filosofía		
NIVEL 3: La naturaleza del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lógica y Filosofía		
NIVEL 3: Temas avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lógica y Filosofía		
NIVEL 3: Filosofía de las Ciencias Cognitivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lógica y Filosofía		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión avanzada de las concepciones filosóficas sobre el lenguaje del siglo XX. - Identificación de los principales argumentos y puntos débiles de tales concepciones. - Apreciación crítica de las aportaciones de la filosofía al estudio de las ciencias cognitivas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta materia se estructura en tres partes:</p> <p>(1) En la asignatura "La naturaleza del lenguaje", se estudian en profundidad las teorías de la filosofía analítica sobre el lenguaje que se introdujeron de manera sumaria en la asignatura obligatoria "Filosofía del Lenguaje y la Cognición".</p> <p>(2) La asignatura "Temas avanzados en Filosofía y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la filosofía analítica, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.</p> <p>(3) En la asignatura "Filosofía de las Ciencias Cognitivas" se estudian las aportaciones que la filosofía hace a la clarificación de los conceptos fundamentales de las ciencias cognitivas (como conciencia, acción, intencionalidad).</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	155	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	70.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	30.0

NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Lingüística

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

10	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Lingüística contrastiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Aplicaciones interdisciplinares de conceptos lingüísticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante deberá</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocer los presupuestos teóricos para la comparación de lenguas. - utilizar correctamente las herramientas analíticas necesarias para una adecuada comparación de los fenómenos lingüísticos en distintas lenguas. - ser capaz de diseñar estudios experimentales relacionados con el lenguaje y relevantes en otros ámbitos, afrontando el reto de determinar la metodología correcta. - poder explotar los recursos interdisciplinares, como por ejemplo el uso de corpus y ser capaz de seguir los métodos y resultados de un estudio experimental en el ámbito de la lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta materia se estructura en tres partes:</p> <p>(1) En la asignatura "Lingüística contrastiva", se estudian en profundidad las técnicas lingüísticas para analizar la variedad sintáctica y semántica de las lenguas, así como las teorías principales para explicar esa variedad.</p>		

(2) La asignatura "Temas avanzados en Lingüística y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la lingüística, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.

(3) La asignatura "Aplicaciones interdisciplinares de los conceptos lingüísticos" familiariza a los estudiantes con aplicaciones interdisciplinares de los conceptos y métodos del análisis lingüístico, con aplicaciones concretas a la psicología y otros campos como la biología, informática o medicina.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.

CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).

CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.

CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20

Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes. 155 0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	20.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	20.0

NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Psicología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		
No		
OTRAS		
No		
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje		
NIVEL 3: Psicología, Lenguaje y Cognición		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje		
NIVEL 3: Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje	
NIVEL 3: Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición	
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3	
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5 Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL	
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2 ECTS Semestral 3
5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5 ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8 ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11 ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE	
CASTELLANO	CATALÁN EUSKERA
No	No No
GALLEGO	VALENCIANO INGLÉS
No	No Sí
FRANCÉS	ALEMÁN PORTUGUÉS
No	No No
ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
El estudiante deberá	
<ul style="list-style-type: none"> - conocer las teorías contemporáneas principales acerca de los conceptos básicos de la psicología cognitiva: percepción, aprendizaje, lenguaje y pensamiento. - argumentar sobre las polémicas generadas por estas teorías, identificando sus principales puntos débiles y siendo conscientes de las consecuencias, tanto teóricas como aplicadas, de las posturas que tomen. - comprender la relación entre percepción y producción del habla en las etapas tempranas del desarrollo y ser capaz de analizar los resultados de la investigación experimental en este ámbito. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Esta materia se estructura en tres partes:	
<p>(1) En la asignatura "Psicología, Lenguaje y Cognición" se estudian en profundidad los conceptos fundamentales de la psicología cognitiva que se introducen de manera básica en la asignatura obligatoria "Arquitectura Mental y Procesos Básicos", centrándose en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las relaciones entre cultura, experiencia personal, lenguaje y pensamiento, - la discusión de la naturaleza humana y sus bases biológicas. <p>(2) La asignatura "Temas avanzados en Psicología y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la lingüística, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.</p> <p>(3) En la asignatura "Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición" se comparan distintos modelos teóricos actuales acerca de los procesos iniciales de adquisición del lenguaje y se enseñan los principios básicos para la investigación experimental en este ámbito, fundamentalmente con metodologías de base conductual.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.	
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).	
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.	
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento	

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.

CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)

CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	155	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	60.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	40.0

NIVEL 2: Tópicos avanzados en fundamentos del lenguaje y del conocimiento

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	30

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lógica y Filosofía

NIVEL 3: Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Lógica Filosófica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Filosofía de la Mente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Semántica y Pragmática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Epistemología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Ontología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los estudiantes han de ser capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar los principales argumentos y posiciones de la filosofía analítica contemporánea y sus aplicaciones al estudio del lenguaje. - identificar y analizar argumentos filosóficos complejos tal y como aparecen en los textos originales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado las ramas fundamentales de la filosofía analítica teórica: la lógica, la filosofía del lenguaje, la filosofía de la mente, la filosofía de la ciencia, la epistemología y la ontología.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.

CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).

CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríficos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	50.0	80.0

Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	20.0	30.0
--	------	------

NIVEL 2: Tópicos avanzados en teoría gramatical y procesamiento lingüístico
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
-----------------	----------

ECTS NIVEL 2	30
---------------------	----

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico

NIVEL 3: Lingüística empírica
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
----------	-----------------	---------------------

Optativa	5	Semestral
----------	---	-----------

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Morfosintaxis computacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuestiones de Semántica Léxica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Variación lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gramática y sus interfaces		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Procesamiento del lenguaje natural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los estudiantes deberán - conocer las teorías principales de las diversas ramas de la lingüística contemporánea, - estar en condiciones de comprender la bibliografía especializada, - ser capaces de manejar datos empíricos y de resolver los problemas relacionados con su análisis.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado las ramas fundamentales de la lingüística contemporánea, tanto teórica como computacional: la sintaxis, la semántica, la pragmática, la fonología, y preparan a los estudiantes para la recopilación y análisis de datos empíricos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.

CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	20.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	20.0

NIVEL 2: Tópicos avanzados en modelos cognitivos del procesamiento lingüístico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	30

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje

NIVEL 3: Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Percepción, Acción y Conciencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Procesamiento del Lenguaje en Bilingües		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Percepción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Procesamiento del Habla		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los estudiantes deberán</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocer las teorías principales de las diversas ramas de la psicología cognitiva contemporánea, - estar en condiciones de comprender la bibliografía especializada, - aprender los principios básicos para la investigación experimental en el ámbito de la psicología cognitiva, utilizando correctamente las herramientas estadísticas para el análisis de los resultados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado algunos de los campos de investigación de la psicología cognitiva: procesamiento del lenguaje, estudios sobre percepción, acción, conciencia y su desarrollo en la infancia, estudios sobre bilingüismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.

CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)

CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule

interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas	30.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje	30.0	50.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones	20.0	60.0
NIVEL 2: Trabajo Final de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los estudiantes han de ser capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> - definir con precisión un problema de investigación, - plantear hipótesis razonables para resolverlo, - planear el trabajo de máster, - buscar, resumir y evaluar críticamente la bibliografía relevante para el tema del trabajo, incluyendo bibliografía reciente, - redactar de manera clara y precisa el trabajo, - presentar públicamente el trabajo realizado, con soporte visual apropiado (transparencias, guiones, etc.) y contestar preguntas sobre el mismo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El trabajo de fin de máster es un trabajo escrito que desarrollará un proyecto orientado a resolver un problema en los ámbitos de investigación del máster. Por tanto, su contenido deberá versar sobre algún de las líneas de estudio desplegadas en las asignaturas del máster o con una vinculación suficiente con ellas.</p> <p>El trabajo se desarrolla bajo la supervisión de un tutor, que será un profesor del máster. Bajo la supervisión del tutor, el estudiante ha de plantear claramente el problema a estudiar, justificar el interés de abordarlo, y presentar propuestas de solución.</p> <p>Una vez completado el trabajo, al final del semestre deberá ser expuesto por el estudiante en sesión pública frente a una comisión de tres profesores, nombrada por la comisión de coordinación del máster, a la que seguirá un período de discusión. La calificación final la deciden los miembros de la comisión, según la originalidad, claridad en la presentación y rigor en la argumentación del trabajo. (Véanse los detalles del proceso en el apartado de observaciones.)</p> <p>Por lo demás, la realización del trabajo de fin de máster se regirá por la regulación específica de la Universidad de Barcelona al respecto:</p> <p>http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/</p> <p>En la actualidad, la Comisión Académica de la Facultad de Filosofía de la UB acaba de aprobar una normativa específica de centro para la elaboración del TFM, que ya ha sido incorporada en esta propuesta, aun cuando la promulgación definitiva está pendiente del informe de los servicios jurídicos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<ul style="list-style-type: none"> - La Comisión de Coordinación del Máster designará cada curso académico al profesor responsable de elaborar el plan docente del TFM. - Los estudiantes pueden ponerse en contacto con los profesores que deseen para pedirles si estarían dispuestos de dirigir su TFM y para proponer un tema. <p>- Un mes después del comienzo del semestre, el coordinador asigna los directores del TFM a todos los estudiantes respetando, tanto como sea posible, los acuerdos entre los estudiantes y los directores potenciales. - El tutor del TFM es independiente del tutor que se le asigna al estudiante cuando es admitido al máster para su orientación académica.</p> <p>- Cuando el TFM se dé por acabado y antes de su defensa, el tutor del trabajo enviará al responsable del plan docente un breve informe valorativo en el que se haga constar su autorización de la presentación y defensa del TFM.</p> <p>- La Comisión de Coordinación del Máster nombra una comisión de tres profesores para evaluar el TFM, a propuesta del profesor responsable del plan docente.</p> <p>- El estudiante defenderá su trabajo en presencia de la comisión evaluadora en una sesión pública.</p> <p>- En la evaluación la comisión tomará en cuenta tanto los aspectos de contenido temático como los aspectos formales metodológicos y expositivos.</p> <p>- La calificación será hecha pública como máximo 24h. después de la sesión de defensa.</p> <p>- El período para la evaluación del trabajo se extiende hasta la segunda semana de septiembre. La fecha es fijada por el coordinador del máster al comienzo del curso, tras consultar a la secretaría de estudiantes.</p> <p>- Estas normas podrían ser modificadas para adaptarse a la versión definitiva de la normativa de centro que se publicará en breve, si fuera necesario. Cuando la normativa sea definitiva, se publicará una guía del máster con la normativa específica de los TFM.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acrílicos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.

CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.

CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)

CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	55	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	320	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	30.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	70.0	80.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Pompeu Fabra	Otro personal docente con contrato laboral	4	100	4
Universidad Pompeu Fabra	Profesor Agregado	2	100	2
Universidad Pompeu Fabra	Profesor Titular de Universidad	2	100	2
Universidad Autónoma de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	3	100	3
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	12	100	12
Universidad de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	19	100	19
Universidad de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	4	100	4
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	3	100	3
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Agregado	4	100	4
Universidad Rovira i Virgili	Catedrático de Universidad	2	100	2
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Titular de Universidad	3	100	3
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	4	100	4
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	15	100	15
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	8	100	8
Universidad Autónoma de Barcelona	Catedrático de Universidad	9	100	9
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesor Agregado	3	100	3
Universidad Pompeu Fabra	Catedrático de Universidad	3	100	3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	16	95
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa graduación	80
2	Tasa de abandono	16
3	Tasa de eficiencia	95

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS MÁSTERES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT#UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:

a) Resultados de aprendizaje

La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones.

Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis. También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados.

Estas estimaciones se envían a la Agencia de Políticas y Calidad de la UB. Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento.

Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevarán a cabo para mejorarla.

El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestiona las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro.

A partir del curso 2015#16, la UB lanza una encuesta institucional al profesorado tanto de grado como de máster, para recoger evidencias sobre su satisfacción con la actividad docente realizada, así como con el diseño, implantación y resultados de cada titulación.

c) Resultados de la inserción laboral

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, el año 2014 se inició los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de todas las universidades catalanas, gestiona las encuestas de inserción laboral de todos los titulados de ciclos/grados, másteres y doctorados.

Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Políticas y Calidad de la Universidad de Barcelona remite los ficheros al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe ¿resumen¿ para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente.

Por otra parte, y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Máster debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE http://www.ub.edu/agenciaqualitat/documentos/documento_sgic_audit.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2013

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo

Procedimiento de adaptación de los estudiantes

La UB aprueba por sus órganos de gobierno los títulos de máster que se implantan y los que se extinguen por la implantación de esos nuevos títulos. En las memorias de los nuevos títulos y también en el acuerdo se incorpora información sobre el cronograma de extinción a aplicar a cada título, indicando el curso en que el título inicia su extinción, y el curso en que estará totalmente extinguido. A los efectos de informar a los estudiantes que están cursando el título de máster que iniciará su extinción, cada centro aprobará el proceso de extinción de cada una de las asignaturas del plan de estudios que se han impartido en el curso 2012-13. Asimismo, se informará a los estudiantes mediante los canales usuales de difusión y junto al proceso de extinción de las asignaturas, de la tabla de reconocimiento entre las asignaturas del título que se extingue y las del nuevo título que se implanta y que también figura en este apartado. Los estudiantes matriculados en el título que inicia su extinción podrán optar por continuar sus estudios en el plan de estudios iniciado, teniendo en cuenta la información facilitada relativa a la extinción de las asignaturas, o bien optar por pasar al nuevo título, donde se les aplicará el reconocimiento establecido en la tabla de reconocimiento. El órgano responsable de la propuesta de extinción de las asignaturas es la comisión de coordinación del máster, que elevará su propuesta a la Junta de Facultad y se elevará a la CACG para su aprobación. El coordinador del máster será el responsable de asesorar a los estudiantes sobre si continuar en el título en extinción o pasar al nuevo título. La comisión de coordinación del máster resolverá, aplicando la tabla aprobada, los reconocimientos de asignaturas a los estudiantes que decidan pasar al nuevo título.

Calendario de extinción

Curso a curso título de 60 créditos con matrícula anual y oferta anual de 60 créditos

Créditos	2013-14	2014-15	2015-16
60 créditos	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO

Tabla de reconocimiento de asignaturas

TÍTULO ANTERIOR		NUEVO TÍTULO	
Asignatura/s	Créditos	Asignatura/s	Créditos
Fundamentos y Estructura del Lenguaje	5	Fundamentos y Estructura del Lenguaje	5
Arquitectura Mental y Procesos Básicos	5	Arquitectura Mental y Procesos Básicos	5
Filosofía del Lenguaje y la Cognición	5	Filosofía del Lenguaje y la Cognición	5
La Naturaleza del Lenguaje	5	La Naturaleza del Lenguaje	5
Temas Avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva	5
Lingüística Contrastiva	5	Lingüística Contrastiva	5
Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva	5
Psicología, Lenguaje y Cognición	5	Psicología, Lenguaje y Cognición	5
Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva	5
Filosofía de las Ciencias Cognitivas	5	Filosofía de las Ciencias Cognitivas	5
Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia	5	Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia	5
Lógica Filosófica	5	Lógica Filosófica	5
Temas de la Filosofía de la Mente	5	Temas de la Filosofía de la Mente	5
Temas de Semántica y Pragmática	5	Temas de Semántica y Pragmática	5
Temas de Epistemología	5	Temas de Epistemología	5
Temas de Ontología	5	Temas de Ontología	5
Fonología e Interfaces	5	Gramática y sus Interfaces	5
Lingüística Empírica	5	Lingüística Empírica	5
Morfosintaxis Computacional	5	Morfosintaxis Computacional	5
Cuestiones de Semántica Léxica	5	Cuestiones de Semántica Léxica	5
Semántica e Interfaces	5	Gramática y sus Interfaces	5
Sintaxis	5	Variación Lingüística	5
Temas de Procesamiento del Lenguaje Natural	5	Temas de Procesamiento del Lenguaje Natural	5
Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores	5	Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores	5
Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico	5	Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico	5
Habla, Lenguaje y Cognición en la Infancia	5	Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición	5
Percepción, Acción y Conciencia	5	Percepción, Acción y Conciencia	5
Procesamiento del Lenguaje en Bilingües	5	Procesamiento del Lenguaje en Bilingües	5
Temas de Percepción	5	Temas de Percepción	5
Temas de Procesamiento del Habla	5	Temas de Procesamiento del Habla	5

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

Enseñanza oficial que se extingue

Ciencia Cognitiva y Lenguaje

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3000210-08033389	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad de Barcelona
4311544-08032920	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Facultad de Filosofía
3001785-08033237	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Facultad de Filosofía y Letras
3000210-08033237	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Facultad de Filosofía y Letras
3002862-08044387	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad Pompeu Fabra
3000210-08044387	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad Pompeu Fabra
3002961-43007336	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad Rovira i Virgili
3000210-43007336	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad Rovira i Virgili
3002883-17005431	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad de Girona
3000210-17005431	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Universidad de Girona

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

Apartado 1: Anexo 1

Nombre : mccill cast.pdf

HASH SHA1 : AFFAA9E1DF4341AE0B2A2E8B58F523104C543BDF

Código CSV : 103851701999357598822439

Ver Fichero: mccill cast.pdf

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Justificación.pdf

HASH SHA1 :76E497D260812A6C5CE7A3506316BACF1362080C

Código CSV :103851716570583708629350

Ver Fichero: Justificación.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 CCiL Sistemas de informacion final 2.pdf

HASH SHA1 :5023AC938B84FFB3880BB24A591A63B4CA428E17

Código CSV :332021788847949186263371

Ver Fichero: 4.1 CCiL Sistemas de informacion final 2.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1 estructura.pdf

HASH SHA1 :0A33203F351F70178B339902CB228AFFDAFB6E4F

Código CSV :327158578298303300189923

Ver Fichero: 5.1 estructura.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1.1 CCiL Personal revisado final.pdf

HASH SHA1 :BACD359736F0545D1FD40DE988C23A3A3A433461

Código CSV :331434576862590857488422

Ver Fichero: 6.1.1 CCiL Personal revisado final.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. CCiL Otro personal nuevo.pdf

HASH SHA1 :6C5B285677E0BBBCD1D20E334C4B532370EFFD223

Código CSV :331458314347524062440845

Ver Fichero: 6.2. CCiL Otro personal nuevo.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 :1B98D84A36A223A17423BF4418A36570F5A60582

Código CSV :327149059628582926038986

Ver Fichero: 7.Recursos materiales y servicios.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8. CCiL Resultados previstos_final 2.pdf

HASH SHA1 :E1013818EACA5CC5CCC7F02A25EB016346770E45

Código CSV :332037389255271029468706

Ver Fichero: 8. CCiL Resultados previstos_final 2.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :101 cronogramacertificacio.pdf

HASH SHA1 :43AD1F5A148063B542EDFE7B2D922C624EFE4241

Código CSV :95732907241868242388738

Ver Fichero: 101 cronogramacertificacio.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :delegacion.pdf

HASH SHA1 :5DAD114F2E4F988D58CC7E59B6018350E1FEE30F

Código CSV :332038134126022896461981

Ver Fichero: delegacion.pdf

