



**EDUCACION**

# La mitad de los alumnos superdotados fracasa en la escuela

Los padres piden un sistema educativo que estimule a los "pequeños genios" para desarrollan al máximo su talento

G. SÁNCHEZ DE LA NIETA Madrid. Con tan sólo tres años, Sergio recita poesías, hace cálculos matemáticos y empieza a tocar sus primeras teclas de piano, mientras sus compañeros aprenden los colores. Marina está en 2º de Primaria, está interesada en los documentales de historia y sabe sus primeras palabras en chino. Carlos, con siete años, ya sueña con un futuro profesional como investigador en el CSIC avanzando en el campo de la biotecnología. Vivió su primera frustración en la guardería cuando en clase sólo contaban hasta cinco y él llegaba sin problemas hasta 50.

Son las mentes más privilegiadas de nuestra escuela, niños con una inteligencia excepcional que, paradójicamente, no siempre acumulan sobresalientes en su expediente académico. La Orga-

nización Mundial de la Salud define a una persona superdotada como aquella que cuenta con un coeficiente intelectual por encima de 130, un nivel que, al parecer, sólo alcanza el 2% de la población española, y que se determina a través de un test de inteligencia. Sin embargo, el propio Ministerio de Educación sólo tiene identificados cerca de 3.000 por lo que se deduce que cerca del 98% de los casos de alumnos superdotados nunca son detectados debidamente.

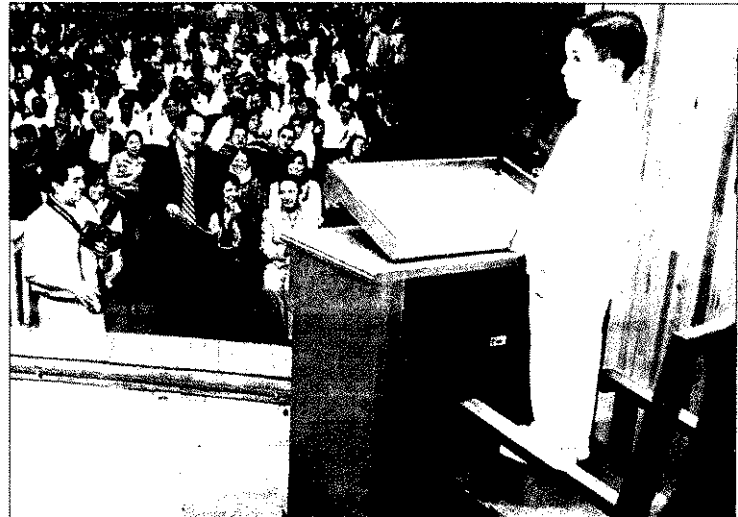
Los expertos evitan utilizar el término superdotado y prefieren hablar de alumnos con altas capacidades. Los padres huyen de batallas sobre la nomenclatura y acuden al núcleo del problema: quieren un sistema educativo que estimule a sus hijos para que desarrollen al máximo sus talentos.

Javier Tourón, del *Center for Talent Youth*, adscrito a la Universidad de Hopkins, indica que en España "falta una intervención adecuada para estimular a los superdotados". Por este motivo "hay un 50% de alumnos superdo-

tados que fracasa en la escuela y otros muchos con bajo rendimiento".

La asociación de superdotados *Talents* solicitó el martes al Ministerio de Educación que cumpla con los compromisos que emanan de la Ley Orgánica de Educación (LOE) para este colectivo, como la creación de programas y centros educativos especiales, así como la adaptación curricular individualizada.

La LOE no establece grandes diferencias con la anterior Ley de Calidad (LOCE) y delega el detección de estos alumnos a las comunidades autónomas. Sin embargo, corresponde al Ministerio establecer los criterios de flexibilización para que los alumnos puedan avanzar a su ritmo y combatir así el "aburrimiento intelectual". En este sentido, el subdirector general de ordenación académica del Ministerio de Educación, Juan López, explica que para que un alumno pueda estudiar un curso más avanzado que el correspondiente según su edad, "el orientador debe asegurarse de su madurez y capacidad de adaptación con



Maximiliano Arellano, de cuatro años, mientras da una conferencia a estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de Toluca (México). EFE

## Escriben con mayúsculas y no gatean

El desarrollo de los niños con altas capacidades debe ser diagnosticado por un profesional. Padres y profesores deben estar atentos para detectar cuanto antes estos casos y atenderlos debidamente. "Hay algunas características generales, como la gran facilidad para aprender, el

interés y la curiosidad por las cosas nuevas, el poco cansancio intelectual...", explica Luz Pérez, profesora de Psicología de la Universidad Complutense y presidenta de la Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación. Escribir siempre en mayúsculas, no gatear o presentar

una extrema sensibilidad son algunos de esas características más comunes en niños superdotados y que pueden facilitar su identificación.

Además, estos niños suelen aprender rápido y muy pronto a leer, realizan preguntas complejas para la edad que tienen y algunos dicen su

primera palabra con seis meses. Suelen ser niños creativos, bastante distraídos, duermen pocas horas, tienen gran potencial de aprendizaje y, a menudo, presentan síntomas de depresión. También suelen ser niños altos al nacer y pesar por encima de la media.

niños de edad más avanzada y confirmar que posee un nivel de inteligencia por encima de la media". Así lo ha demostrado Alejandro S., que con 11 años se "ha saltado" 6º de Primaria y ha pasado a 1º de la ESO. En el caso de este alumno, hay dos componentes que han favorecido su desarrollo intelectual: el factor

genético —su madre y su hermana pequeña tienen también un coeficiente por encima de la media— y una atención especializada desde pequeño para que su rendimiento esté a la altura de su potencial. La madre desmonta el mito que vincula la superdotación con los niños especiales y explica que "mis

hijos son muy normales. No tienen problemas en el colegio y tienen las mismas aficiones que sus compañeros".



Para más información, consulte el libro 'Educar hijos inteligentes'. Ed. CCS. Madrid.

**Un 98% de los alumnos españoles con un coeficiente por encima de la media no**